Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.10 Организация дополнительного образования по экономике и управлению

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.10 Организация дополнительного образования по экономике и управлению

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6

ОПК 2 (ОПК 2.1 ОПК 2.2)	Знать: систему профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней; - цели, принципы, структуру и содержание дополнительного профессионального образования в современных условиях; -компетентностный подход к отбору содержания дополнительного профессионального образования; - нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования; - типы профессиональных организаций дополнительного образования	Фрагментарные знания / Отсутствие знаний системы профессионального образования в РФ и места дополнительного профессионального образования в ней; - целей, принципов, структуры и содержания дополнительного профессионального образования в современных условиях; -компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования; - нормативно-правовых основ дополнительного профессионального образования; - типов профессиональных организаций дополнительного образования	Неполные знания системы профессионального образования в РФ и места дополнительного профессионального образования в ней; - целей, принципов, структуры и содержания дополнительного профессионального образования в современных условиях; -компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования; - нормативно-правовых основ дополнительного профессионального образования; - типов профессиональных организаций дополнительного образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы профессионального образования в РФ и места дополнительного профессионального образования в ней; - целей, принципов, структуры и содержания дополнительного профессионального образования в современных условиях; -компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования; - нормативно-правовых основ дополнительного профессионального образования; - типов профессиональных организаций дополнительного образования	Сформированные и систематические знания системы профессионального образования в РФ и места дополнительного профессионального образования в ней; - целей, принципов, структуры и содержания дополнительного профессионального образования в современных условиях; -компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования; - нормативно-правовых основ дополнительного профессионального образования; - типов профессиональных организаций дополнительного образования

	уметь анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ	Фрагментарное умение / Отсутствие умений анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ	Успешное и систематическое умение анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ
	владеть навыками отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ	Фрагментарное владение навыками / Отсутствие навыков отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ

ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.5)	Знать: особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования; - особенности организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	Фрагментарные знания особенностей дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования; - особенностей организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования; - особенностей организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования; - особенностей организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	Сформированные и систематические знания особенностей дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования; - особенностей организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ
	Уметь: осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам	Фрагментарное умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным	Успешное и систематическое умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным

			программам	программам	программам
	владеть навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профес-сиональных программ	Фрагментарное владение навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ / Отсутствие навыков владения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	Успешное и систематическое владение навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ
ОПК 8 (ОПК 8.1, ОПК 8.4.)	знать особенности организации повышения квалификации в области экономики и управления; - особенности организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления	Фрагментарные знания особенностей организации повышения квалификации в области экономики и управления; - особенностей организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления/ Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей организации повышения квалификации в области экономики и управления; - особенностей организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации повышения квалификации в области экономики и управления; - особенностей организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления	Сформированные и систематические знания особенностей организации повышения квалификации в области экономики и управления; - особенностей организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления
	уметь анализировать актуальные	Фрагментарное умение анализировать актуальные проблемы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение анализировать

	проблемы дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования / Отсутствие умений	актуальные проблемы дополнительного профессионального образования	анализировать актуальные проблемы дополнительного профессионального образования	актуальные проблемы дополнительного профессионального образования
	владеть навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»; - навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной	Фрагментарное владение навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»; - навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»; - навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»; - навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью	Успешное и систематическое владение навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»; - навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по

	деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) / Отсутствие владения навыками	обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

1.3. Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче зачета:

Оценка	Критерии
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплект тестовых заданий текущего контроля

Вариант 1.

ОПК-2 *- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

ОПК 2.1. *Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ*

ОПК 2.2 *Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)*

1.Технологическая функция педагогики, которая направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции *(один ответ):*

1) проективная
2) описательная
3) рефлексивная
4) преобразовательная

2 Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет… *(один ответ):*

1) стандарт образования

2) общественный идеал
3) цель воспитания
4) задачи воспитания

3. Под содержанием образования понимают…*(один ответ):*

1) процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями
2) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему
3) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
4) систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

4. Укажите основную цель, которая сформулирована в программах дополнительного образования*(один ответ):*

1)достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2)б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3)формирование теоретических знаний, практических навыков
4)раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

5. Согласно ФГОС нового поколения, результатом освоения образовательной программы у выпускника в системе профессионального образования должны являться *(один ответ):*

1) ряд сформированных общих и профессиональных компетенций
2) система знаний
3 система профессиональных навыков
4) знания, умения и навыки

6. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе, ее основными структурными элементами являются**…***(один ответ):*

1) Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
2) **Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**
3) Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
4) Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

7**.** Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это…*(один ответ):*

1) закономерности
2) результаты
3) противоречия
4) принципы

8. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется *(один ответ):*

1) Положением

2) Законом
3) Уставом
4) Приказом

ОПК 3- *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

ОПК 3.1 *Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС*

ОПК 3.5 *Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

1.В современных условиях дополнительное образование постоянно реализует три функции *(один ответ):*

1) ценностно-ориентационную, психотерапевтическую, социально-адаптационную
2) Компенсирующую, обучающую, психотерапевтическую
3) Адаптационную, развивающую, обучающую
4) Обучающую, воспитывающую, развивающую
5)

2. Образование – триединый процесс *(один ответ):*

1)Социализации, обучения, воспитания
2)Воспитания, обучения, развития
3)Воспитания, обучения, совершенствования
4)Социализации, развития, обучения

3. Какой из перечисленных методов НЕ относится к методам организации жизни и деятельности *(один ответ):*

1) упражнение
2) педагогическое требование
3) перспектива
4) пример
5) внушение

4. Соотнесите понятие и определение:

1) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых (или овладения компетенциями)	а) контроль
2) определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя, степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных образовательной программой (или овладения компетенциями)	б) оценивание
3) процесс проверки и контроля знаний, умений обучаемых (или овладения компетенциями)	в) оценка

1а,2в,3б

5. Установите соответствие:

1) диспут, классный час, круглый стол, викторина	а) средства воспитания
2) упражнение, поощрение, требование…	б) формы воспитания

3) методические пособия, компьютерная программа, учебник	*в) методы воспитания*

1б, 2в, 3а

6. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? *(один ответ):*

1) знания
2) умения
3) навыки
4) способность

7. Постоянное развитие личности от дошкольника до специалиста, общая система подготовки специалиста, развитие его творческого потенциала, начиная от довузовской ориентации на профессию, это принцип…*(один ответ):*

1) Преемственности
2) Гуманизации
3) **Непрерывности**
4) Вариативности

8.Является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением *(один ответ):*

1) оценка
2) отметка
3) достижение
4) портфолио

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ОПК 8.1. *Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

ОПК 8.4. *Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области*

1. Установите соответствие:

1) «…» исследования – это конкретное воплощение метода как выбранного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры	а) метод
2) «…» исследования – это способ, путь исследования, вытекающий их общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления	б) методика
3) «…» исследования – это система принципов и способов организации построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе	в) методология

1б, 2а, 3в

2. Расставьте в необходимой последовательности действия подготовительной работы к использованию методов исследования:

1) составление плана,
2) постановка цели,
3) методика обработки фактического материала,
4) выбор способа фиксации данных

2,1,4,3

3. Способность человека оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть….*(один ответ):*

1) абстрактное мышление
2) предсознание
3) ценностно-волевой уровень сознания
4) чувственно-аффективный уровень сознания

4. В науке различают два уровня исследования…*(один ответ):*

1) эмпирический и теоретический
2) интуитивный и рациональный
3) чувственный и логический
4) гуманитарный и естественнонаучный

5. Способ логических рассуждений от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется…*(один ответ):*

1) индукцией
2) дедукцией
3) аналогией
4) моделированием

6. Форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства педагога – это…*(один ответ):*

1) индивидуальная работа
2) фронтальная работа
3) самостоятельная работа
4) проблемное обучение

Вариант 2.

ОПК-2 - *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

ОПК 2.1. *Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ*

ОПК 2.2 *Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)*

1.Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на *(один ответ):*

1) Типовые
2) **Все ответы верны**
3) Модифицированные
4) Авторские

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется…*(один ответ):*

1) Учебным планом
2) Учебно-методическим планом
3) **Образовательной программой**
4) Расписанием

3.Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих "нормативный или регулятивный" план педагогической деятельности, ее содержание и характер:

1) описательная

2) проективная
3) рефлексивная
4) преобразовательная

4.Включение в дополнительное образование огромного количества людей абсолютно любого возраста – это принцип…*(один ответ):*

1) Равенства образовательных возможностей
2) Непрерывности
3) Дополняемости
4) Параллельности

5.Отражают готовность выпускника в системе профессионального образования выполнять конкретные трудовые функции…*(один ответ):*

1) профессиональные компетенции
2) общекультурные компетенции
3) система профессиональных навыков
4) знания, умения и навыки

6.Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее одного раза в**…***(один ответ):*

1) **5 лет**
2) 10 лет
3) 3 года
4) Когда захочешь

7.Понятие «дополнительное образование» впервые начинают употреблять в ФЗ «Об образовании» с……*(один ответ):*

1)1992 г.
2)1981 г.
3)2000 г.
4)1996 г.

8. Составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические (управленческие) действия – это…*(один ответ):*

1) Учебно-воспитательная
2) Воспитательная
3) Научно-методическая
4) Научная

ОПК 3- *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

ОПК 3.1 *Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС*

ОПК 3.5 *Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

1.Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуется процесс

непосредственной передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, во взаимодействии педагога и учащихся:

1) образование
2) обучение
3) воспитание
4) развитие
5) социализация

2.Технологическая функция педагогики, которая направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции *(один ответ):*

1) проективная
2) описательная
3) рефлексивная
4) преобразовательная

3. Выбор форм, средств и методов организации педагогического процесса определяет …… компонент *(один ответ):*

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) результативный

4.Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

1) преподаванием
2) педагогической деятельностью
3) образованием
4) научением

5.Индивидуальный образовательный маршрут – это**…***(один ответ):*

1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
2) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
3) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
4) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

6.Профессиограмма педагога дополнительного образования включает*(один ответ):*

1)Профессиональная компетентность, методико-технологическая оснащенность, профессионально значимые качества личности
2)Опыт, компетентность, знания
3)Опыт, мышление, навыки
4)Знания, умения, навыки

7**.**Расширение гуманитарной культуры человека, границ его многоаспектной, многоплановой гуманитарной подготовки, в том числе на основе дополнительного профессионального образования – это принцип…*(один ответ):*

1)Конкурентоспособности
2) Гуманитаризации
3) Непрерывности
4) Добровольности

8.Какая организационная форма обучения указана неверно *(один ответ):*
1)фронтальная
2)групповая
3)массовая
4)индивидуальная

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ОПК 8.1. *Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

ОПК 8.4. *Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области*

1.Наука – это… :
1) вид духовной деятельности;
2) социальный институт;
3) развивающаяся система знаний о законах мира;
4) все перечисленое выше.

2.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт, называется…:
1) теоретическим
2) обыденно-практическим
3) религиозным
4) научным

3. Среди перечисленных выберите эмпирические методы педагогического исследования (*несколько вариантов ответа):*
1) изучение литературы по проблеме
2) изучение педагогического опыта по проблеме,
3) изучение документов и результатов деятельности
4) анкетирование, тестирование

4. Установить соответствия между понятиями исследовательской деятельности и их содержанием:

1) гипотеза	а) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
2) методология	б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны и требуют проверки
3) проблема	в) трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, и требующие разрешения
4) цель	г) конечный результат, которого требуется достичь

1б, 2а, 3в, 4г

5. Организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность, характерна для …

1) проектного обучения
2) репродуктивного обучения
3) проблемного обучения
4) традиционного обучения

6. Один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по профессиональной образовательной программе, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации:

1) выпускная квалификационная работа
2) курсовая работа
3) реферат
4) исследовательский проект

2.2. Вопросы к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Система профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней	ОПК 2.1
2	Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования.	ОПК 2.1 ОПК 2.2
3	Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования	
4	Современная система дополнительного профессионального образования в России. Типы профессиональных организаций дополнительного образования.	
5	Практика дополнительного профессионального образования. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников.	
6	Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования.	
7	Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»	
8	Профессиональный стандарт как основание дополнительных профессиональных программ.	
9	Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта.	
10	Принцип компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования.	
11	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК 3.1 ОПК 3.5

12	Отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам	
13	Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы	
14	Повышение квалификации как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления	ОПК 2.1 ОПК 8.1
15	Профессиональная переподготовка как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления	ОПК 2.1 ОПК 8.1
16	Учебно-технологическая среда дополнительного профессионального образования. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	ОПК 3.1 ОПК 3.5
17	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП	ОПК 8.4
18	Руководство подготовкой выпускной квалификационной работы по программам ДПП	ОПК 8.4

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» / разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт-филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. - 25с.

3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.