МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 13:19:51 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.Ф. Бутенко

« 18 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.14 Философия и история образования

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2024) одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Протокол № 7 от « 29 » февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия и история образования» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Протокол № 8 от « 20 » марта 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент _____ А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия и история образования» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Протокол № 5 от « 29 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., доцент _____И.В. Глушко

Разработчик:
доктор филос. наук, профессор _____ И.М. Лаврухина

Содержание

	с.
1. Вводная часть……....	4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины……..…….....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП …….....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций…….	5
2.Основная часть…….....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….....	6
2.2. Содержание учебной дисциплины…….....	8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….……..	12
2.2.2 Лабораторный практикум……...	13
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..……	13
2.3. Самостоятельная работа студента……...	18
3. Образовательные технологии……..	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……...…….…..….	20
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….……	20
4.2. Входной контроль (примерные темы эссе)…….……....	21
4.3. Проектные задания…… ……..…….……....	22
4.4 Индивидуальные творческие задания (презентация или реферат)…….	24
4.5. Тесты текущего контроля…….……	24
4.5. Тесты промежуточного контроля …….	30
4.6. Варианты заданий для текущего контроля …….…….	30
4.7. Вопросы к экзамену……..	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины ……	32
5.1. Основная литература…….…	32
5.2. Дополнительная литература…….	33
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….	34
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса ……..	34
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..…	35
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	36
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...	37
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и история образования» являются: формирование понимания значения педагогики прошлого в качестве исходного момента развития педагогической науки и образования в современных условиях; развитие умения анализировать, выделять ведущие тенденции образования; стимулирование научно-исследовательской деятельности, стремления студентов к научному поиску в области педагогической теории и практики; формирование у студентов ценностного отношения к педагогическому наследию; понимание возможности применения педагогической теории и практики прошлого в качестве исходного момента развития образования и педагогической мысли в настоящее время; инициирование самоопределения студентов в многообразии педагогических теорий и концепций, практических наработок, выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в своей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и история образования» относится к обязательной части дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата и является междисциплинарной областью знаний и важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Правоведение»; «Русский язык и культура речи»; «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин «Философия», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическая риторика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии, и мировой куль туры Уметь: адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры Владеть: навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
		УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №1
Аудиторные занятия (всего)		**64**	**64**
В том числе			
Лекции (Л)		**32**	**32**
Практические занятия (ПЗ)		**32**	**32**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**80**	**80**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**10**	**10**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю		**70**	**70**
СРС в период промежуточной аттестации		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**180**
общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**5**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №3
Аудиторные занятия (всего)		**18**	**18**
В том числе			
Лекции (Л)		**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)		**10**	**10**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**153**	**153**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**10**	**10**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю		**143**	**143**
СРС в период промежуточной аттестации		**9**	**9**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**Э**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**180**	**180**
	зач. единиц	**5**	**5**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
1 (3)	Раздел 1. Философия образования	1.1. Введение в философию и историю образования. Характеристика составных частей курса: предмет, задачи, методы и источники исследования. Контекст понятия «образования».	УК-5.1; УК-5.2
		1.2. Основы педагогической генеалогии. Генезис и основные этапы развития педагогики. Биогенетический, психогенетический, социогенетический подходы происхождения воспитания. Народная педагогика. Основные этапы становления педагогики: практический, возникновение образовательных систем, функционирование педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.	УК-5.1; УК-5.2
		1.3 Онтология и логика образования. Три смысла понятия «образование». Образовательная среда. Система образования как культурный посредник развития личности в культурной среде. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы.	УК-5.1; УК-5.2
		1.4 Современные подходы к образованию. Роль образования в современном мире, тенденции его развития. Глобальный кризис образования и пути его разрешения. Болонский и Копенгагенский процесс. Модернизации профессионального образования в России.	УК-5.1; УК-5.2
		1.5. Аксиология и этика образования. Ценности консерватизма и ценности развития в образовании. Характеристика образовательной среды и позиции участников образовательного процесса. По ту сторону слов (восточные примеры). Школа «Саммерхилл». Школа Б. Бетельгейма. Школа старших классов. Школа Йена-план. Научная школа Нильса Бора. Требования к учителю. Проблема подготовки учителя.	УК-5.1; УК-5.2

1	2	3	4
1 (3)	Раздел 1. Философия образования	1.6. Компетентностный подход в образовании. Компетенции и компетентность. Структура компетенций. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Анализ ФГОС в части требований к результатам освоения ООП направления Педагогическое образование. Анализ ФГОС НПО и СПО. Условия формирования компетенций будущих педагогов ПО.	УК-5.1; УК-5.2
1 (3)	Раздел 2. История образования	2.1. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций (Восток, Азия). Возникновение первых специально организованных форм обучения детей. Педагогические идеи и традиции древневосточной цивилизации. Особенности школ Месопотамии, Шумера, Египта, Древней Индии и Китая.	УК-5.1; УК-5.2
		2.2. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Система образования в древних Афинах и Спарте, их особенности. Вопросы воспитания в трудах Платона, Демокрита, Аристотеля, Пифагора и их влияние на последующее развитие образования и воспитания детей.	УК-5.1; УК-5.2
		2.3. Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья, Реформации. Возникновение христианства и его влияние на развитие образования. Система рыцарского воспитания и ее основные особенности. Первые светские городские школы и университеты. Схоластика. Педагогические взгляды Иоанна Златоуста, Ф. Аквинского и др. Типы школ. Гуманистическая, утопическая и гражданская направленность в педагогике Возрождения. Выдающиеся педагоги эпохи Возрождения (М. Монтень, Т. Мор, Ф. Рабле и др.). Реформация и школа.	УК-5.1; УК-5.2
		2.4. Педагогика Нового времени. Образовательные системы и педагогическая мысль на Западе в XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль. Система образования Я.А. Коменского и ее принципы: «учить всех всему», принцип природосообразности. Выдающиеся труды Я.А. Коменского: «Великая дидактики», «Видимый мир в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук» и др. Влияние идей Я.А. Коменского на развитие обучения и воспитания детей в странах Европы. Теория «чистой доски» Дж. Локка и ее влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания детей. Воспитание джентльменов. Дж. Локк о всестороннем развитии ребенка. Создание системы обучения детей бедных слоев населения Англии. «Мысли о воспитании».	УК-5.1; УК-5.2

1	2	3	4
1 (3)	Раздел 2. История образования	2.5. Дидактические и воспитательные системы эпохи Просвещения Западной Европы. Система воспитания и образования Ж.Ж. Руссо: концепция общечеловеческого воспитания личности, теория свободного воспитания, роль труда в воспитании, периодизация жизни ребенка. «Эмиль или о воспитании» Ж.Ж. Руссо. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования, объединение обучения с трудом. Нейгофский период деятельности И.Г. Песталоцци. «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Письма из Станце» И.Г. Песталоцци.	УК-5.1; УК-5.2
		2.6. Образовательные проекты в России в конце XVII – нач. XVIII вв. Христианская педагогика Древней Руси. Педагогические идеи Симеона Полоцкого, Епифания Славинецкого, Кариона Истомина. Братские школы Юго-Западной Руси, славяно-греко-латинская академия. Просветительские реформы Петра I. Возникновение системы светских государственных школ (школа математических и навигацких наук). Начало профессионального образования. Домашнее обучение и частные школы. Ученая дружина Петра I (Ф. Салтыков, В. Татищев, Посошков и др.). Академия наук. Просвещенческая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета. Первое методическое пособие для учителей России «Способ учения». Проекты воспитательных учреждений И.И. Бецкого и А.А. Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Открытие учительской семинарии. Педагогическая деятельность И.И. Новикова. Журналы «Трутень», «Живописец». Создание государственной системы среднего образования. Устав 1802г. – 1804г. Университеты и их роль в развитии системы образования.	УК-5.1; УК-5.2
		2.7. Развитие ведущих идей в истории зарубежной педагогики 19 в. Система образования И.Ф. Гербарта: теория многостороннего интереса, структура учебного процесса. «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания», «Первые лекции по педагогике» И.Ф. Гербарта. Дидактика А. Дистервега: теория развивающего обучения, роль среды в развитии ребенка, идея культуросообразности. Труд А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Личность учителя и его подготовка.	УК-5.1; УК-5.2

1	2	3	4
1 (3)	Раздел 2. История образования	2.8. Система образования и педагогическая мысль России в XIX в. Либерально-образовательная реформа 1802-1804 гг., контрреформа 1828 г. Педагогические идеи Н.И. Пирогова, его «Вопросы жизни». Система народного образования К.Д. Ушинского, изучение им особенностей детской психики «Человек как предмет воспитания», «Педагогическая поездка по Швейцарии» К.Д. Ушинского. Женское образование (Смольный институт благородных девиц). Проблема учителя и его подготовки, учебники К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого: теория свободного воспитания, яснополянская школа, «Азбука». Педагоги - методисты Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев. Д.К. Советкин. Система производственного обучения С.А. Владимирского, профессиональное обучение А.Г. Неболсина.	УК-5.1; УК-5.2
		2.9. Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX в. в Европе и США. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Педагогическая система М. Монтессори, его «Дом ребенка». Альтернативная педагогика: Вальфдорская педагогика, школа Френе, «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда, Йена-план, Дальтон-план и т.д. Зарубежный опыт в области профессионального образования.	УК-5.1; УК-5.2
		2.10. Педагогика советской России. Формирование системы трудового воспитания, идея «трудовой школы» С.Т. Шацкого. Изменение школьной системы, идея комплексного обучения. Основы системы политехнического образования. Педагогический опыт 20-х годов: школа им. Ф.М. Достоевского В.Н. Сороки-Росинского. Система А.С. Макаренко: детский коллектив как педагогический феномен и инструмент воспитания личности. Реформы 30-х годов: возвращение к «школе учёбы». Концепция социалистической школы. Педагогика военного и послевоенного времени. Крупнейшие советские педагоги второй половины 20 в. (Сухомлинский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин). Образование в России в кон. 20 - нач. 21 вв.	УК-5.1; УК-5.2

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Философия образования	8	-	8	40	56	УО-1, ПР-2; ПР-3
	Раздел 2. История образования	24	-	24	40	88	УО-1, ПР-1, ПР-2; ПР-3, ПР-4
1	Промежуточная аттестация: экзамен					36	УО-4
	Всего:	32	-	32	80	180	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Раздел 1. Философия образования	2	-	2	63	67	УО-1, ПР-2; ПР-3
	Раздел 2. История образования	6	-	8	90	104	УО-1, ПР-1, ПР-2; ПР-3, ПР-4
3	Промежуточная аттестация: экзамен					9	УО-4
	Всего:	8	-	10	153	180	

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-4 – экзамен; ПР-1 –письменная работа (тесты); ПР-2 – письменная работа (аудиторная); ПР-3 – проектное задание; ПР-4 – реферат (эссе)*

2.2.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Философия образования	1. Генезис и основные этапы развития педагогики. Биогенетический, психогенетический, социогенетический подходы происхождения воспитания. Народная педагогика. Основные этапы становления педагогики: практический, возникновение образовательных систем, функционирование педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Роль народной педагогики и религии в становлении научной педагогики. Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности. Формы передачи социального опыта и существования педагогического знания в первобытном обществе. Мифы, обряды, ритуалы. Инициация. Непосредственная передача опыта в процессе деятельности (трудовой, игровой и т.д.). Сущность механизмов социального наследования.	2
		2 Междисциплинарный контекст философии образования. Ключевые понятия философии образования: контекст, система, среда, модель, развитие, поведение, психика, личность, опыт, культура, общение, познание, понимание, творчество.. Методология образования. Общие вопросы методологии образования. «Образовательная модель». Освоение родного языка как модель образования. Отчуждение продуктов творчества. Проблема вочеловечения отчуждённого знания. Отчуждение в образовании. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Творчество в образовании.	2
		3. Аксиология и этика образования. Ценности консерватизма и ценности развития в образовании. Характеристика образовательной среды и позиции участников образовательного процесса. По ту сторону слов (восточные примеры). Школа «Саммерхилл». Школа Б. Бетельгейма. Школа старших классов. Школа Йена-план. Научная школа Нильса Бора. Требования к учителю. Проблема подготовки учителя.	2

1	2	3	4
2	Раздел 1. Философия образования	4. Компетентностный подход в образовании. Компетенции и компетентность. Структура компетенций. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Анализ ФГОС в части требований к результатам освоения ООП направления Педагогическое образование. Анализ ФГОС НПО и СПО. Условия формирования компетенций будущих педагогов ПО.	2
2	Раздел 2. История образования	5. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций (Восток, Азия). Возникновение первых специально организованных форм обучения детей. Школа и воспитание Древнего Востока: Месопотамии, Шумера, Египта. Педагогические идеи и традиции Древней Индии и Китая. Общие черты и особенности школ древневосточной цивилизации.	2
		6. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Система образования в древних Афинах и Спарте, их особенности. Вопросы воспитания в трудах Платона, Демокрита, Аристотеля, Пифагора и их влияние на последующее развитие образования и воспитания детей.	2
		7. Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья, Реформации. Возникновение христианства и его влияние на развитие образования. Система рыцарского воспитания и ее основные особенности. Первые светские городские школы и университеты. Схоластика. Педагогические взгляды Иоанна Златоуста, Ф. Аквинского и др. Типы школ.	2
		8. Воспитание и обучение эпохи Возрождения и Реформации. Гуманистическая, утопическая и гражданская направленность в педагогике Возрождения. Роль великих географических открытий в ее развитии. Выдающиеся педагоги эпохи Возрождения (М. Монтень, Т. Мор, Ф. Рабле и др.). Реформация и школа.	2
		9. Педагогика Нового времени. Образовательные системы и педагогическая мысль на Западе в XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль. Система образования Я.А. Коменского и ее принципы: «учить всех всему», принцип природосообразности. Выдающиеся труды Я.А. Коменского: «Великая дидактики», «Видимый мир в картинках», «Открытая дверь языков и всех наук» и др. Влияние идей Я.А. Коменского на развитие обучения и воспитания детей в странах Европы. Теория «чистой доски» Дж. Локка и ее влияние на развитие теории и практики обучения и воспитания детей. Воспитание джентльменов. Дж. Локк о всестороннем развитии ребенка. Создание системы обучения детей бедных слоев населения Англии. «Мысли о воспитании».	2

1	2	3	4
2	Раздел 2. История образования	10. Ведущие идеи в истории педагогики XVIII-XIX вв. Система воспитания и образования Ж.Ж. Руссо: концепция общечеловеческого воспитания личности, теория свободного воспитания, роль труда в воспитании, периодизация жизни ребенка. «Эмиль или о воспитании» Ж.Ж. Руссо. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования, объединение обучения с трудом. Нейгофский период деятельности И.Г. Песталоцци. «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Письма из Станце» И.Г. Песталоцци.	2
		11. Просвещение на Руси в X-XVII вв. Народная дохристианская педагогика Древней Руси. Средства воспитания на Руси: труд, игра, устное народное творчество, праздники. Просвещение Киевской Руси. Принятия христианства и развития школьной педагогики. Образование и школа до монгольского порабощения (до сер. XIII в.) Первоначальные русские школы. Педагогические памятники Киевской Руси. Педагогическая мысль средневековой послемонгольской Руси XIV-XVI вв. Идеалы, программы, формы воспитания в письменных памятниках: "Пчела" (XIV-XV вв.), "Домострой" (XV-XVI вв.), "Послание Геннадия" (1550) и др. Развитие просвещения в Московском государстве до XVII века. Братские школы Юго-Западной Руси. Просвещения в Московском государстве XVII века. Славяно-греко-латинская академия и ее влияние на развитие педагогической мысли. Педагогическая и учебная литература. Выдающиеся педагоги Симеон Полоцкий и Епифаний Славинецкий, Карион Истомин.	2
		12. Образовательный реформы Петра I. Школа математических и навигацких наук и ее роль в развитии просвещения. Первая система светских государственных школ в России. Начало профессионального образования. Литературно-педагогический памятник «Юности честное зерцало». Ученая дружина Петра 1 (Ф. Салтыков, В. Татищев, Посошков и др.). Академия наук. Домашнее обучение и частные школы. Просвещенческая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета. Первое методическое пособие для учителей России «Способ учения». Проекты воспитательных учреждений И.И. Бецкого и А.А. Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Открытие учительской семинарии. Педагогическая деятельность И.И. Новикова. Журналы «Трутень», «Живописец». Создание государственной системы среднего образования. Устав 1802г. – 1804г. Университеты и их роль в развитии системы образования.	2

1	2	3	4
2	Раздел 2. История образования	13. Образовательная мысль и педагогическая деятельность в России во втор. пол. XIX в. – нач. XX в. Система образования и педагогическая мысль России в XIX в. Либерально-образовательная реформа 1802-1804 гг., контрреформа 1828 г. Педагогические идеи Н.И. Пирогова, его «Вопросы жизни». Система народного образования К.Д. Ушинского, изучение им особенностей детской психики «Человек как предмет воспитания», «Педагогическая поездка по Швейцарии» К.Д. Ушинского. Женское образование (Смольный институт благородных девиц). Проблема учителя и его подготовки, учебники К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого: теория свободного воспитания, яснополянская школа, «Азбука». Педагоги - методисты Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев. Д.К. Советкин. Система производственного обучения С.А. Владимирского, профессиональное обучение А.Г. Неболсина.	2
		14. Реформаторская педагогика в Европе, США в конце XIX в. – нач. XX в Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Школа и общество. Лай В. и его школа действия. Метод проектов В.Х. Кильпатрика. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Метод Белля-Ланкастера. Вальдорфская школа. Культурно-образовательный феномен русской эмиграции (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин). Христианско-православная антропология (Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, св. Иоанн Кронштадский). Экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.)	2
		15. Реформаторская педагогика в советской России. Развитие теоретических основ советской педагогики, деятельность и труды С.Т. Шацкого. Формирование системы трудового воспитания в советской России. Монография «Трудовая школа» (1919 г). Проблемы воспитания нового человека и создания новой школы. Развитие отечественного образования до середины 30-х годов (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).	2
		16. Образование в современном мире. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; интеграция европейского образования как средство разрешения глобальных проблем образования. Болонский и Копенгагенский процесс. Переход в России на двухуровневое образование. Стандарты нового поколения общего и профессионального образования и реализация компетентностного подхода. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта как условие модернизации профессионального образования.	2
	Итого		**32**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1. Философия образования	1. Генезис и основные этапы развития педагогики. Роль народной педагогики и религии в становлении научной педагогики. Междисциплинарный контекст философии образования. Методология образования. Аксиология и этика образования. Компетентностный подход в образовании.	2
3	Раздел 2. История образования	2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций (Восток, Азия). Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	2
		3. Образовательные системы и педагогическая мысль на Западе в XVII в. Ведущие идеи в истории педагогики XVIII-XIX вв. Реформаторская педагогика в Европе, США в конце XIX в. – нач. XX в.	2
		4. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Лай В. и его школа действия. Метод проектов В.Х. Кильпатрика. Метод Белля-Ланкастера. Вальдорфская школа. Образование в современном мире.	2
		5. Просвещение на Руси в X-XVII вв. Образовательный реформы Петра I. Образовательная мысль и педагогическая деятельность в России во втор. пол. XIX в. – нач. XX в. Культурно-образовательный феномен русской эмиграции (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, св. Иоанн Кронштадский). Экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.) Реформаторская педагогика в советской России (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).	2
	Итого		**10**

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
2	Раздел 1. Философия образования	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, тестам, текущему и промежуточному контролю. Проектное задание модуля № 1: Анализ ФГОС по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).	40
	Раздел 2. История образования	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практически занятиям, текущему контролю. Проектное задание модуля № 2: разработка доклада-презентации с мультимедийным сопровождением о великом педагоге прошлого (на выбор).	40
ИТОГО часов в семестре:			80

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1. Философия образования	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, тестам, текущему и промежуточному контролю. Проектное задание модуля № 1: Анализ ФГОС по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).	63
	Раздел 2. История образования	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практически занятиям, текущему контролю. Проектное задание модуля № 2: разработка доклада-презентации с мультимедийным сопровождением о великом педагоге прошлого (на выбор).	90
ИТОГО часов в семестре:			153

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1	Лекция № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Лекция с проблемным изложением Лекция-информация, обзорная лекция.	групповые
	Семинарское занятие № 5,6	Проблемный семинар с дискуссией	групповые
	Семинарское занятие № 7-15	Развернутая эвристическая беседа, семинар по обобщению и углублению знаний	
	Семинарское занятие № 18	Круглый стол	групповые
	Семинарское занятие № 16, 17	Защита проекта	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 6 часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Лекция № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Лекция с проблемным изложением Лекция-информация, обзорная лекция.	групповые
	Семинарское занятие № 1	Проблемный семинар с дискуссией	групповые
	Семинарское занятие № 2	Развернутая эвристическая беседа, семинар по обобщению и углублению знаний	
	Семинарское занятие № 3	Круглый стол	групповые
	Семинарское занятие № 4	Защита проекта	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- лекции – 2 часа;
- практические занятия – 2 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	6
1	Тат	УК-5.1; УК-5.2	Раздел 1. Философия образования	ВК	10	1
				УО-1	7	-
				ПР-2	7	-
				ПР-3	1	1
	Тат	УК-5.1; УК-5.2	Раздел 2. История образования	УО-1	23	-
				ПР-1	25	2
				ПР-3	1	1
				ПР-4	25	-
	ПрАт (экзамен)		Экзамен	УО-4	30	-

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	6
3	Тат	УК-5.1; УК-5.2	Раздел 1. Философия образования	ВК	10	1
				УО-1	7	-
				ПР-2	7	-
				ПР-3	1	1
	Тат	УК-5.1; УК-5.2	Раздел 2. История образования	УО-1	23	-
				ПР-1	25	2
				ПР-3	1	1
				ПР-4	25	-
	ПрАт (экзамен)		Экзамен	УО-4	30	-

** ВК – входной контроль, ТАт – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация;*

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-4 – экзамен; ПР-1 –письменная работа (тесты); ПР-2 – письменная работа (аудиторная); ПР-3 – проектное задание, ПР-4 – подготовка реферата (эссе).*

4.2. Входной контроль (примерные темы эссе)

Прокомментируйте одно из высказываний выдающихся педагогов (в форме эссе). Приведите пример из собственного жизненного опыта, подтверждающий данное высказывание. Какую проблему затрагивает автор? Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:

1) «Воспитание и природа – подобны. Воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу» (Демокрит);

2) «Истинное образование стремится к природосообразному развитию» (А. Ф. В. Дистервег);

3) «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (Ф.А.В. Дистервег);

4) «Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишённая средств» (И.Ф. Гербарт);

5) «Истинная сущность воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребёнком, не в прямом воздействии на ребёнка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребёнка. Воспитательная работа есть, прежде всего, работа организатора» (А.С. Макаренко);

6) «Если школа ставит целью давать только знания, она даёт мизерно мало. Вот почему она должна давать ещё кое-что – это желание и умение самостоятельно добывать знания на протяжении всей своей жизни» (П.П. Блонский);

7) «Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и наклонности…»

(К.Д. Ушинский).

8) «Государственная должность, состоящая во всевозможном попечении о воспитании мальчиков и девочек, – эта должность гораздо значительнее самых высоких должностей в государстве» (Платон). «Должность учителя является настолько превосходной, как никакая другая под солнцем» (Я. А. Коменский).

9) «Познай самого себя!» (Сократ). «Познай и воспитай самого себя, прежде, чем воспитывать детей» (Я. Корчак).

10) «Должность учителя – быть воспитателем». (А.С. Макаренко).

4.3. Проектные задания

Проектное задание № 1 к разделу № 1

«Анализ ФГОС и выявление условий формирования компетенций педагога ПО».

1. Изучите ФГОС по направлению Педагогическое образование, профиль Профессиональное обучение (по отраслям).

1. На основе изучения ФГОС и предложенных источников, ответьте на вопросы.

1) Дайте определение ФГОС.
2) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.
3) Что является основной целью образования в стандартах нового поколения?
4) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.
5) Найдите в дополнительной литературе объяснение: что такое «компетентностный подход».
6) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?
7) Какие формы занятий и педагогические технологии позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов?
8) Каковы требования к педагогу, который в процессе своей деятельности должен реализовывать требования данного стандарта?

2.Оформите результаты в виде таблицы.

3.Подготовьтесь к защите проектного задания на семинарском (практическом) занятии

Проектное задание № 2 к разделу № 2

«Портрет педагога»: подготовить доклад о педагогической деятельности зарубежного или отечественного педагога *на выбор:*

1. Античные философы (по выбору);
2. Педагоги эпохи Средневековья (по выбору);
3. Педагоги эпохи Возрождения (по выбору);
4. В. Ратке;
5. Я. А. Коменский;
6. Дж. Локк;
7. Ж.Ж. Руссо;
8. Ж. Кондорсе;
9. И.Г. Песталоцци;
10. А. Дистервег;
11. М.В. Ломоносов;
12. И. Посошков;
32. И.Ф. Гербарт;
33. Ф.В. Фребель;
34. Г. Спенсер;
35. Р. Оуэн;
36. Р. Штейнер;
37. Дж. Дьюи;
38. А.В. Лай;
39. Г. Кершенштейнер;
40. М. Монтессори;
41. С. Френе;
42. О. Декроли;
43. Я. Корчак.
44. Н.Ф. Бунаков;
45. Н.А. Корф;
46. В.Я. Стоюнин;

13. В. Татищев;
14. Н. Новиков;
15. И.И. Бецкой;
16. Ф.И. де Мириево;
17. К.Д. Ушинский;
18. А.Г. Ободовский;
19. Д.И. Менделеев;
20. Н.И. Пирогов;
21. Л.Н. Толстой;
22. П.Ф. Каптерев;
23. В.П. Вахтеров;
24. А.Н. Острогорский;
25. П.Ф. Лесгафт;
26. К. Н. Вентцель;
27. С.А. Рачинский;
28. К.П. Победоносцев;
29. Н.И. Ильминский;
30. А.С. Хомяков;
31. Н.М. Верзилин
47. Е.Н. Андреев;
48. Д.К. Советкин;
49. С.А. Владимирский;
50. К.Ю. Цируль;
51. А.Г. Неболсин;
52. Н.К. Крупская;
53. А.П. Пинкевич;
54. В.Н. Шульгин;
55. Н.К. Гончаров;
56. В.Н. Сорока-Росинский;
57. СТ. Шацкий;
58. А.Г. Калашников;
59. П.П. Блонский;
60. А.К. Гастев;
61. И.В. Киреевский;
62. П.Я. Чаадаев;
63. А.С. Макаренко;
64. В.А. Сухомлинский.
65. С.Я. Батышев

Общий объём раздела может составлять не менее 10 страниц. В тексте доклада необходимы ссылки на источник информации. Например: *[5, С.145]* или *Педагоги эпохи Средневековья* (Электронное издание). *http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Istor_obraz_1.htm*

В докладе следует отразить:

1. краткую характеристику эпохи;
2. биографию педагога;
3. педагогические взгляды:
4. цели обучения и воспитания;
5. содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания;
6. принципы, логика обучения и воспитания;
7. требования к учителю и ученику и т.д.;
8. анализ педагогического труда педагога (любого на выбор):
9. основные положения (идеи) работы;
10. личное отношение, положительное и отрицательное;
11. актуальность идей педагога, связь с современностью.

Доклад оформить в бумажной и мультимедийной форме.

Сдача и защита докладов на семинарском занятии.

4.4. Индивидуальные творческие задания (презентация или реферат)

Подготовить презентацию о педагогической деятельности ***отечественного педагога*** на выбор:

1. М.В. Ломоносов;
2. И. Посошков;
3. В. Татищев;
4. Н. Новиков;
5. И.И. Бецкой;
6. К.Д. Ушинский;
7. Д. Менделеев;
8. Н.И. Пирогов;
9. Л.Н. Толстой;
10. П.Ф. Каптерев;
11. А.Н. Острогорский;
12. П.Ф. Лесгафт;
13. К. Н. Вентцель;
14. С.А. Рачинский;
15. Н.Ф. Бунаков;
16. Н.А. Корф;
17. В.Я. Стоюнин;
18. Е.Н. Андреев
19. В.Н. Сорока-Росинский;
20. С.Т. Шацкий;
21. П.П. Блонский;
22. И.В. Киреевский;
23. А.С. Макаренко;
24. В.А. Сухомлинский;
25. Прот. В. Зеньковский.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Выберите одно из предложенных имён и создайте презентацию в формате Microsoft PowerPoint. Количество слайдов не менее 15. С целью наиболее полного раскрытия темы, придерживайтесь предложенного плана.
2. В презентации следует отразить следующее:
    1) краткую характеристику эпохи;
    2) краткая биография педагога;
    3) педагогические взгляды:
    4) цели обучения и воспитания;
    5) содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания;
    6) принципы, логика обучения и воспитания;
    7) требования к учителю и ученику и т.д.;
    8) актуальность идей педагога, связь с современностью
    9) анализ педагогического труда педагога (любого на выбор):
3. Подготовьтесь к защите доклада с презентацией на семинарских занятиях.

4.5. Тесты текущего контроля

Вариант 1.

1. Назовите три типа церковных школ Раннего Средневековья:

2. Вальдорфские школы созданы:
а) М. Монтессори б) Р. Штейнером
в) Д. Дьюи г) Дж. Локком

3. Модель организации начального обучения в духе идей нового времени (отказ от традиционной классно-урочной системы, подвижный интерес, самостоятельное обучение по индивидуальным планам и т.д.):
а) Школа в Саммерхилле б) Йен-план г) школа–лаборатория

4. «Великим открытием Песталоцци» К.Д. Ушинский назвал:
а) воспитывающее обучение б) развивающее обучение
в) гражданское воспитание

5. Эфебия - это
а) Школа военного и политического воспитания
б) Школа эстетического воспитания

6. Чьи эти слова: «...Я не могу спокойно думать о том, что молодого джентльмена считают необходимым втолкнуть в общее стадо затем погонять его розгой и плеткой из класса в класс...»
а) Руссо б) Рабле
в) Песталоцци г) Локк

7. Философ-идеалист, создатель теории объективного идеализма, ученик Сократа
а) Демокрит б) Платон
в) Аристотель г) Пифагор

8. Самый известный учёный, философ, открывший первую платную школу в Древнем Китае:
а) Шан Ян б) Лао-Цзы
в) Чжуа-Цзы г) Конфуций

9. Исключите памятник педагогической мысли, не принадлежащий педагогической практике Древней Руси:
а) Пчела б) Патерики
в) Изборник г) Азбуковник
д) Летопись е) Книга просветления

10. Продолжите возрастную периодизацию, данную Ж.Ж. Руссо в книге «Эмиль или О воспитании»:
Младенчество, «Сон Разума», «Отрочество», …….

11. Исключите из списка труды, не принадлежащие Я. А. Коменскому:
а) «Всеобщий совет по исправлению дел человеческих»,
б) «Великая дидактика» в) «Мысли о воспитании»,
г) «Об изгнании косности из школ» д) «О развитии природных дарований»,
е) «Лингард и Гертруда».

12. Соотнесите (укажите стрелками) направления педагогики и имена педагогов:
а) Демократическое направление 1) Гербарт, Спенсер
б) Научно-психологическое направление 2) Сен Симон, Оуэн
в) Направление социалистов-утопистов 3) Песталоцци, Дистервег

13. Элементарное образование (Песталоцци) - это:
а) Семейное воспитание б) Начальное образование
в) Грамота и письмо г) Низкий уровень

14. Исключите из списка названия школ, не принадлежащих системе образования России в Петровскую эпоху:
а) Цифирная школа б) Навигацкое училище
в) Трудовая школа г) Инженерная школа

15. Работал в Министерстве юстиции, принял активное участие во введении земского самоуправления, за 5 лет открыл 70 трёхгодичных земских народных школ:
а) Н. Бунаков б) И.Н. Ульянов
в) Н.А. Корф г) А.Н. Острогорский д) Л.Н. Толстой

16. Представитель экспериментальной педагогики, автор «Школы действия», где труд не учебный предмет, а принцип преподавания:
а) М. Монтессори б) В.А. Лай
в) Кершенштайнер г) Дж. Дьюи

17. Итальянский педагог, сторонник свободного, сенсорного воспитания, автор труда «Дом ребёнка»:
а) С. Фрёнё б) О. Декроли
в) М. Мантессори г) Г. Кершенштайнер

18. Находился под влиянием идей Песталоцци, работал с ним, впервые ввёл понятие «Детский сад»:
а) В. Гумбольт б) Я. Коменский
в) Г. Гегель г) И. Гербарт
д) Ф. Фребель

19. Автор высказывания: «Наука есть самотворчество разума»:
а) Декарт б) Г. Гегель
в) И. Гербарт г) И. Песталоцци

20. Впервые соединил обучение с производительным трудом
а) И. Гербарт б) Ф. Фребель
в) И. Песталоцци г) Дж. Дьюи

21. Автор первых методических рекомендаций и требований к учителю:
а) Цицерон б) Квинтилиан
в) Сократ г) Аристотель

22. Страна - родоначальница всех восточных культур, где школы назывались «дом табличек»:
а) Индия б) Китай
в) Египет г) Месопотамия
д) Израиль

23. Заложил основы научной отечественной педагогики, основатель методик преподавания отдельных предметов как наук, учёный - энциклопедист:
а) В. Татищев б) И. Бецкой
в) М. Ломоносов г) Н. Новиков

24. Великий русский педагог, автор учебника «Родное слово», основоположник идеи народности воспитания в России:
а) Н. Бунаков б) Н.А. Корф
в) А.Н. Острогорский г) К.Д. Ушинский

25. Выдвинул идею единства двух процессов: «материальное образование» и «формальное образование».
а) Лай б) Дистервег
в) Гербарт г) Дьюи

Вариант 2

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Основателем педагогики как науки является
1. Аристотель (IVв. дон. э.) 2. Томас Мор (XV-XVI вв.)
3. Ян Амос Коменский (XVII в.) 4.Иоганн Фридрих Гербарт (XIX в.).

2. Выберите номера правильных вариантов ответов
История образования и педагогики изучает
1. Принципы и методы воспитания и образования.
2. Законы и закономерности становления и развития воспитания, обучения, школы, систем образования и педагогики.
3. Законы и закономерности развития природы и общества.
4. Цели, методы, средства воспитания, обучения, образования.

3. Выберите номер правильного варианта ответа
Кто из названных педагогов призывал воспитывать джентльмена
1. Мишель Монтень 2. Ж. Ж. Руссо
3. Роберт Оуэн 4. Джон Локк.

4. Выберите номер правильного варианта ответа
Определите вид воспитания: «честь, верность, личное достоинство, культ прекрасной дамы»
1. Семейное воспитание 2. Рыцарское воспитание.
3. Гражданское воспитание 4. Религиозное воспитание.

5. Выберите номера правильных вариантов ответов
Церковно-приходские школы – это
1. Начальные школы для сыновей ремесленников в городах Западной Европы.
2. Начальные государственные школы в дореволюционной России.
3. Начальные государственные школы в дореволюционной России, находившиеся в ведении приходов.
4. Государственные реальные школы.

6. Дополните
_____***известный русский анатом и врач,***
крупнейший педагог, создатель теории физического воспитания.

7. Выберите номера правильных вариантов ответов
Воспитание в гуманистическом смысле – это
1. Совершенствование индивидуальных психических и физических задатков личности.
2. Критический анализ успехов и неуспехов учащихся.
3. Строгий контроль за деятельностью учащихся.
4. Позитивное нравственное влияние на душу человека.

8. Дополните

_____– крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования, разработал принцип культуросообразности воспитания, а также дидактику развивающего обучения.

9. Выберите номер правильного ответа
Какая из приведенных образовательных технологий в наименьшей степени предполагает индивидуальное творчество учащихся
1. Гуманно-личностный подход к обучению (Ш. А. Амонашвили).
2. Проектный метод обучения (Е. Паркхарст).
3. Школа диалога культур (В.С. Библер).
4. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, В. П. Беспалько).

10. Установите соответствие

1. Андрагогика	А. Наука об учителе
2. Дидактика	Б. Теория обучения и воспитания взрослых
3. Дидаскология	В. Народная педагогика
4. Этнопедагогика	Г. Теория обучения

11. Кому принадлежат слова: «Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием».
1. Д. Локку 2. Ж.Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинскому 4. Песталоцци

12. Выберите номер правильного ответа
Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания
1. Мария Монтессори 2. Джон Дьюи.
3. Овид Декроли 4. Януш Корчак.

13. Установите соответствие

Автор	Концепция
1. А.С. Макаренко	А. Культурно-историческая психология
2. И.Г. Песталоцци	Б. Теория коллективного воспитания
3. П.П. Блонский	В. Теория элементарного образования
4. Л.С. Выготский	Г. Педология

14. Выберите номер правильного ответа
К принципам воспитания относятся
1. Природосообразность 2. Упражнения
3. Беседа 4. Дискуссия.

15. Выберите номер правильного ответа
Автор строк: «Ты, отчий дом, являешься основой всякого истинного естественного воспитания человека. Отчий дом, ты школа нравов и государства»
1. Иоганн Генрих Песталоцци 2. Ян Амос Коменский.
3. Рудольф Штайнер 4. Константин Дмитриевич Ушинский.

16. Выберите номер правильного ответа
Автор выражения: «Кто никуда не плывёт, для того не бывает попутного ветра».
1. Франсуа Рабле 2. Мишель Монтен.

3. Николай Иванович Пирого 4. Василий Александрович Сухомлинский

17. Выберите номер правильного ответа
Автор слов: «Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями»
1. Константин Дмитриевич Ушинский 2. Петр Францевич Лесгафт
3. Николай Иванович Пирогов 4. Ян Амос Коменский.

18. Установите правильную последовательность
Расположите ученых-педагогов в хронологическом порядке в соответствии с их жизнедеятельностью
А. Бецкой Иван Иванович Б. Верзилин Николай Михайлович
В. Гердер Иоганн Готфрид Г. Батышев Сергей Яковлевич.

19. Установите правильную последовательность
Поставьте в хронологической последовательности (по годам жизни) следующие выражения учёных-педагогов
А. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях ***(К.Д. Ушинский)***
Б. Воспитание может все ***(К.А. Гельвеций)***
В. Воспитание - это самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ребенку ***(В П. Вахтерев)***
Г. Школа без дисциплины – есть мельница без воды ***(Я.А. Коменский)***

20. Дополните
_____ – ***распространенное название парижского университета.***

21. Выберите номер правильного ответа
Книга Я.А. Коменского относится к жанру учебника
1. Пансофия 2. Законы хорошо организованной школы
3. Великая дидактика 4. Мир чувственных вещей в картинках

22. Выберите номер правильного ответа
Педагог, заложивший основы теории развития личности
1. Гербарт 2. Толстой
3. Ушинский 4. Ободовский

23. Выберите номер правильного ответа
Школа, в которой продолжалось политическое и военное воспитание юношей в Афинах, называлась
1. Цеховая школа 2. Палестра
3. Эфебия 4. Киносарг

24. Дополните
Закрытое учебное заведение в дореволюционной России для детей дворян**_____ .**

25. Выберите номер правильного ответа
Средневековые университеты имели факультеты

1. Богословский, философский, математический, психологический.
2. Медицинский, физический, экономический, гуманитарный.
3. Богословский, медицинский, философский, физический.
4. Богословский, медицинский, философский, юридический.
5. Богословский, медицинский, артистический, юридический.

4.4.1. Ключи к тестам

Раздел 2.
Вариант 1.

1) Монастырские, епископальные, приходские; 2) б, 3) б, 4) б, 5) а, 6) г, 7) б, 8) Ф. Дистервег, 9) е, 10) период бурь и страстей; 11) в,е; 12) 1б, 2в, 3а; 13) б, 14) в, 15)б, 16 б, 17)в, 18 д, 19) б, 20) в, 21) в, 22) г, 23) в, 24) г, 25) в.

Вариант 2.

1) В; 2) Б; 3) Г; 4) Б; 5) В; 6) Лесгафт П.Ф.; 7) Г; 8) А. Дистервег; 9) Г; 10) 1Б, 2Г, 3А, 4В; 11) Б; 12) А; 13) 1Б, 2В, 3Г, 4А; 14) А; 15) А; 16) Б; 17) А; 18) А, В, Б, Г; 19) Г, Б, А, В; 20) Сорбонна; 21) Г; 22) В ; 23) В; 24) Лицей; 25) Г.

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1. Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Варианты заданий для текущего контроля

Не предусмотрены

4.7. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы к экзамену	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Предмет, цель и задачи философии и истории образования	УК-5.1; УК-5.2
2	Основные понятия философии образования	УК-5.1; УК-5.2
3	Понятие и сущность образования.	УК-5.1; УК-5.2
4	Основные проблемы методологии образования	УК-5.1; УК-5.2
5	Основные направления развития образования в современном мире	УК-5.1; УК-5.2
6	Модели образовательных систем	УК-5.1; УК-5.2
7	Образовательная среда и образовательное общество	УК-5.1; УК-5.2
8	Формирование воспитания как социальной практики	УК-5.1; УК-5.2
9	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций (Восток, Азия)	УК-5.1; УК-5.2
10	Воспитание и педагогическая мысль Античного мира (Древняя Греция и Древний Рим)	УК-5.1; УК-5.2
11	Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья	УК-5.1; УК-5.2
12	Выдающиеся педагоги эпохи Возрождения и Реформации	УК-5.1; УК-5.2
13	Система образования Я.А. Коменского	УК-5.1; УК-5.2
14	Система образования Дж. Локка	УК-5.1; УК-5.2
15	Система воспитания и образования Ж.Ж. Руссо	УК-5.1; УК-5.2
16	Педагогическая деятельность и педагогические труды И.Г. Песталоцци	УК-5.1; УК-5.2
17	Система образования Гербарта	УК-5.1; УК-5.2
18	Философские и педагогические взгляды А. Дистервега.	УК-5.1; УК-5.2
19	Воспитание и обучение в допетровской Руси	УК-5.1; УК-5.2
20	Образовательные проекты в России 17-18 вв.	УК-5.1; УК-5.2
21	К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики	УК-5.1; УК-5.2
22	Система образования и педагогическая мысль в России в 19 в.	УК-5.1; УК-5.2
23	Крупнейшие педагоги конца 19 в. (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев. Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, А.Г. Неболсин). 3-4 педагога по выбору.	УК-5.1; УК-5.2
24	Образование в России в кон. 19 в. - нач. 20 в.	УК-5.1; УК-5.2
25	Становление и развитие советской школы и педагогики	УК-5.1; УК-5.2
26	Педагогические идеи С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского	УК-5.1; УК-5.2
27	Крупнейшие советские педагоги второй половины 20 в.(Сухомлинский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин)	УК-5.1; УК-5.2
28	Основные направления реформаторской педагогики конца 19 в. – нач. 20 в. (Д. Дьюи, М. Монтессори)	УК-5.1; УК-5.2
29	Вальфдорская педагогика (Френе, Д. Ховард, Йена-план, Дальтон-план)	УК-5.1; УК-5.2
30	Образование в России в кон. 20 - нач. 21 вв.	УК-5.1; УК-5.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

5.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	История педагогики и образования : учебник	Торосян В.Г.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	2	+	+
2	Мировое педагогическое наследие : учебное пособие	Раянова Ю. Ю.	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282	1-2	+	+
3	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX века : учебное пособие	Под ред. И.В. Плетневой	М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 271 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611	2	+	+
4	Философия и история образования : учебник	Китов А.Ю.	Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного аграрного университета, 2017. - 176с. – URL: https://e.lanbook.com/book/100833#authors	1-2	+	+
5	История педагогики и образования : учебно-методическое пособие	Маркова К.Ю.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923	2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия образования : учебное пособие	Южанинова Е.Р.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Часть 1. История философии образования. – 100 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902	1	+	+
2	Философия и история образования : методические указания к подготовке семинарских занятий для бакалавров	Лаврухина И.М.	Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 90 с. – URL: https://ачии.рф/files/808b0988-2ea6-48ba-a811-79b22dd4704e.pdf	1-2	+	+
3	Русская педагогика. Страницы становления (VIII – XVI в.в). : учебное пособие	Курочкина И.Н.	Москва : Флинта, 2018. – 113 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79560	1-2	+	+

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система –http://biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – http://e.lanbook.com
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
4. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru
5. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
6. Стэнфордская философская энциклопедия http://www.philosophy.ru
7. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
8. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/filosof.shtml
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) http://www.iep.utm.edu/
11. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки - https://www.gumer.info/
12. Российская педагогическая энциклопедия http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
13. Портал Министерства образования и науки https://minobrnauki.gov.ru/
14. Российский федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/#
13. Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ - http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14;

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5	6
1	1 (3)	Проработка лекций, учебной и методической литературы	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.
			Под ред. И.В. Плетневой	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX века: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016, 271 с.
			Китов А.Ю.	Философия и история образования: учебник	Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного аграрного университета, 2017. 176с.
			Лаврухина И.М.	Философия и история образования: методические указания к подготовке семинарских занятий для бакалавров	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 90с.
2	1 (3)	Подготовка к сдаче экзамена	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с.
			Под ред. И.В. Плетневой	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX века: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016, 271 с.
			Китов А.Ю.	Философия и история образования: учебник	Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного аграрного университета, 2017. 176с.
			Лаврухина И.М.	Философия и история образования: методические указания к подготовке семинарских занятий для бакалавров	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 90с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование. Проектор AcerX1110. Экран для проектора. Доска меловая. Посадочных мест 78.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.

1	2
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, полемика, доказательство и опровержение)
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач по алгоритму.
Контрольная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.