Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы экономической науки»

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность «Стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы экономической науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.2;	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3)	Знать: методологию оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях и современные подходы анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.	Фрагментарные знания методологии оценки исследований в менеджменте и смежных областях и современные подходы анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике / Отсутствие знаний	Неполные знания методологии исследований в менеджменте и смежных областях и современные подходы анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии исследований в менеджменте и смежных областях и современные подходы анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.	Сформированные и систематические знания методологии исследований в менеджменте и смежных областях и современные подходы анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.

1	2	3	4	5	6
	Уметь: анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в менеджменте и смежных областях и при выполнении научно-исследовательского проекта.	Фрагментарное умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в менеджменте и смежных областях и при выполнении научно-исследовательского проекта. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в менеджменте и смежных областях и при выполнении научно-исследовательского проекта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в менеджменте и смежных областях и при выполнении научно-исследовательского проекта.	Успешное и систематическое умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в менеджменте и смежных областях и при выполнении научно-исследовательского проекта.
	Владеть: навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.	Фрагментарное владение навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.	Успешное и систематическое владение навыками анализа, оценки, логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.

1	2	3	4	5	6
ПК-5 (ПК-5.2)	Знать: методологию оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.	Фрагментарные знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования. / Отсутствие знаний	Неполные знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.	Сформированные и систематические знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.
	Уметь: анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.	Фрагментарное умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.	Успешное и систематическое умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.
	Владеть: навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.	Фрагментарное владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.	Успешное и систематическое владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	**2**
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Наука и научное познание.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.	Уровни и формы научного знания.	
3.	Проблема классификации наук.	
4.	Приемы и методы научного познания	
5.	Предмет, задачи и идеология современной экономической науки.	
6.	Понятийный аппарат современной экономической науки	
7.	Методы экономических исследований	
8.	Современные экономические школы и направления.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-5.2
9.	Основные проблемы современной экономической науки: проблемы методологии, теоретических исследований и практического характера.	
10.	Модель экономического человека.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-5.2
11.	Отличительные особенности модели человека в экономике, психологии и социологии.	
12.	Основные проблемы неоклассического экономического анализа	
13.	Особенности институционального анализа.	
14.	Механизмы координации экономической деятельности и экономические институты.	
15.	Основные теории современной институциональной экономики	
16.	Институциональные проблемы рынков.	
17.	Институциональные проблемы фирм.	
18.	Институциональные проблемы государства.	
19.	Современные подходы к исследованию предпринимательской деятельности.	
20.	Проблемы исследования мотивации предпринимательской деятельности.	
21.	Регулирование предпринимательской деятельности в современных условиях.	
22.	Проблемы теории и практики менеджмента.	
23.	Основные постулаты монетаризма.	
24.	Теория рациональных ожиданий.	
25.	Основные проблемы современного монетаризма	

2.2 Примерные варианты тестовых заданий

Модуль 2

1. **Каким образом соотносятся друг с другом цели и средства в ортодоксальной экономической теории (классический, неоклассический анализ)?**

а) Цели достигаются средствами, но цель и средства ее достижения постоянно меняются местами

б) Цель определяется потребностями, а средства - ресурсами, цель не может стать средством, а средство - целью.

в) Цель определяется потребностями, и отказ от одних потребностей - это средство для достижения других потребностей.

г) Сначала у человека появляются средства (ресурсы), а затем под эти средства возникают цели (потребности), которые он стремится удовлетворить. Средства первичны, а цели вторичны.

2. **Концепция экономического человека изначально предъявляет следующее обязательное требование к цели экономической деятельности для конкретного индивида:**

а) Цель должна быть общественно значимой

б) Цель должна быть недостижимой.

в) Цель должна быть достижимой.

г) Цель должна быть индивидуально значимой.

3. **Принцип методологического индивидуализма в экономике говорит о том, что:**

а) На принимаемые индивидуумом решения не могут повлиять общественные ценности.

б) На принимаемые индивидуумом решения не оказывают влияния внешние факторы.

в) Экономический выбор в конечном итоге осуществляется отдельным индивидуумом.

г) Экономический выбор на уровне общества осуществляется по тем же правилам как и на уровне индивида.

4. **С позиций модели экономического человека рациональность означает:**

а) стремление к максимизации в достижении общественно значимой цели при использовании минимально возможного количества ресурсов;

б) поведение, при котором цель индивида достигается в максимально возможной степени при минимально возможных издержках;

в) поведение человека, которое соответствует общепринятым нормам;

г) стремление индивида достигать максимального для себя результата используя общепринятые способы его достижения.

5. **Main stream (основное течение) современной экономической теории:**

а) обладает развернутой методологией генезиса целей экономической деятельности;

б) всегда рассматривает поведение экономического человека как полностью рациональное;

в) всегда рассматривает поведение экономического человека как не полностью рациональное;

г) воспринимает цели экономической деятельности как заданные извне для большинства экономических моделей.

6. **Какие из приведенных видов ограничений анализирует институцио-**

нальная теория:

а) институциональные;

б) информационные;

в) эволюционные;

г) технологические;

д) все перечисленные.

7. **Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория:**

а) институциональные;

б) ресурсные;

в) эволюционные;

г) технологические;

д) все перечисленные.

8. **Выберите верный ответ. Институционализм в отличии от неоклассической теории:**

а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов;

б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике;

в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном;

г) имеет основной своей целью изучить как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.

9. **Какие особенности характерны для институциональной экономики:**

а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;

б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;

в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования в отличии от неоклассической теории;

г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.

10. **Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность:**

а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;

б) не является мотивирующим человека фактором;

в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна;

г) не имеет порога насыщения.

11. **Оппортунизм как предпосылка институциональной теории означает, что:**

а) каждый человек стремиться обмануть своего партнера при малейшей возможности;

б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;

в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;

г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене человек стремиться контролировать партнера, а лучше иметь его в своем подчинении.

12. **Выберите правильный (-ные) ответ. Применение нормы наиболее эф-**

фективно (т.е. позволяет избежать ошибок) при:

а) выполнении новой для человека работы;

б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;

г) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;

д) обучении агента.

13. **Выберите правильный (-ные) ответ. К рыночному механизму координации такой услуги, как стирка белья, относится следующая ситуация:**

а) самостоятельная стирка белья вручную;

б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;

в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;

г) стирка белья в прачечной.

14. **В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:**

а) самостоятельная стирка белья вручную;

б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;

в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;

г) стирка белья в прачечной.

15. **К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относится:**

а) Фонд;

б) Учреждение;

в) Холдинг;

г) Потребительский кооператив.

16. **Выберите правильный ответ. Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:**

а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;

чиновник не разбирается с каждым гражданином в отдельности, а применяет ко всем одни и те же общие правила;

б) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;

в) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.

17. **При прочих равных условиях наделение чиновника полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, способствует:**

а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;

б) росту вероятности проявления коррупции;

в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной меры наказания;

г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.

18. **Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономики может быть решена если:**

а) четко разделить все блага на частные и общественные;

б) сравнивая совокупные издержки и выгоды, заявленные избирателями и поли-

тиками;

в) применять государственное регулирование тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;

г) все ответы неверны.

19. **Мотивационный механизм государственного регулирования предпринимательской деятельности предполагает учет какой информации в разработке методов и средств воздействия?**

а) об особенностях целей деятельности хозяйств

б) об особенностях, применяемых на предприятиях, методов стимулирования трудовой деятельности

в) об особенностях мотивации предпринимателей

г) об особенностях мотивации органов власти

20. **Чем определяется эффективность реализации мотивационного механизма государственного регулирования предпринимательской деятельности?**

а) снижение проблемы освоения бюджетных средств

б) снижение затрат времени на принятие управленческого решения

в) снижение затрат на поиск и обработку информации для принятия управленческого решения

г) устранение противоречий между интересами участников государственного регулирования

21. **Содержанием точечного мотивирования, как метода регулирования предпринимательства, является:**

а) установление актуальных целей социально-экономического развития

б) установление структуры предпринимательского сообщества

в) создание условий деятельности для типа предпринимателей

г) разработка критериев оценки эффективности

22. **Какой метод регулирования предпринимательской деятельности наиболее эффективен в отношении люмпенизированного типа?**

а) Создание условий для развития сети частных информационно-консультационных центров

б) Предоставлений субсидий

в) Снижение контрольно-надзорной деятельности государственных органов

г) Строительство объектов для хранения сельскохозяйственной продукции на территории

2.3 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки
38.04.02 «Менеджмент»
Дисциплина Современные проблемы экономической науки
Курс ___ Семестр ___

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
от «……» ……20…. г.
протокол № …….

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Предмет, задачи и идеология современной экономической науки.
2. Основные проблемы современного монетаризма.

Зав. кафедрой_____ _____ Экзаменатор_____ _____
(подпись) (подпись)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы экономической науки» / разраб. О.В. Кузьменко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 25 с.