Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.4 УК-4.6 УК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК-7.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачёта

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 2 семестра очного обучения

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК-1 (УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3)	знать методику применения системного подхода для решения поставленных задач. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации.	Фрагментарные знания методик применения системного подхода для решения поставленных задач. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации. /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания методик применения системного подхода для решения поставленных задач. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации.
	уметь самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие и связи между ними; вести поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие и связи между ними; вести поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов/отсутствие умения	В целом успешное умение самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие и связи между ними; вести поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов

1	2	3	4
	владеть: навыками анализа проблемной ситуации и поиска вариантов ее решения на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов; навыками формулирования задач подлежащих дальнейшей разработке	Фрагментарное владение навыками анализа проблемной ситуации и поиска вариантов ее решения на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов; навыками формулирования задач подлежащих дальнейшей разработке/отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа проблемной ситуации и поиска вариантов ее решения на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов; навыками формулирования задач подлежащих дальнейшей разработке
УК-4 (УК-4.4, УК-4.6)	знать: основы русского языка, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Фрагментарные знания основ русского языка, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания основ русского языка, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
	уметь: публично представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Фрагментарное умение публично представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. /отсутствие умения	В целом успешное умение публично представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	владеть: навыками публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях /отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение навыков публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

1	2	3	4
УК – 6 (УК-6.1)	знать требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Фрагментарные знания требований, предъявляемых профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания требований, предъявляемых профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	уметь составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития; определять объект, предмет педагогического исследования	Фрагментарное умение составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития; определять объект, предмет педагогического исследования /отсутствие умения	В целом успешное умение самостоятельно составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития; определять объект, предмет педагогического исследования
	владеть: технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период, технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития	Фрагментарное владение технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период, технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития /отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение навыков составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период, технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития

1	2	3	4
ОПК- 7 (ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3)	знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; специфику образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО).	Фрагментарные знания возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; специфику образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО). /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; специфику образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО)
	уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; презентовать результаты собственной педагогической деятельности	Фрагментарное умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; презентовать результаты собственной педагогической деятельности../отсутствие умений	В целом успешное умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.
	владеть: способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Фрагментарное владение способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности/отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение способности осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	*Критерии*
1	*2*
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Список вопросов к защите отчета о практике

№ вопроса	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Возникновение и становление педагогической профессии.	УК-2.2 УК-6.1
2	Особенности педагогической профессии.	УК-2.2 ОПК-4.1
3	Основные ценности профессии педагога.	УК-2.2 ОПК-4.1
4	Научные основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	УК-2.2 УК-6.1 ОПК-4.1
5	Сущность педагогической деятельности.	УК-2.2 ОПК-4.1
6	Основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-2.2 УК-6.1
7	Методическая деятельность педагога.	УК-2.2
8	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	УК-2.2 УК-6.1 ОПК-4.1
9	Профессиограмма педагога.	УК-2.2
10	Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	УК-2.2 УК-6.1
11	Учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей. Формы освоения профессии.	УК-2.2 УК-6.1
12	Понятие о профессиональной компетентности учителя, ее структура.	УК-2.2 ОПК-4.1
13	Содержание теоретической готовности.	УК-2.2 ОПК-4.1
14	Содержание практической готовности педагога.	УК -2.2 ОПК-4.1
15	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	УК-2.2 ОПК-4.1
16	Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.	УК-2.2
17	Анализ программ самовоспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого и др.	УК-2.2 ОПК-4.1
18	Педагогическая ситуация.	УК-2.2 УК-6.1
19	Педагогическая техника.	УК-2.2
20	Стили деятельности педагога.	УК-2.2 УК-6.1

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа учебной, ознакомительной практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика»/ разраб. О.Н. Ворошилова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 24 с.