Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.Б.01 «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль подготовки «Землеустройство»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ИСТОРИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	2
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1)	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;	Фрагментарные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп / Отсутствие знаний	Неполные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Сформированные и систематические знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую информа-	Фрагментарное умение находить и использовать необходимую информа-	В целом успешное, но не систематическое умение находить и ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить	Успешное и систематическое умение находить и использовать необхо-

	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп./ Отсутствие умений	пользовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	димую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное владение навыками нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое умение нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5 (УК-5.2)	Знать: главные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Фрагментарные знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира / Отсутствие знаний	Неполные знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Сформированные и систематические знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

	Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Фрагментарное умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Успешное и систематическое умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Фрагментарное владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Успешное и систематическое уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5 (УК-5.3)	Знать: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интегра-	Фрагментарное знание способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое знание способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками знание способов конструктивного взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Успешное и систематическое знание способов конструктивного взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-

	ции		теграции	социальной интеграции	грации
	Умеет: Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное умение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое умение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое умение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное владение навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешный, но сопровождающийся отдельными ошибками выбор способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое избрание способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-5	Знать: различные	Фрагментарное знание	В целом успешное, но	В целом успешный, но	Успешное и системати-

(УК-5.4)	социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	различных социокультурных тенденции, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя/ Отсутствие знаний	не систематическое знание различных социокультурных тенденции, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	сопровождающийся отдельными ошибками знание различных социокультурных тенденции, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	ческое знание различных социокультурных тенденции, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
	Уметь: анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между	Фрагментарное умение анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития ис-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаи-	В целом успешный, но сопровождающийся отдельными ошибками умение анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между	Успешное и систематическое умение анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием

	разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	тории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя / Отсутствие знаний	мосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
	Владеет навыками анализа различных социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Фрагментарное владение навыками анализа различных социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа различных социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	В целом успешный, но сопровождающийся отдельными ошибками владение навыками анализа различных социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Успешное и систематическое владение навыками анализа различных социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-5.2
2	Понятие социальная группа и ее виды.	УК-5.1
3	Культура как объект изучения исторической науки.	УК-5.1
4	Методы и приемы исторического анализа к социальным группам.	УК-5.1
5	Исторические источники и их виды.	УК-5.2
6	Возникновение государства Русь: причины и предпосылки.	УК-5.2
7	Общественный строй восточных славян. Варяги.	УК-5.1
8	Норманнская теория и ее критика.	УК-5.2
9	Категории населения раннефеодального общества. Особенности культуры и традиции разные сословий.	УК-5.1
10	Межкультурная коммуникация в истории	УК-5.4
11	Причины феодальной раздробленности и ее этапы.	УК-5.2
12	Новгородская республика и ее особенности.	УК-5.2
13	Владимиро-Суздальское княжество и его особенности.	УК-5.2
14	Монголо-татарское нашествие: точки зрения историков.	УК-5.2
15	Образование Монгольского государства.	УК-5.2
16	Возвышение Москвы и первые московские князья.	УК-5.1
17	Предпослылки образования Российского государства.	УК-5.2
18	Социокультурные особенности народов России	УК-5.3

19	Сословное устройство России в XVI в.	УК-5.1
20	Причины Смуты и ее этапы. Преграды МКК	УК-5.3
21	Социально-экономический строй России в XVII веке.	УК-5.1
22	Крепостное право и его причины.	УК-5.2
23	Церковь и государство в XVII в. Духовенство.	УК-5.1
24	Реформы Петра I и их влияние на социальный строй страны.	УК-5.1
25	Великая Северная война 1700-1721 гг. и ее итоги.	УК-5.2
26	Табель о рангах 1722 и его значение для социальных групп.	УК-5.1
27	Социальная политика самодержавия во второй половине XVIII в.	УК-5.1
28	Мануфактуры в Европе и России в XVIII в.	УК-5.2
29	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	УК-5.2
30	Сословный строй в России во второй половине XVIII в.	УК-5.1
31	Основные сословия России в середине XIX в.	УК-5.1
32	Социально-политическая сфера России в 1-ой пол.XIX в.	УК-5.1
33	Социально-экономическое развитие России в 1-ой пол.XIX в.	УК-5.2
34	Промышленная революция в Англии и ее значение для стран Европы.	УК-5.2
35	Либеральные реформы Александра I.	УК-5.2
36	Революция 1917 г. Предпосылки, ход и значение.	УК-5.2
38	Индустриализация и коллективизация в СССР.	УК-5.1
39	Образование режима личной власти Сталина в СССР.	УК-5.2
40	Тоталитарные режимы в Европе.	УК-5.2
41	Великая Отечественная война: причины и первые дни войны.	УК-5.2
42	Великая Отечественная война: крупнейшие военные операции.	УК-5.2
43	Великая Отечественная война: источники и значение победы.	УК-5.2
44	СССР в послевоенные годы. Реформы Н.С.Хрущева.	УК-5.1

3.2 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры Профиль «Землеустройство»
Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

Утверждено
на заседании
кафедры
ГД и ИЯ
Протокол № _
от __ _____
20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Историография Отечественной истории об этапах исторического развития

2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____ Яровой А.В.
(подпись) (подпись)
(Ф.И.О.)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.
3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01. «История (история России, всеобщая история)» / разраб. А.В.Яровой -Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 34 с.