МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 15:27:38 +03'00'

А.Н.Глобин
31 марта 2026 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ДУП.01 Индивидуальный проект
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Зерноград, 2026

Разработчик: преподаватель 1 категории Жолобова М.В.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Физическая культура, спорт и техносферная безопасность
от «26» марта 2026 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Пятикопов С.М.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по методической комиссии по общеобразовательной подготовке
от «27» марта 2026 г. Протокол № 7.

Председатель: Жолобова М.В.

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУП.01 Индивидуальный проект.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение определенным учебным планом времени, подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из общеобразовательных дисциплин

.Предусматривается организация учебного процесса во внеурочной форме, в которой учащиеся после занятий (дома или в компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение определенным учебным планом времени осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Раздел 1 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР18, МР 19, МР 20 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	Проверка готовности 1 части

	решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; сформированность знаний о методологических характеристиках исследования, совершенствование умений устанавливать межпредметные, внутрипредметные связи проекта сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов совершенствование умений составлять паспорт проекта, в полном объеме представлять полные сведения о проекте на основе анализа изученной информации совершенствование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий в процессе оформления и защиты индивидуального проекта совершенствование умений создавать продукт проектной деятельности совершенствование умений использовать разнообразные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
Раздел 2 МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 34, МР 35, МР 36, МР 37, МР 38, МР 39, МР 40, МР 41,	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;	Проверка готовности Индивидуального проекта

МР 42, МР 43, МР 44, МР 45, МР 46, МР 47, МР 48, МР 49, МР 50, МР 51, МР 52, МИР 53, МР 54, МР 55, МР 56, МР 57 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными коммуникативными действиями:совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. сформированность знаний о методологических характеристиках исследования, совершенствование умений устанавливать межпредметные, внутрипредметные связи проекта сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов совершенствование умений составлять паспорт проекта, в полном объеме представлять полные сведения о проекте на основе анализа изученной информации совершенствование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий в процессе оформления и защиты индивидуального проекта совершенствование умений создавать продукт проектной деятельности совершенствование умений использовать разнообразные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
Раздел 3 МР 31, МР32,	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Защита индивидуального проекта

МР33, МР34, МР35, МР 36, МР 37, МР38, МР 39, МР 40, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сформированность знаний о методологических характеристиках исследования, совершенствование умений устанавливать межпредметные, внутрипредметные связи проекта сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов совершенствование умений составлять паспорт проекта, в полном объеме представлять полные сведения о проекте на основе анализа изученной информации совершенствование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий в процессе оформления и защиты индивидуального проекта	

	совершенствование умений создавать продукт проектной деятельности совершенствование умений использовать разнообразные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
Раздел 4 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР 10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Анализ проектной деятельности

	оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность знаний о методологических характеристиках исследования, совершенствование умений устанавливать межпредметные, внутрипредметные связи проекта сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов совершенствование умений составлять паспорт проекта, в полном объеме представлять полные сведения о проекте на основе анализа изученной информации совершенствование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий в процессе оформления и защиты индивидуального проекта совершенствование умений создавать продукт проектной деятельности совершенствование умений использовать разнообразные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.

4. Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее

			решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены

	конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

			последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет	От 0 до 2

	заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Оценка «5» отлично - 37 -30
Оценка «4» хорошо - 29-22
Оценка «3» удовлетворительно - 15 -8
Оценка «2» неудовлетворительно - 7 - 0

5. Темы индивидуальных проектов

Темы индивидуальных проектов по дисциплинам представляются на рассмотрение и утверждение методической комиссии по 13 общеобразовательной подготовке не позднее 15 сентября текущего учебного года.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Эстетические качества речи специалиста.
2. Звучащая речь специалиста и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
8. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
9. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
10. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
11. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
12. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
13. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
14. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
15. «Словесные шаблоны» для деловых бесед переговоров.
16.Спор и его виды.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. СМИ и культура речи.
20. Жаргоны и культура речи.
21. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
22. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
23.Иностранные слова в современной речи: за и против.
24. «Первородные и усыновленные слова» (Я. Козловский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановысегодня.
2. Русская классическая литература второй половины XIX века – история опрошедшем или родник для дня сегодняшнего?
3. Русский вопрос «что делать?» - и ответы на него Чернышевского иСолженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»)
4. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
5. Семейные отношения… Что зависит от них, от чего зависят они… Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков – Щедрин, Лев Толстой).
6. «Вишнѐвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чѐм?
7. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
8. По силам ли человеку нравственные категории бытия в мире Достоевского? (по романам «Идиот», «Братья Карамазовы», «Преступление и наказание»).
9. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.
10. Рэп - поэзия или антипоэзия?
11. Понятие ошибки в литературе, науке и жизни.
12. Изучение физики по произведениям русских классиков.
13. Автомобиль в произведениях русской литературы.
14. Энергетика, энергетики и ГОЭЛРО в художественной литературе.
15. Кухня литературных героев.
16. Кулинарные рецепты в произведениях русских писателей.

ИСТОРИЯ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Страны Востока в раннее Новое время.
16. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
17. Россия XVIII века: победная поступь импер
19. Рождение индустриального общества.
20. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
25. Великая российская революция.
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
28. Наш край в 1920—1930-е годы.
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Доблесть и честь русского воинства.
7. Дружба – центр межличностных отношений.
8. Знания и умения в информационную эпоху.
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Идеальная форма правления современного российского государства.
11. Институты гражданского общества в современной России.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. История герба России
14. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
15. Место отдельного человека в жизни общества.
16. Место традиций в жизни современного человека.
17. Мое здоровье принадлежит только мне.
18. Органы местного самоуправления в моѐм регионе.

20. Подростковая преступность.
21. Политика государства в области охраны окружающей среды
22. Политические партии в современной России.
23. Политический терроризм в истории России.
24. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
25. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
26. Пропаганда здорового образа жизни.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line играх.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса.
5. Традиции питания в Великобритании и США.
6. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
7. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
8. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах.
9. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.
10. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.
11. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
12. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
13. Средства массовой информации в Великобритании и США
14. Американский английский - новые тенденции.
15. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
16. Компьютерная лексика в английском языке.
17. Происхождение английских фамилий.
18. Роль английского языка в моей профессии.
19. Роль компьютера в изучении английского языка.
20. Роль английского языка в профессиях 21 века.
21. Молодежный сленг.
22. Использование аббревиатур в инструкциях специалистами разных профессий.
23. Особенности профессиональной лексики в английском языке.

МАТЕМАТИКА

1. Выгодно ли жить в долг?
2. Геометрические фигуры в архитектуре г. Нижневартовска
3. Задачи механического происхождения
4. Золотое сечение и человек
5. Иллюзии восприятия, или Всегда ли мы видим то, что видим
6. Использование оригами в жизни человека
7. Математические методы исследования соответствия антропометрических данных подростка нормам его физического развития
8. Мнемонические правила в математике
9. Построение сечений многогранников
10. Практическое применение знаний о функции
11. Создание оболочковой модели многогранника
12. Статистическое исследование "Расход электроэнергии за год"

13. Статистическое исследование "Частота использования гласных букв в русском языке"
14. Теория вероятностей в азартных играх
15. Непрерывные дроби.
16. Параллельное проектирование.
17. Средние значения и их применение в статистике.
18. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
19. Сложение гармонических колебаний.
20. Графическое решение уравнений и неравенств.
21. Правильные и полуправильные многогранники.
22. Конические сечения и их применение в технике.
23. Понятие дифференциала и его приложения.
24. Схемы повторных испытаний Бернулли.
25. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
26. Выдающиеся женщины – математики.
27. День рождения числа Пи.
28. Платоновы тела в мировой культуре.
29. Математические модели в военном деле.
30. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств.
31. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
32. Великие математики древности
33. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
34. Геометрические модели в естествознании.
35. Геометрия Евклида как первая научная система.
36. Геометрия Лобачевского
37. Геометрия многогранников
38. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
39. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
40. Графики элементарных функций в рисунках
41. Диофантовы уравнения.
42. Загадки пирамиды
43. Загадочные графики тригонометрических функций.
44. Задачи на производную.
45. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
46. Великие математики и их великие теоремы.
47. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
48. Золотая пропорция
49. Измерение высоты здания необычным способом
50. Многоликая симметрия в окружающем нас мире
51. Паркеты, мозаика и математический мир МариусаЭшера
52. Эллипс.
53. Логарифмы вокруг нас
54. Построение графиков функций, содержащих модуль
Математика
55. Проценты и кредит
56. Графы и их применение при решении задач в экономике
57. Золотое сечение
58. Пропорции роста и веса школьников
59. Спор Ньютона и Лейбница
60. Тайна гармонии. Пропорция. Основные свойства пропорции
61. Решение задач с помощью круга Эйлера
62. Оценка выгодности приобретения товаров в кредит

63. Загадочные символы в математике
64. Математические софизмы
65. Связь математики с другими науками
66. Число, которое больше вселенной
67. Вирусы и бактерии(геометрическая форма расположения в пространстве, рост численности)
68. Арифметика Магницкого
69. Иррациональность в построении арок и куполов
70. Секрет иррациональности

ИНФОРМАТИКА

1. Облачные платформы.
2. Системы распознавания лиц.
3. Коспас-Сарсат — международная спутниковая поисково- спасательная система.
4. Технология BigData.
5. Новинки отечественного ПО.
6. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
7. Чат-боты в социальных сетях.
8. Человеческий фактор в информационной безопасности.
9. Сборки компьютера для различных профессий.
10. Влияние социальных сетей на процесс обучения.
11. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
12. Полезные программы для вашего компьютера.
13. Влияние цвета на восприятие информации.
14. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.
15. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
16. Создание компьютерных публикаций.
17. Лазеры в волоконно-оптических линиях связи.
18. Генеалогическое древо программы, примеры.
19. Киборганизация человека.
20. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
21. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
22. Разработка Web-страниц.
23. Excel на службе повара.
24. Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности повара, кондитера желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов зрения ит.д.).
1. Значение профессионально-прикладной физической подготовки как особой разновидности физического воспитания.
2. Спортивный отбор детей в секции, фактор физического развития.
3. Период обучения волейболистов на начальном этапе подготовки.
4. Организация тренировочного процесса на начальном этапе подготовки.
5. Методика воспитания гибкости, ловкости и быстроты реакции в волейболе.
6. Основные стойки, перемещения, кувырки, падения.
7. Техника выполнения передач мяча сверху, снизу. Ошибки.
8. Личная гигиена, закаливание и режим дня.
9. Профилактические и восстановительные средства в процессе занятийфизическими упражнениями и спортом.

10. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников умственного труда.
11. Производственная физическая культура.
12. Методические основы производственной физической культуры.
13. Социальные функции физической культуры и спорта.
14. Основы развития двигательных способностей.
15. Обучение верхней, нижней подачи.
16. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
17. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
11. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
12. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Терроризм как основная социальная опасность современности.
15. Космические опасности: мифы и реальность.
16. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
17. Оповещение и информирование населения об опасности.
18. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
19. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
20. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
21. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
22. Символы воинской чести.
23. Патриотизм и верность воинскому долгу.
24. Дни воинской славы России.
25. Города-герои Российской Федерации.
26. Города воинской славы Российской Федерации.
27. Профилактика инфекционных заболеваний.
28. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
29. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
30. Духовность и здоровье семьи.
31. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
32. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
33. Как стать долгожителем.
34. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
35. Политика государства по поддержке семьи.

36. «Анализ картины опасностей современной молодежи»
37. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии(потере сознания, инсульте).
38. Соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.

ФИЗИКА

1. Физика «невозможного».
2. Магнитная левитация.
3. Метаматериалы и невидимость.
4. Телепортация и научная фантастика.
5. Телепатия и телекинез: физическое обоснование.
6. Будущее искусственного интеллекта
7. Научные поиски внеземной жизни.
8. Физика развитых цивилизаций.
9. Ионные и плазменные двигатели, солнечные паруса.
10. Космический лифт.
11. Опасности космического путешествия.
12. Антивещество и антивселенные.
13. Лазейки в теории Эйнштейна.
14. Кротовые норы и черные дыры.
15. Путешествия во времени: игровая площадка для физиков.
16. Параллельные вселенные и гиперпространство.
17. Теория струн.
18. Вечный двигатель в истории.
19. Энергия из вакуума?
20. Анизотропия жидких кристаллов
21. Шумовое загрязнение окружающей среды.
22. Световолокно на службе у человека.
23. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.
24. Еда из микроволновки: польза или вред?
25. Возможность получения питьевой воды простейшими средствами.
26. Почему запрещающие сигналы – красного цвета?
27. Электромобили.
28. Физика и косметология.
29. Влажность воздуха и влияние ее на здоровье человека.
30. Влияние шума на здоровье человека.
31. Теплоизоляция домов.
32. Исследование поверхностного натяжения мыльных растворов.

БИОЛОГИЯ

1. Современные способы нефтепереработки, влияние нефтедобычи на окружающую среду
2. «Сова», «голубь» или «жаворонок»? Определение хронобиологического типачеловека (различных характеристик индивидуальных биоритмов человека). Преобладание определенных характеристик у людей разных возрастов ипрофессий
3. Память. Исследования (с помощью тестов) памяти. Выявление объѐма кратковременной памяти, смысловой памяти, зрительной памяти
4. Темперамент. Исследование (с помощью тестирований) типов темперамента. Наш класс

сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.
5. Изучение возможности получения средств для профилактики гриппа и ОРВИ на основе коры корицы
6. Драматические страницы в истории развития генетики.
7. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
8. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
9. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
10. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма
11. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
12. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытка.