Приложение 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника – магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.03(П) «Производственная практика, педагогическая практика»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК 5.1 УК 5.2 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 4 семестра очного и заочного обучения

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК 5 (УК 5.1, УК 5.2)	Знать: способы поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации	Фрагментарные знания способов поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания способов поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации
	Уметь: осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса	Фрагментарное умение осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса /Отсутствие умений	В целом успешное умение осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками	Фрагментарное владение навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками организации и управления учебно-воспитательной	В целом успешное владение навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками организации и управления учебно-воспитательной

	организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива	деятельностью студенческого коллектива / Отсутствие навыков	деятельностью студенческого коллектива
ОПК 2 (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3)	Знать: основы законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности; формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности	Фрагментарные знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методических основ его разработки; педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности; форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методических основ его разработки; педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности; форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности
	Уметь: отбирать содержание	Фрагментарное умение отбирать	В целом успешное умение отбирать

	обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства и образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики.	содержание обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства и образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики. /Отсутствие умений	содержание обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства и образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики.

	Владеть: навыками разработки методики проведения учебного занятия; способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии; умениями организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий.	Фрагментарное владение навыками разработки методики проведения учебного занятия; способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии; умениями организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий. /Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками разработки методики проведения учебного занятия; способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии; умениями организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий.

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике

По итогам 4 семестра очного и заочного обучения

№ воп	Вопросы	Коды индик. достиж. компет.
1	2	3
1	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность темы исследования.	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 УК 1.4 УК 1.5
2	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.	
3	Формулирование темы проектных, исследовательских работ, ВКР. Определение объекта и предмета исследования.	
4	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: проектирование комплекса учебно-профессиональных целей и задач исследования.	
5	Обновление учебно-методического обеспечения проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР. Перспективные направления научных психолого-педагогических исследований по теме исследования.	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 УК 1.4 УК 1.5 ПК 9.3.
6	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Научные источники по теме исследования. Виды источников. Информационно-поисковые системы. Правила оформление списка источников литературы.	
7	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики по теме работы.	
8	Современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующее выбранной проблематике. Анализ достижений науки и производства	
9	Научная проблема. Логические требования к ее формулированию.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4 УК 1.5
10	Совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения задач.	
11	Терминологический аппарат психолого-педагогического исследования. Требования к его формулированию.	
12	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов. Методы графического представления результатов исследования.	ПК 9.3.
13	Требования к программно-методическому обеспечению проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР. Программа исследования. Этапы проектирования программы.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

14	Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования и консультации с обучающимися.	ПК 9.3.
15	Основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Описание научно-исследовательской работы на базе практики.	
16	Организационные основы проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий.	
17	Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.	
18	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
19	Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ. Отзыв руководителя на проектные, исследовательские, ВКР.	ПК 7.3.
20	Нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении мероприятий по контролю и оценке проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР	ПК 7.3.
21	Законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР в профессиональном образовании.	ПК 7.3.
22	Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Оформление результатов научного труда.	ПК 9.3.
23	Научный доклад. Структура научного доклада. Подготовка тезисов научного доклада. Презентация научного доклада	ПК 9.3.
24	Основы научной дискуссии: логичность, краткость, уместность применения специальных терминов, общепонятность, точность.	ПК 9.3.
25	Научная статья и требования к ее оформлению	ПК 9.3.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 12 с.

4. Программа производственной практики Б2.О.03(П) «Производственная практика, педагогическая практика»/ разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 21с.