Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

№ п/п	Контролируемые разделы ГИА	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1 ОПК-2.3 УК-1.2 ОПК-2.4 УК-1.2 ОПК-2.5 УК-1.4 ОПК-3.1 УК-1.5 ОПК-3.2 УК-2.1 ОПК-3.3 УК-2.2 ОПК-4.1 УК-2.3 ОПК-4.2 УК-2.4 ОПК-5.1 УК-3.1 ОПК-5.2 УК-3.2 ОПК-6.1 УК-3.3 ОПК-6.2 УК-3.4 ПК-1.1 УК-4.1 ПК-1.2 УК-4.2 ПК-1.3 УК-4.3 ПК-2.1 УК-4.4 ПК-2.2 УК-4.5 ПК-2.3 УК-5.1 ПК-2.4 УК-5.2 ПК-3.1 УК-5.3 ПК-3.2 УК-6.1 ПК-3.3 УК-6.2 ПК-4.1 УК-6.3 ПК-4.2 УК-6.4 ПК-5.1 УК-6.5 ПК-5.2 УК-7.1 ПК-5.3 УК-7.2 ПК-5.4 УК-8.1 ПК-5.5 УК-8.2 ПК-6.1 УК-8.3 ПК-6.2 УК-8.4 ПК-6.3 ОПК-1.1 ПК-7.1 ОПК-1.2 ПК-7.2 ОПК-1.3 ПК-7.3 ОПК-1.4 ПК-8.1 ОПК-2.1 ПК-8.2 ОПК-2.2 ПК-8.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Владение компетенциями оцениваются по 4-балльной шкале: ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по ГИА, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат прохождения ГИА	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения ГИА			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5)	Знать: – методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методики анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Фрагментарные знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	Неполные знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	Сформированные и систематические знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

1	2	3	4	5	6
	других участников деятельности; – методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи. / Отсутствие знаний	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5)	Уметь: – анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Фрагментарное умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Успешное и систематическое умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи.

1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5)	Владеть: – методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Фрагментарное владение: – навыками применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыками применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: – навыками применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыками применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыков применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Успешное и систематическое применение: – навыков применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыков применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4)	Знать: – в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач; – задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапы решения конкретной задачи проекта.	Фрагментарные знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта.	Сформированные и систематические знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта.

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4)	Уметь: – формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Фрагментарное умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4)	Владеть: – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Фрагментарное владение навыками: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое применение навыками: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Знать: – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата; – этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарные знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Сформированные и систематические знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Уметь: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарное умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Владеть: – способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – навыками учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарное владение навыками: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Успешное и систематическое применение навыками: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Знать: – методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – формы деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Фрагментарные знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Сформированные и систематические знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Уметь: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Фрагментарное умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Успешное и систематическое умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Владеть: – методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Фрагментарное владение навыками: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3)	Знать: – необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – этапы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; – методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Фрагментарные знания: – необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; – методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; – методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; – методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Сформированные и систематические знания: – необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; – методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3)	Уметь: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Фрагментарное умение: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Успешное и систематическое умение: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3)	Владеть: – способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – способностями уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Фрагментарное владение навыками: – нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Успешное и систематическое применение навыками: – нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; – недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1	2	3	4	5	6
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	Знать: – информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарные знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Сформированные и систематические знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

1	2	3	4	5	6
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	Уметь: – применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарное умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Успешное и систематическое умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1	2	3	4	5	6
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	Владеть: – знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарное владение навыками: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Успешное и систематическое применение навыками: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

1	2	3	4	5	6
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Знать: – должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Уметь: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Владеть: – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыками: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Знать: – нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – методику выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Фрагментарные знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Сформированные и систематические знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1	2	3	4	5	6
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Уметь: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Фрагментарное умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Успешное и систематическое умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1	2	3	4	5	6
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Владеть: – способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – сноровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Фрагментарное владение навыками: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Успешное и систематическое применение навыками: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1	2	3	4	5	6
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Знать: – основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальные программы и базы данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Фрагментарные знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Сформированные и систематические знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Уметь: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Фрагментарное умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Успешное и систематическое умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Владеть: – способностью использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – способностью применения специальных программ и баз данных для разработки и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Фрагментарное владение навыками: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Успешное и систематическое применение навыками: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке и расчета энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Знать: – методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	Фрагментарные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	Неполные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	Сформированные и систематические знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства;

1	2	3	4	5	6
	– учетно-отчетную документацию по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде. / Отсутствие знаний	– учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Уметь: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	Фрагментарное умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	Успешное и систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;

1	2	3	4	5	6
	– оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства	– оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства	– оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства	– оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства	– оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства
	– заполнять учетно-отчетную документацию по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– заполнять учетно-отчетную документацию по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде. / Отсутствие умений	– заполнять учетно-отчетную документацию по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– заполнять учетно-отчетную документацию по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– заполнять учетно-отчетную документацию по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Владеть: – навыками применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	Фрагментарное владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;	Успешное и систематическое применение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства;

1	2	3	4	5	6
	– навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	– соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	– соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	– соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства;	– соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с энергетическим оборудованием, средствами автоматизации и электрификации сельского хозяйства;
	– навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
	– навыками оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;	– оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
	– навыками ведения учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– ведения учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде. / Отсутствие навыков	– ведения учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– ведения учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.	– ведения учетно-отчетной документации по электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, в том числе в электронном виде.

1	2	3	4	5	6
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Знать: – методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Фрагментарные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Сформированные и систематические знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Уметь: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Фрагментарное умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Успешное и систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

1	2	3	4	5	6
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Владеть: – навыками применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Фрагментарное владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в области электрификации сельского хозяйства; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2)	Знать: – материалы научных исследований по совершенствованию энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – современное энергетическое оборудование, средства автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Фрагментарные знания: – материалов научных исследований по совершенствованию энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – современного энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – материалов научных исследований по совершенствованию энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – современного энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – материалов научных исследований по совершенствованию энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – современного энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства..	Сформированные и систематические знания: – материалов научных исследований по совершенствованию энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства; – современного энергетического оборудования, средств автоматизации и электрификации сельского хозяйства. .

1	2	3	4	5	6
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2)	Уметь: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2)	Владеть: – навыками применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2)	Знать классические и современные методы экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Фрагментарные знания современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства / Отсутствие знаний	Неполные знания современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Сформированные и систематические знания современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2)	Уметь пользоваться классическими и современными методами экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Фрагментарное умение пользоваться классическими и современными методами экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться классическими и современными методами экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться классическими и современными методами экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Успешное и систематическое умение пользоваться классическими и современными методами экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2)	Владеть практическими навыками использования классических и современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Фрагментарное владение навыками использования классических и современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования классических и современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования классических и современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	Успешное и систематическое владение навыками применения методики использования классических и современных методов экспериментальных исследований в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2)	Знать: – базовые вопросы экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – базовые вопросы экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Фрагментарные знания: – базовых вопросов экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – базовых вопросов экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – базовых вопросов экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – базовых вопросов экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – базовых вопросов экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – базовых вопросов экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Сформированные и систематические знания: – базовых вопросов экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – базовых вопросов экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2)	Уметь: – использовать базовые знания экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Фрагментарное умение: – использования базовых знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использования базовых знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использования базовых знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Успешное и систематическое умение: – использования базовых знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2)	Владеть: – способностью использовать базовые знания экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – практическими навыками определять экономическую эффективность применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Фрагментарное владение навыками: – использования базовые знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования базовые знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования базовые знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.	Успешное и систематическое применение навыков: – использования базовые знаний экономики в сфере электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения энергетического оборудования и средств электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать: – стандартные методики исследования, методы обработки результатов исследований, способы обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулирования выводов.	Фрагментарные знания: – стандартных методик исследования, методов обработки результатов исследований, способов обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулирования выводов. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – стандартных методик исследования, методов обработки результатов исследований, способов обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулирования выводов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – стандартных методик исследования, методов обработки результатов исследований, способов обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулирования выводов.	Сформированные и систематические знания: – стандартных методик исследования, методов обработки результатов исследований, способов обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулирования выводов.

1	2	3	4	5	6
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Уметь: – правильно пользоваться стандартными методиками исследования, использовать методы обработки результатов исследований, обобщать результаты исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулировать выводы.	Фрагментарное умение: – пользоваться стандартными методиками исследования, использовать методы обработки результатов исследований, обобщать результаты исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулировать выводы. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – пользоваться стандартными методиками исследования, использовать методы обработки результатов исследований, обобщать результаты исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулировать выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – пользоваться стандартными методиками исследования, использовать методы обработки результатов исследований, обобщать результаты исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулировать выводы.	Успешное и систематическое умение: – пользоваться стандартными методиками исследования, использовать методы обработки результатов исследований, обобщать результаты исследований электрооборудования и средств автоматизации и формулировать выводы.
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Владеть: – практическими навыками проведения исследований, обработки и обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации по стандартным методикам и формулирования выводов.	Фрагментарное владение навыками: – проведения исследований, обработки и обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации по стандартным методикам и формулирования выводов. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – проведения исследований, обработки и обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации по стандартным методикам и формулирования выводов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – проведения исследований, обработки и обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации по стандартным методикам и формулирования выводов.	Успешное и систематическое применение навыков: – проведения исследований, обработки и обобщения результатов исследований электрооборудования и средств автоматизации по стандартным методикам и формулирования выводов.
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4)	Знать: – условные графические обозначения электрических элементов, условные буквенно-цифровые позиционные обозначения, изображаемые на принципиальных и мон	Фрагментарные знания: – условных графических обозначений электрических элементов, условных буквенно-цифровых позиционных обозначений, изображаемых на принципиаль-	Неполные знания: – условных графических обозначений электрических элементов, условных буквенно-цифровых позиционных обозначений, изображаемых на принципиаль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – условных графических обозначений электрических элементов, условных буквенно-цифровых позиционных обозначе-	Сформированные и систематические знания: – условных графических обозначений электрических элементов, условных буквенно-цифровых позиционных обозначений, изобража-

1	2	3	4	5	6
	тажных электрических схемах, установленных в стандартах ЕСКД или на их основе; – правила и технологии выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – методы проверки работоспособности и настройки, основные технические и эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	ных и монтажных электрических схемах, установленных в стандартах ЕСКД или на их основе; – правил и технологий выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – методов проверки работоспособности и настройки, основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначений, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	ных и монтажных электрических схемах, установленных в стандартах ЕСКД или на их основе; – правил и технологий выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – методов проверки работоспособности и настройки, основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначений, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	ний, изображаемых на принципиальных и монтажных электрических схемах, установленных в стандартах ЕСКД или на их основе; – правил и технологий выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – методов проверки работоспособности и настройки, основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначений, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	емых на принципиальных и монтажных электрических схемах, установленных в стандартах ЕСКД или на их основе; – правил и технологий выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – методов проверки работоспособности и настройки, основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначений, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4)	Уметь: – читать принципиальные и монтажные электрические схемы;	Фрагментарное умение: – читать принципиальные и монтажные электрические схемы;	В целом успешное, но не систематическое умение: – читать принципиальные и монтажные электрические схемы;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – читать принципиальные и монтажные электрические схемы;	Успешное и систематическое умение: – читать принципиальные и монтажные электрические схемы;

1	2	3	4	5	6
	– использовать правила и технологии выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – правильно использовать методы проверки работоспособности и настройки, а также знание основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– использовать правила и технологии выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – использовать методы проверки работоспособности и настройки, а также знание основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– использовать правила и технологии выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – использовать методы проверки работоспособности и настройки, а также знание основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– использовать правила и технологии выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – правильно использовать методы проверки работоспособности и настройки, а также знание основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– использовать правила и технологии выполнения монтажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – правильно использовать методы проверки работоспособности и настройки, а также знание основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4)	Владеть: – практическими навыками чтения принципиальных и монтажных электрических схем; – практическими навыками выполнения мон-	Фрагментарное владение навыками: – чтения принципиальных и монтажных электрических схем; – практическими навыками выполнения мон-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – чтения принципиальных и монтажных электрических схем; – практическими навыками выполнения мон-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – чтения принципиальных и монтажных электрических схем; – практическими навыками выполнения мон-	Успешное и систематическое применение навыков: – чтения принципиальных и монтажных электрических схем; – практическими навыками выполнения мон-

	тажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – практическими навыками проверки работоспособности, настройки и демонстрации знаний основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	тажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – практическими навыками проверки работоспособности, настройки и демонстрации знаний основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	тажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – практическими навыками проверки работоспособности, настройки и демонстрации знаний основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	тажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – практическими навыками проверки работоспособности, настройки и демонстрации знаний основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	тажных работ электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве; – практическими навыками проверки работоспособности, настройки и демонстрации знаний основных технических и эксплуатационных характеристик, конструктивных особенностей, назначения, режимов работы и правил эксплуатации электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	Знать: – нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – методы контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарные знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – методов контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие знаний.	Неполные знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – методов контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – методов контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Сформированные и систематические знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – методов контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.

1	2	3	4	5	6
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	Уметь: – использовать нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – использовать методы контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарное умение: – использовать нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – использовать методы контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – использовать методы контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – использовать методы контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Успешное и систематическое умение: – использовать нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; – использовать методы контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способы проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	Владеть: – практическими навыками применения знаний нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;	Фрагментарное владение навыками: – применения знаний нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения знаний нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения знаний нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;	Успешное и систематическое применение навыков: – применения знаний нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

1	2	3	4	5	6
	– практическими навыками осуществления контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способами проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– осуществления контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способами проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие навыков	– осуществления контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способами проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– осуществления контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способами проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	– осуществления контроля качества выполненных работ при монтаже и наладке и способами проверки работоспособности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2)	Знать способы повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарные знания способов повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие знаний	Неполные знания способов повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Сформированные и систематические знания способов повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2)	Уметь выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарное умение выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Успешное и систематическое умение выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.

1	2	3	4	5	6
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2)	Владеть навыками выполнения работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарное владение навыками выполнения работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.	Успешное и систематическое применение навыков выполнения работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5)	Знать: – нормативную и техническую документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики проведения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	Фрагментарные знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики проведения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	Неполные знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики проведения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики проведения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	Сформированные и систематические знания: – нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики проведения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;

1	2	3	4	5	6
	– методики выполнения распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; – методики проведения анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– методики выполнения распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; – методики проведения анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации./ Отсутствие знаний	– методики выполнения распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; – методики проведения анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– методики выполнения распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; – методики проведения анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– методики выполнения распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; – методики проведения анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5)	Уметь: – использовать знания нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – выполнять расчеты по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	Фрагментарное умение: – использовать знания нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – выполнять расчеты по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать знания нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – выполнять расчеты по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать знания нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – выполнять расчеты по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;	Успешное и систематическое умение: – использовать знания нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; – выполнять расчеты по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве;

1	2	3	4	5	6
	– применять принципы организации производственного контроля и управления; - применять методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применять методики выполнения распределения распределение технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– применять принципы организации производственного контроля и управления; - применять методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применять методики выполнения распределения распределение технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– применять принципы организации производственного контроля и управления; - применять методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применять методики выполнения распределения распределение технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– применять принципы организации производственного контроля и управления; - применять методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применять методики выполнения распределения распределение технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	– применять принципы организации производственного контроля и управления; - применять методики расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применять методики выполнения распределения распределение технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.

1	2	3	4	5	6
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5)	Владеть: – навыками использования нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; –навыками выполнения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - навыками применения методик расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - навыками распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - навыками по	Фрагментарное владение навыками: – использования нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; –выполнения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применения методик расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - по осуществлению поиска и анализа	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; –выполнения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применения методик расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - по осуществлению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; –выполнения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применения методик расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения;	Успешное и систематическое применение навыками: – использования нормативной и технической документации по эксплуатации и техническому обслуживанию энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; –выполнения расчетов по определению количества технических обслуживаний и ремонтов энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - применения методик расчетов по определению числа и состава специализированных подразделений по техническому обслуживанию и ремонту энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве; - распределения технических обслуживаний и ремонтов энергетического и электротехнического оборудования по времени и месту проведения; - по осуществлению

1	2	3	4	5	6
	осуществлению поиска и анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации	информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации. /Отсутствие навыков	поиска и анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	- по осуществлению поиска и анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.	поиска и анализа информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации.
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Знать: – основные показатели характеризующие ресурсы, условия и результаты работы, а также показатели эффективности работы электротехнического и энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарные знания: – основных показателей характеризующие ресурсы, условия и результаты работы, а также показателей эффективности работы электротехнического и энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – основных показателей характеризующие ресурсы, условия и результаты работы, а также показателей эффективности работы электротехнического и энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных показателей характеризующие ресурсы, условия и результаты работы, а также показателей эффективности работы электротехнического и энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Сформированные и систематические знания: – основных показателей характеризующие ресурсы, условия и результаты работы, а также показателей эффективности работы электротехнического и энергетического оборудования в сельскохозяйственном производстве.
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Уметь: – выполнять расчеты эксплуатационных показателей энергетического и электротехнического оборудования необходимые для повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарное умение: – выполнять расчеты эксплуатационных показателей энергетического и электротехнического оборудования необходимые для повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – выполнять расчеты эксплуатационных показателей энергетического и электротехнического оборудования необходимые для повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – выполнять расчеты эксплуатационных показателей энергетического и электротехнического оборудования необходимые для повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Успешное и систематическое умение: – выполнять расчеты эксплуатационных показателей энергетического и электротехнического оборудования необходимые для повышения эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.

1	2	3	4	5	6
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Владеть: – навыками выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарное владение навыками: – выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.	Успешное и систематическое применение навыками: – выполнять работы по повышению эффективности энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве.
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Знать: – качественный состав энергетического и электротехнического оборудования.	Фрагментарные знания: – качественного состава энергетического и электротехнического оборудования. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – качественного состава энергетического и электротехнического оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – качественного состава энергетического и электротехнического оборудования.	Сформированные и систематические знания: – качественного состава энергетического и электротехнического оборудования.
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Уметь: – определять потребности организации в электротехническом оборудовании.	Фрагментарное умение: – определять потребности организации в электротехническом оборудовании. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – определять потребности организации в электротехническом оборудовании.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – определять потребности организации в электротехническом оборудовании.	Успешное и систематическое умение: – определять потребности организации в электротехническом оборудовании.
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Владеть: – навыками подготовки документов по материально-техническому обеспечению эксплуатации, диагностики неисправностей, технического обслуживания и ремонта энергетического и электротехнического оборудования.	Фрагментарное владение навыками: – подготовки документов по материально-техническому обеспечению эксплуатации, диагностики неисправностей, технического обслуживания и ремонта энергетического и электротехнического оборудования. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – подготовки документов по материально-техническому обеспечению эксплуатации, диагностики неисправностей, технического обслуживания и ремонта энергетического и электротехнического оборудования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – подготовки документов по материально-техническому обеспечению эксплуатации, диагностики неисправностей, технического обслуживания и ремонта энергетического и электротехнического оборудования.	Успешное и систематическое применение навыками: – подготовки документов по материально-техническому обеспечению эксплуатации, диагностики неисправностей, технического обслуживания и ремонта энергетического и электротехнического оборудования ктиву.

1	2	3	4	5	6
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Знать методы расчёта и выбора, методы определения режимов работы энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; нормативную и техническую документацию, необходимую для проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.	Фрагментарные знания методов расчёта и выбора, методов определения режимов работы энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; по нормативной и технической документации, необходимой для проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий. / Отсутствие знаний	Неполные знания методов расчёта и выбора, методов определения режимов работы энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; по нормативной и технической документации, необходимой для проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов расчёта и выбора, методов определения режимов работы энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; по нормативной и технической документации, необходимой для проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.	Сформированные и систематические знания методов расчёта и выбора, методов определения режимов работы энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; по нормативной и технической документации, необходимой для проектировании систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий.
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Уметь выполнять расчеты по выбору и определению режимов работы энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве; обосновывать выбор энергетического и электротехнического оборудо-	Фрагментарное умение выполнять расчеты по выбору и определению режимов работы энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве; обосновывать выбор энергетического и электротехнического	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять расчеты по выбору и определению режимов работы энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве; обосновывать выбор энерге-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять расчеты по выбору и определению режимов работы энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве; обосновывать	Успешное и систематическое умение выполнять расчеты по выбору и определению режимов работы энергетического и электротехнического оборудования в сельскохозяйственном производстве; обосновывать выбор энергетического

	вания технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; проектировать общие виды шкафов и пультов управления, разрабатывать схемы соединения, выполнять планы объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования.	оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; проектировать общие виды шкафов и пультов управления, разрабатывать схемы соединения, выполнять планы объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования. / Отсутствие умений	тического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; проектировать общие виды шкафов и пультов управления, разрабатывать схемы соединения, выполнять планы объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования.	выбор энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; проектировать общие виды шкафов и пультов управления, разрабатывать схемы соединения, выполнять планы объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования.	и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; проектировать общие виды шкафов и пультов управления, разрабатывать схемы соединения, выполнять планы объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования.
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Владеть навыками обоснования и выбора энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; навыками выполнения планов объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования, электрических схем в соответствии с требованиями действующих стандартов	Фрагментарное владение навыками обоснования и выбора энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; выполнения планов объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования, электрических схем в соответствии с требованиями действующих стандартов. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования и выбора энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; выполнения планов объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования, электрических схем в соответствии с требованиями действующих стандартов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками обоснования и выбора энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; выполнения планов объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования, электрических схем в соответствии с требованиями действующих стандартов.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования и выбора энергетического и электротехнического оборудования технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; выполнения планов объектов с нанесением электротехнологического и электротехнического оборудования, электрических схем в соответствии с требованиями действующих стандартов.

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Решение об итогах защиты ВКР выносится членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании коллегиально и представляет собой интегральные оценки результатов – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с учётом уровня освоения компетенций, содержания и качества работ, мнений и оценок руководителей и результатов собственно защиты.

Каждый член ГЭК оценивает ВКР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Сформированность компетенций ГИА.

Оценивается сформированность компетенций ГИА и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

2) Содержание ВКР.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели ВКР; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна графической части и иллюстративного материала; наличие патентов или свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, полученных в ходе выполнения ВКР; наличие публикаций, выполненных студентом самостоятельно или в соавторстве в ходе работы над ВКР; наличие заявок и актов предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, в работе проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи. Задание научного руководителя выполнено полностью, результаты проведенного исследования нашли отражение в разделе бакалаврской работы, посвященном разработке

предложений и полученные результаты имеют существенную значимость;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно. В работе проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются статистические и аналитические материалы, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи; использует методы научных исследований. Задание научного руководителя в основном выполнено. Бакалаврская работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации и результаты значимы для частных условий изучаемого объекта;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой. В работе частично раскрыты основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией и результаты не обладают большой значимостью; их внешняя оценка отсутствует;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы ВКР, методика решения задач не представлена, либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

3) Оформление ВКР.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической части, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, графический материал недостаточно читаем, пояснительная записка оформлена небрежно, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, графический материал плохо читаем, пояснительная записка имеет плохое оформление, изложение текста ВКР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

4) Защита ВКР.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом ВКР; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом ВКР;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом ВКР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом ВКР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

5) Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными в институте знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении ВКР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 3.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 3.2).

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 2.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 2.2).

Таблица 2.1 – Оценочная матрица ВКР членом ГЭК (шаблон)

Член ГЭК _____ (Ф.И.О.)							
№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка членом ГЭК					Оценка ВКР члена ГЭК
		Владение компетенциями	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы и замечания	
…	…	…	…	…	…	…	…

Таблица 2.2 – Итоговая оценочная матрица ВКР (шаблон)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка ВКР членами ГЭК					Итоговая оценка ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	…	
…	…	…	…	…	…	…	..

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 18 с.

2. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. СМК-П-02.01-02-17 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 15 с.

3. Положение о фондах оценочных средств СМК-П-02.01-03-17 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 12 с.

4. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 35.03.06 / разраб. Г.В.Степанчук – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 51 с.

5. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.