МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Ф. Бутенко

«20 » апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Год начала подготовки - 2023

Зерноград-2023

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ:

Методическая комиссия по программам
подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре
Председатель _____ Несмиян А. Ю.
« 20 » апреля 2023 г.

Деканат инженерно-технологического факультета
Декан _____ Арженовский А. Г.
« 20 » апреля 2023 г.

Кафедра «Агрономия и селекция
сельскохозяйственных культур»
Зав. кафедрой _____ Хронюк В. Б.
« 20 » апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
_____ Марченко Д. М.
« 20 » апреля 2023г.

Директор ПОС – филиал ФГБНУ ФНЦ ВНИИМК, пос. Опорный
_____ Горбачейко О. Ф.
« 20 » апреля 2023 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре рассмотрена и одобрена Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол от «20» апреля 2023 г. № 10.
Директор _____ А. Ф. Бутенко

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……...…...	4
	1.1. Определение ПА ….	4
	1.2. Нормативные документы для разработки ПА ……...……	4
	1.3. Общая характеристика ПА …….…….	5
	1.3.1 Цели и задачи ПА …….....	5
	1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры……..	5
	1.3.3 Трудоемкость программы аспирантуры……..	5
	1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА …….	5
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ……...	7
	2.1. Область профессиональной деятельности выпускников…….....	7
	2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников…….	7
	2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..……	7
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ...…….	8
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПА……..…	9
	4.1. Календарный учебный график……..……	9
	4.2. Учебный план……...…….	9
	4.3. Рабочие программы дисциплин……..……..	10
	4.4. Программы практик……..…..……	10
	4.5. Программы научных исследований…….....	12
	4.6. Программа государственной итоговой аттестации….…….…..…	12
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУЫ…..……	14
	5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры……...……..……...……...…	14
	5.2. Кадровое обеспечение реализации ПА …….…….	16
	5.3. Материально-технические обеспечение программы аспирантуры...……	16
	5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.. …….……	18
6	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ……..	19
7	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ….	20
	7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……...…...……...……	20
	7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ……...…….	20
8	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ……	23
9	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ …….	25
10	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПА В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ……	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ПА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – (далее - ПА), реализуемая Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» по научной специальности 4.1.2. «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный на основе федеральных государственных требований (далее - ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктов).

ППА регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; календарный учебный график; программы научного компонента, рабочие программы дисциплин (модулей); программы практик, итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также оценочные и методические материалы и иные компоненты.

1.2 Нормативные документы для разработки ПА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

6. Устав ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

7. Положение об Азово-Черноморском инженерном Институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноград;

8. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

9. Паспорт научной специальности 4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений.

10. Локальные нормативные акты Института.

1.3 Общая характеристика ПА

1.3.1 Цели и задачи ПА

Цель ПА – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации сельскохозяйственного профиля для науки, образования, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области селекции, семеноводства и биотехнологии растений.

Задачи ПА:

- системная модернизация образовательного процесса в области селекции, семеноводства и биотехнологии растений.
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования в области селекции, семеноводства и биотехнологии растений.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

По ПА созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями.

1.3.2 Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры по научной специальности 4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений составляет 4 года. Обучение осуществляется в очной форме.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок освоения программы не более чем на один год по сравнению с нормативным сроком.

1.3.3 Трудоемкость программы аспирантуры

Общая трудоемкость освоения ПА составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану. Зачетная единица для программы аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровней специалитета или магистратуры.

Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов принимает решение

по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности, учитывая у поступающих в аспирантуру имеющийся задел по диссертации, количество опубликованных работ, изобретений, патентов, наличие публикаций в журналах ВАК, индекс цитирования в РИНЦ и международных базах данных, участие в научных конференциях, участие в грантах, конкурсах, наличие сданных кандидатских экзаменов, качество подготовленного реферата по данной специальности для поступления в аспирантуру, наличие рекомендации государственной экзаменационной комиссии для поступления в аспирантуру.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

– решение комплексных задач в области сельского хозяйства;

– агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий;

– - селекции, семеноводства и биотехнологии растений, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– - сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), технологии производства продукции растениеводства;

– посевы полевых культур.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– - научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен подготовить к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук, а также обладать умениями и знаниями, необходимыми для реализации следующих **трудовых функций**:

1. Осуществлять информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований и разрабатывать программу исследований.
2. Формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований и обосновывать методику проведения исследований.
3. Организовывать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, осуществлять сбор и анализ результатов, полученных в опытах.
4. Контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела.
5. Производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах в соответствии с разработанной программой.
6. Вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела. Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики. Пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций.
7. Рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций.
8. Использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии.
9. Правильно работать со специализированными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии
10. Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.
11. Знать требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПА

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научных исследований, итоговой аттестации, каникул аспирантов. В соответствии с действующими законодательными нормами и уставом вуза устанавливаются основные параметры учебного графика, который является частью учебного плана.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

4.2 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направленности программы составляется учебный план на полный нормативный срок очного обучения.

В учебном плане (Приложение 2) отображается логическая последовательность освоения разделов ПА (дисциплин (модулей); практик, в том числе научного компонента; итоговой аттестации). Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, для теоретических дисциплин – их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план содержит следующие блоки:

Блок 1 «Научная деятельность».

Блок 2 «Образовательный компонент».

Блок 3 «Итоговая аттестация».

Научный компонент программы аспирантуры включает: научную деятельность аспиранта (адъюнкта), направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Способ проведения практик: стационарный или выездной.

Практики проводится в дискретной форме по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»4 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При разработке учебного плана выполнены следую-

щие требования: зачетная единица – равна 36 академическим часам, трудоемкость учебных дисциплин от 2 до 5 з.е., экзамен по дисциплине – 1 з.е., количество обязательных экзаменов в семестре составляет не более 2.

По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые ими компетенции в соответствии с Матрицей компетенций.

Кроме того, в учебном плане указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

Учебные планы разрабатываются с применением специальных программных пакетов GosInsp и УП ВО (для GosInsp).

Учебные планы представлены в Приложении 2.

В Приложении 3 представлена структура программы в разрезе трудоемкости еѐ элементов.

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ПА.

В программах дисциплин (модулей) сформулированы: цели освоения учебной дисциплины; место учебной дисциплины в структуре ПА; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; содержание учебной дисциплины. Описаны образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины. Приведено учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины, материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

К рабочей программе каждой дисциплины прикладывается фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин представлены в Приложении 4 в виде аннотаций к рабочим программам. Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются к ПА.

4.4 Программы практик

Программы практик (Блок 2 «Практики») являются неотъемлемой частью ПА.

В программе практики указывают цель и задачи освоения практики, место практики в структуре ПА, перечень планируемых результатов освоения программы практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции), объем практики, содержание практики, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения практики, учебно-методическое и информационное обеспечение практики, материально-техническое обеспечение практики.

Практическая компонента является важной частью организации образовательного процесса, позволяющей подготавливать специалистов нового поколения, не только глубоко владеющих теорией, но и обладающих навыками практической работы, анализа, моделирования, прогнозирования и планирования, владеющих информационными технологиями, практического применения знаний в области селекции, семеноводства и биотехнологии растений, для эффективного и рационального производства сельскохозяйственной продукции, подготовленных к преподавательской деятельности.

Практическая компонента подготовки аспирантов представлена различными формами, включающими непосредственно практики (педагогическую и практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и отдельные виды научных исследований.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (педагогическая практика).

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики (ПП) является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, она нацелена на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками учебно-методической работы.

Задачами педагогической практики являются формирование у аспирантов:

– общих представлений об общероссийской системе образования, системе обучения в вузе и планировании учебного процесса;

– умений педагогической работы, практических навыков использования основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса, приобретение опыта проведения занятий;

– аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей в процессе проведения учебных занятий со студентами (по своей специальности);

– умений планировать, находить и дидактически преобразовывать информацию для использования ее в учебном процессе;

– способность проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс, проводить анализ посещаемых по программе практики занятий;

– умений использования методов контроля и оценки подготовленности студентов;

– навыков адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда;

– понимания требований, предъявляемых к преподавателю в университете.

ПП проводится на базе института в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В отдельных случаях допускается прохождение ПП в других образовательных учреждениях при наличии необходимого комплекта сопровождающих документов.

Педагогическая практика является обязательной частью образовательной программы аспирантуры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки диссертационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Основное содержание деятельности аспиранта во время научно-исследовательской практики сводится к анализу библиографических источников по изучаемой проблеме, подготовке статей докладов, выступлений на научных конференциях, семинарах, а также экспериментальная работа, связанная с получением первичных результатов и их апробацией.

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях института, в отдельных случаях допускается прохождение практики в других образовательных учреждениях, научных или производственных организациях при наличии необходимого комплекта сопровождающих документов.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 «Сельское хозяйство» по научной специальности 4.1.2. «Селекция, семеноводство и биотехнология растений».

Сроки прохождения практик определяются календарным учебным графиком.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Заранее ведется подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания практик

представлены в Приложении 4 в виде аннотаций к программам практик.

4.5 Программы научных исследований

Научные исследования являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспирантов и могут проводиться на базе научно-исследовательских подразделений и кафедр вуза, других образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов и на предприятиях сельскохозяйственного производства.

Основными задачами научных исследований являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- развитие представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использование научных знаний в практической деятельности;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук;
- обеспечение готовности к профессиональному совершенствованию, развитию творческого потенциала.

Содержание научных исследований аспиранта определяется научным руководителем с учетом тематики НКР, утвержденной Ученым советом института и приказом по Институту не позднее 3-х месяцев с начала обучения аспиранта.

В программе научных исследований указываются цель и задачи их выполнения, место научных исследований в структуре ПА, перечень планируемых результатов научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции), объем научных исследований, содержание научных исследований, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов научных исследований, учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований, материально-техническое обеспечение научных исследований.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания научных исследований представлены в Приложении 4 в виде аннотаций программ исследований.

4.6 Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам проводится итоговая аттестация).

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. Форма государственного экзамена устанавливается институтом самостоятельно и представляет собой традиционный устно-письменный экзамен, прово-

димый по утвержденным билетам (списку вопросов).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

В целом итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

В программах государственной итоговой аттестации указываются формы и особенности её реализации.

К программам ГИА прикладывается фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в Приложении 4 в виде аннотаций программ.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры

Учебный процесс обеспечивается путём приобретения учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной в рабочих программах дисциплин и ГИА, программах практик и других видов работ, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов.

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется через библиотечный фонд института. Рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Источниками комплектования фонда библиотеки являются центральный библиотечный коллектор, Департамент научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, ассоциация «Агрообразование», издательство «КолосС», издательство «Академия», издательство «Юрайт», издательство «Лань», отделы «Книга-почтой», центральные издательства, издательства вузов РФ.

Существует обмен между Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО Донской ГАУ и профильными вузами как на бесплатной, так и платной основе.

В состав фонда входит учебная и методическая литература по всем изучаемым дисциплинам; научные, реферативные, справочные и периодические издания; диссертации и авторефераты. Идет пополнение информацией на электронных носителях.

К проблеме комплектования в условиях недостаточного финансирования приходится подходить с особым вниманием. Так, при оформлении подписки ведется анализ дублирования информации в разных источниках, особенно экономических. Подобные учебники исключаются. Эта работа ведется в тесном контакте с учебным отделом, деканатами факультетов.

Библиотека института в целом имеет достаточное количество современных учебников и учебных пособий по всем дисциплинам и постоянно пополняется научной литературой и периодическими изданиями соответствующего профиля.

Библиотечный фонд института составляет более 480 тыс. экземпляров, из них учебной литературы более 278 тыс. экземпляров, из которых около 38 тыс. экземпляров – фонд основной учебно-методической литературы. В качестве дополнительной литературы в институте используется любая учебная литература.

Основными периодическими изданиями являются научно-популярные журналы. Количество названий, которых в библиотеке составляет около 70 наименований.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечать техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».)

Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (http://ачгаа.рф/nash-vuz/elektronnaya-informatsionno-obrazovat).

Аспиранты, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), включающей около 55000 наименований электронных книг, монографий, периодических изданий, справочников, энциклопедий и словарей. Взаимодействие с ЭБС осуществляется на основании договора с ООО «НексМедиа» №010-01/18 от 16.01.2018. Количество доступных ключей – 4000;

- ЭБС «Лань» (www.lanbook.com), согласно договору №487 от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство «Лань»;

- справочная правовая система (СПС) «Консультант Плюс: Версия Проф» (www.consultant.ru), версия 4015.00.02 на 50 раб. мест, согласно договору о правовой поддержке ИТС ПРОФ ВУЗ с Региональным информационным центром (РИЦ) «Информ-Групп» г. Ростов-на-Дону, лицензия № 480096, бессрочная.

Ведется и активно используется студентами Электронный каталог (95552 записи), Электронная библиотека методических и учебных пособий, изданных в институте – имеется 1525 текстов. Есть электронные учебники преподавателей Института и Медиатека – 51 CD. Ведется БД ВКР – 2368 текстов, размещена в ЭБС библиотеки.

Электронный каталог установлен в локальной сети Института, 2 электронных читальных залах, отделах библиотеки и применяется для справочной работы. Для читателей в библиотеке имеются 15 компьютеров с доступом в «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

–доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

–фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

–проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

–формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Разработана инструкция о порядке регистрации и условиях доступа к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде вуза (http://ачгаа.рф/files/achii/insructionELS.pdf).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Азово-Черноморский инженерный институт имеет лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации ПА (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации ПА

№	Наименование ПО	Лицензия
1	Microsoft Windows 7 pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 28 июня 2019 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
2	Microsoft Office 2010 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 28 июня 2019 продление в рамках соглашения до 30.06.2024

3	Microsoft Windows XP Professional SP2	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 28 июня 2019 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
4	GOS Linux 6.6. Libri Ofice	Открытое ПО бесплатная лицензия
5	ПК МВТУ 35	http://mvtu.power.bmstu.ru Открытое ПО бесплатная лицензия

5.2 Кадровое обеспечение реализации ПА

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками (НПР) организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ, реализующих ПА, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В вузе доля преподавателей с учеными степенями и званиями, среди реализующих образовательную программу аспирантуры составляет более 80%. Доля докторов и профессоров, ведущих занятия у аспирантов составляет более 60%. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности программы, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на российских и международных конференциях.

В подготовке аспирантов по научной специальности 4.1.2. «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» в вузе принимают участие ведущие кафедры.

Состав научно-педагогических работников соответствует требованиям по направлению подготовки. Показатели кадрового обеспечения образовательной программы представлены в приложении 5.

Анализируя кадровый потенциала кафедр института можно сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательского состава высокий, базовое образование преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В целом качественный состав НПР по направленности программы «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» соответствует лицензионным нормам.

Ежегодно повышают квалификацию в среднем не менее 20% преподавателей. Формами повышения квалификации являются стажировка, курсы и семинары в высших учебных заведениях, защита диссертаций, и др. Учебно-вспомогательный персонал выпускающих кафедр, как правило, имеет высшее образование.

5.3 Материально-технические обеспечение программы аспирантуры

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ располагает семью учебными корпусами, спортивным корпусом и учебными полигонами. В вузе имеется более 160 учебных аудиторий и кабинетов, читальный зал, учебные мастерские, редакционно-издательский отдел, научные лаборатории, актовый зал и библиотека. Все кор-

пуса располагаются компактно, что упрощает организацию учебного процесса. Каждая кафедра имеет свою учебно-лабораторную базу.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (приложение 6).

Учебно-лабораторная база большинства кафедр оснащена типовым учебным и научным оборудованием заводского изготовления. Выпускающие кафедры и научно-исследовательские лаборатории имеют оборудование, позволяющее на должном уровне организовывать учебный процесс и научные исследования.

Компьютеризация учебного процесса реализована в 26 компьютерных классов. Количество компьютеров для учебных целей – 398. Имеется удаленный доступ к ЭБС «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Кафедры, проводящие занятия по дисциплинам «История и философия науки», «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания отраслевых дисциплин» располагают комплексом учебных и учебно-исследовательских аудиторий, которые достаточно полно оснащены оборудованием, включая современные информационно-коммуникативные средства. На кафедрах ведётся медиатека – имеется около 70 электронных изданий. Отдельные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, включающим проекторы, экраны настенные, системные блоки в комплекте с мониторами. Имеется мультимедийный класс «Иностранный язык для повседневного общения», в состав которого входит стандартное оборудование – персональные компьютеры, располагающий программным средством по изучению иностранных языков (английский, немецкий).

Выпускающей кафедрой по научной специальности 4.1.2 «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» является кафедра «Агрономия и селекция сельскохозяйственных культур».

В Аудитории 1-301 изучают генетические законы, управляющие явлениями наследственности и изменчивости, особенности формообразовательных процессов в программах скрещиваний сельскохозяйственных культур, гибридологический и другие виды анализа. Аудитория оснащена весами техническими; механическими ВТ-8908-100, электронными ПВ-6; весами лабораторными электронными AJH220CE, термостатом ТСО-1/80, шкафом сушильным ШСС, диафаноскопом ДСЗ -2, анализатором влажности Wille -55, имеются notebook, проектор, калькуляторы, компьютерные программы, штангенциркули электронные, сноповой материал, стенды.

В лаборатории 1-307 аспиранты изучают семенные и посевные качества семян важнейших сельскохозяйственных культур, проводится анализ особенностей роста и развития растений на ранних этапах онтогенеза. В лаборатории имеются средние образцы зерна и семян по культурам, гербарии, стенды, плакаты, термостаты, стол Якобсена, сушильные шкафы СЭШ-3М, ШСС-80, лупы, диафаноскопы, микроскопы типа Биомед-2, микроскоп МБС-10, разборные доски, почва для определения силы роста семян, установка Sortimat, приборы для определения влажности семян, прибор для определения влажности и температуры почвы TR di Turoni, пурка литровая ПХ-1, рассев ЕРЛ-1М, классификатор семян, реактивы для определения жизнеспособности семян, штангенциркули с электронной приставкой для определения размеров семян, анализатор влажности зерна КЕТТ-РМ-600, влагомер зерна Wille-65, индикатор температуры цифровой, приборы Чижовой, рефрактометр, разборные доски, скальпели, пинцеты и т.п.

Кроме закрепленных за кафедрой лабораторий в институте функционирует Учебно-научно-производственная агротехнологическая лаборатория 6-112 (УНПАТЛ), оснащенная современным оборудованием, позволяющим проводить полную оценку качества зерна и муки основных зерновых культур.

Для проведения полевых экспериментов широко используется 6-польный

селекционный севооборот Агротехнологического центра Азово-Черноморского инженерного института.

Для закладки и проведения научных исследований используется следующая техника: сеялка СН-16, трактора Т-25, Chezet, культиваторы, плуг, фреза, шасталка-веялка, очиститель семян Петкус, комбайн «Террион 2010», молотилка колосковая..

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Институт располагает необходимой информационной, научной, учебно-лабораторной базой, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ВО и учебных программ в части реализации планов лекционных, лабораторно-практических занятий и других видов работ.

5.4 Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 марта 2021 г. N 209 (зарегистрировано в Минюсте России 28 мая 2021 года № 63676).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопрос воспитания обучающихся является одной из центральных в деятельности института, носит комплексный, системный характер и решает следующие основные задачи:

– формирование культурного человека, специалиста, гражданина, культурных норм и установок у обучающихся;

– формирование здорового образа жизни;

– создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности аспиранта;

– организация досуга аспирантов во вне учебного времени.

В вузе создана оптимальная социально-педагогическая среда по следующим направлениям саморазвития и самореализации личности:

– организация гражданско-патриотического воспитания;

– пропаганда здорового образа жизни;

– обеспечение вторичной занятости аспирантов;

– организация научно-исследовательской работы;

– анализ проблем молодежи и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

– профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;

– информационное обеспечение;

– содействие работе общественных организаций, клубов и молодежных объединений;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и аспирантов, активно участвующих в организации вне учебной работы;

– организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

– научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, воспитательного воздействия, создание условий для их реализации;

– развитие материально-технической базы объектов, занятых вне учебными мероприятиями;

– создание условий для реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, их социальной адаптации, без барьерной архитектурной среды для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных аспирантов по территории и в зданиях Института.

Студенты посещают спортивные секции института и города по 10 видам спорта. Ежегодно они совместно с сотрудниками участвуют в спартакиаде по 6 видам спорта, победителям которой вручаются кубки и грамоты. Мероприятия проходят в праздничной, торжественной обстановке (парад открытия, подведение итогов, награждение победителей и призеров).

На базе института функционирует рекреационный комплекс, в состав которого входят сооружения:

– большой спортивный зал;

– малый гимнастический зал;

– открытая спортивная площадка;

– тренажерный зал с комплектом тренажерного оборудования;

– спортивные комнаты в общежитиях.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучение в аспирантуре организуется в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальный план составляется аспирантом вместе с научным руководителем по соответствующей форме.

Качество подготовки аспиранта оценивается через: промежуточную аттестацию (текущий контроль, промежуточный контроль); результаты итоговых испытаний; количество научно-исследовательских работ, публикаций и докладов на конференциях; сферу профессиональной деятельности выпускников (отсутствие рекламаций с места работы); действующую систему менеджмента качества.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ПА в части освоения компетенций разработаны соответствующие фонды оценочных средств.

Оценочные средства текущего контроля (включенные в структуру рабочих программ дисциплин и программ практик) и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают:

– оценочные средства результатов освоения материалов (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы);

- – уровни и критерии оценки результатов освоения материалов.

Непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью аспиранта осуществляет научный руководитель. Совместно с аспирантом он составляет индивидуальный план, контролирует его выполнение по всем разделам образовательной и научной частей. Научный руководитель осуществляет руководство подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации.)

Научные исследования (НИ) являются обязательным разделом программы аспирантуры и направлены на формирование как универсальных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и программы аспирантуры.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем аспиранта в форме индивидуальной работы и консультаций, периодического обсуждения полученных результатов.

Средствами контроля научно-исследовательской деятельности аспирантов является обязательная апробация научных результатов путем изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах, а также публикаций в научных изданиях.

При защите результатов НИ аспирант докладывает их содержание, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Аттестация по итогам каждого года осуществляется по представлению научного руководителя на заседании профилирующей кафедры. Годовая аттестация утверждается на ученом совете факультета. В конце каждого учебного года обучения аспирант должен предоставить отчет об итогах научно-исследовательской деятельности.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной. Она проводится после освоения ПА в полном объёме в соответствии с Положением о проведении Итоговой аттестации по программам аспирантуры (рассмотрено на заседании Учено-

го совета, протокол № 7 от 24 февраля 2022 г., введено в действии приказом по Институту от 01.03.2022 г. № 73-О).

С учетом требований ФГОС ВО и согласно рабочему учебному плану итоговая квалификационная аттестация аспиранта проводится в два этапа:

1. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

2. представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

На первом этапе уровня освоения ПА аспирантом осуществляется государственной экзаменационной комиссией, которая назначается и утверждается приказом по Университету. При осуществлении контроля аспирант должен дать письменные ответы с устным пояснением на вопросы из комплексного билета по разделам: «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований», «Генетика популяций и количественных признаков с.-х. растений», «Организация сортосмены и сортообновления в структуре сельскохозяйственного производства России», «Селекция полевых культур юга России».

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие необходимые требования ПА направления 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» и научной специальности 4.1.2 «Селекция, семеноводство и биотехнология растений».

Целью проведения государственного экзамена (ГЭ) является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в сроки, предусмотренные календарным графиком.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с пунктом 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074, № 32, ст. 4496).

Научно-квалификационная работа должна иметь высокую степень практической ориентированности на изучение, структурирование принципов и применение современных методов синтеза, новых технологий и технических средств для агропромышленного комплекса, проведение многомерного анализа и моделирование процесса функционирования технологических операций и подсистем, разработка методов и средств проведения качественных экспериментов и исследований, определение рациональных параметров агротехнологий и технических средств для их реализации соответствующих целям их практического использования.

Содержание научно-квалификационной работы могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений.

Тема научно-квалификационной работы определяется в соответствии с общими требованиями Института к подготовке аспирантов по направлениям, предусмотренным ФГОС ВО. При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующими принципами:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, технологиям, применяемым в области физиологии и биохимии растений, базироваться на научной школе кафедры;

- работа должна основываться на проведенном научном исследовании в процессе обучения в аспирантуре;

- учитывать степень разработанности и освещенности темы в литературе;

- исследование должно представлять возможность получения экспериментальных

данных в процессе работы над научно-квалификационной работой;

- проведенное исследование должно отвечать запросам, интересам и потребностям организаций и предприятий различных отраслей, на материалах которых выполнена работа.

Тематика научно-квалификационной работы (НКР) разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается на заседаниях кафедры, совета факультета, Ученым советом Института и утверждается приказом по Институту.

НКР должна быть представлена в форме рукописи, она не должна носить компилятивный характер. НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными согласно п. 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается аспирантом с научным руководителем научно-квалификационной работы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит в виде публичных слушаний на заседании Государственной экзаменационной комиссии в форме устного доклада аспиранта и ответов на задаваемые вопросы.

Процедура представления доклада и решение Государственной экзаменационной комиссии отражаются в протоколе.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Наряду с классическими формами обучения на выпускающих кафедрах и кафедрах, осуществляющих учебный процесс в рамках ОПОП, предусматривается:

– использование интерактивных форм обучения: проблемных лекций, игрового проектирования, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм в объеме не менее 25% от объема аудиторной работы.

– приглашение ведущих специалистов для проведения мастер-классов по дисциплинам;

– применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

– применение ПЭВМ и программ компьютерной графики при изучении материала дисциплин, прохождении практик, выполнении научно-исследовательской работы, реализации этапов ГИА.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено использование разработок кафедр вуза, позволяющих аспирантам организовать свою работу.

В блоке дисциплин предусмотрено использование современных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

Кроме того, в образовательном процессе используются следующие методы:

– применение электронных учебных изданий;

– применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»;

– использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Научно-исследовательская работа проводится на современном компьютеризированном оборудовании.

Качество подготовки и реализация ПА регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами Института:

– положение о методической школе;

– положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– положение о научно-исследовательской практике аспирантов;

– положение о научном руководителе аспиранта;

– порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей), изучаемых в аспирантуре;

– положение о фондах оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о педагогической практике аспирантов Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о научно-исследовательской работе аспирантов;

– порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося по программе аспирантуры;

– положение об электронном портфолио аспирантов;

– положение о рабочей программе (дисциплин, изучаемых в аспирантуре);

– положение о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;

– положение об интерактивных формах обучения;

– положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования–программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– положение об учебно-методическом комплексе дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– положение о платных образовательных услугах и порядке перевода на бесплатное обучение;

– порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися программы аспирантуры (адъюнктуры) и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

– положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в учебный план основной профессиональной образовательной программы;

– правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Кодекс корпоративной этики.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в Институте обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Институтом, по запросу, создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению могут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории аспирантов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий:

1. Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. В частности, на втором этаже имеется туалетная кабина, доступная для маломобильных аспирантов.

3. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

4. Присутствие тьютера (из числа обучающихся-волонтеров), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации;

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости ему предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общественная и воспитательная работа:

1. Преподавателями и кураторами групп: контроль за посещаемостью занятий лицами с ОВЗ, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2. Создание на факультете и кафедре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. Развитие волонтерского движения, которое способствует не только социализации лиц с ограниченными возможностями, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПА В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Учебный отдел, методическая комиссия по направлению подготовки, деканат факультета, выпускающая кафедра и кафедры, задействованные в образовательном процессе, отслеживают требования к содержанию ПА.

Ежегодно подлежат пересмотру (актуализации) и (или) утверждению (в новой редакции с учетом обновленного лицензионного программного обеспечения, а также профессиональных баз данных и информационных справочных систем, локальных нормативных актов, при необходимости - литературы), в установленном порядке следующие документы:

- программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (с приложением листа внесенных изменений);
- учебные планы;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР);
- программы государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- годовые календарные учебные графики;
- договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями.

При необходимости вышеуказанные документы могут переутверждаться в течение учебного года.