Приложение 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.В.05(Пд) «Производственная практика, преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.В.05(Пд) «Производственная практика, преддипломная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Фрагментарные знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида / Отсутствие знаний	Неполные знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные и систематические знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

1	2	3	4	5	6
	Уметь: анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической	Фрагментарные умения анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической	Успешное и систематическое умение анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать

1	2	3	4	5	6
	этики		процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики	этики	нормы педагогической этики
	Владеть: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспи-	Фрагментарное владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электрон-	В целом успешное, но не систематическое владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с при-	Успешное и систематическое владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы

1	2	3	4	5	6
	тания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	ного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств / Отсутствие навыков	(модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	менением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Знать: основы организации обучения по программам СПО и другим профессиональным программам; локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	Фрагментарные знания основ организации обучения по программам СПО и другим профессиональным программам; локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации обучения по программам СПО и другим профессиональным программам; локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации обучения по программам СПО и другим профессиональным программам; локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	Сформированные и систематические знания основ организации обучения по программам СПО и другим профессиональным программам; локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	Уметь: проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Фрагментарные умения проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: готовностью	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-

1	2	3	4	5	6
	к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования / Отсутствие навыков	не систематическое владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	провождающееся отдельными ошибками владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	ческое владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), воспитания и развития обучающихся	Фрагментарные знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), воспитания и развития обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), воспитания и развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), воспитания и развития обучающихся	Сформированные и систематические знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), воспитания и развития обучающихся
	Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессио-	Фрагментарные умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональ-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоени-	Успешное и систематическое умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освое-

1	2	3	4	5	6
	нальной компетенции – для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); соблюдать требования охраны труда	ной компетенции – для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); соблюдать требования охраны труда / Отсутствие умений	наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции – для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); соблюдать требования охраны труда	ем обучающимся профессиональной компетенции – для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); соблюдать требования охраны труда	нием обучающимся профессиональной компетенции – для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); соблюдать требования охраны труда
	Владеть: способностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самопознания и саморазвития	Фрагментарное владение способностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самопознания и саморазвития / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самопознания и саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самопознания и саморазвития	Успешное и систематическое владение способностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самопознания и саморазвития
ПК-9 (ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4)	Знать: основы законодательства РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического	Фрагментарные знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспе-	Неполные знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку	Сформированные и систематические знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программ-

1	2	3	4	5	6
	обеспечения, ведения и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	чения, ведения и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт / Отсутствие знаний	методического обеспечения, ведения и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	программно-методического обеспечения, ведения и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	но-методического обеспечения, ведения и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Уметь: вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и	Фрагментарные умения вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-	В целом успешное, но не систематическое умение вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; со-	Успешное и систематическое умение вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчет-

1	2	3	4	5	6
	информационные материалы; формулировать совместно с мастером ПО требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)	аналитические) и информационные материалы; формулировать совместно с мастером ПО требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО) / Отсутствие умений	носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; формулировать совместно с мастером ПО требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)	здавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; формулировать совместно с мастером ПО требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)	ные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; формулировать совместно с мастером ПО требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
	Владеть: готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также оценочных средств и других методических материалов	Фрагментарное владение готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также оценочных средств и других методических материалов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также оценочных средств и других методических материалов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также оценочных средств и других методических материалов	Успешное и систематическое владение готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также оценочных средств и других методических материалов

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта с оценкой

Практика оценивается по результатам защиты по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не сдал отчет о практике или не явился на его защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
отлично	Задание на практику выполнено в полном объеме. Содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; выполнена структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); грамотное оформление отчета; содержание программы практики раскрыто в полном объеме; не нарушены сроки сдачи отчета; при защите отчета ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, полностью и доходчиво изложены этапы прохождения практики, четко сформулированы результаты. В ходе собеседования выявлено, что студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач практики
хорошо	Задание на практику выполнено в полном объеме. Содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; в отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); грамотное оформление отчета; содержание программы практики раскрыто в полном объеме; не нарушены сроки сдачи отчета; при защите отчета ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями. В ходе собеседования выявлено, что студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач практики, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
удовлетворительно	Задание на практику выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями. Содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; в отчете недостаточно прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; содержание программы практики раскрыто не в полном объеме; при защите отчета ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен. В ходе собеседования выявлено, что знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студент частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т. д.) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
неудовлетворительно	Задание на практику выполнено не в полном объеме. При невыполнении указанных выше критериев по итогам практики студент получает оценку «Неудовлетворительно». В ходе собеседования выявлено, что студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1 Памятка практиканта на период преддипломной практики

1. Старайтесь прибыть в образовательную организацию в день начала практики, познакомьтесь с педколлективом, материально-технической базой, учебными пособиями, библиотекой, учебными кабинетами.

2. Изучите личные дела обучающихся, их характеристики.

3. Перепишите расписание занятий в своих группах, познакомьтесь с обязанностями дежурных педагогов, узнайте день дежурства своего наставника, продумайте организацию своего дежурства в этот день.

4. Изучите инструкцию ведения журнала группы.

5. В течение этих двух дней наблюдайте за работой педагога-наставника, ведите записи наиболее удачных приемов работы с группой, изучите обучающихся, составьте для этого схему размещения их в аудитории. Делайте условные пометки напротив их фамилий. Разрабатывайте конспекты занятий, воспитательных мероприятий, программу исследования.

6. Внимательно просмотрите тетради обучающихся, познакомьтесь с приемами их проверки, критериями оценок педагога.

7. Попросите педагога охарактеризовать актив группы, отдельных обучающихся.

8. В последующие дни проводите всю учебно-воспитательную работу в соответствии с планом, своими обязанностями и рекомендациями, полученными на инструктивном собрании.

9. Поурочные планы составляйте и утверждайте у наставника на один день вперед, календарный план – в начале практики.

10. Присутствуйте на заседаниях педсоветов, методических объединений и на родительских собраниях, когда это диктуется содержанием и задачами практики.

11. Если нужно, обновите с согласия педагога оформление закреплённой за вами аудитории.

12. Занимайтесь самовоспитанием и самообразованием, совершенствуйте своё педагогическое мастерство, развивайте культуру общения и речи, соблюдайте требования, предъявляемые к внешнему виду педагога.

13. Будьте всегда вежливыми, тактичными, скромными, пытливыми.

14. Сами всесторонне изучайте тот учебный и воспитательный материал, который будете прорабатывать с обучающимися.

15. К более трудным занятиям составьте конспект, к более легким – планы-конспекты.

16. Тщательно продумайте все приемы работы на занятии, запись материала на доске и в тетрадях обучающегося.

17. Составьте календарный план воспитательной работы на весь период практики. Обязательно будьте на групповых консультациях по каждому предмету.

18. Неукоснительно выполняйте просьбы, советы, поручения и распоряжения директора, завуча, педагога-наставника.

19. Директору учебного заведения вручите направление на практику, схему характеристики.

20. Постарайтесь быть хорошим примером для подражания.

2.2 Исследование в рамках ВКР

ВКР должна отражать практические результаты внедрения проведённых студентом изысканий в работу конкретной образовательной организации. Поэтому в период практики необходимо проводить исследования, собирать материалы для ВКР и т. п.

Для описания образовательной организации нужно собрать следующую информацию:

– полное название образовательной организации, её образовательный уровень;

– местоположение (адрес);

– время создания, краткие сведения из истории создания;

– специальности (профессии), по которым осуществляется обучение в данной образовательной организации;

– материальная база образовательной организации: количество корпусов, наличие кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, общежитий и т.п.; достаточная или недостаточная оснащённость для преподавания разрабатываемой дисциплины, темы;

– педагогический состав данной образовательной организации: количество преподавателей (мастеров), их образовательный уровень, стаж работы, опыт и т. п.

Помимо сбора материалов в период практики должны быть проведены занятия и/или воспитательные мероприятия, разработанные в практической части ВКР, а также выполнены все запланированные в ВКР исследования: опытно-педагогическая работа, анкетирование обучающихся и/или педагогов, беседы, социологические опросы и т. п.

Необходимо тщательно изучить ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) по рассматриваемой специальности (профессии), а также другие нормативно-методические документы: учебный план, типовые и рабочие учебные программы и др. Нужно указать, каким приказом и когда утверждена данная специальность (профессия); как определяется назначение данной специальности (профессии) в ФГОС; какие требования предъявляются к специалисту; какие виды профессиональной деятельности он должен выполнять и т. п. Анализ должен выявить в документах всю информацию, связанную с организацией обучения по данной теме; продемонстрировать, к какому блоку дисциплин относится исследуемый предмет, на каком курсе изучается, какие формы занятий предусмотрены учебным планом и программой, каково количество часов по дисциплине и т. п.

2.3 Примерные вопросы к защите отчета по практике

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Охарактеризуйте основные особенности учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	ПК-1.1
2.	Назовите передовые образовательные технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-1.2 ПК-5.1
3.	Назовите необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	ПК-1.3
4.	Сформулируйте педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
5.	Как вы применяли современные оценочные средства с тем, чтобы обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
6.	Как формулируется комплекс учебно-профессиональных целей и задач?	ПК-2.1
7.	Что помогало вам определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности?	ПК-2.2 ПК-9.2
8.	Какие сложности и особенности в организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена вы встретили?	ПК-2.3
9.	Какие диагностические методики и техники для развития обучающихся, самоорганизации и саморазвития вы использовали?	ПК-5.2

10.	Как вы применяли инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся?	ПК-5.3
11.	С какими источниками законодательства РФ об образовании, локальными нормативными актами, ФГОС и профессиональными стандартами, программно-методическим обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения вы работали? Какие разрабатывали? Усовершенствовали?	ПК-9.1 ПК-9.3 ПК-9.4

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.
3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.
4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
5. Программа практики Б2.В.05(Пд) «Производственная практика, преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 20 с.