Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.14 Философия и история образования

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.14 «Философия и история образования»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-5.1; УК-5.2	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2)	знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой куль туры	Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры /Отсутствие знаний	Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры	Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2)	уметь: адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Успешное и систематическое умение: адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
	владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	Фрагментарное владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	Успешное и систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Проектные задания

Проектное задание № 1 к разделу № 1

«Анализ ФГОС и выявление условий формирования компетенций педагога ПО».

1. Изучите ФГОС по направлению Педагогическое образование, профиль Профессиональное обучение (по отраслям).

1. На основе изучения ФГОС и предложенных источников, ответьте на вопросы.

1) Дайте определение ФГОС.
2) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.
3) Что является основной целью образования в стандартах нового поколения?
4) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.
5) Найдите в дополнительной литературе объяснение: что такое «компетентностный подход».
6) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?
7) Какие формы занятий и педагогические технологии позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов?
8) Каковы требования к педагогу, который в процессе своей деятельности должен реализовывать требования данного стандарта?

2.Оформите результаты в виде таблицы.

3.Подготовьтесь к защите проектного задания на семинарском (практическом) занятии

Проектное задание № 2 к разделу № 2

«Портрет педагога»: подготовить доклад о педагогической деятельности зарубежного или отечественного педагога *<u>на выбор</u>:*

1. Античные философы (по выбору ру);
2. Педагоги эпохи Средневековья (по выбору);
3. Педагоги эпохи Возрождения (по выбору);
4. В. Ратке;
5. Я. А. Коменский;
6. Дж. Локк;
7. Ж.Ж. Руссо;
8. Ж. Кондорсе;
9. И.Г. Песталоцци;
10. А. Дистервег;
11. М.В. Ломоносов;
12. И. Посошков;
13. В. Татищев;
14. Н. Новиков;
15. И.И. Бецкой;
31. И.Ф. Гербарт;
32. Ф.В. Фребель;
33. Г. Спенсер;
34. Р. Оуэн;
35. Р. Штейнер;
36. Дж. Дьюи;
37. А.В. Лай;
38. Г. Кершенштейнер;
39. М. Монтессори;
40. С. Френе;
41. О. Декроли;
42. Я. Корчак.
43. Н.Ф. Бунаков;
44. Н.А. Корф;
45. В.Я. Стоюнин;
46. Е.Н. Андреев;
47. Д.К. Советкин;
48. С.А. Владимирский;

16. Ф.И. де Мириево;
17. К.Д. Ушинский;
18. Н.П. Огарёв;
19. Д.И. Менделеев;
20. Н.И. Пирогов;
21. Л.Н. Толстой;
22. П.Ф. Каптерев;
23. В.П. Вахтеров;
24. А.Н. Острогорский;
25. П.Ф. Лесгафт;
26. К. Н. Вентцель;
27. С.А. Рачинский;
28. К.П. Победоносцев;
29. Н.И. Ильминский;
30. А.С. Хомяков;
49. К.Ю. Цируль;
50. А.Г. Неболсин;
51. Н.К. Крупская;
52. А.П. Пинкевич;
53. В.Н. Шульгин;
54. Н.К. Гончаров;
55. В.Н. Сорока-Росинский;
56. СТ. Шацкий;
57. А.Г. Калашников;
58. П.П. Блонский;
59. А.К. Гастев;
60. И.В. Киреевский;
61. П.Я. Чаадаев;
62. А.С. Макаренко;
63. В.А. Сухомлинский.

Общий объём раздела может составлять не менее 10 страниц. В тексте доклада необходимы ссылки на источник информации. Например: *[5, С.145]* или *Педагоги эпохи Средневековья* (Электронное издание). *http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Istor_obraz_1.htm*

В докладе следует отразить:

1. краткую характеристику эпохи;
2. биографию педагога;
3. педагогические взгляды:
4. цели обучения и воспитания;
5. содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания;
6. принципы, логика обучения и воспитания;
7. требования к учителю и ученику и т.д.;
8. анализ педагогического труда педагога (любого на выбор):
9. основные положения (идеи) работы;
10. личное отношение, положительное и отрицательное;
11. актуальность идей педагога, связь с современностью.

Доклад оформить в бумажной и мультимедийной форме.

Сдача и защита докладов на семинарском занятии.

2.2. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы к экзамену	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Предмет, цель и задачи философии и истории образования	УК-5.1; УК-5.2
2	Основные понятия философии образования	УК-5.1; УК-5.2
3	Понятие и сущность образования.	УК-5.1; УК-5.2
4	Основные проблемы методологии образования	УК-5.1; УК-5.2
5	Основные направления развития образования в современном мире	УК-5.1; УК-5.2
6	Модели образовательных систем	УК-5.1; УК-5.2
7	Образовательная среда и образовательное общество	УК-5.1; УК-5.2
8	Формирование воспитания как социальной практики	УК-5.1; УК-5.2
9	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций (Восток, Азия)	УК-5.1; УК-5.2
10	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира (Древняя Греция и Древний Рим)	УК-5.1; УК-5.2
11	Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья	УК-5.1; УК-5.2
12	Выдающиеся педагоги эпохи Возрождения и Реформации	УК-5.1; УК-5.2
13	Система образования Я.А. Коменского	УК-5.1; УК-5.2
14	Система образования Дж. Локка	УК-5.1; УК-5.2
15	Система воспитания и образования Ж.Ж. Руссо	УК-5.1; УК-5.2
16	Педагогическая деятельность и педагогические труды И.Г. Песталоцци	УК-5.1; УК-5.2
17	Система образования Гербарта	УК-5.1; УК-5.2
18	Философские и педагогические взгляды А. Дистервега.	УК-5.1; УК-5.2
19	Воспитание и обучение в допетровской Руси	УК-5.1; УК-5.2
20	Образовательные проекты в России 17-18 вв.	УК-5.1; УК-5.2
21	К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики	УК-5.1; УК-5.2
22	Система образования и педагогическая мысль в России в 19 в.	УК-5.1; УК-5.2
23	Крупнейшие педагоги конца 19 в. (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев. Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, А.Г. Неболсин). 3-4 педагога по выбору.	УК-5.1; УК-5.2
24	Образование в России в кон. 19 в. - нач. 20 в.	УК-5.1; УК-5.2
25	Становление и развитие советской школы и педагогики	УК-5.1; УК-5.2
26	Педагогические идеи С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского	УК-5.1; УК-5.2
27	Крупнейшие советские педагоги второй половины 20 в.(Сухомлинский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин)	УК-5.1; УК-5.2
28	Основные направления реформаторской педагогики конца 19 в. – нач. 20 в. (Д. Дьюи, М. Монтессори)	УК-5.1; УК-5.2
29	Вальфдорская педагогика (Френе, Д. Ховард, Йена-план, Дальтон-план)	УК-5.1; УК-5.2
30	Образование в России в кон. 20 - нач. 21 вв.	УК-5.1; УК-5.2

2.3 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №2 от 2.09.2024 г.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Экономика управления»
Дисциплина «Философия и история образования»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Аксиология и этика образования.
2. Система образования Гербарта.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Философия и история образования» / разраб. И.М. Лаврухина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 37 с.