Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.06 «Общая психология»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.06 Общая психология

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.3)	Знать основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии.	Фрагментарные знания основных принципов, законов и понятий общей психологии; теоретических подходов к определению и изучению основных вопросов общей психологии./Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов, законов и понятий общей психологии; теоретических подходов к определению и изучению основных вопросов общей психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов, законов и понятий общей психологии; теоретических подходов к определению и изучению основных вопросов общей психологии	Сформированные и систематические знания основных принципов, законов и понятий общей психологии; теоретических подходов к определению и изучению основных вопросов общей психологии
	Уметь выделять основные закономерности психических явлений; планировать последовательность шагов для достижения за-	Фрагментарное умение анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений; планировать последовательность шагов для дости-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений; плани-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений; планировать	Успешное и систематическое умение анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений; планировать последова-

	данного результата; определять свою роль в команде; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в группе.	жения заданного результата; определять свою роль в команде; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в группе. Владеть: способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения./ Отсутствие умений	ровать последовательность шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в группе. Владеть: способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.	последовательность шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в группе. Владеть: способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.	тельность шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в группе. Владеть: способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
	Владеть способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.	Фрагментарное владение способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.	Успешное и систематическое применение способов изучения психических явлений; способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
ОПК-7 (ОПК-7.2 ОПК-7.3)	Знать предмет, задачи, основные методы исследования общей психологии; основные психологические закономерности, факторы	Фрагментарные знания предмета, задач, основных методов исследования общей психологии; основных психологических закономерностей, факторов и механизмов	Неполные знания предмета, задач, основных методов исследования общей психологии; основных психологических закономерностей, факторов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, задач, основных методов исследования общей психологии; основных психологических закономер-	Сформированные и систематические знания предмета, задач, основных методов исследования общей психологии; основных психологических закономерностей,

	и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста).	психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста)./Отсутствие знаний	механизмов психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста).	ностей, факторов и механизмов психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста).	факторов и механизмов психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста).
	Уметь переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат общей психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;	Фрагментарное умение переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат общей психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат общей психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические за-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат общей психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.	Успешное и систематическое умение переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат общей психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные

	решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.		дачи, применяя полученные знания на практике.		знания на практике.
	Владеть понятийным аппаратом общей и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения коллектива.	Фрагментарное владение понятийным аппаратом общей и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения коллектива./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом общей и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения коллектива	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным аппаратом общей и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения коллектива	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом общей и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения коллектива

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Предмет, цель и задачи психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2
2	Становление психологии как науки в России и зарубежном.	
3	Основные направления и сферы применения практической психологии	
4	Психика и мозг. Сознание и психика. Понятие высших психических функций	
5	Строение и виды деятельности. Особенности профессионально-педагогической (учебной) деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Роль личности в команде	
7	Профессиональная деятельность как условие формирования личности.	
8	Организация деятельности основных участников образовательных отношений	
9	Понятие об ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь, виды, формы и особенности протекания и развития.	
10	Понятие о воли. Формирование волевых качеств личности. Волевая регуляция личности	
11	Высшие чувства. Эмоциональная регуляция личности.	
12	Понятие личности. Личность и индивидуальность. Условия формирования и развития личности	
13	Развитие личности на разных возрастных этапах (подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости)	
14	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	
15	Особенности влияния типа личности, характера и темперамента на процесс общения, стили взаимодействия	
16	Понятие общения и коммуникации. Виды, стили и средства общения, деловое общение, деловая беседа и деловые переговоры	
17	Особенности профессионального общения	
18	Понятие о деятельности, основные виды деятельности.	
19	Особенности профессионально-педагогической деятельности. Действия: этапы формирования психолого-педагогических действий.	УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3
20	Средства и методы организации коммуникативного взаимодействия.	
21	Конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения. Стили поведения людей в конфликтной ситуации.	

22	Межличностные отношения в группах. Феномены межличностных отношений.	
23	Социальная перцепция. Типы восприятия людьми друг друга.	
24	Социально-психологический климат в группе.	
25	Мотив и мотивация.	

2.2. Проектное задание.

Проектное задание: "Психологический анализ своей личности"
Задание: на основе проведенного тестирования в произвольной форме опишите особенности своего поведения, деятельности и общения исходя из знания о свойствах вашего темперамента, наличия или отсутствия акцентуаций характера и присущей вам самооценки.

2.3 Тесты промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
а) В.И. Вернадского;
б) Б.М. Кедрова;
в) М.В. Ломоносова;
г) Ф. Бэкона.

2. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
а) статические;
б) содержательные;
в) динамические;
г) приобретённые.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, - это:
а) темперамент;
б) способности;
в) характер;
г) задатки.

4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) воображение.

5. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
а) ощущением;
б) восприятием;
в) мышлением;
г) воображением.

6. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
а) деятельности;
б) бессознательного;
в) подкрепления;
г) интроспекции.

7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) интроскопия.

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.

9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
а) игровой;
б) трудовой;
в) предметной;
г) ведущей.

10. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
а) сдвига мотива на цель;
б) сдвига цели на условие;
в) сдвига цели на мотив;
г) сдвига условия на цель.

11. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
а) способность к поисковому поведению;
б) наличие чувствительности;
в) способность к гибкому приспособлению к среде;
г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

12. В том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у другого человека и другие свойства, гармонирующие с этим качеством, состоит эффект:
а) первичности;
б) ореола;
в) пигмалиона;
г) социальной фасилитации.

13. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение;
б) восприятие;

в) память;
г) мышление.

14. Самый простой вид научения – это:
а) привыкание;
б) классическое обусловливание;
в) оперантное обусловливание;
г) комплексное научение.

15. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:
а) когнитивная;
б) гештальтпсихология;
в) ассоциативная;
г) отечественная.

16. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:
а) двухкомпонентная;
б) трёхкомпанентная;
в) четырёхкомпанентная;
г) пятикомпонентная.

17. Развитие организма человека называется
а) онтогенезом;
б) филогенезом;
в) социогенезом;
г) антропогенезом.

18. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
а) К. Роджерс;
б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт;
г) В. Кёлер.

19. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.

20. Самосознание можно определить как:
а) повышенное внимание к себе;
б) уровень притязаний;
в) направленность личности;
г) образ себя.

21. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) внимание.

22. Эмоции - это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
а) непосредственное;
б) опосредованное;
в) сознательное;
г) рациональное.

23. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
а) инсайтом;
б) перцепцией;
в) апперцепцией;
г) сенсибельностью.

24. Высшим видом памяти считается память:
а) двигательная;
б) образная;
в) эмоциональная;
г) вербальная.

25. Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних препятствий. Это регулирование:
а) сознательное;
б) неосознанное;
в) интуитивное;
г) непроизвольное.
Вариант 2.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

2. В темпераменте личность проявляется со стороны её:
а) содержания;
б) динамических свойств;
в) личностно-смысловых аспектов;
г) неизменных черт.

3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
а) Л.С. Выготский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) А.Р. Лурия;
г) П.Я. Гальперин.

4. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
а) становится самостоятельной деятельностью;
б) остается единицей деятельности;
в) превращается в ведущую деятельность;
г) автоматизируется.

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) основной;
б) ориентировочной;
в) ведущей;
г) исполнительной.

6. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
а) восприятием;
б) мышлением;
в) воображением;
г) вниманием.

7. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:
а) депривация;
б) дереализация;
в) девальвация;
г) деавтоматизация.

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

9. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, – это:
а) объективность;
б) субъективность;
в) первичность;
г) содержательность.

10. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
а) умением;
б) привычкой;
в) навыком;
г) операцией.

11. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
а) предметно-манипулятивная;
б) сюжетно-ролевая;
в) интимно-личностная;
г) учебная.

12. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

а) интериоризацией;
б) экстериоризацией;
в) интерференцией;
г) интроспекцией.

13. Психологической характеристикой сознания не является:
а) активность;
б) мотивированность;
в) интенциональность;
г) реактивность.

14. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
а) интроспекцией;
б) локусом контроля;
в) инверсией;
г) паттерном.

15. Отечественная психологическая школа:
а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
в) отвергает детерминистский характер психики;
г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

16. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
а) содержательной;
б) динамической;
в) процессуальной;
г) структурной.

17. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
а) когнитивная психология;
б) бихевиоризм;
в) фрейдизм;
г) гуманистическая психология.

18. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
а) познавательные;
б) мотивационные;
в) эмоциональные;
г) волевые.

19. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:
а) мышление;
б) интеллект;
в) эвристика;

г) гипотеза.

20. Минимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
а) нижним абсолютным;
б) дифференциальным;
в) временным;
г) верхним абсолютным.

21. Восприятие есть процесс (результат) построения образа в перцептивном пространстве субъекта:
а) при его непосредственном взаимодействии с объектом;
б) при его опосредованном взаимодействии с объектом;
в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
г) при отсутствии взаимодействия.

22. Произвольное внимание:
а) опосредовано социально выработанными способами поведения;
б) есть продукт созревания организма;
в) имеет биологическое происхождение;
г) обладает пассивным характером.

23. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:
а) ореола;
б) последовательности;
в) интерциональности;
г) стереотипизации.

24. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:
а) эйдетическая;
б) наглядно-образная;
в) эмоциональная;
г) словесно-логическая.

25. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды выражается функция чувств:
а) экспрессивная (выразительная);
б) сигнальная;
в) регуляторная;
г) интерферирующая

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Общая психология» / разраб. И.Е. Кроливецкая. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024.– 30с.