МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 09:39:08 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.Ф. Бутенко

«_18_»____апреля_____2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.02 «Психология профессионального образования»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» ноября 2020 г. № 1456.

3. Учебный план по профилю подготовки «Экономика и управление» (год начала подготовки – 2023) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 7 от « 29 » февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального образования» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».
Протокол № 8 от « 20 » марта 2024 г.

и.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального образования» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
Протокол № 5 от « 29» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
докт. филос. наук, доцент И.В. Глушко

Разработчик:
канд. филос. наук, доцент О.Н. Ворошилова

Содержание

1. Вводная часть…….. 4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……. …….. 5
2. Основная часть……..... 8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 8
2.2. Содержание учебной дисциплины ……..... 10
2.2.1.Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля…….. 14
2.2.2. Лабораторный практикум…….. ……..……..... 16
2.2.3. Практические занятия…….. …… 17
2.3. Самостоятельная работа студента……. 19
3. Образовательные технологии……..... 21
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины …… …….. 22
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….. 22
4.2. Примерные темы курсовых работ …… 24
4.3. Примерные темы рефератов ……..... 25
4.4. Тесты текущего контроля (не предусмотрены)…….. 25
4.4.1. Ключи к тестам (не приводится)……..... 25
4.5. Варианты контрольных заданий…… 25
4.6. Вопросы коллоквиума…… 25
4.7. Вопросы к экзамену……..……..... 26
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины …….. 29
5.1. Основная литература…….. 29
5.2. Дополнительная литература…….. 30
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….. 31
5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса……. 31
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся…… 33
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 34
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 35
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессионального образования» являются формировании у студентов знаний и умений в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса, а также формирование знаний, умений и профессионально важных качеств, необходимых будущему педагогу профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Общая психология»; «Введение в профессионально-педагогическую специальность»; «Философия и история образования».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин: «Методика воспитательной работы»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения», а также для прохождения производственной практики, педагогической; производственной практики, профессионально-квалификационной; производственной практики, преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций (установлено самостоятельно), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-1.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-1.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Знать: проблемы психологии профессионального образования; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Уметь: организовывать и проводить учебно-производственный процесс; создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Владеть: навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности; передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1	2	3	4
ПК-5	Способен к инновационной и творческой деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, а также к самоорганизации и саморазвитию	ПК-5.1. Использует современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся. ПК-5.2. Применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития.	Знать: современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

1	2	3	4
			Уметь: применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. Владеть: готовностью консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. ед.	Семестр № 4
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		36	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы		18	18
Самостоятельная работа студента (СРС)		72	72
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	36	36
Другие виды СРС:			
Реферат /презентация		6	6
Проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, разработка программы наблюдения поведения учащихся на занятии (на теоретическом /практическом), составление сводных таблиц и профессиограммы педагога профессиональной школы. Подготовка к теоретическому рейтингу		30	30
СРС в период промежуточной аттестации		36	36
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	Э
ИТОГО:	часов	180	180
общая трудоемкость	зач. Единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. ед.	Семестр	
			№	№
			5	6
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего)		18	4	14
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ)		6	2	4
Семинары (С)		-	-	
Лабораторные работы		6	-	6
Самостоятельная работа студента (СРС)		153	32	121
В том числе				
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР	60	10	50
Другие виды СРС:				
Реферат /презентация		6	-	6
Проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, разработка программы наблюдения поведения учащихся на занятии (на теоретическом /практическом), составление сводных таблиц и профессиограммы педагога профессиональной школы. Подготовка к теоретическому рейтингу		87	22	65
СРС в период промежуточной аттестации		9	-	9
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	-	Э
ИТОГО:	часов	180	36	144
общая трудоемкость	зач. Единиц	5	1	4

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
4 (5)	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	1.1. Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Ее связь с другими областями прикладной психологии. 1.2. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Ключевые понятия и основные концептуальные положения. Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина.	ПК-1.2
	Раздел 2. Феноменология становления личности	2.3. Психологические основы возрастной периодизации зарубежной психологии. Возрастные классификации жизни человека. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З.Фрейда, эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона, теория нравственного развития Лоренса Колберга. 2.4.Психологические основы возрастной периодизации отечественных ученых Периодизация развития Л.С.Выготского, социально-психологическая концепция личности А.В Петровского, концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.	ПК-1.2, 1.3

1	2	3	4
		2.5. Становление личности в онтогенезе. Основные концептуальные положения. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека 2.6. Психологические особенности возрастных периодов человека. Дошкольное детство. Взрослость: юность, молодость, зрелость, старость. Краткая характеристика каждого возрастного периода. 2.7. Психологические особенности подростков, старшешкольников и юношества. Кризис подросткового возраста. Психологические особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Развитие личности в период ранней юности. Особенности обучения и развития студента.	
4 (6)	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	3.8. Психология профессионального образования. Образование как социокультурный феномен. Основные стратегии профессионального образования Компетентностный подход к профессиональному образованию. Структурная модель компетенций. 3.9. Основные психологические концепции обучения. Программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение, развивающее обучение. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Ведущие концепции образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования. Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). 3.10. Нормативно-правовая документация. Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования. Учебный предмет как структурная единица. Закон РФ «Об образовании», ГОС и ФГОС. Обновление содержания профессионального образования. Содержание профессионального образования	ПК-1.2, 1.3

1	2	3	4
		3.11. Технологии развивающего профессионального образования. Понятие «технология» и «педагогическая технология». Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Парадигмы профессионального образования: когнитивная, деятельно-ориентированная, личностно развивающая и контекстно-компетентностная. Рефлексивные технологии обучения: диалоговые методики, интерактив, рефлексивная дискуссия, рефлексивный видеотренинг, рефлексивные игры, рефлексивно-инновационный семинар. Контекстно-компетентностное обучение: метод проектов. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии.	ПК-1.3 ПК-5.1
4 (6)	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	4.12. Психология профессионального обучения. Психологические аспекты профессионального обучения. Формирование знаний в процессе обучения. Формирование трудовых навыков. Формирование профессионально ориентированных умений. Особенности организации и проведения учебно-производственного процесса. 4.13. Психология профессионального воспитания и развития. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Современные образовательные технологии в воспитании и развитии обучающихся. 4.14. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психология профессионально ориентированной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Тенденции развития современного образования. Опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности. Современные практики, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), Понятие «непрерывное образование». Формы непрерывного профессионального образования. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.	ПК-1.2, 1.3, ПК-5.1, 5.2

1	2	3	
4 (6)	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	5.15. Психология профессионально-педагогическлой деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку. Функции профессионально-педагогической деятельности. Возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). 5.16.Содержание профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности в зависимости от её целей и предмета. Профессионально-педагогические компетенции. 5.17. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Подготовка профессионально-педагогических работников. Уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, последипломное образование. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Профессионально-психологический профиль педагога. Образ жизни работников педагогической профессии. Основные понятия: «личностно ориентированное взаимодействие», «фасилитация», «педагогическая фасилитация». Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Корпоративной культурой организаций-партнеров. 5.18. Инновации в профессионально-педагогическом образовании. Стратегические ориентиры профессионального образования в современном обществе. Структурная трансформация профессионально-педагогического образования. Свойства, способности, качества и черты личности, обуславливающие продуктивность профессиональной деятельности.	ПК-1.3, ПК-5.1, 5.2

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	4	4	4	7	19	Устный опрос Письменная работа (входной контроль)
	Раздел 2. Феноменология становления личности	10	4	4	7	25	Устный опрос Письменная работа (коллоквиум)
	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	8	4	4	7	23	Устный опрос Реферат/презентация
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	6	4	4	7	21	Устный опрос Реферат/презентация
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	8	2	2	8	20	Устный опрос Письменная работа (коллоквиум)
	Курсовая работа				36	36	Курсовая работа
	Промежуточная аттестация: экзамен					36	Экзамен
	ИТОГО:	36	18	18	72	180	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	2		2	22	26	Устный опрос Письменная работа (входной контроль)
6	Раздел 2. Феноменология становления личности	1		2	14	17	Устный опрос
	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	1	2		18	21	Устный опрос Реферат/презентация
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	1	2	2	23	28	Устный опрос Реферат/презентация
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	1	2		16	19	Устный опрос
	Курсовая работа				60	60	Курсовая работа
	Промежуточная аттестация: экзамен					9	Экзамен
	ИТОГО:	6	6	6	153	180	

2.2.2. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	ЛР № 1. Проблемное поле психологии профессионального образования	2
		ЛР № 2. Методы исследования психологии профессионального образования и личности преподавателя профессионального обучения	2
	Раздел 2. Феноменология становления личности	ЛР № 3. Становление личности в онтогенезе	2
		ЛР № 4. Особенности профессиональной направленности учащихся базового профессионального образования.	2
	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	ЛР № 5. Основные психологические концепции обучения и становление личностно развивающего образования	2
		ЛР № 6. Современные технологии профессионального образования	2
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	ЛР № 7. Психологический анализ урока по общепрофессиональной дисциплине	2
		ЛР № 8. Диагностика профессионально ценностных ориентаций	2
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	ЛР № 9. Изучение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности (карьера преподавателя профессионального обучения)	2
	ИТОГО часов в семестре:		18

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
5	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	ЛР № 1. Проблемное поле психологии профессионального образования	2
6	Раздел 2. Феноменология становления личности	ЛР № 2. Особенности профессиональной направленности учащихся базового профессионального образования.	2
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	ЛР № 3. Психологический анализ урока по общепрофессиональной дисциплине	2
	ИТОГО часов в семестре:		6

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	ПЗ № 1. Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии	2
		ПЗ № 2. Методология исследования профессиональ - ного образования	2

1	2	3	4
4	Раздел 2. Феноменология становления личности	ПЗ № 3. Психологические основы периодизации развития личности	2
		ПЗ № 4. Психологические особенности студенчества.	2
	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	ПЗ № 5. Психолого-педагогические основы профессионального образования.	2
		ПЗ № 6. Развивающие образовательные технологии профессионального образования	2
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	ПЗ № 7. Психология профессионального обучения.	2
		ПЗ № 8. Психология профессионального воспитания и развития	2
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	ПЗ № 9. Личность и деятельность педагога профессионального образования	2
ИТОГО:			18

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
6	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	ПЗ № 1. Психолого-педагогические основы профессионального образования.	2
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	ПЗ № 2. Психология профессионального воспитания и развития	2
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	ПЗ № 3. Личность и деятельность педагога профессионального образования	2
ИТОГО:			6

2.3. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Подготовка к лабораторному занятию – 1 час. Разработка программы наблюдения поведения учащихся на занятии (теоретическом/практическом) – 2 часа. Подготовка к текущему контролю – 1 час.	7
	Раздел 2. Феноменология становления личности	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Подготовка к лабораторному занятию – 1 час. Подготовка к текущему контролю и коллоквиуму – 3 часа.	7
	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Подготовка к лабораторному занятию – 1 час. Написание реферата/презентация – 3 часа. Подготовка к текущему контролю – 1 час.	7
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Подготовка к лабораторному занятию – 1 час. Написание реферата/презентация – 3 часа. Подготовка к текущему контролю – 1 час.	7
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Подготовка к лабораторному занятию – 1 час. Подготовка к текущему контролю и коллоквиуму – 4 час	8
	Раздел 1-5	Выполнение курсовой работы	36
ИТОГО часов в семестре:			72

Заочная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
5	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 8 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 4 час. Разработка программы наблюдения поведения учащихся на занятии (теоретическом/практическом) – 8 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	22
	Раздел 1	Выполнение курсовой работы	10
6	Раздел 2. Феноменология становления личности	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 8 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 4час. Подготовка к текущему контролю – 2 часа.	14
	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 9 часа. Подготовка к практическому занятию – 4 час. Написание реферата/презентация – 3 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	18
	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 10 часа. Подготовка к практическому занятию – 4 час. Подготовка к лабораторному занятию – 4 час. Написание реферата/презентация – 3 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	23
	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 10 часа. Подготовка к практическому занятию – 4 час. Подготовка к текущему контролю – 2 час	16
	Раздел 4-5	Выполнение курсовой работы	50
ИТОГО часов в семестре:			153

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ се-мест ра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
4	Лекция № 12.4, 2.7, 3.9,5.7	Лекция проблемного изложения	Групповые
	ПЗ № 1,6	Проблемный семинар	Групповые
	ЛЗ № 3,6,7	Круглый стол	Индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 8 часа
- практические и лабораторные занятия – 10 часов

Заочная форма обучения

№ се-мест ра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
4	Лекция № 12.4, 2.7, 3.9, 5.7	Лекция проблемного изложения	Групповые
	ПЗ № 1	Проблемный семинар	Групповые
	ЛЗ № 2	Круглый стол	Индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 8 часа
- практические и лабораторные занятия – 4 часов

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
4	ВК	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	Устный опрос	10	1
			Письменная работа (входной контроль)	2	2
	ТАт	Раздел 2. Феноменология становления личности	Устный опрос	12	1
			Коллоквиум (теоретический рейтинг)	5	2
	ТАт	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	Устный опрос	12	1
			Реферат/презентация	10	
	ТАт	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Устный опрос	12	1
			Реферат/презентация	10	
	ТАт	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	Устный опрос	6	1
			Коллоквиум (теоретический рейтинг)	5	2
	ПрАт		Экзамен	40	

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
5	ВК	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	Устный опрос	10	1
			Письменная работа (входной контроль)	2	2
6	ТАт	Раздел 2. Феноменология становления личности	Устный опрос	12	1
	ТАт	Раздел 3. Психология развивающего профессионального образования	Устный опрос	12	1
			Реферат/презентация	10	
	ТАт	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Устный опрос	12	1
			Реферат/презентация	10	
	ТАт	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	Устный опрос	6	1
	ПрАт		Экзамен	40	

4.2. Примерные темы курсовых работ.

1. Психологические основания студенческого самоуправления.
2. Рефлексия студентов.
3. Психологические основания использования информационных технологий в учебном процессе профессионального образования.
4. Психологические проблемы обучения информатике в учебном процессе профессионального образования.
5. Психологические проблемы студентов младших курсов.
6. Психологические проблемы дистанционного профессионального образования.
7. Влияние педагогических программных средств на индивидуально– психологические особенности студентов.
8. Развитие личности студентов в процессе мультимедиа обучения.
9. Развитие личности студентов в процессе обучения на основе информационных технологий.
10. Развитие способностей учащихся через систему интеллектуальных мероприятий.
11. Психологические проблемы студентов при выполнении самостоятельной работы.
12. Психологические проблемы адаптации студентов младших курсов.
13. Личностно-профессиональное саморазвитие студентов.
14. Развитие рефлексивных способностей студентов.
15. Психологические особенности использования портфолио студентами.
16. Мотивация студента в процессе создания портфолио.
17. Развитие творческих способностей студентов.
18. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного профессионального образования.
19. Метод проектов как условие развития творческого мышления студентов.
20. Влияние самостоятельной работы студентов на развитие критического мышления студентов.
21. Влияние эмоционально-волевой сферы личности на процесс обучения студентов.
22. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на процесс обучения студентов.
23. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности в процессе обучения студентов.
24. Психологические основы формирования самооценки студентами своей учебной деятельности.
25. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления студентов.
26. Особенности мотивации и целеполагания в профессиональном образовании.
27. Психологический анализ учебной деятельности студентов.

28. Природа способностей и проблема их развития в процессе профессионального обучения.

4.3. Примерные темы рефератов.

РАЗДЕЛ 3.

1. Болонский процесс и российские реалии.
2. Реализация компетентностного подхода в начальном профессиональном образовании.
3. Проблемы личностно ориентированного обучения.
4. Модернизация профессионального образования.
5. Образовательная среда ОУ НПО как педагогический феномен.
6. Принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов.
7. Сущность контекстно-компетентностного обучения.
8. Психологические особенности развивающий тренинговых технологий.
9. Психологические сложности профессионального образования.
10. Преимущества метода анализа кейсов (case study).

РАЗДЕЛ 4.

1. Особенности формирования профессиональных знаний в ОУ НПО и СПО.
2. Особенности формирования трудовых навыков в ОУ НПО.
3. Особенности формирования профессионально ориентированных умений в ОУ НПО.
4. Психологические проблемы воспитания в ОУ профессионального образования.
5. Профессиональное воспитание учащихся ОУ НПО.
6. Социально-профессиональное воспитание студентов.
7. Внеучебная деятельность учащихся ОУ НПО.
8. Современные образовательные технологии.
9. Психологические проблемы непрерывного профессионального образования.
10. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.

4.4. Тесты текущего контроля (не предусмотрены)

4.4.1.Ключи к тестам (не приводится)

4.5. Варианты контрольных заданий

Входной контроль

Вариант 1.

1. Какова современная структура профессионального образования?
2. В чем суть профессионального образования?

Вариант 2.

1. Какова структура непрерывного образования?
2. В чем суть профильного обучения?

4.6. Вопросы коллоквиума (теоретический рейтинг)

Коллоквиум 1

Вариант 1.

1. Перечислите возрастные периоды и ведущие деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.
2. Продолжите определение «ведущая деятельность – это…».
3. Какие основные психологические новообразования формируются на стадии оптации.
4. Перечислите внутренние факторы, детерминирующие развитие.
5. Раскройте психологические характеристики стадий становления личности во взрослости.

Вариант 2.

1. Перечислите стадии и укажите сильную сторону личности в концепции развития личности Э. Эриксона.
2. Продолжите определение «социальная ситуация развития – это…».
3. Какие основные психологические новообразования формируются на стадии профессиональной адаптации.
4. Перечислите внешние факторы, детерминирующие развитие.
5. Раскройте психологические характеристики стадий становления личности в школьном возрасте.

Коллоквиум 2

Вариант 1.

1. Раскройте целевые функции педагога профессиональной школы.
2. Раскройте гностические компетенции.
3. С помощью, каких компетенций решается инновационная деятельность педагога профессиональной школы?
4. Назовите профессионально значимые качества личности педагога.
5. Охарактеризуйте стратегические ориентиры развития начального профессионального образования.

Вариант 2.

1. Раскройте операциональные функции педагога профессиональной школы.
2. Раскройте дидактические компетенции.
3. С помощью, каких компетенций решается внеучебная воспитательная деятельность педагога профессиональной школы?
4. Назовите педагогически нежелательные качества личности педагога.
5. Охарактеризуйте стратегические ориентиры развития среднего профессионального образования

4.7. Вопросы к экзамену.

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина.	ПК-1.2

1	2	3
2	Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования.	ПК-1.2
3	Психологические основы возрастной периодизации зарубежной психологии: психического развития личности в работах З.Фрейда, эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона, теория нравственного развития Лоренса Колберга.	ПК-1.2
4	Психологические основы возрастной периодизации отечественных ученых: периодизация развития Л.С.Выготского, социально-психологическая концепция личности А.В Петровского, концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.	ПК-1.2
5	Периодизации детства и взрослости.	ПК-1.3
6	Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.	ПК-1.3
7	Факторы и движущие силы становления личности. Психологические особенности возрастных периодов человека.	ПК-1.3
8	Стадии профессионального становления.	ПК-1.3
9	Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.	ПК-1.3
10	Психологические особенности подростков, старшешкольников и юношества. Кризис подросткового возраста.	ПК-1.3
11	Психологические особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	ПК-1.3
12	Особенности обучения и развития студента.	ПК-1.3
13	Образование как социокультурный феномен. Основные стратегии профессионального образования.	ПК-1.2
14	Компетентностный подход к профессиональному образованию. Структурная модель компетенций.	ПК-1.3
15	Основные психологические концепции обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение, развивающее обучение.	ПК-1.2
16	Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Ведущие концепции образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.	ПК-1.2
17	Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	ПК-1.3
18	Вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).	ПК-1.3
19	Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования: учебный предмет как структурная единица, Закон РФ «Об образовании», ФГОС.	ПК-1.3
20	Содержание профессионального образования. Обновление содержания профессионального образования.	ПК-1.2
21	Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся.	ПК-5.1
22	Парадигмы профессионального образования: когнитивная, деятельно-ориентированная, личностно развивающая и контекстно-компетентностная.	ПК-5.1

1	2	2
23	Рефлексивные технологии обучения: диалоговые методики, интерактив, рефлексивная дискуссия, рефлексивный видеотренинг, рефлексивные игры, рефлексивно-инновационный семинар.	ПК-5.1
24	Контекстно-компетентностное обучение: метод проектов. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии.	ПК-5.1
25	Формирование знаний, трудовых навыков, профессионально ориентированных умений в процессе обучения. Особенности организации и проведения учебно-производственного процесса.	ПК-5.1
26	Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях.	ПК-5.1
27	Современные образовательные технологии в воспитании и развитии обучающихся.	ПК-5.1
28	Профессиональное образование как фактор развития личности. Тенденции развития современного образования.	ПК-5.2
29	Опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности.	ПК-1.2
30	Современные практики, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ПК-5.1
31	Понятие «непрерывное образование». Формы непрерывного профессионального образования.	ПК-1.3
32	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.	ПК-5.2
33	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности.	ПК-1.3
34	Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку.	ПК-5.2
35	Возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	ПК-5.1
36	Виды профессионально-педагогической деятельности в зависимости от её целей и предмета. Профессионально-педагогические компетенции.	ПК-1.3
37	Подготовка профессионально-педагогических работников. Уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, последипломное образование.	ПК-5.1
38	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Профессионально-психологический профиль педагога. Образ жизни работников педагогической профессии.	ПК-5.2
39	Приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Корпоративной культурой организаций-партнеров.	ПК-5.1
40	Стратегические ориентиры профессионального образования в современном обществе. Структурная трансформация профессионально-педагогического образования.	ПК-1.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Основная литература

№ п\п	Семестр	Авторы	Наименование	Год и место издания	Исполь-зуется при изучении разделов	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	2	4	5	7	8
1	4 (5,6)	Зеер Э.Ф.	Психология профессионального развития: Учебное пособие / Э. Ф. Зеер.- (Высшее профессиональное образование). - Рек. Советом УМО.	М.:Академия, 2006. - 240 с	1-5	24	1
2		Зеер,Э.Ф.	Психология профессионального образования учебник / Э. Ф. Зеер. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО по профессионально-педагогическому образованию.	М.:Академия, 2009. - 384 с	1-5	20	1
3		Зеер, Э.Ф.	Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - Рек. УМО по профессионально-педагогическому образованию.	М.:Академия, 2008. - 144 с.	1-5	20	1
4		Матяш, Н.В.	Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 Текст : электронный. Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.	2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Семестр	Авторы	Наименование	Год и место издания	Исполь-зуется при изучении разделов	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	2	4	5	7	8
1	4 (5,6)	Голованова Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=617990	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.- 252 с.	1-5	+	+
2		Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.	2	+	+
3		Остапенко, И.А.	Психология профессионального образования практикум	РО и ОП АЧИИ ФГБОУ ВПО "Донской государственный аграрный университет", Зерноград, 2015.- 61 с.	1-5	10	10
4		Остапенко, И.А.	Психология профессионального образования: методические указания по выполнению курсовой работы	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 24 с.	2-5	30	20

5		Полат, Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - (Высшее профессиональное образование	М.: Академия, 2009. - 272 с.	3-4	5	-
6		Фоминова, А. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. Режим доступа: по подписке. – URL: 2https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с.	3-5	+	+

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

1. База данных «ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection» – http://www.gpntb.ru
2. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.
3. Официальный интернет-портал правовой информации - http://publication.pravo.gov.ru
4. Российская государственная библиотека : официальный сайт. — Москва, 1999. — URL : http://www.rsl.ru.

Электронная Библиотека Гумер – психология. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

5. Электронная Библиотека Гумер – педагогика. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Психология на русском языке – http://www.psychology.ru.
7. Библиотека «Психея» – http://psycheya.ru.
8. Национальный проект "Образование" – rost.ru/projects.

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса
LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5	6
1	4 (5,6)	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Зеер,Э.Ф.	Психология профессионального образования: учебник / Э.Ф. Зеер. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО по профессионально-педагогическому образованию.	М.: Академия, 2009. - 384 с
2		Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Зеер, Э.Ф.	Психология профессионального образования: практикум: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова. - Рек. УМО по профессионально-педагогическому образованию.	М.: Академия, 2008. - 144 с.
3		Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Остапенко, И.А.	Психология профессионального образования: практикум	РО и ОП АЧИИ ФГБОУ ВПО "Донской государственный аграрный университет", Зерноград, 2015
4		Выполнение курсовой работы	Остапенко, И.А.	Психология профессионального образования: методические рекомендация к курсовой работе	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 24 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
2-451а Аудитория для семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук . Доска меловая. Посадочных мест 18.
2-367а Аудитория для семинарских, практических занятий, консультаций, курсового проектирования и самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Компьютерный класс на 13 рабочих мест, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 80Gb HDD – 12 шт., Системный блок С2,8Ггц , 1Gb, 250Gb HDD – 1 шт. монитор Samsung SyncMaster920NW – 13шт,. Доска меловая. Посадочных мест 12.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114

2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Уделить внимание следующим понятиям: *Профессиональное образование, Сенситивный период развития, Ведущая деятельность, Психическое развитие, Социальная ситуация развития, Социализация, Образование, Парадигма, Учение, Профессия, Профессиональное развитие, Психологические технологии, Ситуации развития, Обучение, Воспитание, Профессионально-педагогическая деятельность, Профессиональная компетентность, Педагогика сотрудничества и др.*
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Работа с учебно-методическим пособием «Психология профессионального образования: практикум».
Лабораторные занятия	Работа с учебно-методическим пособием «Психология профессионального образования: практикум».
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам коллоквиума 1 и 2.
Курсовая работа	Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических указаниях.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (основную, дополнительную и Интернет-ресурсы).