Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.03 «Философия»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Производственный менеджмент»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.03 «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.4)	знать содержание основных философских концепций и систем, основные методы науки, процедуры обоснования знания	Фрагментарные знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания /Отсутствие знаний	Неполные знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания	Сформированные и систематические знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания

1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.4)	уметь: анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	Фрагментарное умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	Успешное и систематическое умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников
	владеть навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи	Фрагментарное владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи	Успешное и систематическое владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой куль туры	Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры /Отсутствие знаний	Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры	Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры
	уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
	владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	Фрагментарное владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	Успешное и систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерные темы контрольных работ

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Конфуция и современность.
4. Античная философия досократического периода.
5. Философия Сократа.
6. Философия Платона.
7. Социально-политические воззрения Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Социально-политическое учение Аристотеля.
10. Позднеантичные философские учения: стоики, эпикурейцы, скептики.
11. Философия неоплатонизма.
12. Своеобразие средневекового мировоззрения: его черты, отличие от античного мировоззрения, связь с философией античности.
13. Учение Августина Блаженного.
14. Философские искания Фомы Аквинского.
15. Философы позднего средневековья: Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам.
16. Спор реалистов и номиналистов в средневековой философии.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского.
19. Ф. Бэкон – «Новый Органон» как философское обоснование научного метода.
20. Р. Декарт: проблема метода, учение о познании и мироздании.
21. Учение Дж. Локка.
22. Учение Т. Гоббса.
23. Пантеизм Б. Спинозы.
24. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
25. Философия Д. Юма.
26. Философия французского Просвещения.
27. Философские идеи «Критики чистого разума» И. Канта.
28. Обоснование этики Кантом в «Критике практического разума».
29. Осуществил ли Кант синтез философии в «Критике способности суждения»?
30. «Наукоучение» Г. Фихте.
31. Философия тождества Ф. Шеллинга.
32. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
33. Основные идеи «Феноменологии духа» Г. Гегеля.
34. Значение гегелевской «Философии духа».
35. Диалектика Гегеля.
36. Философское учение К. Маркса.
37. Философия А. Шопенгауэра.
38. Протоэкзистенциальная философия С. Кьеркегора.
39. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милля
40. Философия Ф. Ницше.
41. Баденская и Марбургская школы неокантианства.
42. Философия жизни.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Экзистенциальное учение М. Хайдеггера.

45. Философия существования и свободы у Ж.-П. Сартра.
46. Философия «абсурда» А. Камю.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философская антропология Шелера, Плеснера, Гелена..
49. Постмодернизм – дегенерация или эвристика?
50. Философия «славянофилов» и «западников».
51. Философия русского космизма.
52. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
53. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.
54. Философия К. Леонтьева.
55. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
56. Н.А. Бердяев как экзистенциальный мыслитель.
57. Философия Л. Шестова.
58. Философия И. Ильина.
59. Основания интуитивизма Н. Лосского.
60. Л.П. Карсавин о личности и истории.

2.2 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Мировоззрение и его структура.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2	Основные проблемы и структура философии.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3	Специфика философии и ее функции	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4	Мифология, религия, философия и наука.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5	Древнеиндийская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6	Древнекитайская философия.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7	Проблема мироздания в древнегреческой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8	Проблема человека, общества и диалектики в древнегреческой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9	Проблема мироздания в средневековой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
10	Проблема человека и его внутреннего мира в средневековой философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11	Основные идеи философии Возрождения.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
12	Проблемы познания в философии Нового времени. Эмпиризм.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
13	Проблемы познания в философии Нового времени. Рационализм.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
14	Субъективный идеализм и скептицизм в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
15	Социально-политическая философия Нового времени.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
16	Немецкая классическая философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
17	Основные идеи марксизма.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
18	Иррационализм в философии 19 века. (Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
19	Основные идеи и направления отечественной философии. Западничество и славянофильство.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
20	Философские взгляды В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. (Представители русской философии по выбору студента).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
21	Мировое значение и специфика отечественной философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
22	Основные проблемы и направления современной западной философии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
23	Проблема бессознательного в философии XX века. (З. Фрейд).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
24	Проблема человека в современной философии XX века. (Экзистенциализм).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
25	Проблема исторического процесса в современной философии XX века.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

1	2	3

26	Философское учение о материи.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
27	Основные свойства и структура мира.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
28	Движение как способ существования материи.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
29	Пространство и время как формы существования материи.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
30	Сознание как высшая форма отражения действительности.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
31	Функции и особенности сознания.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
32	Структура сознания.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
33	Сущность и основа познания.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
34	Уровни познания.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
35	Проблема истины и ее виды.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
36	Сущность и специфика науки.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
37	Формы научного познания.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
38	Методы научного познания.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
39	Образы человека в истории философской мысли.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
40	Человек: сущностные характеристики.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
41	Соотношение биологического и социального в человеке.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
42	Проблема антропосоциогенеза.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
43	Человек и личность, человек и социальные группы.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
44	Общество как саморазвивающаяся система.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
45	Понятие общества и его структура. Основные сферы жизнедеятельности общества.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
46	Концепции и движущие силы общественного развития.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
47	Человеческая деятельность и ее формы.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
48	Историческая типология общества. Формационный и цивилизационный подходы.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
49	Понятие и критерии общественного прогресса.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
50	Глобальные проблемы современности.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

1	2	3
51	Экономика как объект философского анализа.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
52	Проблемы философии экономики в истории общественной мысли.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
53	Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
54	Анализ социально-экономических проблем в русской философии.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
55	Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
56	Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
57	Экономика и информационное общество.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
58	Экономика и глобализация.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
59	Роль философии экономики в современном социальном мире.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
60	Социально-экономическое и духовное развитие России.	УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

2.3 Примерные варианты тестовых заданий

1. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.д. воплощаются в нормах:

а) науки б) права
в) морали г) политики

2. Системно-рационализированное мировоззрения называют…

а) философией б) рефлексией
в) религией г) искусством

3. Основными представителями классического периода античной философии были:

а) софисты и Сократ б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
в) эпикурейцы, стоики, скептики г) Платон и Аристотель

4. Представителями эмпиризма в философии XVII века были:

а) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш б) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
в) Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

5. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

а) антропологичность б) детальная разработка гносеологии
в) строгость логических построений г) системность

6. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - называется…

а) агностицизмом б) деизмом
в) дуализмом г) монизмом

7. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано…
а) Н. Ньютоном б) Н. Кузанским
в) К. Марксом г) Ф. Бэконом

8. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется:
а) культурой б) сознанием
в) психикой г) божественными заповедями

9. Традиционное общество – это_____общество:
а) индустриальное б) информационное
в) доиндустриальное г) массовое

10. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется…
а) интуицией б) умозаключением
в) представлением г) понятием

2.4 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №_ от _____.20__ г.

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Производственный менеджмент»
Дисциплина «Философия»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Основные идеи философии Возрождения.
2. Философское учение о материи.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Философия» / разраб. И.М. Лаврухина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 41 с.