МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Н.А. Глечикова
«16» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.04 История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Уровень подготовки по ППССЗ: базовый

Срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Факультет: среднего профессионального образования

Кафедра: гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Форма обучения: очная

Зерноград, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69.

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

3.Учебный план специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (год начала подготовки – 2020), одобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ «30» апреля 2020 г. Протокол №11.

4. Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков «16» мая 2020 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой: Остапенко И.А. _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке «17» мая 2020 г. Протокол № 8.

Председатель: Кроливецкая И.Е. _____

Разработчик: Кроливецкая И.Е. _____

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……..	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины……..	29
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:
• ***личностных*:**
− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• ***предметных*:**
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **116** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебного предмета и виды учебной работы. Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
Теоретические занятия	78
Практические занятия	38
Лабораторные работы *не предусмотрены*	-
Контрольные занятия *не предусмотрены*	-
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Методы исторического исследования. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке. Родовая община	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	Практические занятия	0,5	
	Сравнение расовых отличий основных 3 рас человечества. Анализ наглядных материалов по искусству первобытного человека, памятникам материальной культуры каменного века на территории России.		
Тема 1.2. Неолитическая революция	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.		
	Практические занятия	0,5	
	Составление словаря основных терминов: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. Анализ наглядных материалов по очагам возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.		
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		6	
Тема 2.1. Ранние Цивилизации	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.		
	Практические занятия	0,5	
	Построить социальную пирамиду древневосточного общества, показав основные сословия и социальные груп-		

	пы, роль аристократии и жречества, категории трудового населения. Составление словаря основных терминов: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век.		
Тема 2.2. Религии Древнего мира	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по религиям древнего мира: фрагментов Авесты, Ветхого и Нового Завета. Составление словаря основных терминов: язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.		
Тема 2.3. Античная цивилизация	**Содержание учебного материала**	1	3
	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.		
	Практические занятия	1	
	Составление словаря основных терминов: полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия. Построить сравнительную таблицу полисов Спарты, Афин и Рима. Анализ наглядного материала по греческой культуре классической эпохи. Работа с картой «Походы Александра Македонского 336-323 гг. до н. э.»		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстовых материалов по конфуцианским принципам общественных и семейно-личных взаимоотношений. Построение хронологической таблицы по периодам централизации и распада Китая в Древности и Средние		

	века		
Тема 3.2.Буддизм на Востоке в Средние века	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по буддизму: фрагменты Палийского трактата. Построение хронологической таблицы по периодам Индийских государств средневековья		
Тема 3.3. *Арабо-мусульманская цивилизация*	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по истории Ислама: чтение фрагментов Корана. Составление словаря основных терминов: медресе, ислам, шариат, халифат, закят, рамадан, хадж, хиджра.		
Тема 3.4.Европа в раннее средневековье	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
	Практические занятия	0,5	
	Работа с картами: «Великое переселение народов. Гибель Римской империи IV-V вв. н.э.», «Войны Франкского королевства V-IX вв.». Построение таблицы «Великое переселение народов и его исторические результаты»		
Тема 3.5. Восточнохристианская цивилизация	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.		
	Практические занятия	0,5	
	Работа с картами «Расцвет Византийской империи в началеXI в. и ее распад с 1204 г.», «Завоевания османских турок в Европе и гибель Византийской империи» Построить сравнительную таблицу католичества и православия		
Тема 3.6. Запад и Восток:	**Содержание учебного материала**	0,5	2

особенности развития и контактов	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.		
	Практические занятия	0,5	
	Работа с картой «Крестовые походы» Анализ текстового материала о представлениях Запада о Востоке: фрагментов воспоминаний Марко Поло.		
Тема 3.7.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала**	1	3
	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.		
	Практические занятия	1	
	Составление словаря основных терминов: средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, университет, традиционные устои. Построение схемы феодальной лестницы светских и церковных феодалов. Изображение средневековой схемы устройства вселенной и человека.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		33	
Тема 4.1. Восточная Европа: природа, среда и человек	**Содержание учебного материала**	1	2
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
	Практические занятия	1	
	Построение схемы индоевропейской языковой семьи. Анализ наглядного и текстового материала по культуре народов южнорусских степей III тыс. до н.э. – сер. I		

	тыс. н.э.: Ямная культура, катакомбная культура, срубная культура, скифское царство, сарматское царство, аланское царство.		
Тема 4.2. Восточные славяне VII-VIII вв.	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по расселению восточных славян (фрагменты Повести Временных лет) Построение схемы пантеона славянских богов. Поиск аналогий в пантеонах других индоевропейских народов.		
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
	Практические занятия	0,5	
	Построение схемы общественного строя Киевской Руси. Анализ текстового материала по роли варягов в создании государства (фрагменты Повести Временных лет и Первой Новгородской летописи). Работа с картой «Образование и рост Киевского государства, походы киевских князей (IX-XI вв.)»		
Тема 4.4. Крещение Руси	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		
	Практические занятия	0,5	
	Составление словаря основных терминов: крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство. Поиск примеров синтеза язычества и христианства в Русской культуре.		
Тема 4.5. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по статусу несвободного населения Киевской Руси (фрагменты Русской Правды)		

	Анализ текстового материала по отношениям Руси и половцев (фрагменты «Слово о полку Игореве)		
Тема 4.6. Истоки русской культуры	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Складывание местных культурных центров. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ наглядного материала по архитектуре и живописи Древней Руси		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ текстового материала по древнерусской литературе (Слово о Законе и Благодати митрополита Иллариона)		
Тема 4.7. Русская культура в XIII-XVII вв.	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Литература. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ наглядного материала по живописи и архитектуре Руси XIII-XVII вв.		
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	**Содержание учебного материала**	1	2
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картой «Феодальное раздробление Киевского государства (XII в. – XIII в.) Построение таблицы сравнения политического устройства крупнейших княжеств Руси.		
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала**	1	3
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Походы Чингисхана (1206-1227 гг.), «Нашествие монголов на Россию и Западную Европу 1220–1243 гг.», Разгром шведов на Неве и немецких псов-рыцарей на Чудском озере»		

Тема 4.10. Русь на пути к возрождению	**Содержание учебного материала**	1	2
	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Рост Московского великого княжества (XIV – первая половина XV в.) и походы Димитрия Донского», «Борьба славян с Тевтонским орденом в 1408-1411 гг.»		
Тема 4.11. От Руси к России	**Содержание учебного материала**	1	2
	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
	Практические занятия	1	
	Составить словарь основных терминов: экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, Государев двор, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели. Построение схемы государственного механизма России XVI в. Работа с картой «Образование Русского централизованного государства. Окончательное освобождение Русской земли от татарской зависимости».		
Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**	1	3
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского		

	ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России..		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Войны Ивана IV за укрепление и расширение Русского государства», «Ливонские войны 1558-1583 гг.» Анализ текстового материала по отношениям Ивана Грозного и Андрея Курбского (фрагменты переписки) Составление словаря основных терминов: царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество.		
Тема 4.13. Смута в России начала XVII в.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картой «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией начала XVII в. (1604–1618 гг.) Анализ текстового и наглядного материала по гражданской войне в России (фрагменты челобитных грамот из архива Яна Сапеги)		
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII в.	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		
	Практические занятия	0,5	
	Работа с картой «Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.) Анализ текстового материала по юридическому оформлению крепостного права(фрагменты Соборного уложения 1649 г.)		
Тема 4.15. Политический строй России XVII в.	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
	Практические занятия	0,5	
	Работа с картами: «Борьба украинского и белорусского народа против польского владычества. Присоединение Украины к Русскому государству в XVII веке», «Русское государство в XVII в.»		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: стра-		15	

ны Западной Европы в XVI-XVIII вв.			
Тема 5.1. Модернизация Западной Европы	**Содержание учебного материала**	0,25	1
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.		
	Практические занятия	0,25	
	Построение схем периодизации истории человечества, используя цивилизационный и формационный подход		
Тема 5.2.Новации в эпоху Возрождения и Реформации	**Содержание учебного материала**	0,75	3
	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
	Практические занятия	0,75	
	Составление словаря основных терминов: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация Анализ текстового материала по идеям Лютеранства (фрагменты 95 тезисов против Индульгенций) и Кальвинизма (фрагменты «Наставлений в христианской вере»)		
Тема 5.3.Великие географические открытия	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ наглядного материала по завоеванию Америки испанскими, конкистадорами, по работорговле из Африки.		
Тема 5.4.Абсолютизм	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового и наглядного материала по Английской революции XVII в.		
Тема 5.5.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	**Содержание учебного материала**	1	
	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династиче-		

	ские, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.), Западная Европа к концу XVII века, Семилетняя война (1756–1762 гг.)		
Тема 5.6. Научная революция в раннее Новое время	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».		
	Практические занятия	0,5	
	Составление словаря основных терминов: протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм. Построение схем устройства мироздания по Копернику, Бруно, Ньютону и Декарту.		
Тема 5.7.Век Просвещения	**Содержание учебного материала**	0,5	3
	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по идеям Просвещения (фрагменты текстов Монтескье, Лейбница, Руссо, Локка, Гельвеция) Составление словаря основных терминов: Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
Тема 5.8.Революции XVIII в. и их значение	**Содержание учебного материала**	1	3
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		

	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по образованию США (фрагменты Декларации Независимости) Анализ текстового и наглядного материала по Великой Французской революции.		
Раздел 6. Россия в XVIII веке		12	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала**	1	2
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	Практические занятия	1	
	Работа с картой «Войны Петра Великого за выходы России к морям и образование Российской империи» Построение схемы «Устройство государственного аппарата после реформ Петра Великого»		
Тема 6.2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.)	**Содержание учебного материала**	1	3
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Практические занятия	1	
	Работа с текстовыми материалами по реформам Петра III (фрагменты Манифеста вольности дворянству) Работа с картой «Семилетняя война (1756–1762 гг.)»		
Тема 6.3.Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала**	1	2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Русско-Турецкая война 1768-1774 гг.», «Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева (1772-1775 гг.)», «Русско-Турецкая война 1787-1791 гг.». Анализ текстового и наглядного материала по реформам Екатерины Великой.		
Тема 6.4. Культура России в XVIII в.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по достижениям архитектуры и изобразительного искусства в России XVIII в.		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилиза-		9	

ции			
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода к индустриальному обществу	**Содержание учебного материала**	1	
	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.		
	Практические занятия	1	2
	Работа с картами «Гражданская война в США (1861-1865 гг.), «Австро-Прусская война 1866 г.», «Франко-Прусская война 1870-1871 гг.» Анализ текстового и наглядного материала по революции 1848 г. во Франции и Германии.		
Тема 7.2.Становление гражданского общества	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ текстового материала по идеологии европейского консерватизма, либерализма, социализма. Составление словаря основных терминов: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс»		
Тема 7.3.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья.		
	Практические занятия	0,5	
	Анализ наглядного материала по бытовым условиям городского и сельского населения XIX в. в Европе Построение схемы классового деления общества		
Тема 7.4. Особенности духовной жизни Нового времени	**Содержание учебного материала**	1	3
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по превращению учения Дарвина в догму и идеологию Европы, по социал-дарвинизму Анализ наглядного материала по изобразительному искусству Европы XIX в.		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных об-		6	

ществах Востока			
Тема 8.1.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала**	1	3
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по практике европейского колониализма Построение таблицы: «Последствия колониальной экспансии для народов Африки и Азии»		
Тема 8.2.Попытки модернизации в странах Востока	**Содержание учебного материала**	1	2
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного и текстового материала по «опиумным войнам» Китая. Анализ наглядного материала по модернизации Японии второй половины XIX в.		
Раздел 9. Россия в XIX в.		18	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	**Содержание учебного материала**	1	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.		
	Практические занятия	1	
	Составление таблицы «Сословия России XIX в. и содержание их социального статуса» Анализ наглядного материала по административному устройству России первой половины XIX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Опираясь на учебную литературу изучить: развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.		
Тема 9.2.Власть и реформы в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		

	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	Практические занятия	1	
	Построение схемы устройства государственного механизма после реформ Александра I. Анализ текстового материала по конституционному проекту М.М. Сперанского. Анализ текстового материала по декабристским проектам устройства России.		
Тема 9.3.Внешняя политика Александра I и Николая I	**Содержание учебного материала**	1	3
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами «Наполеоновские войны 1806-1807 гг.», «Отечественная война 1812 г.», «Изгнание армии Наполеона из России», «Западная Европа после Венского конгресса 1815 г.», «Крымская война 1853-1856 гг.» Анализ текстового и наглядного материала по Кавказской войне 1817-1864 гг.		
Тема 9.4.Россия в эпоху великих реформ Александра II	**Содержание учебного материала**	1	3
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по Великим реформам Александра II Анализ текстового материала по идеям народовольчества (фрагменты трудов Лаврова, Бакунина, Михайловского)		
Тема 9.5.Пореформенная Россия	**Содержание учебного материала**	0,5	2
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.		
	Практические занятия	0,5	

	Анализ текстового материала по феномену российской интеллигенции (фрагменты романа Ф.М. Достоевского «Бесы», альманаха «Вехи»)		
Тема 9.6.Россия в системе международных отношений вт.пол.XIX в.	**Содержание учебного материала**	0,5	1
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	Практические занятия	0,5	
	Работа с картой «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»		
Тема 9.7. Повседневна жизнь населения России в XIX в.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по бытовому укладу крестьянства, духовенства и дворянства, рабочего класса. Анализ наглядного материала по обычаям и нравам народов России.		
Раздел 10. От новой истории к новейшей		15	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Мир перед первой мировой войной», «Русско-Японской (1904-1905 гг.)» Анализ текстового и наглядного материала по локальным войнам начала XX в.		
Тема 10.2.Россия в началеXXв.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.		

	Государство. Особенности российской монархии. Система мини-стерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по особенностям русской монархии (Манифест 17 октября) Анализ текстового материала по политическим партиям начала XX века (фрагменты политических программ партий консервативного, либерального и социалистического толка) Анализ текстового материала по реформе П.А. Столыпина (восприятие современников)		
Тема 10.3. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**	1	3
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами «Первая мировая война. Кампания 1914 г.», «Первая мировая война. Кампания 1915 г.», «Первая мировая война. Кампания 1916 и 1917 гг.», «Первая мировая война. Кампания 1918 г.» Анализ наглядных материалов по особенностям применения нового вооружения и боевой техники в Первой мировой войне		
Тема 10.4.Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала**	1	3
	Причины и ход Февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по первым шагам советской власти (Декреты о мире, о земле, о самоопределении народов) Анализ текстового материала о причинах февральской и октябрьской революций (Очерки о русской Смуте А.И. Деникина)		
Тема 10.5. Советская Россия в	**Содержание учебного материала**	1	3

20-е годы	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Начало интервенции и первый период Гражданской войны (февраль 1918 г. – февраль 1919 г.))», «Разгром первого похода Антанты (март – август 1919), «Разгромвторого похода Антанты (октябрь 1919 – март 1920), «Разгром третьего похода Антанты апрель – ноябрь 1920)». Анализ наглядного и текстового материала по красному и белому террору.		
Раздел 11. Между мировыми войнами		12	
Тема 11.1.Страны Мира в 20-30 годы.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового наглядного материала по Великой депрессии в США. Анализ наглядного материала по приходу к власти в Германии национал-социалистов Построение схемы: «Признаки тоталитаризма»		
Тема 11.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX в.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картой «Два очага Второй мировой войны» Анализ текстового материала по пакту Молотова-Риббентропа и договора 28 сентября 1939 г.		
Тема 11.3.Новая экономическая политика и образование СССР.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внут-		

	рипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по образованию СССР, наглядного материала по его символике Построение таблицы по периодизации внутрипартийной борьбы в 1920-1930 гг. и прихода к власти И.В. Сталина		
Тема 11.4.Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация.	**Содержание учебного материала**	1	3
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстовых и наглядных материалов по индустриализации и коллективизации Работа с картой «Советско-Финская война 1939-1940 гг.»		
Раздел 12. Вторая мировая война		6	
Тема 12.1.Причины,ход Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	1	3
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами «Германская и Итальянская агрессия в Европе», «Японская агрессия на Тихом Океане», «Военные действия союзников в Северной Африке (август 1940 – май 1943)», «Высадка союзных войск в Италии и Нормандии (июль 1943 – август 1944)». «Борьба сил внутреннего сопротивления в Европе 1941-1945 гг.», «Война на Тихом океане 7 декабря 1941 – 2 сентября 1945».		
Тема 12.2.СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	1	3
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия	1	
	Работа с картами: «Нападение Фашистской Германии на Советский Союз и провал немецких планов «Молниеносной войны» (22 июня 1941 г. – 6 декабря 1941 г.), «Разгром немцев под Москвой (2 октября 1941 г. – 31 января 1942 г.), «Героическая оборона Ленинграда и разгром немецко-фашистских войск (7 июля 1941 г. – 29 февраля 1944 г.), «Героическая оборона Одессы (10 августа – 16 октября 1941 г.), «Героическая оборона Сева-		

	стополя (5ноября1941 – 4 июля 1942 г.)», «Наступление Красной армии зимой 1941-1942 гг. (декабрь 1941 – март 1942 г.)», «Провал немецких планов по обходу Москвы с Востока и захвату Кавказа (апрель – 19 ноября 1942 г.), «Героическая оборона Сталинграда (17 июля – 18 ноября 1942 г.), «Разгром немцев под Сталинградом (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.), «Наступление Красной Армии зимой 1942–1943 гг. (19 ноября1942 г. – 31 марта 1943 г.), «Разгром немцев под Курском (5 июля – 23 августа 1943 г.)», «1943 г. – год коренного перелома в ходе войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.)», «1944 год – год решающих побед», «1945 год – год окончательного разгрома фашистской Германии».		
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		9	
Тема 13.1.Холодная война	**Содержание учебного материала**	1	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по гонке вооружений и локальным конфликтам. Построение таблицы по кризисам «холодной войны» Работа с политической картой мира Анализ текстового материала по «разрядке в Европе (фрагменты Заключительного акта Хельсинкских соглашений 1975 г….»		
Тема 13.2.Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	1	3
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по ядерной энергетике, новым видам транспорта, освоению космоса. Анализ наглядного материала по агротехнической революции с 1970-х гг.		
Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	1	2
	Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по Ближневосточному конфликту Анализ наглядного материала по проблемам развивающихся стран (бедствие в зоне Сахеля, голод в Эфиопии, межплеменные войны, эксплуатация детского и женского труда)		

	Анализ наглядного материала по политике Апартеида в ЮАР Работа с политической картой мира		
Раздел 14. СССР в 1945–1991 гг.		12	
Тема 14.1.СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала**	1	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового и наглядного материала по показателям советской экономики в послевоенный период. Анализ наглядного материала по быту и культуре советского общества в послевоенный период		
Тема 14.2.Советский Союз в период частичной либерализации режима	**Содержание учебного материала**	1	3
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	Практические занятия	1	
	Анализ наглядного материала по эксперименту Н.С. Хрущева в Рязанской области Анализ текстового материала по концепции построения коммунизма (фрагменты Третьей программы КПСС) Анализ наглядного материала по освоению целинных районов в Заволжье, Казахстане и Сибири. Работа с политической картой мира		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	**Содержание учебного материала**	1	3
	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по диссидентскому движению (фрагменты текстов Солженицына, Медведева,		

	Сахарова) Построение таблицы по экономическому развитию СССР в годы VIII-XI пятилеток Анализ наглядного материала по войне в Афганистане.		
Тема 14.4.СССР в период перестройки	**Содержание учебного материала**	1	3
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Практические занятия	1	
	Построение таблицы «Этапы перестройка» Анализ текстового материала по отказу от советского традиционализм пользу западного либерализма (программа 100 дней Яковлева) Анализ причин распада СССР в форме дискуссии		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXIвеков		4	
Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе	**Содержание учебного материала**	1	3
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		

	Практические занятия	1	
	Анализ текстового материала по системе разделения властей, принципам федерализма (фрагменты Конституции РФ) Анализ текстового и наглядного материала по результатам президентских выборов 1996 г., 2000 и 2004 гг. Анализ причин дефолта 1998 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты? Многополярный мир: мечта или реальность? Дайте характеристику современного этапа развития России. Подготовить презентации по Первой и Второй Чеченским войнам		
Тема 15.2.Мир в XXIв.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании со-временной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:	**116**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования	В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. -	Академия, 2014	Всех	1,2	30	
2	История : учебное пособие для студ. сред.проф. учебных заведений / - 20-е изд., перераб. и доп. (Среднее профессиональное образование). - Рек. М-вом образования РФ. -	П. С. Самыгин [и др.].	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.	Всех	1,2	100	

Дополнительные источники:

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6	7	8
1	История России. Учебник.	Орлова А.С. [и др.].	Москва: Проспект, 2014	всех	1,2	27	
2	ж. Вопросы истории		2014-2018	всех	1,2	1	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. ***Итоговый контроль: дифференцированный зачет***	Формы контроля обучения: ▪ *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* ▪ *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.* Формы оценки результативности обучения: ▪ *накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.* ▪ *традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;* Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: ▪ *отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;* ▪ *выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;* ▪ *делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;* ▪ *осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;* ▪ *работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;* ▪ *проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.* Методы оценки результатов обучения: ▪ *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* ▪ *формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.*

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____