Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.В.03(П) Производственная практика, профессионально-квалификационная

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.В.03(П) «Производственная практика, профессионально-квалификационная»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 8 семестра очного обучения (10 семестра заочного обучения)

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); – педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	Фрагментарные знания – требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); – педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания – требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); – педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств
	Уметь: – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисци-	Фрагментарное умение – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисци-	В целом успешное умение – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины

1	2	3	4
	плины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом программы воспитания с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	плины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, _ использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки / Отсутствие умений	(модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, _ использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки
	Владеть: – способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам	Фрагментарное владение – способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду-	В целом успешное владение – способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду-

1	2	3	4
	(модулям) образовательной программы; – способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	лям) образовательной программы; – способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) / Отсутствие навыков.	лям) образовательной программы; – способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Знать: локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).	Фрагментарные знания – локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) / Отсутствие знаний.	Сформированные или неполные знания локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).
	Уметь: – проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; – организовывать процесс обучения; – отбирать содержание обучения; – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	Фрагментарное умение – проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; – организовывать процесс обучения; – отбирать содержание обучения; – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования / Отсутствие умений	В целом успешное умение – проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; – организовывать процесс обучения; – отбирать содержание обучения; – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.
	Владеть: готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнитель-	Фрагментарное владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополни-	В целом успешное владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образова-

1	2	3	4
	ного образования	тельного образования / Отсутствие навыков	ния
ПК-3 (ПК-3.2 ПК-3.3)	Знать: психолого-педагогические основы и методику применения дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Фрагментарные знания психолого-педагогических основ и методики применения дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания психолого-педагогических основ и методики применения дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
	Уметь: обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	Фрагментарное умение обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	В целом успешное умение обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.
	Владеть: навыками осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения	Фрагментарное владение навыками осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения / Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	Фрагментарные знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).	Сформированные или неполные знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).
	Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины	Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисци-	В целом успешное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ори-

1	2	3	4
	(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	плины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)	ентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Владеть: навыками применения диагностических методик и техник для самопознания и саморазвития	Фрагментарное владение навыками применения диагностических методик и техник для самопознания и саморазвития	В целом успешное владение навыками применения диагностических методик и техник для самопознания и саморазвития
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Знать: особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	Фрагментарные знания особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды
	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии.	Фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии/ Отсутствие умений	В целом успешное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии.
	Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодей-	Фрагментарное владение навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию	В целом успешное владение навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной

1	2	3	4
	ствию террористической и иной радикальной идеологии	террористической и иной радикальной идеологии/ Отсутствие навыков.	идеологии.
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующим преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и образовательной программе профессионального обучения	Фрагментарные знания преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (технологии); современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующим преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и образовательной программе профессионального обучения	Сформированные или неполные знания преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (технологии); современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующим преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и образовательной программе профессионального обучения
	Уметь: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фрагментарное умение: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) / Отсутствие умений	В целом успешное умение: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Владеть: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Фрагментарное владение: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) / Отсутствие навыков	В целом успешное владение: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-9 (ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4)	Знать: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, требования ФГОС и профессиональных стандартов, требования к	Фрагментарные знания законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов, требо-	Сформированные или неполные знания законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных

1	2	3	4
	программно- методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.	ваний к программно- методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (моду лей) программ СПО, профессионального обучения; теории и практики СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт/ Отсутствие знаний	стандартов, требований к программно- методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (моду лей) программ СПО, профессионального обучения; теории и практики СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Уметь: определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	Фрагментарное умение определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы/ Отсутствие умений	В целом успешное умение определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Владеть: способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Фрагментарное владение способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические мате риалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)/ Отсутствие навыков	В целом успешное владение способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические мате риалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии

Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета о практике

По итогам 8 семестра очного обучения (10 семестра заочного обучения)

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Целеполагание на занятии	ПК-1.1 ПК-2.1
2.	Формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 ПК-2.3
3.	ТСО и образовательные технологии, в том числе дистанционные	ПК-1.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-3.3
4.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	ПК-1.3
5.	Нормы педагогической этики на занятии	ПК-1.3
6.	Правила проведения учебных занятий	ПК-1.2 ПК-2.3
7.	Организация преподавания отраслевых дисциплин	ПК-2.3 ПК-5.3 ПК-6.3
8.	Организация и проведение внеклассных мероприятий	ПК-5.1 ПК-5.3
9.	Важность знаний и умений по преподаваемым дисциплинам при организации обучения	ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.2
10.	Особенности проведения учебных занятий в нетрадиционной форме	ПК-1.2

		ПК-2.3 ПК-3.3
11.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.3 ПК-5.3
12.	Требования к оформлению кабинета	ПК-1.3
13.	Современное состояние преподаваемой области знаний, актуальные проблемы её развития	ПК-6.3 ПК-9.2
14.	Индивидуализация как требование к обучению	ПК-1.3 ПК-5.3
15.	Порядок подготовки плана-конспекта занятия	ПК-5.1 ПК-6.3
16.	Организация самостоятельной работы обучающихся	ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-5.2
17.	Знание законодательства РФ об образовании, требования ФГОС и профстандартов для разработки программно-методического и дидактического обеспечения учебных предметов	ПК-9.1
18.	Разработка программно-методического и дидактического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин	ПК-3.3 ПК-9.3 ПК-9.4

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа практики Б2.В.03(П) «Производственная практика, профессионально-квалификационная» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. И.В.Глушко – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 25 с.