МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Кафедра гуманитарных дисциплин
и иностранных языков

О.Н. Ворошилова, И.А. Остапенко, С.З. Бойко

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебно-методическое пособие

Издание 2-е, дополненное и переработанное

Зерноград – 2019

УДК 371.13
ББК 74.204
В75

Печатается по решению методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» Азово-Черноморского инженерного института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерограде

Рецензенты:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физвоспитания и спорта Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО ДГАУ в г. Зерограде
Надежина Н.В.,

кандидат педагогических наук, заместитель директора МОУ СОШ г. Зерограда ***Овчаренко Е.Н.***

Ворошилова, О.Н. Введение в профессионально-педагогическую
В75 специальность: учебно-методическое пособие / О.Н. Ворошилова, И.А. Остапенко, С.З. Бойко. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Зерноград: Азово- Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 94 с.

В учебном пособии представлены лекции, практические занятия и тестовые задания, терминологический словарь, которые помогут студентам более эффективно подготовиться к практическим занятиям по предмету и к сдаче зачета. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией
по направлению подготовки 44.03.04
«Профессиональное обучение (по отраслям)».
Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

© Ворошилова О.Н., Остапенко И.А., Бойко С.З., 2019
© Азово-Черноморский инженерный
институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
План-конспект лекций 5
Тема 1. История и структура профессионального образования… 5
Тема 2. Своеобразие педагогической профессии
и ее гуманистический характер 11
Тема 3. Структура и содержание профессионально-педагогической
деятельности 13
Тема 4. Требования к личности педагога.
Профессионально значимые личностные качества педагога 20
Тема 5. Сущность педагогического мастерства.
Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование
педагога… 26
Тема 6. Профессиональное становление педагога,
пути овладения профессией 33
Тема 7. Профессионально-педагогические учебные заведения 37
Тема 8. Личностно ориентированные технологии реализации
профессиональных образовательных программ… 41
Тема 9. Профессионализация деятельности и личности педагога
профессионального обучения. Профессиональная карьера…… 48
Практическое занятие 1 60
Практическое занятие 2 61
Практическое занятие 3 63
Практическое занятие 4 71
Практическое занятие 5 74
Практическое занятие 6 82
Практическое занятие 7 84
Практическое занятие 8 85
Практическое занятие 9 87
Вопросы к зачѐту 89
Литература 89
Словарь терминов 90

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, выдвигают высокие требования к системе высшего образования, к качеству подготовки педагогов. Первым пунктом в Федеральном законе «Об образовании» определено, что «Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной». В сфере образования в центре всеобщего внимания оказалась проблемаоценки качества разнообразных аспектов деятельности и результатов образования на всех его ступенях, в частности, вопросы оценки качества деятельности педагогов, их квалификации и сертификации.

Качество подготовки педагога, строгость отбора кадров для преподавательской деятельности и статус педагога – ключевые цели кадровой политики лучших образовательных систем мира.

В Национальной доктрине образования особо отмечается важность привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации.

При изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» учебным планом подготовки педагогов профессионального обучения предусмотрены теоретические и практические занятия. Данные занятия направлены на углубленное изучение теоретического материала и выработку первичных профессиональных навыков.

Настоящее учебно-методическое пособие разработано на основе утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Введение в педагогическую специальность – ваша первая педагогическая дисциплина.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ
Тема 1. История и структура профессионального образования

План

1. История профессионального образования в России.
2. Специфический характер профессионально-педагогической деятельности.
3. Основные сферы профессионально-педагогической деятельности.

1. История профессионального образования в России

Профессиональное образование как часть общественной жизни возникает на определенном историческом этапе и развивается в единстве теоретического и практического компонентов. Выделение этапов позволяет более обстоятельно и точно характеризовать динамику развития профессионального образования.

История профессионального, в том числе и профессионально-технического образования в России – целостный социально-исторический и историко-педагогический процесс, в котором можно выделить несколько периодов.

Первый период (VI в. – первая половина XIX в.)	- возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования. Период со второй половины XIX века до 1917 г. рассматривается как время становления системы отечественного профессионального образования. На первом этапе (1860–1880 гг.) этого периода под влиянием социально-экономических, политических и социокультурных факторов происходит бурный количественный рост учреждений профессионального образования в торговой, финансовой, технической, транспортной, художественной, сельскохозяйственной сферах. Слабость государственной политики в области профессионального образования на этом этапе приводила к преимущественному распространению частной и общественной инициативы в этой области, «разнобою» в содержании учебных планов, программ, методик, стихийно возникающих на местах подготовки кадров. Вместе с тем эти годы стали временем повышенного внимания к профессиональному образованию со стороны видных ученых, педагогов и общественных деятелей (Е.Н. Андреева, В.К. Делла-Вос, А.Г. Неболсина, А.Д. Путяты, К.Д. Ушинского).

Второй период (вторая половина XIX в. – 1917 г.)	- развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования. Главными достижениями этого этапа стало принятие ряда государственных документов – законов, уставов, положений, направленных на установление соответствия системы учебных заведений требованиям экономики и педагогической науки, типизацию, установление для них единого плана, срока подготовки, определение соотношения общеобразовательного и специального компонентов начального профессионального образования исходного общеобразовательного уровня учащихся и т.п. Начинается реализация на практике перспективных педагогических идей предшествующего этапа, улучшается общеобразовательная и общетехническая подготовка учащихся. Вместе с тем сохраняются тенденции к малочисленности государственных учреждений профессиональной подготовки, отставанию государственной политики от образовательной практики, минимизации расходов на начальную профессиональную подготовку.
Третий период (1917–1940 гг.)	- преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики; начальный этап институциирования профессиональной педагогики. В это время создается инновационный тип учебного заведения (политехнические, технические курсы – техникумы), появляются идеи преобразования начального профессионального образования, возможность реализации которых открылась на следующем этапе.
Четвертый период (1940–1958 гг.)	- создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР; активизация разработки методики производственного обучения и становления системы подготовки индустриально-педагогических кадров.

Пятый период (1959–1990 гг.)	- развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959–80-х гг.; преобразование системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования; осуществление среднего профессионального образования и переход к всеобщему профессиональному образованию; становление научных центров профессионального образования. К началу XXI века разрабатываются нормативные документы, устанавливающие несколько основных типов учебных заведений профессионального образования и стандартизирующих содержание. В основу обновления современного российского образования положена личностно ориентированная концепция, которая опирается на культурно-исторические и деятельностный подходы, глубоко разработанные в трудах таких отечественных ученых-педагогов и психологов, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Э.В. Ильенков и др.)
Шестой период (1991–2000 гг.)	– развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования.

2. Специфический характер профессионально-педагогической деятельности

Педагог является представителем одной из самых социально значимых профессий. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности – таково предназначение педагога в обществе. Труд педагога не допускает однажды усвоенного алгоритма действий: это постоянный творческий поиск оптимальных решений разнообразных педагогических задач, смелый и тонкий эксперимент, требующий от педагога цельного и твердого характера, педагогических и психологических способностей, мастерства. Все эти качества органически взаимосвязаны между собой в единой функционально-динамической структуре его личности как сознательного субъекта педагогической деятельности и активного деятеля общественного прогресса. Специфическое содержание педагогического труда определяется социальной значимостью, характером включения в целостную социальную практику человека.

Анализируя специфические особенности педагогической деятельности, можно выделить следующие характеристики:

• по содержанию – это образовательная деятельность, направленная на выполнение и изменение учебного плана, методов обучения, преобразования детей и многих сторон личности самого педагога;

• по структуре – это ценностно-ориентационная деятельность, связанная с формированием системы ценностей педагога и переносом ее на детей;

• по форме – это коммуникативная деятельность, включающая непосредственное или опосредованное общение.

По определению Ю.Н. Кулюткина, педагогическая деятельность есть своеобразная «метадеятельность», то есть деятельность по организации другой деятельности, а именно деятельности детей.

С точки зрения С.М. Годника, сущность педагогической деятельности заключается в объект-субъектном преобразовании личности.

Педагогическая деятельность имеет черты, общие с любой деятельностью, и в то же время отличается рядом особенностей.

Обеспечивая преемственность в развитии культуры, педагог в своей деятельности изначально выражает определенные государственные интересы, таким образом, педагогическая деятельность есть деятельность государственная, выражающая требования общества, его социальных институтов.

Цель педагогической деятельности определяется обществом. Она носит обобщенный характер, у каждого педагога трансформируется в индивидуальную установку, которую тот пытается реализовать в своей деятельности. В отличие от других видов деятельности продукт педагогической работы – не предмет, а человек – субъект данной профессиональной деятельности. Труд человека в сфере образования, хотя и не создает необходимого прибавочного продукта, но обеспечивает условия для активного участия людей в общественном производстве, развивая человека как главную производительную и духовную силу в условиях социального бытия. Педагог учит потребности любить. Профессия от Бога одна – педагог, другие – от педагога (В.А. Сонин). Следовательно, специфика педагогической деятельности связана, прежде всего, с особенностями ее «объекта» и «продукта». Своеобразие педагогической деятельности заключается в специфике предмета, объекта труда – развивающаяся личность другого человека – процесс формирования и развития личности ребенка. В самой деятельности педагога заложено гуманистическое начало. Оно реализуется в стремлении воспитывать в человеке человеческое.

Если педагог учитывает особенности воспитуемого, его потребности, эмоции, возможности, стимулирует его активность, не подавляет своим авторитетом, то объект деятельности становится ее субъектом. В связи с этим, педагогическая деятельность из субъект-объектной превращается в субъект-субъектную, что делает ее сложной, нестандартной, творческой.

Педагогическое творчество – непременное условие современного педагогического процесса, центральная фигура которого – ребенок. Ребенок, как

неповторимая личность, требует особых, индивидуализированных способов воздействия и форм общения, таким образом, современный педагог поставлен перед необходимостью творчески взаимодействовать со своими воспитанниками, творчески их преобразовывать.

Творческий характер педагогической деятельности требует постоянного личностного и профессионального роста, развития своей общей и профессионально-педагогической культуры. Творческий поиск и творческое отношение к делу составляют важное условие эффективности любой профессиональной деятельности, но именно в педагогической они являются нормой, без которой данная деятельность не может состояться вообще.

Во многих видах деятельности некачественно выполненную работу можно переделать. В воспитании брак, допущенный педагогом, имеет необратимые последствия.

Особенность педагогической деятельности в том, что педагогу не всегда удается пожинать плоды своего труда, воочию наблюдать его истинные результаты: они проявятся в будущем. Педагог, трудясь в настоящем, «растит будущее».

Педагогическая деятельность носит коллективный характер. Невозможно определить меру вклада в развитие ребенка какого-либо конкретного лица, следовательно, воспитание ребенка – коллективное дело, забота об успешных результатах требует единения (согласования подходов к воспитанию, его содержанию, приемов осуществления) сил всех заинтересованных взрослых.

Педагогическая деятельность относится к разряду управленческих, так как ориентирована на стимулирование, организацию работы всех участников воспитательного процесса. Любое воспитательное воздействие педагога должно быть целенаправленным, вызывающим ту или иную деятельность.

3. Основные сферы профессионально-педагогической деятельности

Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию, в процессе ее формируется и развивается не только конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал**.** Педагог профессиональной школы, помимо подготовленности к педагогической деятельности, является специалистом в той отрасли хозяйства, для которой готовятся кадры в профессиональном учебном заведении. Таким образом, система профессионально-педагогического образования интегрирует в себе педагогическую и профессиональную (специальную, т.е. соответствующую определенной отрасли народного хозяйства) составляющие.

Цель системы профессионально-педагогического образования – подготовка специалистов по обучению профессиональным знаниям и умениям в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также непосредственно на производстве. Специалист должен знать особенности

технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь практические профессиональные навыки, поскольку он готовится к проведению как теоретического, так и практического обучения.

Широта цели определяет отличие профессионально-педагогического образования не только от педагогического, но и от других видов специального профессионального образования (технического образования, гуманитарного, экономического, сельскохозяйственного и т.д.).

По сравнению со специалистами определенной отрасли хозяйства (например, строителями, агрономами и т.д.) педагоги профессионального обучения (например, строители-педагоги, агрономы-педагоги и т.д.) должны иметь профессиональные навыки по рабочим профессиям и уметь научить им будущих работников.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование является специфическим интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического и традиционного профессионального образования.

Интегративность образования означает проявление нового качества, не присущего каждой составляющей в отдельности. Таким качеством профессионально-педагогического образования является то, что специалист-педагог в состоянии не только самостоятельно овладевать новой предметной областью в рамках соответствующей отрасли (группы специализаций), но и создавать методики их преподавания.

Профессионально-педагогическое образование является новым, специфическим видом образования. Его возникновение как ветви (разновидности) педагогического образования обусловило то обстоятельство, что в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования профессионально-педагогическому образованию соответствует только одна специальность – 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Подготовка профессиональных кадров осуществляется в системе профессионального образования согласно следующим уровням профессиональной деятельности: квалифицированные рабочие (I), специалисты со средним профессиональным образованием (II), специалисты с высшим профессиональным образованием (III), кандидаты наук (IV), доктора наук (V).

Структура системы профессионального образования, как известно, соответствует принятым квалификационно-образовательным уровням и включает в себя:

- начальное профессиональное образование (НПО);
- среднее профессиональное образование (СПО);
- высшее профессиональное образование (ВПО);
- аспирантуру (подготовка кандидатов наук);
- докторантуру (подготовка докторов наук).

Кроме того, существует система дополнительного профессионального образования, обеспечивающая повышение квалификации, переподготовку, дополнительную профессиональную подготовку.

Названные структурные составляющие системы профессионального образования, по сути дела, представляют собой отдельные сферы профессионально-педагогической деятельности для соответствующих категорий педагогов профессионального обучения. В соответствии с основными сферами профессионально-педагогической деятельности сложилась структура профессионально-педагогических кадров (определились категории педагогов профессионального обучения):

- преподаватели системы НПО;
- преподаватели системы СПО;
- преподаватели вузов;
- руководители кандидатских диссертационных исследований;
- консультанты докторских диссертационных исследований.

Профессионально-педагогическая деятельность в реальном образовательно-воспитательном процессе выступает как процесс реализации системы педагогических функций (проектировочной, конструкторской, гностической, коммуникативной, управленческой и других) и решения широкого круга образовательных и воспитательных задач. Основные функции профессионально-педагогической деятельности по своему составу и структуре инвариантны, а по наполнению и процессу реализации зависят от профиля подготовки специалиста (технического или гуманитарного и др.).

Тема 2. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер

План

1. Понятие педагогической профессии.
2. Гуманистическая направленность профессии учителя.

1. Понятие педагогической профессии

Педагогическая профессия – особая по своей сущности, значимости и противоречивости. Деятельность педагога по общественным функциям, требованиям к профессионально значимым личностным качествам, по сложности психологического напряжения близка к деятельности писателя, артиста, ученого. Особенность труда педагога состоит, прежде всего, в том, что объектом и продуктом его является человек, самый уникальный продукт природы. Причем не просто человек, не его физическая сущность, а духовность растущего человека, его внутренний мир. Вот почему справедливо считают, что профессия педагога принадлежит к числу наиболее важных в современном мире. Специфика профессии педагога выражается в постоянном общении с учениками, у которых есть свое миропонимание, свои права, своя убежденность.

Во-первых, педагогический труд как общественно значимая деятельность состоит в формировании подрастающего поколения, его человеческих качеств, в профессиональном образовании личности специалиста. Педагоги-

ческий труд – это процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой (педагог), и человеком, овладевающим ею (ученик). В нѐм в значительной мере осуществляется социальная преемственность поколений, включение подрастающего поколения в существующую систему социальных связей, реализуются природные возможности человека в овладении определенным социальным опытом.

Во-вторых, в педагогическом труде специфичен предмет труда. Здесь он – не мертвый материал природы, не животное или растение, а активное человеческое существо с неповторимостью индивидуальных качеств. Цель педагогического процесса определяет не только его организацию, но и методы обучения и воспитания, всю систему отношений в нѐм. Изменения исторических форм педагогической деятельности в конечном итоге определяются потребностями общества в определѐнных типах человеческой личности, что диктует цели и задачи воспитания, его методы и средства, направляет деятельность педагога, хотя внешне может показаться, что педагог сам выбирает, чему он будет учить и как.

Специфичен и итог педагогического труда – человек, овладевший определенной суммой общественной культуры.

Деятельность педагога всегда высоко ценилась в обществе. Важность выполняемого им дела, авторитет всегда определяли почтительное отношение к педагогической профессии. Идеи прогрессивной педагогики о социально-нравственной роли педагога получили развитие в высказываниях известных общественных деятелей и педагогов XX века.

А.В. Луначарский утверждал: «Если золотых дел мастер испортит золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак, но и самый большой бриллиант не может быть оценен в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим материалом нужно работать чѐтко, заранее определивши, что ты хочешь сделать из него».

Одновременно на учащихся обрушивается огромный поток западной псевдокультуры, который зачастую формирует искаженное представление о сущности тех или иных нравственных ценностей. Особенность деятельности педагога профессионального обучения заключается в формировании личности специалиста в профессиональной области. Какие профессиональные качества будут заложены в выпускнике учреждений профобразования любого уровня, такие он и понесет в общество, в трудовые коллективы, на производство. Под понятием «педагог» нередко понимается и профессия, и социальная роль, и вид деятельности, и направленность личности. Специальность закрепляется в квалификационных документах и определяется через предмет деятельности. Профессия – это род трудовой деятельности человека, владеющегокомплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессия – это деятельность, с собственной целью, продуктом деятельности, нормами и средствами, которые обусловлены социальной функцией и

технологией. Профессия обслуживает определенную сферу общественной деятельности. В рамках одной специальности могут реально существовать самостоятельные профессии (учитель-предметник, учитель языка и литературы, переводчик и т.д.).

В специальности педагога имеется широкий спектр профессий:

- воспитатель;
- учитель;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- валеолог;
- методист и т.д.

Педагогическая специальность – это вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией. Педагогическая квалификация – это уровень и вид профессиональной подготовленности, которая дает характеристику возможностям специалиста в решении определенного класса задач.

2. Гуманистическая направленность профессии учителя

Учитель в силу ярко выраженной гуманистической направленности его профессии является носителем и выразителем общечеловеческих, духовных ценностей и культуры. Именно учителю принадлежит ведущая роль в развитии культуры и гуманизации общества. От качества подготовки учителя и его личностных качеств зависит успех в образовании и воспитании подрастающего поколения. Учитель является представителем самой гуманной профессии и вооружен таким комплексом наук, которые составляют основу его профессиональной деятельности и которые с полным правом можно назвать «человековедение».

В.Г. Белинский профессию учителя называл гуманной: «Цель воспитания – человечность, средство – любовь»; «Хорошо быть строгим, еще лучше – добрым, но лучше всего – справедливым».

Целью педагогической деятельности является развитие личности ребенка. А любой учебный предмет служит средством для достижения этих целей.

Тема 3. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности

План

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Сущность педагогической деятельности.

3. Содержание деятельности педагога.
4. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.

1. Общая характеристика понятия «деятельность»

Деятельность понимается нами, с одной стороны, как категория научного знания, специфическая форма общественно-исторического бытия людей, а с другой, как способ их существования и развития, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. В отличие от законов природы социальные законы обнаруживаются только через человеческую деятельность, которая создает новые формы и свойства действительности, превращает некоторый исходный материал в продукт. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность: обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей; становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей; является сферой реализации человеком своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов; создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений, для реализации его социальных интересов; является источником и критерием научного познания, самопознания и саморазвития; обеспечивает познание и преобразование окружающего мира.

Важнейшими характеристиками деятельности являются:

1) предметность – она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира;

2) социальность – деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;

3) сознательность – в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

2. Сущность педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – особый вид человеческой деятельности, имеющей целенаправленный характер, потому что педагог не может не ставить перед собой определенную цель: научить, например, умению читать географическую карту, воспитать такое, например, качество личности, как патриотизм. В широком смысле педагогическая деятельность направлена на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции накопленного человечеством опыта будущим взрослым. Исходя из этого, педагогическая деятельность выступает как особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к

жизни общества. В данном контексте педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие педагога на ученика или учеников (воспитанника или воспитанников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования. Для неѐ характерны педагогическое целеполагание и педагогическое руководство. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в специально организованных обществом образовательных учреждениях: школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки. Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности, а именно: целеположенность, мотивированность, предметность. Сущность педагогической деятельности можно раскрыть, анализируя ее строение, которое А.Н. Леонтьев представлял как единство цели, мотивов, действий (операций), результата, причем ее системообразующей характеристикой он считал цель. Таким образом, под педагогической деятельностью мы понимаем особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований к каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также основных тенденций общественного развития. В ней (в цели) содержатся в свернутой форме, с одной стороны, потребности и стремления отдельной личности, а с другой – интересы и ожидания различных социальных и этнических групп. Выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко, много сил отдавший изучению проблем целей воспитания, резко выступал против таких аморфных определений целей воспитания, как «гармоническая личность», «человек-коммунист» и т.п. Цель педагогической деятельности он видел в разработке и индивидуальных коррективах программы развития личности. Целью профессиональной деятельности педагога является цель воспитания, которая в настоящее время трактуется как «личность, способная строить жизнь, достойную Человека». Общий характер цели позволяет педагогу реализовывать ее при самых разнообразных вариациях обстоятельств и требует от него высочайшего профессионализма и тонкого педагогического мастерства. Достижение цели осуществляется только в деятельности, направленной на решение возникающих задач, которые понимаются нами как часть цели, ступень в общем движении к цели, как промежуточный результат целенаправленной деятельности. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности. Цель педагогической деятельно-

сти – явление не только историческое, но и динамическое. Возникая как отражение объективных тенденций развития общества и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствии с потребностями общества, она складывается в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности в гармонии с самим собой и социумом.

3. Содержание деятельности педагога

Целеобразование входит в деятельность учителя как неотъемлемая часть его профессионального труда.

Целеобразование понимается как:

• система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости достижения некоторого уровня развития личности современного человека, способного строить свою жизнь и жить в контексте современной культуры;

• поиск максимально точной формулировки общего идеального образа такого человека – это аналитическая оценка природы детства, сущности развития личности и природы индивидуальности как условий, допускающих принятие цели воспитания;

• система анализа конкретных обстоятельств, в которых находится конкретный ребенок, и соотнесение их с содержанием и поставленной целью воспитания.

Содержанием преподавательской деятельности является процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития, и процесс организации собственной деятельности.

Средствами деятельности педагога являются:

• научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся;

• в качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников;

• в качестве вспомогательных средств выступают: технические, компьютерные, графические и т.д.

Способами передачи социального опыта в преподавательской деятельности являются объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинг. Продуктом преподавательской деятельности выступает формируемый у ученика индивидуальный опыт во всей совокупности аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Продукт преподавательской деятельности оценивается на экзамене, зачетах, по критериям решения задач, выполнения учебно-контрольных действий.

4. Основные виды профессионально-педагогической деятельности

Большинство ученых-педагогов в качестве основных видов педагогической деятельности называют преподавание и воспитание. Для определения

основных видов деятельности педагога профессионального обучения обратимся к Государственному образовательному стандарту специальности «Профессиональное обучение».

В стандарте выделяются следующие виды профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

Профессиональное обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества. Таким образом, профессиональное обучение включает в себя две составляющие – преподавание и воспитание.

Преподавание – это организация педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач. При этом стоит отметить, что обучение – это совместная деятельность педагога и ученика, где главной фигурой является ученик. Педагогу необходимо постоянно помнить о вспомогательном, обслуживающем характере его собственной деятельности, о зависимости ее роли и значения от его способности организовать деятельность учащихся, помочь им в учении.

Воспитание – это деятельность, «направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития.

Обучение и воспитание – это две стороны одного процесса: невозможно обучать, не оказывая воспитательного влияния, а воспитание невозможно без элементов обучения. Производственно-технологическая деятельность заключается в применении практических знаний и умений при выполнении работы, навыков в организации производства, технологической цепочки в своей профессиональной области. Ведь педагог профессионального обучения сам должен быть специалистом высочайшего класса в рамках преподаваемых предметов.

Методическая работа определяется профессором Н.Е. Эрдановой как «самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин». Педагог профессионального обучения должен знать теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, их возможности, принципы действия, технологию использования и методику их применения. Любая дея-

тельность, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, направленное на организацию их собственных действий, является организационно-управленческой деятельностью. Педагог профессионального обучения должен уметь организовать любой вид деятельности студентов. К тому же он должен быть готов к управлению учреждениями профессионального образования, знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

Научно-исследовательская работа является наиболее важным видом педагогической деятельности, так как она обеспечивает организацию всех других ее видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога. Ее содержание составляют освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах. Педагогическая деятельность по сути своей является экспериментальной и инновационной, требующей постоянного научного поиска и совершенствования.

Культурно-просветительская деятельность педагога заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Педагог должен стать главным проводником культуры не только в отношении своих учеников, но и окружающих его людей в микрорайоне, городе, поселке. Через культуру формируются ценностные ориентации учащихся, духовная составляющая личности. Здоровье общества зависит в первую очередь от духовного здоровья каждого отдельного человека, и большая доля ответственности за это лежит именно на педагогах.

Итак, педагогическая деятельность может быть представлена как сложная система, в центре которой находятся личности учащегося и педагога, определяющие ее цели и содержание.

5. Стили педагогической деятельности

Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает стиль управленческой деятельности, саморегуляции, общения и когнитивный стиль.

Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие по меньшей мере трех факторов:

а) индивидуально-психологические особенности субъекта этой деятельности – преподавателя, включающие индивидно-типологические, личностные, поведенческие особенности;

б) особенности самой деятельности;

в) особенности обучавшихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных

ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти особенности соотносятся также:

а) с характером взаимодействия;

б) с характером организации деятельности;

в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя;

г) с характером общения.

В.А. Кан-Калик под стилем общения понимал индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

Стили педагогической деятельности прежде всего дифференцируются на три общих вида: авторитарный, демократический и либерально-попустительский, наполняясь «педагогическим» содержанием.

Демократический стиль. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Педагог привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества участников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. У педагогов с демократическим стилем руководства учащиеся чаще испытывают состояние спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Педагоги с этим стилем больше обращают внимание на свои психологические умения. Для таких педагогов характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.

Авторитарный стиль. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Педагог единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли педагога, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. При авторитарном стиле силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого преподавателя являются приказ, поучение. Для педагога характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. Педагоги с этим стилем руководства главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют.

Либеральный стиль. Педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. Каждый из этих стилей, выявляя отношение к партнеру взаимодействия, определяет его характер: от подчинения, следования – к партнерству и до отсутствия направленного воздействия. Существенно, что каждый из этих стилей предполагает доминирование либо монологической, либо диалогической формы общения. Более детализированная по характеру включенности в дея-

тельность педагога дифференциация стилей предложена В.А. Кан-Каликом, рассмотревшим восемь моделей поведения (деятельности) учителя, в каждой из которых доминирует один из приведенных выше стилей.

Тема 4. Требования к личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога

План

1. Требования к личности педагога.
2. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
3. Гуманистическая направленность личности педагога.
4. Профессионально значимые качества личности педагога.

1. Требования к личности педагога

Общественная значимость педагогического труда определяет **высокие требования к личности учителя**. Еще с древнейших времен общество вручало свое будущее – детей – самым опытным, мудрым, высоконравственным людям.

Высокий моральный облик – необходимое качество личности учителя, так как учитель ежедневно дает уроки нравственности своим воспитанникам. Следовательно, циник, морально нечистоплотный человек не должен быть учителем. *«Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений»*, – подчеркивал К.Д. Ушинский.

Необходимый арсенал качеств личности учителя – ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость (нравственное качество педагога и оценка меры его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом).

Учитель, прежде всего, сам оценивает свою деятельность и ее результаты, поэтому очень важно, чтобы эта оценка была беспристрастной, объективной. По словам Я.А. Коменского, *«учителями должны быть люди... честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны прививать другим»*.

Из всех нравственных качеств существенней всего для учителя – любовь к детям. Это требование к личности учителя можно найти в трудах каждого выдающегося педагога, однако, лучше всего об этом сказал педагог В.А. Сухомлинский: *«Что значит хороший учитель? Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком».*

Одна любовь к детям еще не определяет успешности педагогической деятельности. Нужны определенные качества личности, которые обеспечивают успех в педагогическом труде – **педагогические способности**.

Комплекс педагогических способностей (в трактовке Н.В. Кузьминой)	
Гностические способности	Учитель должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), своих собственных индивидуальных особенностей
Проектировочные способности	Учитель должен уметь проектировать личность ученика, возможности его развития, свою деятельность
Конструктивные способности	Проявляются в умении делать сложное доступным, учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в учебно-воспитательном процессе
Коммуникативные способности	Связаны с умениями устанавливать и поддерживать контакты с детьми, другими учителями, родителями учащихся, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия
Организаторские способности	Учитель должен уметь организовывать детей, вести их за собой, включать в разнообразные виды деятельности, побуждать к приобретению знаний

Учителю необходимы: терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность (человечность, доброта, отзывчивость, уважение к людям).

Весьма желательны для педагога такие качества, как наличие чувства юмора; дополнительные возможности воздействия на школьников получает учитель, имеющий способности и умения в какой-либо области: технике, спорте, музыке, живописи и т.д.

Качество, которое объединяет все названные качества, активизирует их развитие – профессиональная педагогическая направленность. Это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность.

Отсутствие или слабое развитие какого-либо профессионально значимого качества может быть компенсировано сильным развитием другого, кроме того, недостаточные качества можно и должно развивать.

Противопоказания педагогической деятельности:

- не может быть учителем аморальный человек, не имеющий твердых убеждений;

- не умеющий сдерживать раздражение, излишнюю резкость в обращении с детьми;
- имеющий серьезные дефекты речи, хронические заболевания гортани, органов слуха и зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата.

2. Социально-профессиональная направленность личности педагога

В процессе профессиональной подготовки на базе ценностных ориентаций формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности в самом широком еѐ понимании в конечном итоге выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя. Остановимся на рассмотрении понятий «личность» и «направленность».

С одной стороны, личность есть общественная сущность человека, сформированная в определенной системе отношений. С другой стороны, – это конкретный человек (педагог, например), представитель определенной социальной общности (нация, класс, коллектив и др.), занимающийся определенным видом деятельности (преподаванием), осознавший свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности.

Под направленностью личности мы понимаем мотивационную обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования и пр. Самоопределение учителя, содержащее смысл его жизни, обусловлено ориентацией личности в первую очередь на ценности педагогической деятельности, на широкую гамму гуманистических социально-профессиональных установок: на избранную профессию как образ жизни и способ ее полноценного и творческого проживания; на человека как на цель, а не на средство; на развитие рефлексии, эмпатии и социальных способностей, обеспечивающих продуктивность общения и успешность взаимодействия с людьми, прежде всего с детьми.

Педагогическая направленность личности учителя характеризуется наличием у учителя интереса к самим учащимся, творческим подходом к решению разнообразных педагогических задач, заинтересованностью самой педагогической профессией, склонностью ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Учитель с ярко выраженной педагогической направленностью активно включается в процесс профессионального самосознания. Этот процесс связан с осознанием учителем норм, правил, модели педагогического поведения, с формированием педагогического кредо, с осознанием и принятием неких профессиональных эталонов, образцов и соотнесением себя с ними на основе самооценки и оценки другими участниками педагогического процесса своих педагогических способностей, характера и эффективности своей деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств. Н.В. Кузьмина выделяет три основных типа направленно-

сти, определяющих характер педагогической деятельности учителя: истинно педагогическую, формально педагогическую и ложнопедагогическую, причем, истинно педагогическая направленность личности состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета.

3. Гуманистическая направленность личности педагога

Педагогическая деятельность должна иметь гуманистическую направленность. Это означает, что все действия педагога подчинены реальным интересам личности ребенка, учащегося, взрослого человека. В отличие от психотерапевта, действующего с клиентом только в случае возникновения у него тревожных состояний по мироощущению и по инициативе клиента, педагог должен организовать такую деятельность, которая бы не только просвещала и обучала другого человека, но и в известной мере предвосхищала возникновение тех самых конфликтов и несогласий с окружающим миром и внутри самого человека. В этом смысле гуманистическая направленность полностью отвечает основным задачам личностно ориентированной педагогики – оказать содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности. Но любая практическая деятельность человека есть отображение деятельности его интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер (внутреннее поведение), вырабатывающих некую житейскую и профессиональную идеологию, сложившуюся на основе определенных принципов-программ. Следовательно, каковы принципы, таковы и взгляды, суждения, убеждения, потребности, таково и будет содержание его практической деятельности, ее средства, методы и способы. Таким образом, гуманистическая направленность личности педагога является ведущим типом направленности, она предопределяет гуманистический характер профессиональной деятельности, выражающейся в осознании, разработке и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении. Гуманистическая направленность личности формируется на базе общечеловеческих ценностей (специфических социальных определений объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение на человека и общество: благо, добро, зло, прекрасное, безобразное). В современной педагогической культуре, являющейся частью культуры общечеловеческой, достойное место занимают прогрессивные концепции, утверждающие необходимость уважительного отношения к личности ученика, признание и защиту его прав на свободу и развитие, гуманистические и демократические принципы его воспитания и образования. Будущему педагогу необходимо с самых первых шагов в овладении профессией активно включаться в процесс профессионального самоосознания с целью формирования гуманистической направленности собственной личности, поскольку она является одним из важнейших факторов успешности профессиональной деятельности.

4. Профессионально значимые качества личности педагога

Весомую роль в личностной характеристике педагога играет профессиональное педагогическое самосознание. Задача будущего педагога заключается в том, чтобы не просто знать вышеперечисленные качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных. Обратимся к исследованиям формирования профессионально значимых качеств педагога, осуществленным на кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета. В качестве одного из вариантов классификации профессионально значимых качеств личности педагога приводим фрагмент карты профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК), разработанной В.П. Симоновым и содержащей «оптимальные характеристики качества личности» педагога по трѐм важным аспектам:

1. Психологические черты личности как индивидуальности:

а) сильный, уравновешенный тип нервной системы;

б) тенденция к лидерству;

в) уверенность в себе;

г) требовательность;

д) добросердечие и отзывчивость;

е) гипертимность.

2. Педагог в структуре межличностных отношений:

а) преобладание демократического стиля общения с учащимися и коллегами;

б) незначительные конфликты только по принципиальным вопросам;

в) адекватная самооценка;

г) стремление к сотрудничеству с коллегами;

д) уровень изоляции в коллективе равен нулю.

3. Профессиональные черты личности преподавателя:

а) широкая эрудиция и свободное изложение материала;

б) умение учитывать психологические возможности учащихся;

в) темп речи – 120–130 слов в минуту, чѐткая дикция, общая и специальная грамотность;

г) элегантный внешний вид, выразительная мимика и жесты;

д) обращение к учащимся по именам;

е) мгновенная реакция на ситуацию, находчивость;

ж) умение чѐтко сформулировать конкретные цели;

з) умение организовать всех учащихся сразу;

и) проверяет степень понимания учебного материала.

Любая совокупность ПЗЛК требует ранжирования их по степени значимости. Т.А. Юзефавичус предложила разделить ПЗЛК на 4 ступени по данному критерию: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества. Доминантными являются качества, отсут-

ствие любого из которых влечѐт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности. Под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие еѐ успешности. Негативными являются качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, а профессионально недопустимые ведут к профессиональной непригодности учителя.

Рассмотрим эти качества подробнее.

Доминантные качества:

1. Социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности.

2. Целеустремленность – умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач.

3. Уравновешенность – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

4. Желание работать с учащимися – получение духовного удовлетворения от общения с учениками в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Способность не теряться в экстремальных ситуациях – умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними.

6. Обаяние – сплав духовности, привлекательности и вкуса.

7. Честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности.

8. Справедливость – способность действовать беспристрастно.

9. Современность – осознание педагогом собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (проявляется в стремлении найти общность интересов).

10. Гуманность – стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученикам в их личностном развитии.

11. Эрудиция – широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания.

12. Педагогический такт – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с обучающимися с учѐтом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

13. Толерантность – терпеливость в работе с учащимися.

14. Педагогический оптимизм – вера в ученика и его способности. Периферийные качества: доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность.

Тема 5. Сущность педагогического мастерства. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога

План

1. Педагогическое мастерство.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Профессиональный рост и самосовершенствование педагога.

1. Педагогическое мастерство

Мастерство в любой деятельности является своеобразным качественным ориентиром, к которому надо стремиться.

Мастерство (в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова) определяется как высокое искусство в какой-либо области.

Слово «мастер» происходит от латинского «*magister*» – «начальник, учитель» и означает человека, достигшего высокого уровня совершенства и творчества в своем деле. В.И. Даль так определил понятие «мастер» – человек, особо искусный или сведущий в своем деле. Учитель – мастер вдвойне: как глубокий знаток психологии личности и того, чему ее учить, и как человек, владеющий способами обучения и воспитания.

Педагогическое мастерство выражается в профессиональной деятельности педагога, следовательно, его можно рассматривать как частный вариант профессионального мастерства. Профессиональное мастерство проявляется в профессиональной деятельности личности и отдельно от личности не существует.

Как и каждая деятельность, педагогическая включает следующие компоненты: цель, средства, объект, субъект, порядок действий, результат, отличающиеся своей спецификой.

Цели работы учителя определяются обществом, т.е. учитель не свободен в выборе конечных результатов своего труда, его действия должны быть направлены на воспитание личности школьника, современно образованной, социально активной, способной самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающейся мобильностью, динамизмом, чувством ответственности за судьбу страны. Цель педагогической деятельности всегда социально задана в конечном результате и нестандартна по задачам в конкретных педагогических действиях.

Объект педагогического труда – человек. Специфика объекта педагогической деятельности заключается в следующем:

а) объект педагогической деятельности одновременно является и субъектом ее, деятелем, который может по-разному относиться к педагогическому воздействию, так как воспринимает его через свой внутренний мир, свои установки;

б) учитель имеет дело с постоянно меняющимся, растущим человеком, к которому не применимы шаблонные подходы и стереотипные действия, а это сложно, требует постоянного творческого поиска;

в) одновременно с педагогами на ребенка, подростка, юношу действует вся окружающая его жизнь, часто стихийно, многопланово, в различных направлениях, поэтому педагогический труд предполагает одновременно корректировку всех воздействий, в том числе исходящих от самого воспитанника, т.е. организацию и воспитания, и перевоспитания, и самовоспитания личности.

Субъект – тот, кто воздействует на воспитанника – педагог, родители, коллектив. Подлинным воспитателем становится тот, кто оказывает позитивное нравственное влияние на личность, а это возможно лишь при условии постоянного нравственного самосовершенствования педагога.

Главные средства воспитания – различные виды деятельности, в которые включаются воспитанники: труд, общение, игра, учение.

И здесь мы подходим к пониманию сущности педагогического мастерства с позиций личностно-деятельностного подхода.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

К таким важным свойствам личности относятся гуманистическая направленность деятельности учителя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

В этом определении необходимо подчеркнуть следующие моменты.

1. Педагогическое мастерство – это самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность, позволяющая целесообразно, в соответствии с требованиями общества, выстроить педагогический процесс.

2. Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает профессиональное знание.

3. Педагогические способности – условия развития мастерства, обеспечивающие скорость его совершенствования.

4. Техника, опирающаяся на знания и способности, позволяющая все средства воздействия увязать с целью, тем самым, гармонизируя структуру педагогической деятельности.

Таким образом, все четыре элемента в системе педагогического мастерства взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие, а не только рост под воздействием внешних влияний. Основой саморазвития мастерства выступает сплав знаний и направленности; важным условием успешности – способности; средством, придающим целостность, связанность направленности и результативности – умения в области педагогической техники.

Педагогическое мастерство связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств учителя-профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них является гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигент-

ность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога-мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми.

Вместе с тем, назначение педагогического мастерства, заключающееся в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний и навыков учащихся, успешно решать задачи учебно-воспитательного процесса, позволяет определить критерии мастерства педагога.

Критериями педагогического мастерства могут выступать:

– целесообразность педагогической деятельности (по направленности);

– продуктивность, определяемая по результату педагогической деятельности (уровню знаний, воспитанности школьников);

– оптимальность педагогической деятельности (в выборе средств), позволяющая добиться нужного результата с минимальными затратами времени, сил, средств;

– педагогическое творчество (по содержанию деятельности).

Важнейшим показателем педагогического мастерства должен быть высокий уровень образованности, воспитанности и самостоятельности школьников, их единство.

2. Структура педагогического мастерства

Содержание понятия «педагогическое мастерство» определяется разными исследователями по-разному. И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина в структуре педагогического мастерства выделяют такие взаимосвязанные элементы: ***гуманистическая направленность деятельности учителя, профессиональные знания, базовые педагогические способности, педагогическая техника.***

Остановимся более подробно на характеристике этих компонентов педагогического мастерства.

Гуманистическая направленность личности учителя. Направленность личности учителя – это идеалы, интересы, ценностные ориентации, через призму которых учитель подходит к своей работе и детям. Направленность личности учителя многогранна. Ее составляют ценностные ориентации, направленные: 1) на себя (самоутверждение); 2) на средства педагогического воздействия; 3) на школьника, детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности – гуманистическая стратегия, творческое преобразование средств, объекта деятельности.

Профессиональные знания. Профессиональные знания – это фундамент становления педагогического мастерства. Содержание профессиональных знаний педагога составляют знания по преподаваемому предмету, методике его преподавания, знания в области возрастной, педагогической, общей психологии и педагогики. Профессиональные знания предполагают научное решение сложных вопросов теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на основе знания закономерностей процесса формирования личности школьника. Психолого-педагогическая эрудиция – перво-

основа высокого профессионализма; недооценка или игнорирование ее приводит некоторых учителей к ремесленничеству, штампам, примитивизму, рутине. Скорость приобретения мастерства не регламентируется жестко ростом профессионального знания. Есть индивидуальные предпосылки успешной деятельности, стимуляторы профессионального роста – это способности.

Базовые педагогические способности. В психологии способностями называют такие психологические свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности. Способности к педагогической деятельности являются определяющей составной частью педагогического мастерства.

В психолого-педагогической литературе отмечаются следующие виды основных способностей личности к педагогической деятельности.

1. Дидактические способности – это такие способности, которые составляют основу умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно. Обладающий дидактическими способностями учитель проявляет изобретательность, вызывает мыслительную активность учащихся, вносит в учебно-воспитательный процесс новое, необычное, затрагивающее не только ум, но и чувства. Дидактические способности могут функционировать на двух уровнях – репродуктивном и адаптивном. Репродуктивный уровень характеризуется тем, что человек умеет передавать другим знания, которыми владеет сам. Но даже великолепное знание предмета не может уберечь таких педагогов от ошибок, поскольку они не умеют учить других. Адаптивный уровень – новый уровень знаний, включающий в себя знание не только предмета, но и особенностей его усвоения, восприятия, понимания теми, на кого направлено преподавание. Этот уровень, как правило, формируется в процессе самостоятельной работы и ее рефлексивного анализа.

2. Организаторские способности – это способность организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив и сделать его инструментом, с помощью которого формируется соответствующая структура личности, а также организовать свою собственную деятельность и поведение. Организационные способности тесно связаны с профессиональной зоркостью, эмпатией, педагогической интуицией, способностью к волевому действию и убеждению. Точность, аккуратность, дисциплинированность, ответственное отношение к делу, собранность – все это качества личности, которые являются следствием организаторских способностей.

3. Коммуникативные способности – это способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися. Это рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти вместе с педагогом. Коммуникативные способности взаимодействуют с организаторскими и вместе обеспечивают должное влияние на школьника, управление детским коллективом, делая его социально направленным, со здоровым общественным мнением, с правильными межличностными отношениями.

4. Перцептивные способности – это способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка. «Нужно уметь читать на человеческом лице, – говорил А.С. Макаренко, – на лице ребенка... Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений». Перцептивные способности вооружают воспитателя «вторым видением», умением наблюдать, улавливать тонкие и очень сложные вопросы психики, не только видеть, но и «слышать» психическое состояние школьника.

Перцептивные способности лежат в основе живого контакта учителя и учащихся, потому что и на уроке, и на перемене учитель живет ошибками и догадками ребят, их находками и идеями, и именно поэтому срабатывает умение видеть в человеке все человеческое.

5. Суггестивные способности – это способности внушать, способности с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия. Суггестивные способности предполагают эмоционально-волевое влияние, заставляющее учащихся согласиться с установкой учителя, принять ее. Суггестивные способности тесно связаны с авторитетом, волевыми качествами личности учителя, его убежденностью в правоте своих действий и поступков. Можно сказать, что между авторитетом личности и суггестивными способностями существует диалектическая взаимосвязь. Но авторитет должен идти от детей. Авторитет «сверху», то есть навязанный, к внушению не приводит, одной требовательностью и твердостью влияния на учащихся добиться нельзя. Вот почему учитель, любящий свое дело и детей, которых он обучает и воспитывает, для повышения эффективности учебной и воспитательной работы должен стремиться к тому, чтобы заслужить любовь детей.

6. Научно-познавательные (академические) способности – это способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки. Это помогает учителю идти в ногу с современной мыслью, детально, абсолютно свободно владеть учебным материалом, творчески, последовательно подходить к проблемам, которые ставит перед ними учебно-воспитательная работа.

7. Конструктивные способности – это способности, дающие возможность определить стратегическую линию преподавания и воспитания, обеспечивающие умение ориентироваться на конечную цель, решать повседневные задачи с учетом общих целей. Данные способности позволяют учитывать место предмета в общей базе знаний, устанавливать необходимые взаимосвязи с другими предметами и задачами воспитания. Конструктивные способности являются определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства. От них зависит эффективность использования знаний и умений, которые могут лежать «мертвым грузом», а могут активно использоваться.

Среди базовых способностей выделяют также способность владеть собой, то есть эмоциональную устойчивость; оптимистическое прогнозирова-

ние; способность к творчеству (креативность), способность педагога к ориентировке и перестройке способов деятельности в изменяющихся условиях.

Следует отметить, что педагогические способности проявляются и действуют не изолированно, они тесно связаны между собой и дополняют друг друга, что порождает возможность компенсации отсутствующих или слаборазвитых способностей другими качествами личности и особенностями психических процессов.

3. Профессиональный рост и самосовершенствование

Человек не может «просто жить» и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога возможны тогда, когда в процессе «врастания» в профессию (выбор профессии, профессиональное обучение, осуществление педагогической деятельности) происходит целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего, это **противоречие между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего «Я»**. Психолог С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что *человека как личность характеризует не только то, кто он есть, но и то, кем он хочет стать, к чему он активно стремится*. **Педагогический идеал** – это представление педагога о том, каким он должен быть, педагогическое кредо самого педагога, осознание им своей миссии.

Один из основных путей **совершенствования** личности учителя – **самовоспитание – формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью.** В человеке все может быть развито, улучшено, но для того чтобы пробудить «дремлющие силы», необходима систематическая и постоянная работа над собой. Это важнейшая задача любого педагога, как начинающего, так и опытного.

В самовоспитательной деятельности можно выделить несколько **блоков**:

Этапы самовоспитания	
Самоинформирование (самопознание)	Для того чтобы совершенствовать себя, следует хорошо знать, что ты из себя представляешь. Это можно осуществить путем самонаблюдения, самоанализа и самооценки. **Самонаблюдение** – это наблюдение человека за своими поступками, поведением, переживаниями. Наблюдение за собой содержит элемент **анализа,** то есть установление причинно-следственной зависимости между поступками, поведением, эмоциональным состоянием, качествами личности.

	Самооценка – результат сопоставления того, что человек наблюдает в себе, с тем, что он видит в других людях. Адекватная самооценка позволяет человеку отнестись к себе критически, соразмерить свои силы с задачами и требованиями окружающих. Неадекватная самооценка (заниженная или завышенная) может привести к острому внутриличностному конфликту. Поставить диагноз себе непросто, так как человеку свойственно преуменьшать свои недостатки и преувеличивать достоинства. Л.Н. Толстой отмечал, что *человек подобен дроби: числитель ее – то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает*. В самопознании существенную роль может играть **ведение личного дневника.** При самоанализе и самооценке, а затем и составлении программы самовоспитания следует учесть ряд моментов: – наличие профессионального идеала; – особенности типа высшей нервной деятельности, силу и подвижность нервных процессов; – наличие или отсутствие профессионально значимых качеств; – познавательные умения; – конструктивные и коммуникативные умения; – организаторские умения; – профессиональную технику. Самопознание дает возможность человеку поставить цель совершенствования своей личности, ответить на вопрос: «**Каким я хочу быть?»**
Программирование и планирование самовоспитательной деятельности	Достижение цели требует разработки и реализации **программ самовоспитательной деятельности** (в виде конкретного **плана**), которые могут варьироваться от элементарных (регулярно делать зарядку) до сложных, рассчитанных на длительный период времени. В качестве примера рассмотрим самообязательство К.Д. Ушинского: *«1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.* *2. Прямота в словах и поступках.* *3. Обдуманность действий.* *4. Решительность.*

	5. Не говорить о себе без нужды ни единого слова. *6. Не проводить времени бессознательно: делать то, что хочешь, а не то, что случится.* *7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.* *8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.* *9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет».*
Самопобуждение и самоорганизация	Это конкретная **самовоспитательная деятельность**. Наметив программу самосовершенствования, следует перейти к ее реализации. На данном этапе следует прибегать к самоприказу, самоодобрению и самовнушению, например: *«Я не откажусь от принятого решения. У меня хватит сил выполнить его. Я способен преодолеть возникающие трудности. Вперед, за дело – без всяких колебаний».* Очень важно в самовоспитании проверить себя, то есть осуществить **самоконтроль** (дать оценку тому, что сделал, насколько хорошо выполнено данное себе обязательство).

Тема 6. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией

План

1. Сущность и условия становления будущего педагога.
2. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.

1. Сущность и условия становления будущего педагога

В жизни каждого педагога профессиональное становление занимает важное место. Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности. Рассмотрим теоретические подходы к определению понятия «профессиональное становление педагога». Истоки его находятся в понятиях «становление», «становление личности». В науке существует проблема определения понятия «становление». Многие ученые отождествляют понятия «становление» и «развитие» или отчасти пытаются найти отражение одного в другом. Профессиональное становление педагога в психолого-

педагогической науке в профессионально-личностном аспекте рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма. Так, Е.А. Климов выделяет следующие фазы профессионального становления.

- Фаза оптации результатом, которой является профессиональное самоопределение, выраженное в плане ближайших шагов на профессиональном пути (выбор формы профессионального обучения, учебного заведения).
- Фаза адепта характеризуется освоением профессии, получением образования в той или иной области. В связи с вступлением системы образования в Болонское соглашение вводится двухступенчатая подготовка к профессии: бакалавриат и магистратура. На данной фазе происходят очень существенные изменения самосознания, направленности личности.
- Фаза адаптации (привыкания) связана с первыми шагами в профессиональной деятельности. Она связана с освоением профессиональных норм и требований, технологии деятельности. Для педагога эта фаза связана с работой в постоянно возникающих нестандартных ситуациях, что требует творческого подхода к делу.
- Фаза интернала характеризуется тем, что педагог успешно справляется с профессиональными обязанностями, т.е. им освоены умения, входящие в состав функциональной грамотности.
- Фаза мастера предполагает, что наряду с характеристиками предыдущей фазы педагог выделяется или какими-то специальными качествами, умениями или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, наличием собственного стиля профессиональной деятельности, стабильными положительными результатами.
- Фаза авторитета связана с тем, что педагог становится известным в своем профессиональном кругу и за его пределами. Производственные задачи он успешно решает за счет большого опыта.
- Фаза наставничества характеризуется тем, что у педагога появляются последователи из числа коллег, готовых перенять его опыт.

Фазы профессионального становления педагога	
Фаза интернала	Фаза оптации
Фаза мастера	Фаза адепта
Фаза авторитета	Фаза наставничества
Фаза адаптации	

Важным моментом в процессе профессионального становления является программирование предстоящей деятельности и освоение каждым педагогом знаний, умений, способов, необходимых для того, чтобы этот шаг сделать. В программировании деятельности обязательным является программирование профессионального становления и образования субъекта, где обсуждается, что должно быть освоено каждым педагогом: знания, умения, способы действия, необходимые для того, чтобы реализовать программу ближай-

шего периода. Это служит основой инвариантной части индивидуальной образовательной программы педагога. Профессиональное становление педагога посредством образования может реализовываться в разных формах: как специального, для которого выделяется особое время и место (семинары, организационно-деятельностные игры); как ситуативного, реализуемого в различных рабочих ситуациях через процессы рефлексии; как актуального, когда образовательный результат какой-либо деятельности становится новым средством собственной.

2. Пути овладения профессионально-педагогической профессией

Выделяют ***пути и формы овладения педагогической профессией***:

1) система профессиональной подготовки педагогических кадров (среднее профессиональное образование, вуз, послевузовское образование);

2) профессиональное становление – длительный процесс, путь длиною в жизнь;

3) профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога;

4) роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.

Профессиональное становление – длительный процесс, путь длиною в жизнь.

Выделяют ***этапы жизненного пути профессионала***:

1-й этап – этап выбора профессии;

2-й этап – человек выбрал профессию и осваивает специальность, профессию, т.е. учится;

3-й этап – фаза молодого специалиста;

4-й этап – накопление жизненного и практического опыта, когда человек проявляет самостоятельность;

5-й этап – фаза формирования высокого профессионализма, выработка собственного стиля работы;

6-й этап – воспитатель выступает как мастер своего дела, имеющий труды, свое управление в работе;

7-й этап – педагог, у которого собственная школа.

Основные направления профессиональной подготовки педагогических кадров в связи с мировыми тенденциями в образовании.

Непрерывность образования – обеспечивается многоуровневой подготовкой, преемственностью образовательных программ, социализацией, введением государственных образовательных стандартов.

Гуманизация образования – обращенность к человеку, удовлетворение высших его потребностей. Также это формирование личностно-деятельностной активности человека, человечность образования.

Гуманитаризация образования – повышение общекультурного уровня (психология, этика – мораль, эстетика – красота, этикет – нормы поведения, литература, история, история музыки, искусств, литературы).

Демократизация образования – расширение прав участников образования:

- изменение стиля обучения с учениками;
- расширение форм получения образования;
- развитие ученического и студенческого самоуправления;
- увеличение прав учебного заведения.

В демократизации выделяют две тенденции:

1) предоставление всем равных возможностей образования;

2) удовлетворение потребности в выборе вариантов получения образования (очное, вечернее, заочное, экстернат).

Качество образования обеспечивают установленные законы, государственный образовательный стандарт.

Профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственных позиций, цели и средств самоосуществления в жизни, это ценностно-смысловой выбор человека.

Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но и осознание личностью потребности получения профессии.

Основные составляющие самоопределения: самосознание, самопонимание (поиск своего «Я»), самоопределение в профессии:

1) осознать цель и предназначение собственной жизни, своего призвания;

2) познание и осознание своего «Я»;

3) построение цели и планов в профессиональной деятельности;

4) определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога;

5) соотнесение своих возможностей с данной профессией;

6) разработка программы профессионально-личностного самосовершенствования;

7) овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования;

8) определение роли учебы и дисциплины в профессиональном росте.

Самоопределение – основа самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития.

Основу педагогического образования составляет базовое высшее образование, реализуемое образовательно-профессиональными программами первого и второго уровней.

Первый уровень – общее высшее образование в течение двух лет обучения. Обеспечивает право личности на продолжение обучения на ступени базового высшего педагогического образования на профессионально-образовательных программах второго уровня. Желающие могут продолжить образование в трудовой сфере деятельности или изменить образовательно-профессиональную ориентацию. На базе высшего образования может быть

реализована программа профессионально-педагогической подготовки, дающая среднее профессиональное образование. Желающие могут осуществить профессиональную подготовку на уровне квалификации младшего специалиста.

Второй уровень рассчитан на 2 года обучения и предусматривает реализацию образовательно-профессиональной программы по одному из предметных направлений. Студентам, сдавшим экзамен и получившим базовое высшее педагогическое образование, выдается диплом бакалавра образования по избранному направлению.

Полное высшее педагогическое образование основывается на базовом высшем образовании и представляет собой развитие и дифференциацию профессиональных и образовательных программ по направлениям специализации. Подготовка педагога-исследователя, ориентированного на созидательную, творческую деятельность, занимает еще 2 года обучения. Людям, получившим полное высшее педагогическое образование, выдается диплом магистра образования по конкретному направлению науки и квалифицированный сертификат по избранной специальности. Этот документ предоставляет право осуществлять профессиональную деятельность в любых типах образовательных учреждений (школа, лицей, гимназия, колледж, вуз).

Тема 7. Профессионально-педагогические учебные заведения

План

1. Педагогические учебные заведения.
2. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионального образования.

1. Педагогические учебные заведения

В соответствии с Законом «Об образовании» вслед за получением основного общего образования каждому жителю нашей страны предоставляется возможность получения профессионального – основного и дополнительного образования, которое включает в себя следующие ступени: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование. Для этой цели предназначены следующие типы учебных заведений: лицеи, училища, колледжи, институты, университеты, академии.

Содержание образования, согласно ст. 14 гл. 2 Закона, должно на этом этапе обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграцию личности в национальную и мировую культуру, воспитание и развитие кадрового потенциала общества.

В начале 90-х годов XX века педагогическое образование разного уровня получали около полумиллиона человек в 70 высших и 355 средних учебных заведениях.

Получение профессионального образования регламентируется федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г., а также Законом Российской Федерации «Об образовании».

В основе государственной политики в области высшего и послевузовского образования лежат принципы непрерывности и преемственности ступеней образования, интеграции системы высшего образования РФ, при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы, в мировую систему высшего образования и др.

С середины 90-х годов XX века в РФ в логике проекта «Международный бакалавриат» были установлены следующие ступени высшего профессионального образования: бакалавр, дипломированный специалист, магистр. Сроки освоения образовательных программ этих ступеней: не менее 4 лет для получения степени бакалавр, не менее 5 лет – дипломированный специалист, не менее 6 лет – магистр.

Освоение образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, является основанием для занятия в государственной, муниципальной организации определенной должности, получения должностного оклада и надбавок к нему.

Ступенями послевузовского профессионального образования являются аспирантура и докторантура. В аспирантуру высших учебных заведений, научных учреждений или организаций принимаются граждане РФ, имеющие высшее профессиональное образование, а в докторантуру – те граждане, которые имеют степень кандидата наук. Сроки обучения в аспирантуре и докторантуре – 3 года. В настоящее время в нашей стране существуют следующие педагогические учебные заведения: педагогические училища, колледжи, лицеи, педагогические институты и университеты.

Педагогические училища, колледжи, лицеи – средние педагогические учебные заведения. Они подразделяются на школьные, дошкольные, музыкально-педагогические, художественно-графические и т.д.

В педучилища принимаются лица с 9-летним и средним образованием. Срок обучения 3–4 года. Наряду с общеобразовательной подготовкой в педучилищах, колледжах, лицеях большое внимание уделяется изучению психолого-педагогических дисциплин и педагогической практике.

Педагогические институты, университеты – высшие учебные заведения, куда принимаются лица со средним образованием. Срок обучения 4–6 лет. Структура учебного плана педагогического института, университета включает в себя три основных цикла: общественные науки, психолого-педагогические науки, специальные науки, определяющие профиль специа-

листа. Учебный план предусматривает также проведение педагогической практики.

2. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионального образования

Система высшего образования в Российской Федерации включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

К уровням профессионального образования – высшего образования с сентября 2013 года относятся:

- высшее образование – бакалавриат; специалитет;
- высшее образование – магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

На программы бакалавриата и специалитета можно поступить на базе среднего общего образования, на программы магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации – на базе высшего образования других уровней (не обязательно на бюджетной основе), для обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации необходимо наличие высшего образования – специалитета, магистратуры.

Уровневая система высшего образования в России строится с учѐтом отечественных особенностей и традиций.

Подготовка кадров высшей квалификации включает в себя программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки.

По программам обучения в аспирантуре (адъюнктуре) одним из основных условий обучения, кроме получения образования, является подготовка диссертации на соискание учѐной степени кандидата наук, которая может осуществляться также путѐм прикрепления соискателем к вузу или научной организации. В последнем случае длительность подготовки диссертации не

ограничена, но все остальные требования к соискателям степеней остаются такими же, как и для аспирантов. Адъюнктурой называется аспирантура вузов Вооружѐнных Сил Российской Федерации, МЧС, МВД, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Также выделяются такие программы подготовки кадров высшей квалификации, как:

- ординатура – система повышения квалификации врачей в медицинских вузах, институтах усовершенствования и научно-исследовательских учреждениях. Подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определѐнные должности медицинских работников, фармацевтических работников. К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование;
- ассистентура-стажировка – подготовка творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям по очной форме обучения в вузах, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

Образовательным организациям высшего образования могут устанавливаться категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет», среди которых с июля 2013 года выделяются ведущие университеты России по критериям Топ-15 вузов РФ по критериям Правительства РФ (Минобрнауки). Также действует Ассоциация классических университетов России.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» разделяет образовательные организации на типы, но не определяет конкретные виды высших учебных заведений. Закон не отменяет тех видов, которые существовали ранее. К вступлению в силу нового закона об образовании (сентябрь 2013 года) в России существует 3 вида образовательных организаций высшего образования:

- университет – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования всех уровней по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), программы подготовки, переподготовки и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников. Университет должен выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук и являться ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.
- академия – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего образования всех ступеней, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников выс-

шей квалификации для определѐнной области научной и научно-педагогической деятельности. Академия должна выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры и являться ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

- институт – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры (программы аспирантуры не являются обязательными для реализации). Институты, так же как и другие вузы, осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников, но уже только для определѐнной области профессиональной деятельности. Институт ведѐт фундаментальные и (или) прикладные научные исследования, но их широкий спектр не обязателен.

Тема 8. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ

План

1. Понятие и особенности личностно ориентированной системы обучения.
2. Личностно ориентированная система обучения в высшей профессионально-педагогической школе и ее особенности.

1. Понятие о личностно ориентированной системе обучения

Личностно ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике, основной принцип которого – упор на учение, а не на преподавание.

Личностно ориентированное обучение – это обучение, центром которого является личность ребенка, ее самобытность, самоценность. Это признание ученика главной фигурой всего образовательного процесса.

Личностно ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

Цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задача личностно ориентированного обучения состоит в том, чтобы научить ребенка учиться, адаптировать его к школе.

Функции личностно ориентированного образования:

- гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможно-

сти максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования.

Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- функция социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Таким образом, личностно ориентированное обучение – это обучение на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.

Особенности личностно ориентированных технологий в обучении

Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии, является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку.

В центре внимания личностно ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Свобода – отсутствие зависимости.

Личностно ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

Для того чтобы личностно ориентированный подход был востребован педагогами и вошел в массовую практику школ, необходимо технологичное описание этого процесса. И.С. Якиманская определяет технологию личностно ориентированного обучения как принципы разработки самого образовательного процесса и выделяет несколько требований к текстам, дидактическим материалам, методическим рекомендациям, типам учебного диалога, формам контроля личностного развития ученика, т.е. к разработке всего дидактического обеспечения личностно ориентированного обучения. Эти требования такие:

- учебный материал должен выявлять содержание субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения; изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта ученика;

- в ходе обучения необходимо постоянное согласование субъектного опыта учеников с научным содержанием задаваемых знаний;

- активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечить ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- конструирование и организация учебного материала, предоставляющего ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач;

- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется ученик самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность выбора способа должна быть заложена в самом задании. Необходимо средствами учебника (учителя) стимулировать учащихся к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении метазнаний, т.е. знаний о приемах выполнения учебных действий, необходимо выделять общелогические и специфические (предметные) способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые выполняет ученик, усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование в целях организации учения учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторство).

2. Личностно ориентированная система обучения в высшей профессионально-педагогической школе и ее особенности

Современные технологии обучения в высшем учебном заведении ориентированы на создание условий для самовыражения и саморазвития студента. Одной из таких технологий является личностно ориентированная технология обучения, в центре которой находится личность студента, его самобытность, самоценность.

Личностно ориентированное обучение в высшей школе основывается на определенных принципах:

- приоритет индивидуальности, самоценности студента, который является субъектом учебного процесса;

- соотнесение образовательных технологий на всех уровнях образования с закономерностями профессионального становления личности;

- определение содержания образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;

- опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;

- определение действенности образовательного учреждения организацией учебной среды.

Поэтому основными функциями становятся воспитательная, развивающая и самосовершенствования, а не образование, как в традиционной системе. Личностно ориентированное обучение в высшей школе требует коррекции содержания образования, форм и средств ее реализации. Содержательный компонент учебного процесса должен охватывать все необходимое студенту для формирования и развития его личности, для формирования профессионала.

Важная роль в личностно ориентированном обучении отведена диалоговым лекциям, дискуссиям, специальным тренингам, имитационным играм, семинарам-тренингам, решению проблемных ситуаций и тому подобное.

Эффективность личностно ориентированного образования во многом зависит от правильно выстроенного его содержания, к которому предъявляют следующие требования:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта студента, в т.ч. опыт его предыдущего обучения;
- изложение знаний преподавателем должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение, но и на постоянное приобретение субъективного опыта каждым студентом;
- в процессе обучения необходимо постоянное согласование опыта студентов с научным содержанием полученных знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной деятельности, возможность самообразования, саморазвития, самовыражения;
- конструирование и организация учебного материала таким образом, чтобы студент сам выбирал содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач и тому подобное;
- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется студент самостоятельно, постоянно, продуктивно.

Виды личностно ориентированных технологий

Рассмотрим технологии, в наибольшей степени удовлетворяющие принципам личностно ориентированного образования.

Диалогические методы обучения. К ним относятся *групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции*.

Личностно ориентированные игровые технологии: *дидактические, деловые, ролевые игры*.

Тренинговые технологии: *тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг*.

Создание ***интегративных личностно ориентированных технологий***: диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни.

Мониторинг профессионального развития

Деловая игра – имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

Ролевая игра – это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Тренинг (англ. *training* от *train* – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.

Мозговой штурм – один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил – сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Технология модульного обучения основана на парадигме, суть которой состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать (Т.И. Шамова).

Наиболее обстоятельно технология модульного обучения разработана П.Ю. Цявичене. По ее мнению, сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной мерой помощи) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Модульная программа представляет собой особый класс учебно-консультационных материалов.

Структуру модуля можно представить следующим образом:

1. Учебные цели.
2. Детальное оглавление модуля (содержит указание всех рубрик любой степени важности, а также таблиц, схем, диаграмм, помещенных в текст учебных элементов модуля, что позволяет использовать модуль в качестве не только учебного, но и справочного пособия).
3. Краткое содержание модуля.
4. Учебные элементы модуля.
5. Тексты, кейсы, упражнения по материалу модуля.
6. Библиографический список из 10–15 доступных изданий.
7. Глоссарий.

Использованию материалов модуля в целях обучения лучше всего соответствует формат рабочей тетради.

Технология «Метод проектов» – *способ* достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом,* оформленным тем или иным образом.

Одной из инновационных технологий в образовании является ***технология case-study*** («кейс-стади»), используемая практически всеми бизнес-

школами мира в обучении будущих менеджеров применять теоретические знания на практике.

К практической реализации данной теории относятся: обучение на рабочем месте, наставничество, коучинг, тьютерство, обучение в аудитории методом кейсов.

Кейс – проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса – научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники которые можно представить.

Можно выделить три типа кейсов:

1) практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

2) обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

3) научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Особенности деятельности педагога

Работа преподавателя по системе личностно ориентированного обучения	**Работа преподавателя по традиционной системе**
Применение самых разнообразных видов работы	Применение одной формы или вида работы
Демонстрирует логику вхождения в предмет только по просьбе студента и стремится к индивидуальным результатам	Демонстрирует знание и способ вхождения в предмет, помогает студентам достичь определенного результата
Должно обеспечить каждому студенту возможность определения собственных достижений по конкретному предмету	Оценивает полученные результаты по собственным критериям
Следит за развитием социальных отношений взаимодействия студентов	Запрещает социальные связи в группе (подсказки, разговоры), которые мешают оценивать студентов
Учится вместе со своими студентами	Должен знать предмет лучше

Эффективным путем реализации личностно ориентированного обучения является обеспечение его квалификации, в которой понимают такую систему взаимодействия между участниками учебного процесса, когда наиболее полно используются индивидуальные особенности каждого, определяют-

ся перспективы дальнейшего умственного развития и гармоничного совершенствования личностной структуры, ведутся поиски средств, способствующих формированию индивидуального стиля деятельности будущего специалиста. В реализации личностно ориентированного обучения особая роль отведена педагогу.

Тема 9. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Профессиональная карьера

План

1. Понятие «профессионализм».
2. Кризисы профессионализации.

1. Понятие «профессионализм»

Профессионализация **–** термин, введенный для обозначения педагогически регулируемого процесса профессионального становления личности, формирования рабочего-профессионала в условиях профессионального образования.

В настоящее время профессионализм педагога рассматривают как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем – *профессионализма личности* (личностный аспект) и *профессионализма деятельности* (функциональный аспект).

Профессионализм – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессионал – лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

Становление настоящего профессионала закономерно сопровождается личностно-профессиональным развитием специалиста.

Личностно-профессиональное развитие – это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях.

В структуру личности профессионала входят:

– мотивация (направленность личности и ее виды);

– свойства личности (способности, характер и его черты, психические процессы и состояния);

– интегральные характеристики личности (самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Решающим признаком профессионализма педагога является его готовность к творческому решению педагогических задач. В реальной педагогиче-

ской деятельности трудно отделить норму от творчества. Способность к творчеству характерна не для всех педагогов. Это отличительное качество личности.

В профессионализации личности большая роль отводится профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. Опыт работы над собой составляет предпосылку профессионального ***самовоспитания***, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-психологических особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Содержанием профессионального самовоспитания должны стать профессионально важные и значимые качества личности. Основой самовоспитания служит самосознание, или Я-концепция, то есть устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он формирует самооценку и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Процесс профессионального самовоспитания осуществляется в *три этапа:*

- самопознание;
- самопрограммирование;
- самовоздействие.

Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей волевого развития, волевой сферы, темперамента и характера, особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления).

Процесс самопрограммирования изменений в своей личности представляет материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. Педагог разрабатывает программу самовоспитания. Наряду с программой самовоспитания можно составить план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

Средства и способы самовоздействия разнообразны и зависят от особенностей личности и конкретных условий. Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксация), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение. Арсенал методов самовоздействия разнообразен: самоанализ, самонаблюдение, самопринуждение, самоконтроль, самоодобрение, самонаказание, самоактивизация и др.

К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания, относят:

- педагогический коллектив;
- стиль руководства;
- фактор свободного времени.

Профессионализм деятельности – это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

К условиям развития профессионализма относят социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические и социально-бытовые факторы.

Овладение различными видами профессиональной деятельности и дальнейшее совершенствование частных умений способствуют повышению профессионального уровня.

Профессионализм характеризуется высокой продуктивностью, или эффективностью деятельности. Высокопродуктивной считается деятельность, отличающаяся высшими показателями качества по основным показателям:

– производительности;
– оптимальной интенсивности и напряженности;
– точности и надежности;
– организованности;
– стабильности и опосредованности.

В содержательном отношении профессионализм деятельности близок к понятию педагогического мастерства, т.к. предусматривает развитые профессиональные умения и навыки. Категория мастерства является составной частью категории профессионализма.

2. Кризисы профессионализации

В контексте специфики изучаемой нами специальности «Профессиональное обучение» нам очень важно рассмотреть процесс вхождения студента в профессионально-педагогическую профессию, а также взрослого человека (рабочего, специалиста), который повышает свой личностный и профессиональный рост в условиях учебного центра предприятия, при организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Особое значение имеет выделение готовности к профессионально-педагогической деятельности как предпосылки ее устойчивости и эффективности. При этом целенаправленное формирование психологической готовности к самостоятельной деятельности способствует успешности профессионального старта, дальнейшему развитию и повышению квалификации.

Очень важно зафиксировать кризисы профессионализации. Они рассматриваются как непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, обусловливающие изменение вектора профессионального развития. Так, А.К. Маркова отмечает, что кризисы профессионализации могут возникнуть, когда старое в профессиональном труде уже не удовлетворяет, а новое еще не найдено или когда творческие находки работника встречают сопротивление в профессиональной среде.

Основными признаками профессиональных кризисов являются:

- потеря чувства нового;
- отставание от жизни;
- снижение уровня профессионализма;
- внутренняя растерянность;
- осознание необходимости переоценки себя;
- снижение самооценки, усталость, возникновение ощущения исчерпанности своих возможностей и т.д.

Переход от одной стадии профессионального становления к другой неизбежно сопровождается кризисом. В качестве кризисов становления личности профессионала ученые выделяют кризисы учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций, профессионального роста, профессиональной карьеры, социально-профессиональной самоактуализации, утраты профессии.

Психологи профессионального образования установили, что вхождение в профессионально-педагогическую деятельность требует от студента или выпускника профессионально-педагогического вуза не только настойчивых усилий по ее освоению, но и значительной перестройки. Обычно коррекция профессиональных представлений, оценка собственных возможностей и учет соответствия профессиональной деятельности личным интересам осуществляются в период самостоятельного включения в профессиональную среду, т.е. после окончания учебы в вузе.

Выделяются четыре стадии профессионального становления:

1-я стадия – возникновение профессиональных намерений и поступление, например, в профессионально-педагогический вуз (социально и психологически обоснованный выбор профессии);

2-я стадия – профессиональное обучение;

3-я стадия – процесс вхождения в профессию;

4-я стадия – полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде и достижении мастерства.

3. Профессиональная карьера педагога высшей школы

Карьера – быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия. Французское слово карьера вошло в русский язык в 30–40 гг. XIX в. как конкурент слова «поприще». Карьеру как траекторию своего движения человек строит сам, сообразуясь главным образом со своими собственными целями, желаниями и установками.

Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством. Кроме того, в содержание профессиональной карьеры включается более высокая (адекватная) оплата труда, улучшение бытовых и жилищных условий, продвижение по служебной лестнице, занятие определенных постов и должностей, приоб-

ретение свободы в принимаемых решениях, общественная оценка трудовых заслуг, личная удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Различают следующие виды карьеры:

Вертикальная карьера – это движение вверх по служебной лестнице (другими словами, это подъем на более высокую ступень структурной иерархии, повышение в должности), сопровождающееся повышением уровня оплаты труда. Не обязательно в одной компании, может быть в одном бизнесе, в одной сфере деятельности. Вертикальную карьеру нередко отожествляют с самим понятием «карьера», так как в данном случае карьерный рост является наиболее заметным и очевидным.

Горизонтальная карьера предполагает профессиональный рост сотрудника как специалиста, охватывает повышение уровня мастерства, увеличение знаний, умений и навыков. А также получение специализированных и уникальных умений, которыми либо не обладает никто, либо обладает маленькое количество работников. В результате горизонтального продвижения специалист становится для компании очень ценным сотрудником, а порой и незаменимым.

Центростремительная карьера предполагает движение к ядру – руководящим должностям. Такой вид карьеры является недоступным для широкого круга работников и незаметным для окружающих. Данная возможность предоставляется сотрудникам, имеющим обширные деловые связи либо тесные личные контакты с руководством вне организации. Движение к ядру выражается в приближении работника к руководству организации – приглашение на недоступные ему ранее встречи и совещания (формального и неформального характера), доверительные обращения, предоставление ему доступа к неформальным источникам информации, отдельные важные поручения руководства и пр. Такой работник может занимать в организации рядовую должность. Однако уровень оплаты его труда, как правило, превышает установленное вознаграждение за работу в занимаемой должности.

Следует помнить, что если есть мастерство, то должность приложится. Для карьеры важно бывает не только добиться определенной должности, но и удержать ее.

Карьеру следует отличать от карьеризма, под которым понимается получение материальных благ, выгод, власти, наград явно незаслуженным или нечестным образом (например, с помощью взяток, лести, обмана, подкупа, шантажа и т.п.).

Профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии и профессиональная подготовка являются первым этапом профессиональной карьеры. На профессиональную карьеру человека большое влияние оказывает уровень притязаний, т.е. уровень поставленной человеком цели или очередного достижения.

Уровень притязаний может быть заниженный, завышенный или реалистичный. Заниженный или завышенный уровень притязаний проявляется в выборе слишком легких или слишком трудных целей, в повышенной тре-

вожности, неуверенности в своих силах и т.п. Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру человека представлено в таблице.

Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру

Уровень притязаний	Характеристика человека	Карьера
Заниженный	Не уверен в себе, не верит в свои силы и возможности, часто испытывает тревогу и робость, придает большое значение неудачам	Не будет большого роста вертикальной карьеры (повышения в должности)
Завышенный	Склонен преувеличивать свои возможности и способности	Не будет большого роста горизонтальной карьеры (повышения мастерства)
Реалистичный	Склонен объективно оценивать свои личностные качества, способности и возможности	Будет обеспечен рост вертикальной и горизонтальной карьеры

Призвание

Призвание человека – это внутренний голос, который зовет за собой. В словах «призвание», «зовет», «зов» – один и тот же корень.

Есть люди, которые на вопрос «Кем ты хочешь быть?» одинаково отвечают в пять, двенадцать и двадцать лет. Они остаются при своем мнении навсегда. Они с удовольствием учатся по избранной специальности и с удовольствием работают, принося пользу другим людям.

Но, к сожалению, это не относится к большинству. Некоторые не смогли распознать своего предназначения. У других рвение к любимому делу было задушено в зачатке. Над третьими тщательно «поработали», разъяснив, что то, к чему они так стремятся, тянет максимум на хобби и вряд ли обеспечит безбедное существование.

Призвание – высший уровень профессиональной пригодности, который выражается в полном соответствии человека требованиям профессиональной деятельности. Труд по призванию помимо внешних достижений дает и внутреннее чувство удовлетворения результатом и самим процессом деятельности.

Интересные мысли о призвании высказал выдающийся педагог: «Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое могучее дерево на благородной почве трудолюбия. Найти свое призвание, утвердиться в нем – это источник счастья. Человек – господин своего призвания. Призванием становится интерес, помноженный на труд. Человек – творец своего призвания».

Чтобы возникло призвание, во-первых, надо знать мир профессий, избираемую профессию, а для этого профессию надо изучить не только теоретически, но и практически. На основе этого возникает предметное сознание.

Во-вторых, надо знать самого себя (интересы, склонности, особенности памяти, характера, здоровья и т.д.). В результате самопознания возникает профессиональное самосознание (образ «я»).

Благодаря единству предметного сознания и профессионального самосознания, возникает призвание. Влияние призвания на профессиональную карьеру выражается в следующем:

– человек показывает высокие результаты труда;

– быстро растет профессиональное мастерство, человек становится мастером своего дела;

– соответственно он получает большую оплату своего труда, другие социальные льготы;

– у человека возникает чувство удовлетворения результатом своего труда и самоуважение.

Призвание человека – это точка соприкосновения природных способностей и личных предпочтений.

Сколько бы Вам ни было лет, где бы Вы ни проживали, каким бы ни было Ваше материальное положение, никогда не стоит отказываться от своего призвания, потому что для нашедшего его человека все вокруг приобретает смысл и наполняется радостью. Люди, реализующие свое призвание, пребывают в полной гармонии с собой и миром.

Призвание человека – это ориентир для выбора жизненного пути.

Факторы, влияющие на профессиональную карьеру

Успех профессиональной карьеры зависит от многих факторов. Но прежде всего в профессиональной карьере нужно опираться на свои способности и возможности. Например, карьера предпринимателя возможна для тех, кто не боится риска и ответственности за взятое на себя дело. Для других вполне подойдет карьера служащего, хотя и она не исключает профессионального роста и не сводится только к отбыванию на службе положенного времени. В любой карьере существует фактор риска, но риск не страшен для тех, кто полагается на себя и верит в свои возможности.

Группы факторов	Содержание
Личностные	Профессиональное самоопределение, уровень притязаний, призвание, пол, возраст, образование, стаж работы, профессиональная компетентность, мастерство, индивидуальный потенциал человека (профессиональные способности, мотивация, целеустремленность, уверенность, ответственность, здоровье и пр.), семья, близкое окружение
Служебно-производственные	Отрасль, продукция, территориальное расположение, рентабельность, масштабы предприятия, производственные функции, организационная структура фирмы, возможности профессионального и должностного роста, кадровая политика организации (шансы получения более высокой должности, условия для обучения и пр.)
Социально-экономические	Спрос и предложение на рынке труда, конъюнктура, уровень оплаты труда, материальное стимулирование, социальная защита, ситуация в стране, городе, научно-техническое развитие

Профессиональную карьеру можно и нужно планировать. Карьера связана с социальным статусом, поэтому в план следует включать также и вопросы социально-экономического порядка.

Структура плана профессиональной карьеры может включать в себя следующие пункты:

– смысл и цель жизни;
– планируемая профессия (основной и запасные варианты);
– предполагаемое образование (содержание и уровень);
– профессиональное мастерство (разряд, класс, категория);
– предполагаемые должность, пост;
– желаемый размер оплаты;
– место проживания, жилищные условия.

Со временем план профессиональной карьеры будет уточняться и конкретизироваться.

Построение профессиональной карьеры начинается с профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка – это совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. Систему профессиональной подготовки кадров в России можно представить в виде следующей таблицы:

Уровни профподготовки	Где осуществляется
Первоначальный	Это процесс обучения и воспитания, результатом которого становится осознанное профессиональное самоопределение. Осуществляется в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, учреждениях дополнительного образования. Связана с формированием профнамерений, профессионально важных качеств и простейших профессиональных знаний и умений.
Начальный	Дается на производстве и осуществляется по несложным профессиям и специальностям, отсутствующим в учебных планах техникумов или потребность в которых не покрывается полностью их выпускниками. Сроки такой подготовки, как правило, не превышают 6 месяцев. После сдачи квалификационных экзаменов обучающиеся на производстве получают соответствующее удостоверение.
Средний	Специалистов средней квалификации готовят средние специальные учебные заведения – техникумы, колледжи. Выпускники получают дипломы специалиста средней квалификации.
Высший	Специалистов с высшим образованием готовят высшие учебные заведения – университеты, академии, институты.

Обучение в профессиональных учебных заведениях осуществляется на основе государственных образовательных стандартов, которые состоят из федеральных и национально-региональных компонентов.

Профессиональная карьера педагога высшей школы

Каждый преподаватель, как и любой другой человек, живет в мире обыденной культуры, в многообразном, меняющемся, событийном и предметном мире, отягощенный в большей или меньшей степени будничными заботами, подчиняясь регламенту повседневной жизни. Из этой повседневной жизни преподаватель вуза перемещается в студенческую аудиторию, на кафедральное заседание или иное ученое собрание, чтобы, отбросив или отодвинув будничное, забыв о повседневном, включиться в сферу вопросов более высокого порядка: научных, учебных, бытийных. Он помогает выплыть из смешения высокого и прозаического, повседневного и праздничного, надоевшей рутины и вдохновляющих новых поисков. Это может быть высо-

кая степень организованности, волевые качества личности, умение разделять профессиональное и личное, способность вести научный поиск и готовиться к занятиям, несмотря на все жизненные препятствия. И это все повседневность, в которой причудливо сочетаются высокие интересы и мелкие заботы и огорчения, надоевшая рутина и вдохновляющие поиски преподавательского и научного труда.

Следует отметить, что существуют так называемые этапы карьеры, воснову классификации которых заложены различные признаки: возраст, накопленный опыт, уровень развития личности и т.д. Можно дать общую характеристику этапов, опираясь на то, что, на разных стадиях карьеры человек удовлетворяет различные потребности.

Предварительный этап включает учебу в школе, среднее и высшее-образование и длится до 25 лет. После того как молодой человек завершает свое образование, он поступает на службу. Главное, что беспокоит нового человека, – это как войти в данный коллектив и найти свое место в организации. Когда он находит свой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения его как личности, он заботится о безопасности существования.

Далее наступает **этап становления**, который длится примерно пять лет (от 25 до 30 лет). В этот период работник осваивает выбранную профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости. Этот этап в индивидуальном развитии можно определить как борьбу и поиск признания. Обычно в этом возрасте создаются и формируются семьи, поэтому появляется желание получать высокую заработную плату.

Этап продвижения обычно длится от 30 до 45 лет. В этот период идетпроцесс роста квалификации, продвижения по службе. Происходит накопление практического опыта, навыков, растет потребность в самоутверждении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение как личности.

Накапливая опыт, человек вступает в новую фазу – **консолидации.** Личностное призвание уже не является проблемой, однако существует необходимость расширять сферу приложения своих способностей, добиваться признания себя как нужного и хорошего сотрудника. Ценности переосмысливаются, происходит переоценка и важности работы. Люди, которые уже попали в период консолидации, по-иному начинают рассматривать свои достижения.

Этап сохранения характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов и длится от 45 до 50 лет. Наступает пик совершенствования квалификации и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, работник заинтересован передать свои знания молодежи. Этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъем на новые служебные ступени. Человек достигает вершин независимости и самовыражения.

Этап завершения длится от 60 до 65 лет. Здесь человек начинает всерьез задумываться о пенсии, готовится к уходу. В этот период идут активные поиски замены и обучение кандидата на освободившуюся должность. Хотя этот период характеризуется кризисом карьеры и такие люди все меньше получают удовлетворения от работы, испытывают состояние психологического и физического дискомфорта, самовыражение и уважение к себе и другим подобным людям у них достигает наивысшей точки за весь период карьеры. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности, которые были невозможны в период работы в организации или выступали ввиде хобби (живопись, садоводство, работа в общественных организациях и др.).

В такой организации как кафедра (основное учебно-научное структурное подразделение высшего учебного заведения) также существуют этапы карьеры преподавателей, работающих там. Но карьера работников кафедры имеет, конечно же, свою специфику. В основном на кафедре специалисты занимаются научно-преподавательской деятельностью. Следовательно, основной акцент делается на развитие научной и педагогической карьеры.

Первая ступень карьеры преподавателей на кафедре – это должность-ассистента – аспиранта. В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Обучение в аспирантуре может быть очным и заочным. Срок обучения в очной аспирантуре – 3 года, заочной – 4. За время обучения аспирант должен выполнить индивидуальный план, сдать кандидатские экзамены, подготовить ипредставить диссертационную работу. Подготовка аспирантов в высших учебных заведениях в пределах установленных министерствами и ведомствами по подчиненности контрольных цифр приема осуществляется за счет средств федерального бюджета или на коммерческой основе. Аспиранты, обучающиеся по очной форме, получают стипендию. В установленном порядке могут быть назначены государственные именные стипендии. Завершенную работу (диссертацию) аспирант должен представить на кафедру высшего учебного заведения или в научный совет научного учреждения для получения соответствующего заключения. При наличии заключения диссертация представляется в соответствующий диссертационный совет, где в назначенный срок производится ее публичная защита. Решение оприсуждении ученой степени кандидата наук производится по результатам тайного голосования членов диссертационного совета. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК) принимает решение о выдаче диплома кандидата наук.

Следующая ступень – это должность старшего преподавателя кафедры. На нее, обычно, назначают ассистента, который уже закончил аспирантуру и защитил диссертацию. После аспирантуры, будучи старшим преподавателем или доцентом, сотрудник кафедры может поступить в докторантуру. В докторантуру принимаются лица, имеющие степень кандидата наук. Подготовка докторантов осуществляется только по очной форме в течение не бо-

лее трех лет. Завершив работу над диссертацией, докторант обязан представить ее на кафедру высшего учебного заведения или в научный совет (отдел, лабораторию, сектор) научного учреждения или организации для получения соответствующего заключения. Диссертация защищается в соответствующем диссертационном совете, решение о присуждении ученой степени доктора наук принимается ВАК после публичной защиты диссертации по ходатайству диссертационного совета. За докторантами сохраняются все права по месту работы, которые они имели до поступления в докторантуру (например, на присвоение ученого звания), а также право на возвращение на прежнее место работы. Для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук помимо обучения в докторантуре преподаватели высших учебных заведений, имеющие ученую степень кандидата наук, могут переводиться на должности научных сотрудников сроком до двух лет. По результатам научно-педагогической деятельности работников кафедры ВАК присваивает ученое звание профессора и доцента.

Одной из главных руководящих должностей является должность проректора – 5 лет. Наивысшая управленческая должность – ректор – со сроком от 5 лет, но не более 10.

Следовательно, общесуммарная продолжительность карьерного пути, начиная с должности ассистента и заканчивая должностью ректора, составит, всреднем, около 25 лет, с учетом возможного совмещения должностей.

Современный преуспевающий руководитель совмещает в себе все три позиции – «руководитель», «педагог» и «ученый», ведь именно таким представляется идеальный руководитель большинству студентов и молодых преподавателей.

Практическое занятие 1
История и структура профессионального образования

Цели: 1) закрепить и расширить знания об истории становления профессионального образования в России, о специфике профессионально-педагогической деятельности; 2) углубить знания о специфике профессионально-педагогической деятельности.

Форма: практическое занятие.

Основные понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Образование – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности (в широком смысле слова).

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. (А.Н. Лейбович)

Профессиональное обучение – это обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическое образование (ППО) представляет собой единственный в России вид образования, нацеленный на решение кадровых проблем учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям и специалистов среднего звена.

Вопросы для обсуждения

1. История профессионального образования в России.
2. Специфический характер профессионально-педагогической деятельности.
3. Основные сферы профессионально-педагогической деятельности.

Практическое задание

1. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:

а) профессиональная деятельность учителя в разные исторические эпохи;

б) социально-педагогические проблемы учительского труда;

в) современный учитель: развитие или выживание;

г) гуманистическая направленность профессии учителя;

д) положение учителя в обществе: история и современность.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 2
Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер

Цели: 1) закрепить знания о профессии педагога; 2) углубить знания о педагогической специальности, педагогической квалификации.

Форма: семинар.

Основные понятия:

Гуманизм – это прогрессивная жизненная позиция, которая без помощи веры в сверхъестественное утверждает нашу способность и обязанность вести этический образ жизни в целях самореализации и в стремлении принести большее благо человечеству.

Гуманизм – демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизм призывает к построению более гуманного общества посредством этики, основанной на человеческих и других естественных ценностях, в духе разума и свободного поиска, за счѐт использования человеческих способностей.

Гуманистическая направленность личности – нравственное качество личности, определяющее ее поведение согласно идеям гуманизма – признания самоценности человека, его прав на личностное развитие и благополучную жизнь. Данное качество проявляется как комплекс черт характера, например, таких: доброта, понимание, уважение, стремление помочь, терпимость к индивидуальным и типологическим особенностям людей и др.

Направленность личности – это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования и пр.

Педагогическая специальность – это вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая квалификация – это уровень и вид профессиональной подготовленности, которая дает характеристику возможностям специалиста в решении определенного класса задач.

Профессионализм – совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда.

Педагогический профессионализм – это социально-педагогическое явление, представляющее сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности педагога, которая отвечает заказу общества и нацелена на подготовку учителя-профессионала.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогической профессии.
2. Гуманистическая направленность профессии учителя.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 3
Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности

Цели: 1) закрепить и расширить знания о деятельности, о специфике педагогической деятельности, ее стилях; 2) углубить знания о профессионально-педагогической деятельности.

Форма: практическое занятие.

Основные понятия:

Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: *научной* и *практической*.

Профессиональная педагогическая деятельность – это вид деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся.

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.

Стиль деятельности – это устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравновешивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями **деятельности**. (Е.А. Климов)

Стиль педагогической деятельности можно определить как приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Содержание деятельности педагога.
4. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.

Практическое задание
Тест «Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности»

Шкалы: Стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.

Назначение теста: Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности и формулирование рекомендаций по совершенствованию этого стиля.

Описание теста: В основу методики положен подход, разработанный А.М. Марковой совместно с А.Я. Никоновой. В основу различения стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

• содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда);

• развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде;

• динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);

• результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

Инструкция к тесту: Ответьте «Да» или «Нет» на вопросы теста.

Тест

1. Вы составляете подробный план урока?
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?
3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?
4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?
7. Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?
8. В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?
13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?

15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?

16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?

17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?

18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?

19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?

20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?

21. Резко ли различаются Ваши требования к сильным и слабым ученикам?

22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?

23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?

24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся?

25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал?

26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?

27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?

28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?

29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?

30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?

31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?

32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?

33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

ЭИС (15 вопросов): 2,3,5,11,12,13,14,16,17,21,22,26,27,28,29.
ЭМС (25): 1,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,19,20,22,23,24,25,27,28,29,30,31,32,33.
РИС (17): 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,18,20,22,25,26,27,28.
РМС (16): 1,4,6,7,8,9,10,18,19,20,23,24,25,31,32,33.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Для определения доминирующего стиля педагогической деятельности рекомендуется использовать выраженность того или иного стиля в процентах. Для этого количество баллов, набранное респондентом по данному стилю необходимо разделить на общее количество вопросов, входящих в данную шкалу.

Описание стилей педагогической деятельности

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, ин-

тересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками.

Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно.

Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися.

В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся.

Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся.

Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлективностью.

Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся.

Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения.

Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его уча-

щихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем.

Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методический стиль (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности.

Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений.

В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой этого стиля.

Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

По истечении нескольких месяцев (в конце учебного года) оцените, насколько успешной оказалась эта работа.

В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам.

Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности

Интерпретация результатов теста

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых уче-

ников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обусловливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке.

В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения.

Попробуйте:

1. Несколько уменьшить количество времени, отводимого для объяснения нового материала.

2. В процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы).

3. Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками.

4. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников.

5. Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения.

6. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета.

7. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу.

8. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания.

9. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)

Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения.

В результате у Ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформулированными навыками ученика.

Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обусловливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся.

Попробуйте:

1. Меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо.

2. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью.

У Ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке.

Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально сформировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность Вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения опроса обусловливает некоторые замедленные темпы урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Попробуйте:

1. Чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем.

2. Проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном счете Вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

Рассуждающе-методический стиль (РМС)

Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся.

В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда ин-

тересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат.

Попробуйте:

1. Шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения.

2. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Если Вы преподаете иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если Вы будете использовать только их, то Ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное – их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы.

3. Если Вы преподаете гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.

Источник:

Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 2. – М., 1999.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 4
Требования к личности педагога.
Профессионально значимые личностные качества педагога

Цели: 1) расширить знания о личности педагога, о еѐ качествах; о социально-профессиональной направленности; 2) углубить знания о профессионально значимых качествах личности педагога.

Форма: практическое занятие.

Основные понятия:

Высокий моральный облик – необходимое качество личности учителя, так как учитель ежедневно дает уроки нравственности своим воспитанникам.

Личность – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

Личность – это человек, имеющий определенный набор психологических качеств, которые определяют его жизнедеятельность в обществе: поведение, поступки, отношения с людьми, деятельности и т.д.

Направленность личности – это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться).

Направленность личности – это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования и пр.

Стиль общения – индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. (В.А. Кан-Калик)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к личности педагога.
2. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
3. Гуманистическая направленность личности педагога.
4. Профессионально значимые качества личности педагога.

Практическое задание
«Психодиагностика профессиональной направленности»

Определение профессиональной направленности человека: к какой профессиональной деятельности он испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция: Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие вы бы предпочли?

Внимательно прочитывайте вопросы и в графах протокола, соответствующих вашему положительному ответу, ставьте знак «+».

Вопросы-утверждения

1 а. Ухаживать за животными или

1 б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их?

2 а. Помогать больным людям, лечить их или

2 б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы?

3 а. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки или

3 б. Следить за развитием растений?

4 а. Обрабатывать ткань, дерево или

4 б. Рекламировать и продавать товары?

5 а. Обсуждать научно-популярные статьи, книги или

5 б. Обсуждать театральные пьесы, концерты, художественные книги?

6 а. Выращивать молодых животных или

6 б. Воспитывать детей?

7 а. Копировать рисунки или

7 б. Управлять легковой машиной (или другим транспортным средством)?

8 а. Сообщать людям необходимую информацию или

8 б. Оформлять выставки, витрины?

9 а. Заниматься ремонтом (дома, квартиры) или

9 б. Исправлять ошибки в тексте, таблицах?

10 а. Лечить животных или

10 б. Проводить расчеты и вычисления?

11 а. Выводить новые сорта растений или

11 б. Проектировать новые виды промышленных изделий?

12 а. Регулировать конфликты между людьми или

12 б. Разбирать чертеж, схему, таблицу?

13 а. Заниматься искусствоведением или

13 б. Наблюдать через микроскоп жизнедеятельность различных микроорганизмов?

14 а. Осуществлять наладку медицинских диагностических приборов или

14 б. Оказывать людям медицинскую помощь?

15 а. Проводить точные описания каких-либо явлений в числовом выражении или

15 б. Образно и эмоционально описывать события?

16 а. Делать лабораторные анализы в больнице или

16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать им лечение?

17 а. Заниматься дизайном помещений, красочно оформлять интерьер или

17 б. Осуществлять монтаж или сборку приборов, оборудования?

18 а. Организовывать друзей пойти в театр или

18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах?

19 а. Шить одежду по выкройкам, строить здания или

19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи и карты?

20 а. Разводить сад, разбивать парки или

20 б. Работать на компьютере, факсе, телефаксе?

Протокол

1 а	1 б	2 а	2 б	3 а
3 б	4 а	4 б	5 а	5 б
6 а		6 б		7 а
	7 б	8 а		8 б
	9 а		9 б	
10 а			10 б	
11 а	11 б	12 а	12 б	13 а
13 б	14 а	14 б	15 а	15 б
16 а		16 б		17 а
	17 б	18 а		18 б
	19 а		19 б	
20 а			20 б	

Суммы знаков «+» считаются по вертикали по всем пяти графам и записываются в отдельную пустографку.

Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере «человек – природа»;

вторая графа – по сфере «человек – техника»;

третья графа – по сфере «человек – человек»;

четвертая – по сфере «человек – знак»;

пятая – по сфере «человек – художественный образ».

В целом минимальное количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов.

Пустографка

П	Т	Ч	З	Х

Если набрано 0–2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен.

При результате 3–6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени.

При результате 7–8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 5
Сущность педагогического мастерства. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога

Цели: 1) закрепить и расширить знания о педагогическом мастерстве, его структуре; 2) углубить знания о профессиональном росте и самосовершенствование педагога.

Форма: практическое занятие.

Основные понятия:

Мастерство определяется как высокое искусство в какой-либо области.

Мастер – человек, особо искусный или сведущий в своем деле.

Учитель – мастер вдвойне: как глубокий знаток психологии личности и того, чему ее учить, и как человек, владеющий способами обучения и воспитания.

Педагогическое мастерство выражается в профессиональной деятельности педагога, следовательно, его можно рассматривать как частный вариант профессионального мастерства.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Педагогические способности – условия развития мастерства, обеспечивающие скорость его совершенствования.

Педагогический идеал – это представление педагога о том, каким он должен быть, педагогическое кредо самого педагога, осознание им своей миссии.

Направленность личности учителя – это идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям.

Организаторские способности – это способность организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив и сделать его инструментом, с помощью которого формируется соответствующая структура личности, а также организовать свою собственную деятельность и поведение.

Коммуникативные способности – это способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое мастерство.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Профессиональный рост и самосовершенствование педагога.

Практическое задание
Тест «Педагогические способности»

Методика «Педагогические ситуации»

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и

усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9.

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»
7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7.

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
7.

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7.

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7.

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7.

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
8.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7.

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	4	3	4	2	5	5	–	–
2	2	2	3	3	5	5	–	–
3	2	3	4	4	5	5	–	–
4	2	3	3	4	5	5	–	–
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	–	–
7	2	2	3	4	5	5	–	–
8	2	2	4	5	4	3	–	–
9	2	4	3	4	5	4	–	–
10	2	3	4	4	5	5	–	–
11	2	2	3	4	5	5	–	–
12	2	3	4	5	4	5	–	–
13	3	2	4	4	5	4	5	–
14	2	2	3	4	4	5	–	–

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла,** то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла,** то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 6
Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией

Цели: 1) закрепить знания о сущности и условиях становления будущего педагога; 2) выявить и углубить знания о путях овладения профессионально-педагогической профессией.

Форма: практическое занятие.

Основные понятия:

Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека.

Профессиональное становление педагога – это становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма.

Непрерывность образования – обеспечивается многоуровневой подготовкой, преемственностью образовательных программ, социализацией, введением государственных образовательных стандартов.

Гуманизация образования – обращенность к человеку, удовлетворение высших его потребностей. Также это формирование личностно-деятельностной активности человека, человечность образования.

Гуманитаризация образования – повышение общекультурного уровня (психология, этика – мораль, эстетика – красота, этикет – нормы поведения, литература, история, история музыки, искусств, литературы).

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственных позиций, цели и средств самоосуществления в жизни, это ценностно-смысловой выбор человека.

Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но и осознание личностью потребности получения профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и условия становления будущего педагога.
2. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.

Практическое задание
«Профессиограмма педагога»

Задание: используя схему профессиограммы и знания индивидуально-личностных качеств и профессионально значимых свойств специалиста, составьте профессиограмму педагога-профессионала.

Профессиограмма (от лат. *Professio* – специальность, *Gramma* – запись) – описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту. Включает в себя описание производственно-технических, соци-

ально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Различают два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы.

Схема составления профессиограммы:

Компоненты профессиограммы	Содержание компонентов профессиограммы
1. Содержание труда	
2. Профессионально важные качества работника	
2.1. Психофизиологические параметры	
2.2. Личностные качества	
2.3. Интеллектуальные качества	
3. Знания и умения	
4. Условия работы	
5. Медицинские противопоказания	
6. Требования к профессиональной подготовке	
7. Занимаемый сегмент на рынке труда	
7.1. Родственные профессии	
7.2. Диапазон должностей	
7.3. Возможность предпринимательской и индивидуальной трудовой деятельности	
7.4. Востребованность профессии на рынке труда	

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 7
Профессионально-педагогические учебные заведения

Цели: 1) закрепить знания о педагогических учебных заведениях; 2) углубить знания об учебных заведениях, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования.

Форма: семинар.

Основные понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям (А.Н. Лейбович).

Среднее образование – традиционное название уровня (ступени) образования между начальным и высшим.

Высшее образование, или **высшее профессиональное образование**, – уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования.

Под термином «**высшее образование**» понимается подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры вразличного типа высших школах.

Профессионально-педагогические учебные заведения в России – это довольно обширная сеть учебных заведений – индустриально-педагогических техникумов, профессионально-педагогических колледжей и специализированных вузов.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические учебные заведения.

2. Учебные заведения, реализующие программы высшего и среднего профессионального образования.

Практическое задание

Пользуясь справочниками для поступающих, ознакомьтесь со средними и высшими профессиональными учебными заведениями, расположенными в вашем регионе. Укажите те учебные заведения, которые осуществляют подготовку по выбранной вами профессии. Если таких нет в вашем регионе, укажите, в каких городах и в каких учебных заведениях можно получить выбранную вами профессию.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 8
Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ

Цели: 1) расширить представление о личностно ориентированной системе обучения в высшей школе; 2) углубить и закрепить знания о личностно ориентированных технологиях, реализуемых в профессиональном образовании.

Форма: семинар.

Основные понятия:

Обучение (в педагогике) – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Обучение – вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавате-

лем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

Система обучения – это целостное единство взаимосвязанных и взаимодействующих форм, средств, методов и приѐмов организации учебного процесса.

Личностно ориентированное обучение понимается, как **обучение,** выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребѐнка, его самоценность, субъектность процессов обучения.

Модель **личностно ориентированного обучения** направлена на создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт ребѐнка.

Личностно ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося, формирование у него положительной «Я»-концепции.

Личностно ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и особенности личностно ориентированной системы обучения.
2. Личностно ориентированная система обучения в высшей профессионально-педагогической школе и ее особенности.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практическое занятие 9
Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Профессиональная карьера

Цели: 1) расширить представление о личностно ориентированной системе обучения в высшей школе; 2) углубить и закрепить знания о личностно ориентированных технологиях, реализуемых в профессиональном образовании.

Форма: практическое занятие.

Основные понятия:

Профессионализация – термин, введенный для обозначения педагогически регулируемого процесса профессионального становления личности, формирования рабочего-профессионала в условиях профессионального образования.

Профессионализм – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессионал – лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

Карьера – быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия.

Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «профессионализм».
2. Кризисы профессионализации.
3. Карьера вертикальная и горизонтальная.
4. Призвание.
5. Профессиональная карьера педагога высшей школы.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

Практические задания

1. Составьте план своей будущей профессиональной карьеры (постарайтесь подойти реалистично к заданию):

а)	смысл и цель жизни;
б)	планируемая профессия (основной и запасные варианты);
в)	предполагаемое профессиональное образование (содержание и уровень);
г)	предполагаемые должность, пост;
д)	желаемый размер оплаты;
е)	место проживания, жилищные условия

2. Приведите пример из жизни знаменитых людей, достигших высокого уровня в вертикальной или горизонтальной карьере и объясните, благодаря чему этот человек смог достичь таких профессиональных высот.

3. Как вы считаете, в каких из социальных институтов (армия, милиция, образование, искусство, культура, церковь) можно достичь высокого уровня карьерного роста за довольно небольшой период времени, от чего это зависит. В каких социальных институтах карьерный рост ограничен (обоснуйте причины).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные ценности профессии педагога.
4. Научные основы профессионально-педагогической деятельности педагога.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Основные виды и структура педагогической деятельности.
7. Методическая деятельность педагога.
8. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.
9. Профессиограмма педагога.
10. Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
11. Учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей. Формы освоения профессии.
12. Понятие о профессиональной компетентности учителя, ее структура.
13. Содержание теоретической готовности педагога.
14. Содержание практической готовности педагога.
15. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.
16. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.
17. Анализ программ самовоспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого и др.
18. Педагогическая ситуация.
19. Педагогическая техника.
20. Стили деятельности педагога.

Литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/414330.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

Интернет-источники

Международный научный педагогический журнал. – URL: http://www.oim.ru.

Общие основы педагогики. – URL: http://old.tspu.edu.ru.

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

Педагогические проблемы. – URL: http://www.trizminsk.org.

Российский федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru.

Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий. – URL: http://www.informika.ru.

Фундаментальная электронная педагогика. – URL: http://feb-web.ru.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

-В-

Высокий моральный облик – необходимое качество личности учителя, так как учитель ежедневно дает уроки нравственности своим воспитанникам.

Высшее образование, или **высшее профессиональное образование**, – уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования. Под термином «**высшее образование**» понимается подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа высших школах.

-Г-

Гуманизм – демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизм призывает к построению более гуманного общества посредством этики, основанной на человеческих и других естественных ценностях, в духе разума и свободного поиска, за счѐт использования человеческих способностей.

Гуманизм – это прогрессивная жизненная позиция, которая без помощи веры в сверхъестественное утверждает нашу способность и обязанность вести этический образ жизни в целях самореализации и в стремлении принести большее благо человечеству.

Гуманизация образования – обращенность к человеку, удовлетворение высших его потребностей. Также это формирование личностно-деятельностной активности человека, человечность образования.

Гуманистическая направленность личности – нравственное качество личности, определяющее ее поведение согласно идеям гуманизма – признания самоценности человека, его прав на личностное развитие и благополучную жизнь. Данное качество проявляется как комплекс черт характера, например, таких как доброта, понимание, уважение, стремление помочь, терпимость к индивидуальным и типологическим особенностям людей и др.

Гуманитаризация образования – повышение общекультурного уровня (психология, этика – мораль, эстетика – красота, этикет-нормы поведения, литература, история, история музыки, искусств, литературы).

-Д-

Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

-К-

Карьера – быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия.

Коммуникативные способности – это способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися.

-Л-

Личность – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

Личность – это человек, имеющий определенный набор психологических качеств, которые определяют его жизнедеятельность в обществе: поведение, поступки, отношения с людьми и т.д.

-М-

Мастер – человек, особо искусный или сведущий в своем деле.

Мастерство определяется как высокое искусство в какой-либо области.

-Н-

Направленность личности – это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться).

Направленность личности – это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования и пр.

Направленность личности учителя – это идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям.

Непрерывность образования – обеспечивается многоуровневой подготовкой, преемственностью образовательных программ, социализацией, введением государственных образовательных стандартов.

-О-

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

Образование – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности (в широком смысле слова).

Организаторские способности – это способность организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив и сделать его инструментом, с помощью которого формируется соответствующая структура личности, а также организовать свою собственную деятельность и поведение.

-П-

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: *научной* и *практической*.

Педагогическая квалификация – это уровень и вид профессиональной подготовленности, которая дает характеристику возможностям специалиста в решении определенного класса задач.

Педагогическая специальность – это вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогический профессионализм – это социально-педагогическое явление, представляющее сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности педагога, которая отвечает заказу общества и нацелена на подготовку учителя-профессионала.

Педагогические способности – условия развития мастерства, обеспечивающие скорость его совершенствования.

Педагогический идеал – это представление педагога о том, каким он должен быть, педагогическое кредо самого педагога, осознание им своей миссии.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Профессионал – лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

Профессионализация – термин, введенный для обозначения педагогически регулируемого процесса профессионального становления личности, формирования рабочего-профессионала в условиях профессионального образования.

Профессионализм – совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда.

Профессионализм – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. (А.Н. Лейбович)

Профессиональное обучение – это обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность – это вид деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся.

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.

Профессионально-педагогическое образование (ППО) представляет собой единственный в России вид образования, нацеленный на решение кадровых проблем учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям и специалистов среднего звена.

Профессионально-педагогические учебные заведения в России – это довольно обширная сеть учебных заведений – индустриально-педагогических техникумов, профессионально-педагогических колледжей и специализированных вузов.

Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но и осознание личностью потребности получения профессии.

Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека.

Профессиональное становление педагога – это становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма.

-С-

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственных позиций, цели и средств самоосуществления в жизни, это ценностно-смысловой выбор человека.

Среднее образование – традиционное название уровня (ступени) образования между начальным и высшим.

Стиль деятельности – это устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравновешивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности. (Е.А. Климов)

Стиль общения – индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. (В.А. Кан-Калик)

Стиль педагогической деятельности можно определить как приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников.

-У-

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Учитель – мастер вдвойне: как глубокий знаток психологии личности и того, чему ее учить, и как человек, владеющий способами обучения и воспитания.

Учебное издание

Ворошилова Ольга Николаевна
канд. филос. наук, доцент,
Остапенко Ирина Алексеевна
канд. филос. наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.П. Лучинкина
Верстка Г.С. Кудрявцева
Дизайн обложки С.П. Вдовикина

Подписано в печать 28.10.2019 г.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 5,46. Тираж 30 экз. Заказ № 33.

Отдел информационных технологий и издательской деятельности
Азово-Черноморского инженерного института
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
347740, г. Зерноград Ростовской области, ул. Советская, 15.