Взаимосвязь научно-педагогических исследований и практики как условие повышения эффективности профессионального образования

Глушко Ирина Васильевна
Азово-Черноморский инженерный институт –
филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
Зерноград, Россия
glu-ir@mail.ru

Аннотация. Анализируются некоторые, наиболее важные с точки зрения содержания, аспекты дисциплины «Основы научно-педагогических исследований», программ двух видов практик – учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная практика (научно-исследовательская работа), а также планируемые результаты их освоения, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы в целом. Обосновано, что эти составляющие вузовского образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» последовательно дополняют друг друга, а также коррелируется с планируемыми результатами освоения образовательной программы по данному направлению подготовки в целом. Показано, что такого рода взаимосвязь(«дисциплина» – «учебная практика» – «производственная практика») способствует повышению эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: научно-педагогическая деятельность, научно-педагогическое исследование, учебная практика, производственная практика, образовательный процесс.

The relationship of scientific and pedagogical research and practice as a condition for increasing the effectiveness of vocational education

Glushko Irina Vasilyevna

Abstract. Analyzes some of the most important in terms of content aspects of the discipline «Fundamentals of scientific-pedagogical researchs», programs of two types of practices – educational practice (obtaining primary skills of research work) and industrial practice (research work), the planned results of their development, correlated with the results of the development of the educational program as a whole.It is proved that these components of bachelor training in the direction 44.03.04 «Vocational training (by industry)» consistently complement each other, and also correlates with the planned results of the development of the educational program in this area of training as a whole.It is shown that this kind of relationship («discipline» – «training practice» – «production practice») helps to increase the efficiency of the educational process in higher education.

Key words: scientific-pedagogical activity, scientific-pedagogical research, educational practice, industrial practice, educational process.

Цель вузовского образования, сформулированная потребителями образовательных услуг – обеспечение максимальной готовности выпускника к профессиональной деятельности. Ориентация на потребителя становится ключевым принципом в организации образовательного процесса в вузе.

Перестройка российской системы образования, связанная с модернизацией западной образовательной модели, вызвала к жизни перестройку педагогической науки, пересмотр методологии и методики преподавания. При этом решение перестроечных проблем требует предварительного исследовательского поиска, «возможно за счет повышения качества и эффективности педагогических исследований» [2, с. 205].

В силу этого актуализируется внедрение в учебные планы дисциплин по изучению основ исследовательской деятельности, которая генетически связана с творческой, инновационной деятельностью, в то время как именно инновационные виды человеческой деятельности являются наиболее востребованными в обществе науки и техники.

Не является исключением и педагогическое образование. Будущим педагогам необходимо владеть целостным инструментарием педагогического исследования.

Возможности взаимодействия вузовского педагогического образования и исследовательской деятельности обсуждались рядом авторов, которые пришли к выводу о двухсторонней взаимосвязи и взаимодействии педагогического образования и исследовательской работы. Объясняется это тем, что «педагогическое образование способствует формированию багажа знаний, на которых базируется исследовательская (научная) деятельность и, наоборот, результаты научных исследований способствуют расширению и углублению образовательного процесса путем внедрения инноваций, … результатом чего является повышение качества подготовки педагогических кадров» [1, с. 318].

Со своей стороны, хотим акцентировать внимание на взаимосвязи научно-исследовательской работы студентов и их практической подготовки. Полагаем, что результатом такого рода симбиоза является взаимопроникновение, взаимодействие, взаимообогащение образовательного и научно- исследовательского процессов в подготовке специалистов – будущих педагогов.

Педагог – это не только специалист, умеющий организовать процесс воспитания и развития личности, но и обладающий исследовательскими умениями и навыками, благодаря которым становится возможным изучение особенностей педагогического процесса. Педагог должен уметь правильно сформулировать цель и задачи исследования, выделять главное и второстепенное, анализировать, обобщать, делать полноценные выводы. Поэтому в практической педагогической деятельности весьма сильны и существенны исследовательские элементы, роднящие её с научным процессом. Формирование педагога-исследователя, педагога, обладающего самостоятельным критическим мышлением – одна из ключевых задач педагогического образования.

Исследовательская работа, в том числе педагогической направленности, имеет свою логику и структуру. В начале познавательной деятельности (а исследовательская деятельность является ее разновидностью) всегда стоит задача накопления фактического материала. Понятие «факт» (от лат. – «сделанное, свершившееся») имеет несколько значений. Вот некоторые в трактовке «научный факт»: факт становится научным фактом тогда, когда является элементом системы научного познания, научный факт – это знание о каком-либо явлении, событии, достоверность которого многократно подтверждена, то есть доказана; или предложение, фиксирующее эмпирическое знание, полученное в процессе наблюдения, опыта, эксперимента.

Методология педагогики как науки – это учение о педагогическом знании, процессе его добывания, учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования [3, с. 23-24]. Нередко успех в той или иной практической деятельности побуждает педагога анализировать свою работу, чтобы обнаружить источники этого успеха. Но чаще вопросы – что и где искать – педагогу целесообразно решать исходя из того, что не получается в практике воспитания и обучения, или получается плохо? Почему? Таким образом, возникает противоречие, т.е. проблемная ситуация, требующая разрешения через определенную исследовательскую работу. В ходе такого исследования решаются вопросы: в чем причины неудач, как их избежать, какие пути и методы нужно при этом использовать и т.д. Таким образом, выявив нерешенные вопросы, педагог подходит к формулировке темы исследования, а вместе с тем и научной проблемы, которой будет заниматься.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности по такому направлению подготовки бакалавриата, как 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,

формируется целым набором дисциплин учебного плана. Среди них важное место занимает учебная дисциплина«Основы научно-педагогических исследований», имеющая целью сформировать основные исследовательские навыки и умения, совершенствовать культуру учебного труда студентов; помочь эффективно освоить технологию подготовки, оформления и защиты основных видов студенческих исследований. Поставленная цель определяется требованиями ФГОС третьего поколения – подготовить студента к самостоятельной творческой педагогической деятельности.

Изучение дисциплины предполагает знание теоретического материала и приобретение ряда практических навыков и умений, в числе которых – основные приемы научной организации учебного труда; основные общенаучные характеристики исследования в области образования, в том числе методологии и основных методов психолого-педагогического исследования; требования к выполнению, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Обучающиеся также овладевают навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе, навыками презентации результатов проведенной исследовательской работы.

С учебной дисциплиной «Основы научно-педагогических исследований», согласно ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», связаны две практики: учебная практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственная практика в области научно-исследовательской работы [4].

Готовность обучающегося к прохождению производственной (научно-исследовательской) практики предполагает наличие у обучающихся первичных навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках, формируемых первичной – учебной (научно-исследовательской) практикой.

Цель практической подготовки в данном случае – развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска и первичной обработки фактических материалов, связанных с содержанием профессионально-педагогического образования. В содержании практики поэтапно могут решаться такие задачи, как подготовка списка информационных источников по исследуемой проблеме, определение объекта и предмета исследования, выявление степени актуальности исследуемой проблемы; фиксация результатов работы в отчете по результатам практики.

Анализируя содержание учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований», а также вышеназванных практик, можно обнаружить тесные межпредметные связи с другими дисциплинами учебного плана, также реализующими содержание универсальной компетенции УК-1 «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», а также общепрофессиональной компетенции ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» [4]. Это такие дисциплины учебного плана, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Теория и методика профессионального обучения».

В качестве вывода можно констатировать, что перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» органически связан с планируемыми результатами прохождения данных видов практик – учебной и производственной. Результаты этой учебной дисциплины и вышеназванных практик последовательно дополняют друг друга, а также коррелируется с планируемыми результатами освоения образовательной программы по данному направлению подготовки бакалавриата в целом. Такого рода симбиоз «дисциплина» – «учебная практика» –

«производственная практика», безусловно, способствует повышению эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Литература

1. Алиев М.А., Мусаева Э.Ш., Умалатова З.М. Проблема интеграции педагогического образования и научно-исследовательской работы в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №3(70). – С. 317-319.

2. Кирюшина О.Н. Методологические основы научно-педагогических исследований // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2008. – № 1. – С. 205-210.

3. Мареев В.И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика: монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1999. – 202 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 124 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24 (дата обращения: 07.01.2019).