МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 09:03:46 +03'00'

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.06 Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» ноября 2020 г. № 1456.

3. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2022), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 7 от « 24 » февраля 2022 г.

Изменения приняты Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Протокол № 8 от «19» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол № 5 от «30» марта 2026 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., доцент И.В. Глушко

Разработчик:
к.ф.н. И.Е. Кроливецкая

Содержание

с.

1. Вводная часть……. 4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций ……. 5
2. Основная часть……..... 8
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы……. 8
2.2. Содержание учебной дисциплины(модуля)……..... 10
2.2.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) виды учебной деятельности и формы контроля…… 11
2.2.2. Лабораторный практикум (если предусмотрен) ……..... 11
2.2.3. Практические (семинарские) занятия ……. 12
2.3. Самостоятельная работа студента…… . 14
3. Образовательные технологии…… 15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)……. 16
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…… 16
4.2. Примерные темы курсовых работ (если предусмотрены)…… 17
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) (если предусмотрены)……. 17
4.4. Тесты текущего контроля…… 17
4.5. Варианты контрольных заданий…… 17
4.6. Тесты промежуточного контроля…… 17
4.6.1. Ключи к тестам……..... 17
4.7. Вопросы к экзамену…… 18
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины 20
5.1. Основная литература…… . 20
5.2. Дополнительная литература…… 20
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы …… 23
5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса…… 23
5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 24
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 26
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 27
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…….

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании» являются знания в области сохранения здоровье обучающихся, здоровье сберегающих технологий, знакомство и овладение технологиями обучения здоровому образу жизни.

Задачи дисциплины

– применять современные методы комплексного диагностирования физического развития человека;

– иметь общее представление об изучаемой дисциплине, ориентироваться в теоретических вопросах охраны здоровья;

– выработать умения использовать здоровье сберегающие технологии в образовательном и воспитательном процессах;

– использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучения данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология»

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнении педагогической и преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций (установленных самостоятельно), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: определение, компоненты и основные концепции здоровья; методы оценивания индивидуального и общественного здоровья; средства, методы технологии оздоровительного воздействия на организм человека; принципы создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении Уметь: анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья человека; осуществлять отбор оздоровительных технологий с учётом возрастных и личностных особенностей подрастающего человека и использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные мероприятия; использовать основные методы, способы, средства оздоровления Владеть: основными теоретическими знаниями и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды
		УК-6.2Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
		УК-6.3Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
		УК-6.4Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности УК-7.2Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни; Уметь: адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной деятельности; Владеть: основами методики поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе с помощью средств защиты УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте УК-8.3 Планирует и организует мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий; Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; идентифицировать и оценивать риски при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: методиками создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК-5	Способен к инновационной и творческой дея-	ПК-5.1 Использует современные образовательные технологии в	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обуча-

	тельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, а также к самоорганизации и саморазвитию	обучении, воспитании и развитии обучающихся	ющихся по программам СПО; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требования охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); соблюдать требования охраны труда; Владеть: современными образовательными технологиями для самоорганизации и саморазвития обучающися
		ПК-5.2 Применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития	
		ПК-5.3 Применяет инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры № 7
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		**54**	**54**
В том числе			
Лекции (Л)		**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)		**36**	**36**
Семинары (С)			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**54**	**54**
В том числе			
Курсовой проект/работа (если предусмотрены)			
Расчетная/Расчетно-графическая работа (если предусмотрены)			
Реферат (если предусмотрены)		**4**	**4**
Эссе (если предусмотрены)			
Самоподготовка: *(проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, текущему контролю и т.д.)*		**18**	**18**
СРС в период промежуточной аттестации		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		ЗО	ЗО
ИТОГО:	Часов	**108**	**108**
общая трудоемкость	зач. Единиц	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №8	Семестр №9
Аудиторные занятия (всего)		**14**	**4**	**10**
В том числе				
Лекции (Л)		**8**	**2**	**4**
Практические занятия (ПЗ)		**8**	**2**	**6**
Семинары (С)		**-**	**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**90**	**32**	**58**
В том числе				
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю		**90**	**32**	**58**
СРС в период промежуточной аттестации		**9**	**-**	**4**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**ЗО**	**–**	**ЗО**
ИТОГО:	часов	**108**	**36**	**72**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**1**	**3**

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
7	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	1.1. Здоровье как социально-биологический аспект. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
		1.2 Факторы здорового образа жизни. Контроль санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).	УК-7.2 ПК-5.1
		1.3 Система управления здоровьесберегающим образовательным процессом. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	УК-8.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
		1.4 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Устранение возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся.	УК-6.2 ПК-5.2
		1.5 Специфические оздоровительные комплексы. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	УК-7.1 УК-8.1
7	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	2.1 Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога.	УК-6.1 ПК-5.3
		2.2 Феномен психологического здоровья. Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика. Требования охраны труда.	УК-8.3 ПК-5.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	14	-	30	10	54	УО-1, ПР-4
	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	4	-	6	8	18	УО-1, ПР-4
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					36	УО-4
	Итого	18	-	36	18	108	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8,9	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	4	-	6	60	90	УО-1, ПР-4
	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	2	-	2	30	34	УО-1, ПР-4
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					4	УО-4
	Итого	6	-	8	90	108	

2.2.2. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
7	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	1.1 Здоровьесбережение и нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.	2
		1.2 Понятие индивидуального здоровья.	2
		1.3 Здоровьесберегающая деятельность в организациях СПО. Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	2
		1.4 Здоровый образ жизни: биологические и медицинские факторы	2
		1.5 Здоровый образ жизни: социо-психологические и педагогические факторы.	2
		1.6 Управление образовательным процессом с учетом здоровье сберегающих технологий.	2
		1.7 Ответственность должностных лиц за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся.	2
		1.8 Аттестация образовательного учреждения по медико-социальным условиям.	4
		1.9 Наиболее распространенные вредные привычки.	2
		1.10 Вредные привычки разрушающие здоровье.	2
		1.11 Профилактика вредных привычек. Устранение возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся.	2
		1.12 Современные оздоровительные системы	6
7	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	2.1 Социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога.	2
		2.2 Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика. Соблюдение требований охраны труда педагогами.	4
Всего			36

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
8,9	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	1.1 Здоровьесбережение и нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.	1
		1.2 Понятие индивидуального здоровья.	
		1.3 Здоровьесберегающая деятельность в организациях СПО. Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	1
		1.4 Здоровый образ жизни: биологические и медицинские факторы	
		1.5 Здоровый образ жизни: социо-психологические и педагогические факторы.	
		1.6 Управление образовательным процессом с учетом здоровье сберегающих технологий.	
		1.7 Ответственность должностных лиц за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся.	1
		1.8 Аттестация образовательного учреждения по медико-социальным условиям.	1
		1.9 Наиболее распространенные вредные привычки.	1
		1.10 Вредные привычки разрушающие здоровье.	
		1.11 Профилактика вредных привычек. Устранение возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся.	
		1.12 Современные оздоровительные системы	1
9	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	2.1 Социально-психологические и организационные условия сбережения профессионального здоровья педагога. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога.	1
		2.2 Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика. Соблюдение требований охраны труда педагогами.	1
Всего			8

2.3 Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
7	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	Самостоятельная работа с лекционным материалом и литературой-14 Подготовка к ПЗ - 28 Написание рефератов - 2	10
	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	Самостоятельная работа с лекционным материалом и литературой-2 Подготовка к ПЗ – 6. Написание рефератов -2	8
ИТОГО часов в семестре:			18

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
8,9	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	Самостоятельная работа с лекционным материалом и литературой-50 Подготовка к ПЗ – 30	60
	Модуль 2. Психологическое здоровье педагога.	Самостоятельная работа с лекционным материалом и литературой-31 Подготовка к ПЗ – 10	30
ИТОГО часов в семестре:			90

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Очная форма обучения

№ семестра	Виды Учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
7	Лекции №1.1–1.5	Проблемное изложение	групповые
	Практические занятия №1.1–1.12	Решение практикоориентированных задач	групповые
	Лекции №2.1–2.2	Проблемное изложение	групповые
	Практические занятия №2.1–2.2	Решение практикоориентированных задач	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
лекции – 8 часов;
практические занятия – 10 часов.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды Учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
8,9	Лекции №1.1–1.5	Проблемное изложение	групповые
	Практические занятия №1.1–1.12	Решение практикоориентированных задач	групповые
	Лекции №2.1–2.2	Проблемное изложение	групповые
	Практические занятия №2.1–2.2	Решение практикоориентированных задач	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
лекции – 4 часа;
практические занятия – 4 часа.

· В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

· - электронная информационно-образовательная среда Института;

· - групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);

· - групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;

· - онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;

· - видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
7	ТАт-1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	УО-1	18	1
				ПР-4	18	1
	ТАт-2	УК-6.1 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5.3	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	УО-1	6	1
				ПР-4	2	1
	ПрАт	ЗО		УО-4	24	-

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
8,9	ТАт-1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	УО-1	18	1
				ПР-4	18	1
	ТАт-2	УК-6.1 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5.3	Модуль 1 Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса	УО-1	6	1
				ПР-4	2	1
	ПрАт	ЗО		УО-4	24	-

4.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) (не предусмотрено)

4.3. Примерные темы рефератов (эссе)

1. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности: санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, Е.А. Менчинской и др.
3. Меры профилактики стресса и способы повышения устойчивости организма человека к стрессу.
4. Этапы инновационного обучения здоровью: уяснение необходимости культуры здоровья; проектирование модели собственной здоровой и высокопрофессиональной личности; организация самообразования и обучения.
5. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодёжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования.6. Формирование никотиновой зависимости, влияние курения на здоровье.
7. Алкоголизм как кризисная ситуация состояния здоровья
8. Оздоровительные системы. Классификация. Исторические аспекты создания оздоровительных систем.
9. Традиционные средства и методы оздоровления. Поддержание уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
10. Нетрадиционные средства и методы оздоровления. Определение своих личных ресурсов, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
11. Условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
12. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе: возможности и проблемы использования.
13. Правовое обеспечение формирования здорового образа жизни молодого поколения Анализ основных законодательных и нормативных актов по вопросам охраны здоровья и профилактики нарушений жизнедеятельности молодого поколения.
14. Система управления здоровье сберегающим процессом в образовательном учреждении.
15.Валеологизация образовательного процесса.
16. Проблема лишнего веса и последствия неправильной борьбы с ним. Анорексия как последствие бесконтрольного похудения.
17. Анорексия как последствие бесконтрольного похудения.
18. Истоки здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагог.

4.4. Тесты текущего контроля

Формируются в процессе изучения дисциплины

4.4.1.Ключи к тестам

Формируются в процессе изучения дисциплины

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Варианты заданий для текущего контроля

Не предусмотрены

4.7. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Цели и задачи деятельности педагога по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий	
3	Психические факторы здоровья. Адекватность мотиваций, резервы психической адаптации.	
4	Духовность и здоровье. Понятие о психоматике.	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.	
6	Факторы риска для здоровья детей старшего школьного возраста, студенческого (раннего юношеского) возраста.	
7	Факторы формирования здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, факторы образа жизни.	
8	Резервные возможности человека.	
9	Факторы образы жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов.	
10	Пути профилактики невротических состояний у студентов.	
11	Формирование никотиновой зависимости, влияние курения на здоровье.	
12	Алкоголизм как кризисная ситуация состояния здоровья.	
13	Влияние наркотиков на физическое состояние человека.	
14	Понятие валеологизации. Валеологизация в образовательном процессе.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3
15	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в образовательном учреждении и вне его.	
16	Ответственность должностных лиц за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся. Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3

17	Аттестация образовательного учреждения по медико-социальным условиям.	УК-8.2 УК-8.3
18	Характеристика основных здоровье сберегающих технологий.	ПК-5.1
19	Здоровье сберегающие технологии в образовательных учреждениях профессионального образования.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3
20	Влияние вредных привычек на здоровье обучающегося: медицинский и педагогический аспект проблемы.	УК-8.1 УК-8.4
21	Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя.	УК-6.1 УК-8.3 УК-8.4 ПК-5.3
22	Профессиональное выгорание педагога.	
23	Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ.	ПК-5.1
24	Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека.	УК-6.1 ПК-5.1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. 1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Использу-ется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библио-теке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1	Акимова Л. А.	Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/102254	Оренбург : ОГПУ, 2017.	1-2	+	+
2	Белова, Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868	Ставрополь : (СКФУ), 2015. – 93 с.	1-2	+	+
3	Цибульникова В. Е. , Левано-ва Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]: Учебник - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва: МПГУ 2017	1-2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Использу-ется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библио-теке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1	Ланда Б. Х.	Мониторинг в управлении здоровьесбереже-	Казань: Позна-	1-2	+	+

		нием учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174	ние, 2014			
2	Щанкин, А.А.	Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	1-3	+	+
3	Вайнер Э.	Валеология : учебный практикум Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949	Флинта, 2018	1-2	+	-
4	Морозов М. А.	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174994	Санкт-Петербург : Лань, 2021	1-2	+	-
5	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023.	1-2	+	+
6	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/inde	Ставрополь : (СКФУ), 2017. – 95 с.	1-2		

		x.php?page=book&id=467413				

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

1. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru/

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Цибульникова В. Е. , Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]: Учебник - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471794&sr=1	Москва: МПГУ 2017
2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Акимова Л. А.	Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102254	Оренбург : ОГПУ, 2017
3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Вайнер, Э.	Валеология : учебный практикум Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949	Флинта, 2018
4	Подготовка к лекционным занятиям	Щанкин, А.А.	Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
5	Подготовка к лекционным занятиям	Белова, Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868	Ставрополь : (СКФУ), 2015. – 93 с.
6	Подготовка к практическим занятиям	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум– Режим доступа: по подписке. – URL:	Ставрополь : (СКФУ), 2017. – 95 с.

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413	
7	Самостоятельная работа	МорозовМ. А.	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/174994	Санкт-Петербург : Лань, 2021
8		Кроливецкая, И.Е.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям. Режим доступа: Локальная сеть библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020
9		Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский рай-	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт.

он, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение задач по алгоритму.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……/20…….. учебный год. Протокол № ……..заседания кафедры от «……» ……20…. г.

Ведущий преподаватель……..

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……/20…….. учебный год. Протокол № ……..заседания кафедры от «……» ……20…. г.

Ведущий преподаватель……..

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……/20…….. учебный год. Протокол № ……..заседания кафедры от «……» ……20…. г.

Ведущий преподаватель……..

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……/20…….. учебный год. Протокол № ……..заседания кафедры от «……» ……20…. г.

Ведущий преподаватель……..

Зав. кафедрой……