# Лекция №8
# Содержание профессионального образования и подходы к его разработке

# ПЛАН

1. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.
2. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования.
3. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.

# Вопрос 1.

- В «Педагогическом энциклопедическом словаре» **содержание образования** определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. При таком подходе в центре внимания оказываются знания

- «Содержание образования – это некая адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Б.М. Бим-Бад). В данном определении прослеживается личностно ориентированный подход к содержанию образования.
- Есть и другие определения понятия «Содержание образования»

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 14 обозначены ***общие требования к содержанию образования:***

«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества».

Рассмотрим концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования

- **Системно-деятельностный подход**

Авторы: М.Н. Скаткин и В.В. Краевский

- **Системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.
- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- .

**Компетентностный подход**

В современных условиях стратегической целью образования провозглашается становление компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, нравственной и др.) обучающегося как личности, способной к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности на рынке труда. Знания из основной цели образования превратились в средство развития личности.

Как отмечает А. В. Хуторской, переход образования на основы компетентностного подхода позволит преодолеть распространенное негативное явление, когда изучение реальности подменяется изучением готовых знаний, а точнее, информации о ней (например, вместо наблюдения реального природного объекта или выполнения настоящего опыта ученики изучают его картинку в учебнике)

Результаты исследований отечественных ученых Ю. В. Варданян, В. С. Горчаковой, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Л. А. Петровской, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, А. А. Майера, Л. М. Митиной, А. В. Хуторского и др. раскрывают различные подходы к пониманию компетентности. По мнению многих авторов, компетентностный подход является способом достижения нового качества образования.

Ориентация на развитие компетенций обучаемого в процессе подготовки должна исходить из того, что в процессе образования нужно не просто "снабжать" учеников какими-то знаниями и развивать какие-то их способности и качества, **а целенаправленно готовить их к практическому применению этих знаний в тех или иных жизненных обстоятельствах**.

новый подход к организации профессионального образования – **проектно-целевой.**

В отечественной школе проектным обучением в педагогической деятельности занимался С. Т. Шацкий (1905 г.).

В новейшей педагогической науке - И. А. Зимняя , В. В. Рубцов, И. А. Сасова, В. Ф. Сидоренко.

Проектно-целевой подход предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. **Проектирование содержания образования (отбор и структурирование учебного материала) имеет место как на государственном уровне (федеральные государственные стандарты образования), так и на региональном уровне (профессиональные стандарты). Основной компонент в процессе такого проектирования – постановка целей**.

При их определении необходимо исходить из потребностей личности, учреждений профобразования и рынка труда.

Цели могут быть: 1) тактические, ориентированные на качество профессионального образования, обусловленное современными требованиями рынка труда и потребности личности

2) стратегические, связанные со становлением системной целостности образования, науки и производства

# Личностно-ориентированный подход

В последние десятилетия в свете идеи гуманизации образования все более широко утверждается данный подход (авторы - И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Б. М. Бим-Бад, В. С. Леднев и А. В. Петровский.

М. Н. Скаткини И. Я. Лернер под содержанием образования имеют ввиду педагогически адаптированную систему познаний, умений, опыта творческой работы и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить составление со всех сторон развитой личности, которая будет готова к воссозданию и развитию материальной и духовной культуры общества.

При личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования в качестве абсолютной ценности выступает сам человек, а не отчужденные от человека познания.

Такой подход обеспечивает **свободу выбора содержания образования** с целью удовлетворения образовательных, культурных, духовных и жизненных потребностей человека, разумное отношение к развивающейся личности, развитие ее возможности и особенности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

## ВОПРОС 2.

**Междисциплинарный подход** обеспечивает системность и целостность процесса обучения.

Он предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения и **является ведущим** при разработке целей, определении содержания, форм и методов обучения.

- Принцип **междисциплинарности** рассматривается как ведущий принцип при определении форм и методов обучения, направленного на формирование универсальных компетенций( М.Н. Берулава , Е.А. Кагакина, В.Н. Панферов , И.В. Ракитина , В.В. Осипов и Т.П. Бугаева и др.)

- Новые модернизированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (поколение 3++) включают **семь универсальных компетенций, которые можно объединить в три группы: когнитивные, социальные и поведенческие (личностные).**

- Универсальные компетенции являются надпредметными (межпредметными), то есть общими для многих учебных дисциплин, владение которыми позволяет обучающимся использовать знания и умения при решении практических задач, действовать на основе приобретенного практического опыта в ситуациях неопределенности, работать в команде, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

- По мнению многих учёных, понятие «универсальные компетенции» отражает «как массовый – необходимый для всех – характер этих компетенций, так и то, что они не ограничены какой-либо особой областью деятельности»

- Метапредметный характер универсальных компетенций обеспечивает целостность личностного и познавательного развития и саморазвития, междисциплинарность и преемственность организации профессиональной подготовки

## Это подход для новой системы профобразования будет основополагающим

- В качестве примера можно првести машиностроение - сферу, которая вбирает в себя компетенции из абсолютно разных научных и образовательных направлений. Это инженерная школа, в основе которой математика, физика, материаловедение и т.д.
- Таким образом, с помощью междисциплинарного подхода можно комплексно изучить предмет исследования с разных позиций научных дисциплин

## *Вопрос 3.*

- В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач **к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.** Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - **разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.**

# определение

*Индивидуальный образовательный маршрут - это* целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор, разработку и реализацию образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

# Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями обучающегося
- его индивидуальными способностями и возможностями
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога

## *«индивидуальная образовательная траектория»*

- Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие ***«индивидуальная образовательная траектория»,*** обладающее более широким значением
- индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

**Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для разных категорий обучающихся, среди них обычно:**

- одаренные подростки
- обучающиеся с индивидуальными особенностями здоровья

# Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно

- 1. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап)
- 2. Определение цели и постановка задач, реализуемых во время прохождения индивидуального образовательного маршрута
- 3. Определение времени, которое должен и может затратить обучающийся на освоение базовой и специальной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового).
- 4. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ
- 5. Выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений.

# В системе профобразования

**В системе профобразования разработка ИОМ предполагает разработку индивидуального учебного плана для данного обучающегося**

# продолжение

Говоря о вариативной структуре учебной деятельности студента, не подразумевается изменение содержания учебных курсов, а имеется ввиду выбор оптимальных форм, средств, методов и темпов обучения, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям студента

**В качестве основания для разработки ИОМ аудиторных занятий могут быть взяты, к примеру:**

- психодинамические свойства личности (экстраверсия, интроверсия, темперамент)
- типы модальности восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)
- дифференцированный подход: «продвинутые» студенты, «средние студенты», «слабые», на основании чего определяется сложность и объем предлагаемого материала

## *Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в этих случаях*

- представляет собой последовательность действий совместной работы преподавателя и студента (или группы студентов) по проектированию индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом индивидуальных особенностей.