МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 10:00:12 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____**А.Ф. Бутенко**

18 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.24 Основы управления педагогическими системами

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Экономики и управления»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2024

При разработке рабочей программы ученой дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 февраля 2018 года. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2023) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 7 от 29 февраля 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы управления педагогическими системами» одобрена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд.тех.наук, доцент А.Ф. Рева

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы управления педагогическими системами» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол № 5 от 29 марта 2024 года.

Председатель методической комиссии
док. фил. наук, проф.каф. ГД и Я И.В.Глушко

Разработчик:
канд. экон. наук, доцент В. Н. Чекарь

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Вводная часть……	4
1.1. Цели освоения учебной дисциплины…….....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО…….....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……..	4
2. Основная часть…….....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……...	6
2.2. Содержание учебной дисциплины …….....	7
2.2.1.Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля……..……..	10
2.2.2 Лабораторный практикум..…….....	11
2.2.3. Практические занятия ……..…	12
2.3. Самостоятельная работа студента……..…..	16
3. Образовательные технологии…….…….	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины ……..……..….	20
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств……..…	20
4.2. Примерные темы курсовых работ ……...……	22
4.3. Примерные темы рефератов …….……...	23
4.4. Тесты текущего контроля……..…	23
4.4.1. Ключи к тестам…….....	26
4.5. Тесты промежуточного контроля……	27
4.5.1. Ключи к тестам…….....	32
4.6. Технические средства контроля (решение учебных задач) ……..	32
4.7. Вопросы к экзамену…….…….……	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины…	38
5.1. Основная литература…….……	38
5.2. Дополнительная литература……..…	39
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы……	40
5.4 Программное обеспечение учебного процесса……	41
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся…….	42
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	43
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины……..	45
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса; получение навыков организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы управления педагогическими системами» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Правоведение», «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Производственная практика, преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (установленных самостоятельно), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников. Уметь: анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие. Владеть: способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса.

1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента. Уметь: аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение. Владеть: навыками анализа и конструирования образовательного процесса, планирования последовательности этапов достижения заданного результата.
		УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знать: научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности. Уметь: применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами. Владеть: поиском, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении.
		УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: основные формы и способы осуществления связей образовательного учреждения с общественностью. Уметь: выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов. Владеть: организацией контроля за результатами обучения; методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр
			7
Аудиторные занятия (всего)		**72**	**72**
в том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**72**	**72**
в том числе			
Курсовая работа		-	-
Реферат		24	24
Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций		24	24
Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.		24	24
СРС в период промежуточной аттестации Подготовка к экзамену		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	**Э**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**180**
Общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**5**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр	
			5	6
Аудиторные занятия (всего)		**18**	**4**	**14**
в том числе:				
Лекции (Л)		8	2	6
Практические занятия (ПЗ)		10	2	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**153**	**32**	**121**
в том числе				
Курсовая работа		-	-	
Реферат		24	-	24
Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций		69	16	53
Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.		60	16	44
СРС в период промежуточной аттестации Подготовка к экзамену		**9**	**-**	**9**
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	**Э**	**-**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**36**	**144**

Общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**1**	**4**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очное (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
7 (5,6)	**Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.**	**1.1. Понятие педагогического менеджмента.** 1. Понятия «управление» и «организация», становление основ управления. Образовательная система как объект, процесс, деятельность в управлении образованием. Педагогический менеджмент управления образованием. Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь науки управления с другими науками.	УК-2.2 УК-3.3
		1.2. Государственная общественная система управления образованием в РФ. Государственная система управления образованием взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Состояние и основная проблема развития образования, программа реформирования и ожидаемые результаты.	УК-2.2
		1.3. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем. Сущность, понятие, виды и признаки систем. Педагогическая система и внешняя среда. Природа и сущность научного управления. Управление как система, процесс, деятельность. Методы изучения науки управления. Управление качеством образования. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.	УК-3.3
7 (5,6)	**Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами**	**2.1. Принципы и функции управления образовательными системами.** Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Общие принципы управления образовательными системами. Принципы и содержание педагогического менеджмента. Традиционная классификация функций управления образовательными системами, их обновление. Функции целеполагания и планирования в управлении школой. Функции экспертизы в образовании и ее процедуры. Методы менеджмента в образовании.	УК-3.1 УК-3.2

1	2	3	4
7 (5,6)	**Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами**	**2.2. Службы управления образованием.** Образовательное учреждение как система и объект управления. Органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Органы планирования работы образовательных учреждений, выбор стратегии управления современными образовательными учреждениями. Образовательная организация как объект управления. ДОУ как объект управления. Школа как объект управления. СПО как объект управления. ОО-ВО как объект управления.	УК-3.2 УК-3.3
		2.3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз». Организационные аспекты сетевого взаимодействия. Правовые аспекты возникновения сетевой формы реализации образовательных программ. Порядок реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций «Школа – Колледж - ООВО».	УК-2.2 УК-3.3
7 (5,6)	**Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием**	**3.1. Управленческая культура руководителя в системе образования.** Этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников. Требования к современному руководителю. Стили управления, формирование управленческой культуры и формы ее развития. Технологии педагогического общения и развитие взаимодействий в коллективе. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их разрешение.	УК-3.4
		3.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием. Государственная политика в области образования. Роль государственных социальных институтов, семьи и общественности в управлении образованием. Негосударственные образовательные организации, их участие в управлении образованием. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.	УК-2.2 УК-3.4
		3.3. Основы управления персоналом в образовательной организации. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Формы подготовки педагогического мастерства. Профессионализм педагога как объект управления. Путь совершенствования профессионального уровня. Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов. Компоненты аттестации. Процедура аттестации и показатели для оценки специалистов.	УК-3.3 УК-3.4

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	**Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.**	**12**	**-**	**12**	**24**	**48**	
	Раздел 1.1. Понятие педагогического менеджмента.	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 2 неделя
	Раздел 1.2. Государственная общественная система управления образованием в РФ	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 4 неделя
	Раздел 1.3. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 6 неделя
7	**Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами**	**12**	**-**	**12**	**24**	**48**	
	Раздел 2.1. Принципы и функции управления образовательными системами	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 8 неделя
	Раздел 2.2. Службы управления	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 10 неделя
	Раздел 2.3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 12 неделя

1	2	3	4	5	6	7	8
7	**Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием**	**12**	**-**	**12**	**24**	**48**	
	Раздел 3.1. Управленческая культура руководителя в системе школы и высшего образования	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 14 неделя
	Раздел 3.2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 16 неделя
	Раздел 3.3. Основы управления персоналом в образовательной организации.	4	-	4	8	16	устный опрос, решение учебных задач 18 неделя
7	**Промежуточная аттестация: экзамен**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	собеседование, решение задач
	ВСЕГО:	**36**	**-**	**36**	**72**	**180**	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5,6	Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.	4	-	2	51	57	устный опрос, решение учебных задач
5,6	Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами	2	-	4	51	57	устный опрос, решение учебных задач
5,6	Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием	2	-	4	51	57	устный опрос, решение учебных задач
6	**Промежуточная аттестация: экзамен**	**-**	**-**	**-**	**-**	**9**	собеседование, решение задач
5,6	**ВСЕГО:**	**8**	**-**	**10**	**153**	**180**	

2.2.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.2.3. Практические занятия (семинары)
Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
7	**Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.**	Практическое занятие №1. **Управление образованием как научная дисциплина.** Предмет и задачи дисциплины «Управление образовательными системами». Методы изучения науки управления. Взаимосвязь науки управления с другими науками.	2
		Практическое занятие №2. **Понятие педагогического менеджмента.** Образовательная система как объект управления Управление как система, процесс, деятельность Педагогический менеджмент управления в образовании.	2
		Практическое занятие №3. **Государственная система управления образованием в РФ.** Государственная система управления образованием, взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Состояние и основная проблема развития образования, программа реформирования и ожидаемые результаты.	2
		Практическое занятие №4. **Правовые основы регулирования системы образования в РФ.** Законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	2
		Практическое занятие №5. **Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.** Сущность, понятие, виды и признаки систем. Природа и сущность научного управления. Управление как система, процесс, деятельность.	2
		Практическое занятие №6. **Педагогическая система и внешняя среда.** Факторы внешнего воздействия на формирование и функционирование педагогических систем. Педагогическая система как разновидность социальной системы.	2
7	**Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами**	Практическое занятие №7. **Принципы управления педагогическими системами.** Общие принципы управления образовательными системами. Классификация принципов управления образовательными системами. Принципы и содержание педагогического менеджмента.	2

1	2	3	4
7	**Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами**	Практическое занятие №8. **Классификация функций управления образовательными системами.** Традиционная классификация функций управления образовательными системами. Обновление функций управления образовательными системами.	2
		Практическое занятие №9. **Службы управления дошкольным и школьным образованием.** Образовательное учреждение как система и объект управления. ДОУ как объект управления. Школа как объект управления.	2
		Практическое занятие №10. **Службы управления средне профессиональным и высшим образованием.** Органы управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. СПО как объект управления. ООВО как объект управления.	2
		Практическое занятие №11. **Организационно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций.** Организационные аспекты сетевого взаимодействия. Правовые аспекты возникновения сетевой формы реализации образовательных программ.	2
		Практическое занятие №12. **Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз».** Порядок реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций «Школа – Колледж - ООВО».	2
7	**Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием**	Практическое занятие №13. **Управленческая культура руководителя в системе образования.** Понятие термина культура, культура руководителя, роль культуры в образовании. Этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников. Требования к современному руководителю.	2
		Практическое занятие №14. **Стили управления руководителей и педагогических работников в образовательной среде.** Стили управления и технологии педагогического общения. Развитие взаимодействий в коллективе. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их разрешение.	2

1	2	3	4
7	**Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием**	Практическое занятие №15. **Педагогическое проектирование образовательных систем.** Сущность педагогического проектирования. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Обучение проектированию педагогов.	2
		Практическое занятие №16. **Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием.** Государственные и негосударственные образовательные организации, их участие в управлении образованием. Семья как специфическая особая педагогическая система.	2
		Практическое занятие №17. Кадровая политика образовательного учреждения. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Система повышения профессионального уровня педагогов. Формы подготовки педагогического мастерства. Профессионализм педагога как объект управления. Путь совершенствования профессионального уровня.	2
		Практическое занятие №18. Аттестация работников образовательного учреждения. Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов. Компоненты аттестации. Аттестационные комиссии. Процедура аттестации и показатели для оценки специалистов.	2
		ИТОГО часов в семестре:	**36**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
5,6	**Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.**	Практическое занятие №1. **Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.** Предмет и задачи дисциплины «Управление образовательными системами». Методы изучения науки управления. Взаимосвязь науки управления с другими науками. Сущность, поня-	2

		тие, виды и признаки систем. Природа и сущность научного управления. Управление как система, процесс, деятельность. Государственная система управления образованием взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	
5,6	**Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами**	Практическое занятие №2. **Принципы управления педагогическими системами.** Общие принципы управления образовательными системами. Классификация принципов управления образовательными системами. Принципы и содержание педагогического менеджмента. Традиционная классификация функций управления образовательными системами. Обновление функций управления образовательными системами.	2
5,6		Практическое занятие №3. **Организационно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций.** Организационные аспекты сетевого взаимодействия. Правовые аспекты возникновения сетевой формы реализации образовательных программ. Порядок реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций «Школа – Колледж - ООВО».	2
5,6	**Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием**	Практическое занятие №4. **Управленческая культура руководителя в системе образования.** Понятие термина культура, культура руководителя, роль культуры в образовании. Этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников. Требования к современному руководителю. Стили управления и технологии педагогического общения. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их разрешение.	2
5,6		Практическое занятие №5. **Кадровая политика образовательного учреждения.** Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Система повышения профессионального уровня педагогов. Формы подготовки педагогического мастерства. Профессионализм педагога как объект управления. Путь совершенствования профессионального уровня. Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов. Компоненты аттестации. Аттестационные комиссии. Процедура аттестации и показатели для оценки специалистов.	2
5,6		**ИТОГО часов в семестре:**	**10**

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.	Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций	8
		Проработка материала для написания реферата.	8
		Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.	8
7	Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами	Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций	8
		Проработка материала для написания реферата.	8
		Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.	8
7	Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием	Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций	8
		Проработка материала для написания реферата.	8
		Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.	8
7	**Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации**	Подготовка к экзамену	**36**
ИТОГО			**108**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5,6	Модуль №1. Теоретические основы управления образовательными системами.	Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций	22
		Проработка материала для написания реферата.	8
		Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.	21
5,6	Модуль №2. Методологические приемы управления образовательными системами	Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций	22
		Проработка материала для написания реферата.	8
		Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.	21
5,6	Модуль №3. Социальная среда системы управления образованием	Работа с учебной и методической литературой, проработка конспектов лекций	22
		Проработка материала для написания реферата.	8
		Решение практических задач. Разбор практических ситуаций.	21
Самостоятельная работа студента (всего)			**153**
6	**Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации**	Подготовка к экзамену	**9**
ИТОГО			**162**

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Очная форма обучения

34% -интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Наименование модуля	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
Теоретические основы управления образовательными системами.	7	Лекции №1.1- 1.3	Лекции проблемного изложения	Групповые
	7	Практические занятия №1-6	Проблемный семинар, решение практико-ориентированных задач, презентация реферативного материала	Индивидуально-групповые
Методологические приемы управления образовательными системами	7	Лекции №2.1- 2.3	Лекции проблемного изложения	Групповые
	7	Практические занятия №7-12	Проблемный семинар, решение практико-ориентированных задач, презентация реферативного материала	Индивидуально-групповые
Социальная среда системы управления образованием	7	Лекции №3.1- 3.3	Лекции проблемного изложения	Групповые
	7	Практические занятия №13-18	Проблемный семинар, решение практико-ориентированных задач, презентация реферативного материала	Индивидуально-групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме: лекции – 12 часов; практические занятия – 12 часов.

Заочная форма обучения

44% -интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Наименование модуля	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/

				групповые)
Теоретические основы управления образовательными системами.	5,6	Лекция №1- 2	Лекции проблемного изложения	Групповые
	5	Практическое занятие №1	Проблемный семинар, решение практико-ориентированных задач, презентация реферативного материала	Индивидуально-групповые
Методологические приемы управления образовательными системами	5,6	Лекция №3	Лекции проблемного изложения	Групповые
	5,6	Практические занятия №2-3	Проблемный семинар, решение практико-ориентированных задач, презентация реферативного материала	Индивидуально-групповые
Социальная среда системы управления образованием	5,6	Лекция №4	Лекции проблемного изложения	Групповые
	5,6	Практические занятия №4-5	Проблемный семинар, решение практико-ориентированных задач, презентация реферативного материала	Индивидуально-групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме: лекции – 8 часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации*	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма**	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
7	Тат-1	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Теоретические основы управления образовательными системами.	УО-1	12	-
				ПР-1	12	3
				ТС-2	3	2
7	Тат-2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Методологические приемы управления образовательными системами	УО-1	12	-
				ПР-1	9	3
				ТС-2	3	2
7	Тат-3	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Социальная среда системы управления образованием	УО-1	12	-
				ПР-1	9	3
				ТС-2	3	2
7	ПрАт	Экзамен		УО-4	36	-

*ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация
**УО-1 – устный опрос; ПР-1 –письменная работа (тесты); ТС-2 – технические средства контроля (решение учебных задач); УО-4 – экзамен.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации*	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма**	Количество вопросов и	Кол-во независимых

					заданий	вариантов
5,6	Тат-1	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Теоретические основы управления образовательными системами.	УО-1	12	-
				ПР-1	12	3
				ТС-2	3	2
5,6	Тат-2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Методологические приемы управления образовательными системами	УО-1	12	-
				ПР-1	9	3
				ТС-2	3	2
5,6	Тат-3	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Социальная среда системы управления образованием	УО-1	12	-
				ПР-1	9	3
				ТС-2	3	2
6	ПрАт	Экзамен		УО-4	36	-

*ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация

**УО-1 – устный опрос; ПР-1 –письменная работа (тесты); ТС-2 – технические средства контроля (решение учебных задач); УО-4 – экзамен.

4.2. Примерные темы курсовых работ

Не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Научно-методическая служба образовательного учреждения как объект управления.
5. Применение методологии системного подхода к развитию ВУЗа (из опыта работы).
6. Инновационные технологии в управлении образованием.
7. Директор и заместители: становление управленческой команды.
8. Аттестация педагогических работников на основе «модели компетентного педагога».
9. Особенности управления инновационной деятельностью преподавателя.
10. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
11. Общественное участие в управлении образованием: основания, формы и структуры. Отечественный и зарубежный опыт.
12. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование общественного заказа на образование.
13. Формирование методологической компетентности преподавателя как управленческая проблема.
14. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам конкретного учебного заведения).
15. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
16. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
17. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
18. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя образовательного учреждения.
19. Система внутривузовского контроля: содержание, формы и методы.
20. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
21. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства.
22. Профессиональное самообразование преподавателя.

4.4. Тесты текущего контроля

Модуль №1. (Тат-1)

Вариант 1

1. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
   1) основные и дополнительные
   2) школьные и дошкольные
   3) общеобразовательные и профессиональные.
   4) профессиональные и общепринятые
2. К основным общеобразовательным относятся программы:
   1) дошкольного образования;
   2) начального общего образования
   3) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.
   4) все перечисленные
3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?
   1) очной, очно-заочной (вечерней), заочной; самообразования;
   2) в форме семейного образования;
   3) экстерната.
   4) во всех перечисленных
4. Какое учреждение является образовательным?
   1) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников
   2) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну
   3) или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
   4) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы.
   5) верны все варианты ответов
5. Образовательные учреждения могут быть:
   1) муниципальными, негосударственными, федеральными;
   2) учреждениями общественных и религиозных организаций;
   3) семейные, общественные;
   4) правильный ответы, 1 и 2
6. Каких типов учреждения относятся к образовательным учреждениям?
   1) дошкольного, общешкольного, муниципального;
   2) общекультурного, воспитательного;
   3) дошкольного, учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования детей;
   4) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс;
7. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?
   1) федеральном, региональном, муниципальном;
   2) национальном, межрасовом;

3) религиозном, общественном;
4) внутреннем, внешнем.

8.Какие органы исполнительской власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

1) департамент
2) министерство
3) главное управление
4) все перечисленные и др.

9. Полномочия— это….

1) это право на управление;
2) это право на наказания устрой форме;
3) это право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно;
4) правильные ответы, 2 и 3.

10 Что может иметь образовательное учреждение, которое самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную
деятельность?

1) самостоятельный фонд;
2) самостоятельного спонсора;
3) самостоятельный баланс и лицевой счет;
4) все варианты верны.

11. Кто является сегодня основным заказчиком образовательных учреждений?

1) директор
2) родители
3) государство
4) все перечисленные варианты верны.

Вариант 2

1.Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства просвещения РФ является:

1) «Вестник образования».
2) «Бюллетень Министерства просвещения РФ».
3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4) «Собрание законодательства РФ».

2.Основные положения о правах ребенка закреплены в:

1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4). Международном пакте о гражданских правах.

3.К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

1) рекомендованные и утвержденные Минпросом РФ.
2) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией.
3) рекомендованные методической службой.
4) предложенные издателем учебной литературы.

4.Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

1) трудовым договором.
2) коллективным договором.
3) двусторонним договором.
4) трудовым соглашением.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону «Об образовании в Российский Федерации»:

1) разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
3) обеспечивает право всех граждан на равноценное образование
4) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

6.Предпрофильная подготовка представляет собой:

1) ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ
2) систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их дальнейшему образовательному самоопределению
3) профессиональная педагогическая помощь ученику в поиске разрешения его проблемной учебной ситуации
4) специально организованная подготовка учеников с целью дальнейшего выбора профессии

7.Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:

1) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных общеобразовательных организациях
2) Учебная программа
3) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.
4) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области

8.Назовите образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным:

1) высшее образование
2) среднее профессиональное образование
3) основное общее образование
4) среднее (полное) общее образование

9.Назовите образование, которое в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации является обязательным и доступным на конкурсной основе:

1) высшее образование
2) среднее профессиональное образование
3) основное общее образование
4) среднее (полное) общее образование

10.Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1) только физические лица.

2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

11.Федеральному закону «Об образовании в РФ» соответствует следующая классификация образовательных организаций:

1) организации частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
2) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
3) организации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.
4) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные организации.

12.Наличие у образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1) о соответствии деятельности образовательной организации требованиям утвержденного Устава.
2) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, о государственном статусе этого образовательной организации, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
3) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательной организацией, государственным требованиям.

Модуль №2. (Тат-1)
Вариант 1

1.Управленческая функция – это...

1) деятельность, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективную оценку его результатов и выработку рекомендаций по повышению его эффективности
2) отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия
3) постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и проектирование желаемого результата

2.Фронтальный контроль…

1) направлен на углублённое изучение какого-либо конкретного вопроса в системе работы педагогического коллектива, группы педагогов или отдельного педагога
2) проводится для всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива, группы педагогов, либо отдельного педагога
3) является наиболее простым и часто применяемым видом контроля

3.Функция педагогического управления, к которой относится определение обоснованности целей деятельности, целесообразности её содержания и организационных форм

1) Педагогический анализ
2) Целеполагание

3) Контроль и диагностика
4) Планирование
5) Организация исполнения

4.Функция педагогического управления, к которой относится определение путей достижения цели и формулирование задач.

1) Регулирование и коррекция
2) Организация исполнения
3) Контроль и диагностика
4) Планирование
5) Целеполагание

5.Функция педагогического управления, к которой относится объяснение педагогу допущенных им методических ошибок, рекомендации по их устранению.

1) Организация исполнения
2) Регулирование и коррекция
3) Планирование
4) Контроль и диагностика

6.Функция педагогического управления, к которой относится внесение изменений в план работы в процессе его осуществления.

1) Организация исполнения
2) Целеполагание
3) Контроль и диагностика
4) Педагогический анализ
5) Регулирование и коррекция

7.Функция педагогического управления, к которой относится проектирование результата.

1) Педагогический анализ
2) Целеполагание
3) Организация исполнения
4) Контроль и диагностика

8.Контроль, который осуществляется в процессе реализации плана работы

1) Текущий
2) Итоговый
3) Предварительный

9.Функция педагогического управления, к которой относится расчленение системы на составные части.

1) Педагогический анализ
2) Целеполагание
3) Планирование
4) Организация исполнения

10.Функция педагогического управления, к которой относится разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.

1) Планирование
2) Контроль и диагностика
3) Педагогический анализ
4) Целеполагание
5) Организация исполнения

6) Регулирование и коррекция

11.При аспектном анализе учебного занятия…

1) учебное занятие всесторонне изучается как единое целое, выделяются все его моменты, анализируется реализация всего комплекса поставленных задач.
2) выделяются лишь наиболее важные или типичные моменты учебного занятия.
3) изучается какой-либо аспект учебного занятия, например, использование наглядности педагогом.

12.Дополнительные (неосновные) функции педагогического управления

1) Педагогический анализ, контрольно-диагностическая
2) Исследовательская, представительская
3) Регулирование и коррекция, организационно-исполнительская
4) Целеполагание, планирование

13.Функция педагогического управления, к которой относится наблюдение объекта управления.

1) Педагогический анализ
2) Планирование
3) Контроль и диагностика
4) Целеполагание
5) Организация исполнения

Вариант 2

1.Введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса

1) Образовательный процесс
2) Образовательная система
3) Педагогическая деятельность
4) Педагогическая инновация

2. При взаимодействии образовательной организации с медицинскими учреждениями наиболее эффективны …

1) профориентация и трудоустройство обучающихся
2) организация ремонта школьных помещений
3) профилактика заболеваний, алкоголизма, наркомании
4) патриотическое воспитание, подготовка юношей к службе в армии

3.Форма методической работы

1) Изучение и обсуждение нормативных документов
2) Методическое объединение
3) Внедрение в свою работу элементов передового педагогического опыта
4) Обобщение опыта работы

4.Периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации

1) Ежегодно
2) Один раз в два года
3) Не реже, чем один раз в три года
4) Не реже, чем один раз в пять лет
5) Не реже, чем один раз в десять лет

5.Критерий педагогических инноваций, к которому относится снижение затрат на достижение результата либо достижение более высокого результата без дополнительных затрат

1) Новизна
2) Оптимальность
3) Результативность
4) Возможность творческого применения в массовом опыте

6.Признаки наличия инновационной среды в образовательной организации

1) Полная укомплектованность штата педагогических работников, исполнительность подчинённых
2) Способность педагогов к творчеству, партнёрские и дружеские отношения в педагогическом коллективе
3) Наличие в работе школы проблем, снижающих эффективность образовательного процесса

7.Критерий педагогических инноваций, к которому относится осуществление известной ранее педагогической концепция в новых условиях

1) Новизна
2) Оптимальность
3) Результативность
4) Возможность творческого применения в массовом опыте

8.К обязанностям преподавателя относятся …

1) заполнение личных дел обучающихся, учёт посещаемости, ведение классного журнала
2) планирование и организация целостного педагогического процесса, контроль его хода и результатов, расстановка педагогических кадров
3) создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию учащихся в течение всего их пребывания в школе
4) управление деятельностью обучающихся на учебном занятии, календарно-тематическое планирование по своему предмету

9.Формы установления контактов с семьями обучающихся

1) Запись в дневнике о поведении ребёнка, изучение сведений о родителях в классном журнале, анкетирование обучающихся
2) Приглашение родителей в школу, педагогические поручения родителям, посещение семьи школьника
3) Педагогический всеобуч родителей, чтение родителям лекций о воспитании и развитии ребёнка

10.К основным особенностям школьного педагогического коллектива относятся…

1) малое количество конфликтов в коллективе, высокая дисциплинированность
2) особая одарённость сотрудников, способность каждого из них индивидуально решать задачи, требующие нестандартного, творческого подхода
3) высокая социальная активность, высокая степень самоуправляемости

11.Вид методической работы:

1) Изучение опыта коллег
2) Работа педагогического коллектива по общей научно-методической теме
3) Проблемная (инновационная) группа
4) Методический совет

Модуль №3. (Тат-1)
Вариант 1

1.К формам научно-исследовательской работы студентов НЕ ОТНОСИТСЯ…

1) разработка учебно-методической документации во время педпрактики
2) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики
3) участие студентов в научно-практических конференциях
4) работа студентов в научных кружках и постоянных проблемных группах

2.К социально ценным мотивам педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ…

1) увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми
2) стремление утвердить себя в социуме
3) чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей

3.Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей.

1) Ступенчатая карьера
2) Профессиональная карьера
3) Профессионально-личностная карьера
4) Линейная карьера
5) Должностная карьера

4.Реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности и проявляющаяся в снижении общей работоспособности, заинтересованности в своей профессиональной карьере.

1) Упадок сил
2) Раздражение
3) Профессиональный кризис
4) Синдром эмоционального выгорания

5.Первый уровень высшего образования в России.

1) Специалитет
2) Бакалавриат
3) Магистратура
4) Аспирантура

6.Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

1) Педагогическое самообразование
2) Педагогическое саморазвитие
3) Педагогическое самовоспитание
4) Педагогическое самообладание

7.Повышение педагогической квалификации – это…

1) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития
2) деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания
3) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями

8.Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется…

1) в области научно-исследовательской деятельности

2) в области педагогической деятельности
3) в области культурно-просветительской деятельности

9.Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности.

1) Педагогический совет
2) Методический совет
3) Методическое совещание
4) Методическое объединение

Вариант 2

1.Осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области – это определения _____

1) профессионализма
2) компетентности
3) находчивости
4) эрудиции

2.Направленность педагогической деятельности.

1) Реалистичная
2) Социальная
3) Артистическая
4) Конвенциальная

3.Профессионально-педагогическая направленность личности, по Н.В. Кузьминой, включает в себя…

1) подготовку молодого поколения к существованию в социуме
2) применение в педагогической деятельности метода «кнута и пряника»
3) потребность в созидании и отдыхе
4) осознание трудностей и проблем в учительской работе

4.Совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

1) Педагогические умения
2) Профессиональные навыки
3) Педагогические знания
4) Профессиональные компетенции

5.Компонент профессионально-педагогической культуры, отражающий педагогические ценности и способы, их интерпретацию и творческое переосмысление в профессиональной деятельности педагога.

1) Ценностно–ориентационный
2) Аксиологический
3) Личностно–творческий
4) Воспитательный

6.Система устойчиво характеризующих человека побуждений.

1) Активность личности
2) Предприимчивость личности
3) Избирательность личности
4) Направленность личности

7.Профессионально-педагогическая культура включает в себя три основных компонента: аксиологический, личностно-творческий и _____

1) воспитательный
2) ценностно-ориентационный
3) психолого-поведенческий
4) технологический

8.Совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога – это _____ качества педагога (Н.Е. Щуркова).

1) гуманистические
2) профессионально–личностные
3) психолого–организаторские
4) социально–личностные

9.Какой компонент НЕ ВХОДИТ в структуру общих педагогических способностей, по В.А. Крутецкому?

1) Организационно–коммуникативный
2) Дидактический
3) Управленческий
4) Личностный

Оценочная шкала знаний по тестовым заданиям.

5 баллов - процент правильных ответов 90-100%;
4 балла - процент правильных ответов 70-79,9%;
3 балла - процент правильных ответов 40-49,9%.
2 баллов – процент правильных ответов - менее 29,9%

4.4.1.Ключи к тестам

Не приводятся

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Технические средства контроля (решение учебных задач) – ТС-2

Задача 1.

Охарактеризуйте предмет, продукт, орудие, результат труда менеджера образовательного процесса.

Задача 2.

Установите соответствие органов управления системой образования.

1. Исполнение всех законодательных документов.	А. — II уровень. Органы управления субъектов РФ.
2. Разработка международных программ, государственного образовательного стандарта, типовых положений образовательных учреждений.	Б. — III уровень. Местный, муниципальный.
3. Формирование законодательства субъектов РФ.	В. — I уровень. Федеральный.

Задача 3.

Дать краткий анализ по методу SWOT:

1) системы образования

2) деятельности преподавателя.

	Возможности 1 2 3 ..	Угрозы 1 2 3 …
Сильные стороны: 1 2 3 …	СИВ	СИУ
Слабые Стороны 1 2 3 …	СЛВ	СЛУ

Установить связи между ними. На каждом из полей необходимо рассмотреть все возможные парные комбинации и охарактеризовать мероприятия управления образовательным учреждением (ДОУ, школа, ВУЗ), позволяющие получить эффективные результаты.

Задача 4.

Создание модели авторской школы. Нужно представить образ школы, используя знания спецкурса, свой опыт и свое творчество.

1. Название школы
2. Реклама школы
3. Пояснительная записка: цель создания школы; для кого создана школа; какие умения будут получать обучающиеся, где это им пригодится.
4. Учебный план школы: какие предметы будут в вашей школе: обязательные, дополнительные
5. Как будет разделен учебный год

6. Как будет разделена учебная неделя
7. Составить расписание на неделю.
8. Как будет расписан учебный день (длительность уроков, перемены).
9. Расписать одну из традиций: дать название, зачем проводится когда проводится, кто готовит, каков сценарий проведения, чем завершается.
10. Как проверите, чему научили?

Задача 5.

Статьи Закона РФ «Об образовании» 9, 10, 12, 17-23, 25,26 позволяют в целом увидеть всю структуру системы образовательных программ и учреждений.

Проанализировав эти статьи, составьте схемы: «Структура системы образовательных программ» и «Образовательные учреждения Российской Федерации».

Задача 6.

К какому аспекту относятся эти виды контроля? Соотнесите правильные варианты левой и правой стороны таблицы.

А1. Учебный процесс.	Б1. Перемещение центра тяжести с административного, единоличного, на коллективные формы контроля.
А2. Воспитательный процесс.	Б2. Увеличение гласности контроля, доступ к контрольной документации.
А3. Методическая работа.	Б3. Повышение уровня компетенции субъектов контроля (заместителям директора, профильным кафедрам, методическим объединениям учителей).
А4. Научная и экспериментальная деятельность.	Б4. Условия учебно-воспитательного процесса
А5. Психологическое состояние коллектива.	Б5. Анализ уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у обучаемых.

Задача 7.

Установите соответствие между видами и определениями адаптации, дайте их краткую характеристику.

Виды адаптации	Определение	Краткая характеристика виды адаптации
1. Профессиональная	а) усвоение производственных условий, норм трудовой деятельности	
2. Психофизиологическая	б) формирование понимания собственной роли в производственном процессе	
3. Социально-психологическая	в) приспособление организма человека к новым условиям труда	
4. Производственная	г) приспособление к новому коллективу	
5. Экономическая	д) освоение новых видов деятельности	
6. Организационная	е) привыкание к способам материального стимулирования и оплаты труда	

Задача 8.

На основе изучения методов обучения персонала определить методы, которые можно применить для приобретения знаний, развития способностей и изменения отношений. Заполнить таблицу.

Метод обучения	Приобретение знаний	Развитие способностей	Изменение отношения
1. Инструктаж			
2. Наставничество			
3. Консультирование			
4. «Сидя рядом»			
5. Менторский подход			
6.Демонстрация приемов работы			
7. Метод усложняющихся заданий			
8. Специальный подбор заданий			
9. «Оставление на произвол судьбы»			
10. Работа под руководством специалиста			
11. Ситуационный анализ			
12. Моделирование ситуаций			
13. Советы молодых специалистов			
14. Обзор обратной связи			
15. Круглые столы			
16. Дискуссии			
17. Участие в специальных проектах			
18. Рабочие группы			
19. «Мозговая атака»			
20. Учебные фильмы			
21. Экспериментирование			
22. Стажировки			
23. Участие в научно-практических конференциях			
24. Деловые игры			
25. Тренинги			
26. Дистанционное обучение			
27. Лекции			
28. Самостоятельное изучение специальной литературы			

4.7. Вопросы к экзамену

№ во-проса	Формулировка вопроса	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Образовательная система как объект, процесс. Деятельность в управлении образованием.	УК-2.2 УК-3.3
2.	Педагогический менеджмент управления образованием: предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь науки управления с другими науками.	
3.	Педагогическая система и внешняя среда.	
4.	Методы изучения науки управления.	
5.	Государственно-общественная система управления образованием.	
6.	Системный подход как основа управления образовательными учреждениями.	
7.	Понятие управления и педагогического менеджмента.	
8.	Что включает в себя понятие «развитие образования»? Есть ли сходство и различие между терминами «развитие образования», «реформирование образования», «модернизация образования»?	
9.	Организационная структура государственно-общественной системы управления образованием в России.	
10.	Назовите основные нормативно-законодательные документы РФ в области образования и охарактеризуйте цели, задачи и пути их решения одного из них.	
11.	Чем обусловлена необходимость модернизации образования? Что необходимо для его модернизации?	
12.	Охарактеризуйте понятие «качество образования». Отметьте сходство и различие между терминами «качество образования», «качество образованности», «качество знаний», «качество преподавания», «результативность образования»?	
13.	Охарактеризуйте процедуры процесса оценки образования.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
14.	Каковы основные права и обязанности педагогического работника.	
15.	Приоритетные направления, отражаемые в нормативно-законодательных документах РФ в области образования.	
16.	Охарактеризуйте место и роль Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современной системы образования.	
17.	Какие изменения в организации образовательного процесса и организации образовательной деятельности предполагает Программа развития образования в РФ?	
18.	Основные функции управления образованием, их характеристика.	
19.	Принципы управления педагогическими системами, их характеристика.	

1	2	3
20.	ДОУ и школа как объект управления.	УК-2.2 УК-3.3
21.	СПО и ВУЗы как объект управления.	
22.	Органы управления образованием в РФ.	
23.	Компетенция Российской Федерации в области образования.	
24.	Компетенция субъекта РФ в области образования.	
25.	Компетенция местного самоуправления в области образования.	
26.	Понятие «культура», формирование и развитие управленческой культуры.	УК-2.2 УК-3.4
27.	Управленческая культура руководителя.	
28.	Требования к современному руководителю образовательных учреждений.	
29.	Стили управления в образовании.	
30.	Роль государственных институтов, общественности в управлении образованием.	
31.	Негосударственные образовательные учреждения и их участие в управлении образованием.	
32.	Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.	
33.	Семья как особая педагогическая система.	
34.	Государственная политика в области образования на современном этапе его развития.	
35.	Аттестация педагогических кадров.	
36.	Основные положения аттестации работников ВУЗа.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библио-теке	На кафед-ре
1.	Трапицын, С. Ю. и др.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 413 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/433372	Москва: Издательство Юрайт, 2019.	1-3	+	+
2.	Райзберг, Б.А.	Психологические основы управления: учебное пособие / Б.А. Райзберг, А.К. Тутунджян. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям экономики и управления. – 239 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114549	Москва: Юнити, 2015.	3	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Использу-ется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В биб-лиоте-ке	На кафед-ре
1	2	3	4	5	7	8
1.	Привалова, Г.Ф.	Управление социальными системами: учебное пособие / Г.Ф. Привалова; – 220 с.: – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516	Кемерово: Кем-ГУКИ, 2014.	3	+	+
2.	Гусев, А.П.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254.	Ростов-н/Д : Феникс, 2014.	1-3	+	+
3.	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - 624 с.: Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.	1-3	+	+
4.	Орешкина, А.К. и др.	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография / под ред. А.К. Орешкиной; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283	М.: Институт эффективных технологий, 2013.	2-3	+	+
5.	Шуванов, В.И.	Социальная психология управления: учебник/ В.И. Шуванов. – – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145	Москва: Юнити, 2015.	1-3	+	+

1	2	3	4	5	6	7
6.	Столяренко, А.М.	Психология менеджмента: учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. — 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133	Москва: Юнити, 2015.	1-3	+	+
7.	Овсянникова, Е.А.	Психология управления: учебное пособие: [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. — 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817	Москва: Флинта, 2015.	3	+	+
8.	Шмырёва, Н.А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н. А. Шмырёва. — 108с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: — URL: https://e.lanbook.com/book/61433	Кемерово: КемГУ, 2014.	1-3	+	-

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации – http://www.economy.gov.ru
2. Министерство финансов Российской Федерации – https://minfin.gov.ru/
3. Высшая Школа Экономики (Национальный исследовательский университет) – http://www.hse.ru
4. Управленческий консалтинг – http://www.m-consult.narod.ru
5. Фонд экономических исследований «Новая экономика» – http://neweco.ru
6. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
7. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система – https://e.lanbook.com/
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
9. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ – www.edulib.ru
10. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/
11. http://www.garant.ru/ справочно-правовая система ГАРАНТ;
12. http://www.consultant.ru/ справочно-правовая система Консультант Плюс;

13. Информационно-справочный портал «Правительство Ростовской области» - https://www.donland.ru/
14. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент» - https://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/news_detail.php?ID=220483
15. Специализированное научно-практическое издание: журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование» – http://www.mba-journal.ru
16. Управление персоналом, Оценка, Аттестация, Кадровое делопроизводство - https://hr-portal.ru/
17. Журнал «Управление персоналом» - https://www.top-personal.ru/

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;

Аскон Компас 14.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1.	Проработка лекций, учебной и методической литературы	Трапицын, С. Ю. и др.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2019.
		Шмырёва, Н.А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2014.
2.	Подготовка к практическим занятиям, решению тестовых заданий и сдаче экзамена	Трапицын, С. Ю. и др.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2019.
		Райзберг, Б.А.	Психологические основы управления: учебное пособие	М.: Юнити, 2015.
		Гусев, А.П.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов	Ростов-н/Д: Феникс, 2014.
		Шуванов, В.И.	Социальная психология управления: учебник	М.: Юнити, 2015.
3.	Проработка материала для написания реферата	Шмырёва, Н.А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2014.
		Овсянникова, Е.А.	Психология управления: учебное пособие	М.: Флинта, 2015.
		Орешкина, А.К. и др.	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография	М.: Институт эффективных технологий, 2013.
		Столяренко, А.М.	Психология менеджмента: учебное пособие	М.: Юнити, 2015.
		Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
		Шуванов, В.И.	Социальная психология управления: учебник	М.: Юнити, 2015.
		Работа с Интернет-ресурсами	Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru/	
			Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система – http://www.consultant.ru/	
			Библиотека Гумер − гуманитарные науки – http://www.gumer.info/	
			Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – http://www.biblioclub.ru	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2-363 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук. Доска маркерная. Посадочных мест 50.
2-367 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимединый, экран на треноге (или настенный), Ноутбук. Доска меловая. Посадочных мест 22.
2-378 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лекционная аудитория экономическая теория. Кабинет экономической теории 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультиме-дийный Acer P1203, проекционный экран рулонный настенный -1 шт., компьютер в сборе с монитором LG Flatron W2242S, клавиатурой и мышью. Доска меловая. Посадочных мест 54.
2-374 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук. Доска меловая. Посадочных мест 32.
Читальный зал. Аудитория № 2-252 – 2 корпуса для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114

2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а – II корпуса (Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом № 28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной РПД, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.
Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня готовности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.