Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.О.05(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.05(П) «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 8 семестра очного обучения

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ОПК-3 (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 3.4, ОПК 3.5)	Знать: своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основные этапы разработки и реализации игровой технологии.	Фрагментарные знания своеобразия парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основные этапы разработки и реализации игровой технологии./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания своеобразия парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
	Уметь: ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Фрагментарное умение ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Отсутствие умений	В целом успешное умение ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
	Владеть: методикой организации учебного процесса в условиях	Фрагментарное владение методикой организации учебного процесса в	В целом успешное владение методикой методикой организации учебного

	информационно-обучающей среды; методикой реализации игровых технологий	условиях информационно-обучающей среды; методикой реализации игровых технологий / Отсутствие навыков владения	процесса в условиях информационно-обучающей среды; методикой реализации игровых технологий
ОПК 4 (ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3)	Знать: технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные знания технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь: формулировать цель и задачи воспитательной работы; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное умение формулировать цель и задачи воспитательной работы; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей / Отсутствие умений	В целом успешное умение формулировать цель и задачи воспитательной работы; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеть: приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное владение приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей./ Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК 5 (ОПК 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4)	Знать: современные концепции и модели осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Фрагментарные знания современных концепций и моделей осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания современных концепций и моделей осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся корректировать трудности в обучении	Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся корректировать трудности в обучении / Отсутствие умений	В целом успешное умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся корректировать трудности в обучении
	Владеть: основными навыками	Фрагментарное владение основными	В целом успешное владение основными

	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении / Отсутствие навыков владения	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК 6 (ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3)	Знать: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий под-готовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио».	Фрагментарные знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио». / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио».
	Уметь: анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы.	Фрагментарное умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. /	В целом успешное умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы.

		Отсутствие умений	
	Владеть: методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования	Фрагментарное владение методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования / Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение : методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике
По итогам 6 семестра очного обучения

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Целеполагание на занятии	ОПК-3.1
2.	Формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5
3.	ТСО и образовательные технологии, в том числе дистанционные	ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	ОПК-3.4 ОПК-3.5
5.	Нормы педагогической этики на занятии. Знание законодательства РФ об образовании, требования ФГОС и профстандартов для разработки программно-методического и дидактического обеспечения учебных предметов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Правила проведения учебных занятий	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
7.	Организация преподавания отраслевых дисциплин	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
8.	Важность знаний и умений по преподаваемым дисциплинам при организации обучения	ОПК-6.2, ОПК-6.3.
9.	Педагогический контроль, контрольно-измерительные материалы	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4
10	Нормы педагогической этики при проведении контрольно-оценочных мероприятий	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11	Примерные учебные программы, учебно-методическая документация, электронные образовательные ресурсы	ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
12	Порядок подготовки плана-конспекта занятия	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2
13	Педагогическое проектирование и процесс решения педагогических	ОПК-6.1,

1	2	3
	задач. Педагогические ситуации и педагогические задачи.	ОПК-6.2, ОПК-6.3.
14	Особенности проведения учебных занятий в нетрадиционной форме	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
15	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5.3 ОПК-5.4
16	Индивидуализация как требование к обучению	ОПК-5.4
17	Содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
18	Организация самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.5 ОПК-4.2 ОПК-5.3
19	Разработка программно-методического и дидактического обеспечения пре-подаваемых учебных дисциплин	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3
20	Модульно-компетентностная технология профессионального обучения	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. 1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа производственной практики Б2.О.05(П) «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»/ разраб. И.Е. Кроливецкая. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 24 с.