Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.03 «Философия»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.03 «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5)	знать содержание основных философских и педагогических концепций и систем, основные эвристические методы и процедуры обоснования	Фрагментарные знания содержания основных философских и педагогических концепций и систем, основные эвристические методы и процедуры обоснования /Отсутствие знаний	Неполные знания содержания основных философских и педагогических концепций и систем, основные эвристические методы и процедуры обоснования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных философских и педагогических концепций и систем, основные эвристические методы и процедуры обоснования	Сформированные и систематические знания содержания основных философских и педагогических концепций и систем, основные эвристические методы и процедуры обоснования

1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5)	уметь: анализировать внутреннюю логику развития научного и педагогического знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	Фрагментарное умение : анализировать внутреннюю логику развития научного и педагогического знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение : анализировать внутреннюю логику развития научного и педагогического знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение : анализировать внутреннюю логику развития научного и педагогического знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	Успешное и систематическое умение : анализировать внутреннюю логику развития научного и педагогического знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников
	владеть навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем	Фрагментарное владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем	Успешное и систематическое владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой куль туры	Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры /Отсутствие знаний	Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры	Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
	владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	Фрагментарное владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	Успешное и систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
ОПК-4 (ОПК-4.1)	знать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии педагога, основные принципы и нормы педагогической этики	Фрагментарные знания содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии педагога, основные принципы и нормы педагогической этики /Отсутствие знаний	Неполные знания содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии педагога, основные принципы и нормы педагогической этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии педагога, основные принципы и нормы педагогической этики	Сформированные и систематические знания содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии педагога, основные принципы и нормы педагогической этики

1	2	3	4	5	6
ОПК-4 (ОПК-4.1)	уметь анализировать коммуникационные процессы в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора	Фрагментарное умение анализировать коммуникационные процессы в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать коммуникационные процессы в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать коммуникационные процессы в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора	Успешное и систематическое умение анализировать коммуникационные процессы в профессиональной деятельности, использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора
	владеть современными методами управления человеческими ресурсами, навыками оценки поведения личности с точки зрения морально-этических норм	Фрагментарное владение современными методами управления человеческими ресурсами, навыками оценки поведения личности с точки зрения морально-этических норм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами управления человеческими ресурсами, навыками оценки поведения личности с точки зрения морально-этических норм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методами управления человеческими ресурсами, навыками оценки поведения личности с точки зрения морально-этических норм	Успешное и систематическое владение современными методами управления человеческими ресурсами, навыками оценки поведения личности с точки зрения морально-этических норм

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерные темы рефератов

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Конфуция и современность.
4. Античная философия досократического периода.
5. Философия Сократа.
6. Философия Платона.
7. Социально-политические воззрения Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Социально-политическое учение Аристотеля.
10. Позднеантичные философские учения: стоики, эпикурейцы, скептики.
11. Философия неоплатонизма.
12. Своеобразие средневекового мировоззрения: его черты, отличие от античного мировоззрения, связь с философией античности.
13. Учение Августина Блаженного.
14. Философские искания Фомы Аквинского.
15. Философы позднего средневековья: Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам.
16. Спор реалистов и номиналистов в средневековой философии.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского.
19. Ф. Бэкон – «Новый Органон» как философское обоснование научного метода.
20. Р. Декарт: проблема метода, учение о познании и мироздании.
21. Учение Дж. Локка.
22. Учение Т. Гоббса.
23. Пантеизм Б. Спинозы.
24. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
25. Философия Д. Юма.
26. Философия французского Просвещения.
27. Философские идеи «Критики чистого разума» И. Канта.
28. Обоснование этики Кантом в «Критике практического разума».
29. Осуществил ли Кант синтез философии в «Критике способности суждения»?
30. «Наукоучение» Г. Фихте.
31. Философия тождества Ф. Шеллинга.
32. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
33. Основные идеи «Феноменологии духа» Г. Гегеля.
34. Значение гегелевской «Философии духа».
35. Диалектика Гегеля.
36. Философское учение К. Маркса.
37. Философия А. Шопенгауэра.
38. Протоэкзистенциальная философия С. Кьеркегора.
39. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милля
40. Философия Ф. Ницше.
41. Баденская и Марбургская школы неокантианства.
42. Философия жизни.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Экзистенциальное учение М. Хайдеггера.
45. Философия существования и свободы у Ж.-П. Сартра.

46. Философия «абсурда» А. Камю.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философская антропология Шелера, Плеснера, Гелена..
49. Постмодернизм – дегенерация или эвристика?
50. Философия «славянофилов» и «западников».
51. Философия русского космизма.
52. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
53. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.
54. Философия К. Леонтьева.
55. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
56. Н.А. Бердяев как экзистенциальный мыслитель.
57. Философия Л. Шестова.
58. Философия И. Ильина.
59. Основания интуитивизма Н. Лосского.
60. Л.П. Карсавин о личности и истории.

2.2 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Мировоззрение и его структура.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
2	Основные проблемы и структура философии.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
3	Специфика философии и ее функции	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
4	Мифология, религия, философия и наука.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
5	Древнеиндийская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6	Древнекитайская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7	Проблема мироздания в древнегреческой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8	Проблема человека, общества и диалектики в древнегреческой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9	Проблема мироздания в средневековой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
10	Проблема человека и его внутреннего мира в средневековой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11	Основные идеи философии Возрождения.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
12	Проблемы познания в философии Нового времени. Эмпиризм.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
13	Проблемы познания в философии Нового времени. Рационализм.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
14	Субъективный идеализм и скептицизм в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
15	Социально-политическая философия Нового времени.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
16	Немецкая классическая философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
17	Основные идеи марксизма.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
18	Иррационализм в философии 19 века. (Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
19	Основные идеи и направления отечественной философии. Западничество и славянофильство.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
20	Философские взгляды В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. (Представители русской философии по выбору студента).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
21	Мировое значение и специфика отечественной философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
22	Основные проблемы и направления современной западной философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
23	Проблема бессознательного в философии XX века. (З. Фрейд).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
24	Проблема человека в современной философии XX века. (Экзистенциализм).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

1	2	3
25	Проблема исторического процесса в современной философии XX века.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
26	Философское учение о материи.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
27	Основные свойства и структура мира.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
28	Движение как способ существования материи.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
29	Пространство и время как формы существования материи.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
30	Сознание как высшая форма отражения действительности.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
31	Функции и особенности сознания.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
32	Структура сознания.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
33	Сущность и основа познания.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
34	Уровни познания.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
35	Проблема истины и ее виды.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
36	Сущность и специфика науки.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
37	Формы научного познания.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
38	Методы научного познания.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
39	Образы человека в истории философской мысли.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
40	Человек: сущностные характеристики.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
41	Соотношение биологического и социального в человеке.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
42	Проблема антропосоциогенеза.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
43	Человек и личность, человек и социальные группы.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
44	Общество как саморазвивающаяся система.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
45	Понятие общества и его структура. Основные сферы жизнедеятельности общества.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
46	Концепции и движущие силы общественного развития.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
47	Человеческая деятельность и ее формы.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
48	Историческая типология общества. Формационный и цивилизационный подходы.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
49	Понятие и критерии общественного прогресса.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1

1	2	3
50	Глобальные проблемы современности.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1
51	Экономика как объект философского анализа.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
52	Проблемы философии экономики в истории общественной мысли.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
53	Анализ социально-экономических проблем в русской философии.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
54	Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
55	Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
56	Закономерности развития техники и технического прогресса.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
57	Экономика и информационное общество.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
58	Экономика и глобализация.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
59	Роль философии экономики в современном социальном мире, социально-экономическое и духовное развитие России.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1
60	Информационная культура.	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-4.1

2.3 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №2 от 2.09.2025 г.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Экономика управления»
Дисциплина «Философия»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Основные идеи философии Возрождения.
2. Философское учение о материи.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Философия» / разраб. И.М. Лаврухина, И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 41 с.