Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.22 «Использование современных коммуникационных технологий в образовательном процессе»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.22 «Использование современных коммуникационных технологий в образовательном процессе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1, 1.2)	знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Фрагментарные знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. / Отсутствие знаний	Неполные знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Сформированные и систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
	уметь разрабатывать различные виды технической документации.	Фрагментарное умение разрабатывать различные виды технической документации. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать различные виды технической документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать различные виды технической документации.	Успешное и систематическое умение разрабатывать различные виды технической документации.

1	2	3	4	5	6
	владеть навыками применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Фрагментарное владение навыками применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Успешное и систематическое применение навыков применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
УК-4 (ПК-4.6)	знать теоретические основы теории коммуникации, способы и приемы коммуникации в образовании, в различных его видах и с различными типами собеседников; коммуникативные барьеры; основные составляющие педагога; знать и соблюдать этические нормы и принципы коммуникации.	Фрагментарные знания теоретических основ теории коммуникации, способы и приемы коммуникации в образовании, в различных его видах и с различными типами собеседников; коммуникативных барьеров; основных составляющих педагога; знать и соблюдать этические нормы и принципы коммуникации. / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ теории коммуникации, способы и приемы коммуникации в образовании, в различных его видах и с различными типами собеседников; коммуникативных барьеров; основных составляющих педагога; знать и соблюдать этические нормы и принципы коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ теории коммуникации, способы и приемы коммуникации в образовании, в различных его видах и с различными типами собеседников; коммуникативных барьеров; основных составляющих педагога; знать и соблюдать этические нормы и принципы коммуникации.	Сформированные и систематические знания теоретических основ теории коммуникации, способы и приемы коммуникации в образовании, в различных его видах и с различными типами собеседников; коммуникативных барьеров; основных составляющих педагога; знать и соблюдать этические нормы и принципы коммуникации.
	уметь использовать коммуникационные технологии, в том числе ИКТ-	Фрагментарное умение использовать коммуникационные технологии, в том числе ИКТ-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникационные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать коммуникацион-	Успешное и систематическое умение использовать коммуникационные технологии,

	технологии, в образовательной практике.	технологии, в образовательной практике. / Отсутствие умений	технологии, в том числе ИКТ-технологии, в образовательной практике.	ные технологии, в том числе ИКТ-технологии, в образовательной практике.	в том числе ИКТ-технологии, в образовательной практике.
	владеть понятиями «коммуникация», структурой, функциями, видами и формами коммуникации; коммуникационными технологиями, в том числе ИКТ-технологиями; навыками коммуникации в образовании (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); построения имиджа педагога; этики педагогического общения.	Фрагментарное владение понятиями «коммуникация», структурой, функциями, видами и формами коммуникации; коммуникационными технологиями, в том числе ИКТ-технологиями; навыками коммуникации в образовании (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); построения имиджа педагога; этики педагогического общения.	В целом успешное, но не систематическое владение понятиями «коммуникация», структурой, функциями, видами и формами коммуникации; коммуникационными технологиями, в том числе ИКТ-технологиями; навыками коммуникации в образовании (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); построения имиджа педагога; этики педагогического общения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение понятий «коммуникация», структурой, функциями, видами и формами коммуникации; коммуникационных технологий, в том числе ИКТ-технологиями; навыковкоммуникации в образовании (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); построения имиджа педагога; этики педагогического общения.	Успешное и систематическое применение понятий «коммуникация», структурой, функциями, видами и формами коммуникации; коммуникационных технологий, в том числе ИКТ-технологиями; навыковкоммуникации в образовании (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); построения имиджа педагога; этики педагогического общения.
ОПК-2 (ОПК-2.3, ОПК-2.4)	современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИКТ	Фрагментарные знания современных информационных технологий, используемых в образовании; приемов и методов использования средств ИКТ в различ-	Неполные знания современных информационных технологий, используемых в образовании; приемов и методов использования средств ИКТ в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационных технологий, используемых в образовании; приемов и методов ис-	Сформированные и систематические знания современных информационных технологий, используемых в образовании; приемов и методов использова-

	в различных видах и формах учебной деятельности.	ных видах и формах учебной деятельности.	различных видах и формах учебной деятельности.	пользования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности.	ния средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	Фрагментарное умение использовать современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	Успешное и систематическое умение использовать современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
	методикой использования ИКТ в предметной области; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;	Фрагментарное владение методикой использования ИКТ в предметной области; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;	В целом успешное, но не систематическое владение методикой использования ИКТ в предметной области; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики использования ИКТ в предметной области; навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения;	Успешное и систематическое применение методики использования ИКТ в предметной области; навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплект примерных разноуровневых задач и заданий

а) репродуктивного уровня
Ответьте на вопросы анкеты-теста:

Анкета – тест
«Что я знаю о невербальных средствах педагогического общения»

1. Негативные мысли и фразы:
а) ослабляют наши мышцы;
б) ухудшают деятельность щитовидной железы;
в) снижают жизненную энергию;
г) все ответы верны.
2. Частота жестикуляции зависит:
а) от стажа работы преподавателя;
б) психического состояния;
в) темперамента и общей культуры;
г) все ответы неверны.
3. Интимная дистанция:
а) от 45 до 120 см;
б) от 30 до 45 см;
в) до 45 см;
г) все ответы неверны.
4. Официальная дистанция:
а) от 45 до 120 см;
б) от 120 до 400 см;
в) от 400 до 500 см;
г) от 500 до 700 см.
5. Дуга комфортной беседы:
а) в пределах 180-200 см;
б) 100 – 120 см;
в) 200 – 250 см;
г) все ответы неверны.
6. Разговаривать с высоким студентом, если он выше педагога, целесообразно:
а) на расстоянии;
б) подходя к нему поближе;
в) не обращая внимания на расстояние между ним и вами;
г) все ответы неверны.
7. В ситуации эмоционального напряжения:
а) юноши держатся прямо, двигаются скованно;
б) девушки наклоняют тело вперед и назад, расслабляются;
68
в) число жестов у всех студентов увеличивается;
г) все ответы верны.
8. Психическое напряжение, усталость, неврозы можно обнаружить:
а) по скованности, сутулости, мышечному напряжению;
б) расслабленным, вялым рукам;

в) раздражительности, безразличному отношению к учебе, работе;
г) равнодушному или чересчур ласковому отношению к друзьям или близким;
д) все ответы верны.
9. Свидетельство уверенности в себе:
а) редкие, но уверенные жесты;
б) твердое рукопожатие;
в) прямая поза с развернутыми плечами и поднятой головой;
г) все ответы верны.
10. Студент заинтересованно слушает объясняющего урок преподавателя, когда сидит:
а) прямо;
б) склонив голову набок;
в) опустив или подняв голову;
д) все ответы неверны.
Правильные ответы: 1 – г; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – г; 8 – д; 9 – г;
10 – б.

б) реконструктивного уровня
Пройдите психолого-педагогические тесты «Что говорят вам мимика и жесты?» http://www.aup.ru/books/m161/3_3.htm и «Невербальная коммуникация» http://www.aup.ru/books/m161/3_5.htm Сделайте вывод о степени вашего владения кодами невербальной коммуникации, определите области невербальной коммуникации, которые неизвестны вам более всего. Помните, что полученные вами данные не являются безусловными, а лишь отражают некоторую тенденцию. Оформите письменный отчет (в отчет включите только результаты тестирования и выводы).

в) творческого уровня
1. Составьте анкету, содержащую различные варианты (типы) вопросов о медиапотреблении (чтении журналов или газет, прослушивании радио или просмотре ТВ, пользовании интернетом и пр.), опросите свою группу или родственников (не менее 10 человек). Сравните качество полученной информации по каждому вопросу. Оформите письменный отчет. Ваша задача – сравнить качество получаемой информации в зависимости от типов вопросов и связать типы вопросов с возможными поставленными целями исследования.
2. Определите современные коммуникативные сферы действия традиционных, индустриальных и постиндустриальных коммуникаций. Обоснуйте свой выбор. Оформите письменный отчет.

Типы коммуникации

Сфера действия	Тип коммуникации	Аргументация
Армия	Традиционные	…
Реклама	Индустриальные	…
…. и т.д		

2.2 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Коммуникация и общение: различные подходы к решению проблемы.	УК-1.1 УК-1.2
2	Теория коммуникации, ее функции.	
3	Развитие технических средств коммуникации.	
4	Основные элементы коммуникационного процесса (источник, кодирование, декодирование, сообщение, канал, получатель, обратная связь).	
5	Виды коммуникации: вербальная, устноречевая, письменноречевая и невербальная.	
6	Невербальная коммуникация. Межличностное пространство.	
7	Понятие педагогической имиджелогии. Основные функции имиджа педагога.	УК-1.1 УК-1.2
8	Типология речевых стратегий (общие и частные; основные и вспомогательные; семантические, прагматические, диалоговые, риторические).	
9	Речевые стратегии в педагогическом общении.	
10	Понятие дискуссии. Виды дискуссий.	
11	Основные формы дискуссионных методов. Достоинства и недостатки, опасности использования тех или иных форм.	
12	Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК-2.4
13	Методы поиска учебной информации в Интернет.	
14	Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.	
	Применение технологий искусственного интеллекта.	

2.3 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №2 от «___»_____20__ г.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Экономика и управление»
Дисциплина «Использование современных коммуникационных технологий в образовательном процессе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коммуникация и общение: различные подходы к решению проблемы.
2. Речевые стратегии в педагогическом общении.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Использование современных коммуникационных технологий в образовательном процессе» / разраб. Ю.В. Новиковой. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 32 с.