МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 16:08:54 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
_____**А.Ф. Бутенко**

«__18__»____апреля_____2024___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.23 «Психология и педагогика»

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль подготовки «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Факультет «Инженерно-технологический»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Зерноград-2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. Приказ № 911.

2. Учебный план профиля «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» (год начала подготовки – 2024), одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 7 от «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».
Протокол № 8 от «20» марта 2024г.

И.о.заведующий кафедрой
канд.филос.наук, доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлениям подготовки 23.03.01 и 23.04.01 «Технология транспортных процессов».
Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
канд.тех.наук, доцент Л.Ю. Шевырев

Разработчик:
канд.филос.наук, доцент И.Е. Кроливецкая

Содержание

1. Вводная часть……..... 4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций…… ……... 5
2.Основная часть……..... 8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 8
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 9
2.2.1.Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля…… 10
2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен)…..…… 11
2.2.3 Практические занятия ……..... 11
2.3. Самостоятельная работа студента……. 12
3. Образовательные технологии…… 12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины …… 13
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств……... 13
4.2. Примерные темы курсовых работ (не предусмотрены)…….. 14
4.3. Примерные темы рефератов (эссе)……..... 14
4.4. Тесты текущего контроля (не предусмотрены)……..……. 14
4.5. Проектное задание…….. 15
4.6. Вопросов к зачету…….. 15
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……. 17
5.1. Основная литература…….. 17
5.2. Дополнительная литература…….. 17
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….. 18
5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса……..... 19
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся……... 21
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 21
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... 22
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины……...

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются постижение психологических аспектов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, норм социального взаимодействия при определении своей роли в команде; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также понимать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и уметь взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Русский язык и культура речи»; «Информатика».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения производственной практики, преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми предстоит работать и взаимодействовать. Уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Владеть навыками социального бесконфликтного взаимодействия и учета возрастных, этнических или религиозных особенностей социально незащищенных слоев населения.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использо-	Знать особенности делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, использовать диалогическое общение для сотрудничества в акаде-

		вать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	мической коммуникации общения, адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Владеть навыками деловой коммуникации при вербальном и невербальном общении, учитывая социокультурные различия людей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать перспективные цели планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, своих ресурсов, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь выстраивать деловую карьеру; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с временной перспективой и требований рынка труда. Владеть интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры	
			№	№
			5	6
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего)		12	4	8
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ)		6	2	4
Семинары (С)		-	-	
Лабораторные работы		-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		92	32	60
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	
	КР	-	-	
Реферат/презентация по теме реферата		12	-	12
Эссе		-	-	
Практический рейтинг		-	-	
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		-	-	
Самоподготовка: проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к семинарским занятиям, выполнение проектного задания, составление сравнительной таблицы, подготовка к промежуточному контролю		48	32	48
СРС в период промежуточной аттестации		4		4
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		3		3
ИТОГО:	часов	108	32	72
Общая трудоемкость	зач. единиц	3	1	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
(5)	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику».	1.1. Предмет «Психология и педагогика. Психология: предмет, объект и цели дисциплины. Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики. Дефектология как отрасль педагогической наука. Теоретические аспекты.	УК-6.5, 9.1
(6)	Раздел 2. Основы психологии	2.2. Личность и её основные свойства. Понятие о личности в психологии. Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей. Типология личности. Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.2, 6.3
		2.3. Самоорганизация и саморазвитие личности. Планирование профессионального пути. Управление рабочим временем. Построение деловой карьеры с учетом требований рынка труда. Этапы карьерного роста.	УК-6.1, 6.2, 6.3
		2.4. Общее представление о группах и командах. Динамика развития команды. Командные принципы организации работы. Роль личности в команде при достижении заданного результата. Определение и выполнение командной задачи.	УК-3.1, 3.2
		2.5. Коммуникации в деловом взаимодействии: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Особенности делового общения с учетом социокультурных различия людей, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Деловая переписка, официальные и неофициальные письма.	УК-4.3,4.4
		2.6. Модели и нормы социального взаимодействия. Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения с учетом возрастных, этнических или религиозных особенностей социально незащищенных слоев населения. Особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов. Управление конфликтами и методы их разрешения.	УК-3.1,3.2
(6)	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	3.7. Основы инклюзивного образования. Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.	УК-6.5, 9.1

1	2	3	4
		3.8. Особенности взаимодействия с людьми с психическими и психофизическими недостатками. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха, зрения и речи. Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	УК-9.2
		3.9. Особенности взаимодействия с инвалидами. Виды групп инвалидности. Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Барьеры, которые воздвигает перед человеком инвалидность.	УК-9.1, 9.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
5	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»	2	2	32	36	Устный опрос
6	Раздел 2. Основы психологии	2	2	30	34	Устный опрос, проектное задание, реферат/презентация
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	2	2	30	34	Устный опрос, реферат/презентация
	Промежуточная аттестация: зачет				4	Зачет
	ИТОГО:	6	6	92	108	

2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен**)**

2.2.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
5	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»	П.З. № 1. Предмет, объект и метода психологии и педагогики.	2
6	Раздел 2. Основы психологии	П.З. № 2. Построение деловой карьеры. Принципы организации работы в команде.	2
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	П.З. № 3. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха, зрения и речи, с людьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с инвалидами.	2
ИТОГО часов в семестре:			6

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 26 час. Подготовка к практическому занятию – 4 час. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	32
6	Раздел 2. Основы психологии	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 10 часа. Выполнение проектного задания «Шаги построения профессиональной карьеры» – 4 час. Подготовка к практическим занятиям – 2 час. Написание реферата – 12 час. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	30
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 10 час. Подготовка к практическим занятиям – 2 час. Написание реферата – 12 час. Подготовка к текущему и промежуточному контролю – 6 час.	30
ИТОГО часов в семестре:			92

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
6	Лекция № 2.3	Лекция проблемного изложения	Групповое
	Практическое занятие № 3	Круглый стол на тему «Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами»	Групповое
	Практическое занятие № 1	Защита проектного задания «Шаги построения профессиональной карьеры»	Индивидуальное

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции 2 - часов;
- практические занятия 4 – часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
4	Тат	УК-6.5, 9.1	Раздел 1. Предмет, объект и цели дисциплины	УО	4	
	Тат	УК-3.1, 3.2,3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 2. Основы психологии	УО	9	1
				Проектное задание	1	1
				Реферат	12	
	Тат	УК-6.5, 9.1, 9.2	Раздел 3. Основы педагогике (дефектологии)	УО	5	1
				Реферат	20	
	ПрАт			Зачет	25	1

4.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

(не предусмотрено)

4.3. Примерные темы рефератов/презентаций

Раздел 2.

1. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста.
2. Проблемы личностного и профессионального развития.
3. Проблема саморазвития в современной отечественной и зарубежной психологии.
4. Кризис профессионального становления.
5. Эффекты влияния личности на коллектив.
6. Особенности поведения личности в организации.
7. Работа команды как творчество.
8. Управление функциональными обязанностями членов команды.
9. Конфликт и его структурные компоненты.
10. Коммуникативная компетентность как основа взаимодействия.
11. Динамика развития команды.
12. Особенности делового общения.

Раздел 3.

1. Дефектология как отрасль педагогической науки.
2. Проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
3. Модернизация системы образования в России на современном этапе.
4. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.
5. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски.
6. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
7. Специфические закономерности процесса аномального развития.
8. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.
9. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию.
10. Проблемы социализации людей с нарушением интеллекта.
11. Причины возникновения умственной отсталости.
12. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
13. Социализация людей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
14. Люди с ограниченными возможностями здоровья.
15. Характеристики телесного, душевного и духовного здоровья.
16. Факторы, влияющие на состояние здоровья людей.
17. Закономерности психического развития в онтогенезе.
18. Специфические закономерности процесса аномального развития.
19. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.
20. Медицинская и социальная модели в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Тесты текущего контроля

Не предусмотрены

4.4.1.Ключи к тестам

Не приводится

4.5. Проектное задание

Проектное задание № 1**. «**Шаги построения профессиональной карьеры»

2) Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

3) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

4) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

5) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

6) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

4.6. Вопросов к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология: предмет, задачи, проблематика.	УК-6.5
2	Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики.	УК-9.1
3	Личность, типология личности.	УК-6.2, 6.3
4	Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей.	УК-6.2, 6.3
5	Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.2, 6.3
6	Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл.	УК-6.1
7	Планирование профессионального пути.	УК-6.2
8	Понятие «карьера»: этапы карьерного роста.	УК-6.3
9	Управление рабочим временем.	УК-6.1
10	Командные принципы организации работы.	УК-3.1
11	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.2
12	Модели и нормы социального взаимодействия.	УК-3.2
13	Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения.	УК-3.1
14	Особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов.	УК-3.2

1	2	3
15	Особенности делового общения с учетом социокультурных различия людей.	УК-4.3
16	Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.3
17	Деловая переписка, официальные и неофициальные письма.	УК-4.4
18	Дефектология: основные задачи дефектологии.	УК-9.1
19	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии, лица с ограниченными возможностями развития и их основные категории.	УК-9.1
20	Особенности взаимодействия с людьми с психическими и психофизическими недостатками.	УК-9.2
21	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха, речи и зрения	УК-9.2
22	Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью	УК-9.2
23	Особенности взаимодействия с инвалидами. Виды групп инвалидности.	УК-9.2
24	Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9.1
25	Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, заниматься трудовой деятельностью.	УК-9.1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	2	4	5	7	8
1	Горянина В.А.	Психология общения: Учебное пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стер - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО вузов России по образованию.	М.: Академия, 2007. - 416 с.	1-2	15	-
2	Немов, Р.С.	Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - 5-е изд. Рек. М-вом образования и науки РФ.	М.: ВЛАДОС, 2005. - 687 с.	1-2	50	-
3	Ступницкий, В. П.	Психология : учебник / В. П. Ступницкий. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146	Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с.	1-2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.	+	+	+

1	3	4	5	6	7	8
2	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с.	3	+	+
3	Подольская, О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с.	3	+	+
4	Артеменко, О. Н.	Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.	1-2	+	+

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – http://biblioclub.ru
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – http://lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.Ru. https://training-partner.ru/partnery/proekt-go-psy-ru.html
5. Библиотека www.koob.ru.
6. Психология на русском языке – http://www.psychology.ru.
7. Электронная Библиотека Гумер – психология. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Информационные справочные системы и базы данных

Психологические справочники и базы данных. http://psyberia.ru/soft/softbases

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4. Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов), коллоквиумам, текущему и промежуточному контролю	Немов, Р.С.	Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - 5-е изд. Рек. М-вом образования и науки РФ	М.: ВЛАДОС, 2005. - 687 с.
2		Глухов, В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. – URLhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.
3		Ступницкий, В. П.	Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146	Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
2-450 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Проектор Benq PB 6100 Экран для проектора Pentium Dualcore E5500, 2Gb, 500Gb HDD Доска меловая. Посадочных мест 60.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. истемный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB

	HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.