Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.29 Менеджмент

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.29 «Менеджмент»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	5
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.2, УК-2.3,)	Знать понятие, сущность, цели, значение, технологии, общие и специальные функции менеджмента как вида деятельности; действующие правовые нормы; инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные знания понятий, сущности, целей, значения, технологии, общих и специальных функций менеджмента как вида деятельности; действующих правовых норм; инструментов и методов анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие знаний	Неполные знания понятий, сущности, целей, значения, технологии, общих и специальных функций менеджмента как вида деятельности; действующих правовых норм; инструментов и методов анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий, сущности, целей, значения, технологии, общих и специальных функций менеджмента как вида деятельности; действующих правовых норм; инструментов и методов анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные и систематические знания понятий, сущности, целей, значения, технологии, общих и специальных функций менеджмента как вида деятельности; действующих правовых норм; инструментов и методов анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.2, УК-2.3,)	Уметь применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента как вида деятельности; действующие правовые нормы; инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; оценивать ожидаемые результаты	Фрагментарное умение применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента как вида деятельности; действующие правовые нормы; инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; оценивать ожидаемые результаты / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента как вида деятельности; действующие правовые нормы; инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; оценивать ожидаемые результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента как вида деятельности; действующие правовые нормы; инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; оценивать ожидаемые результаты	Успешное и систематическое умение применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента как вида деятельности; действующие правовые нормы; инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; оценивать ожидаемые результаты
	Владеть методами обоснования бизнес-планов, приемами анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное владение методами обоснования бизнес-планов, приемами анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методами обоснования бизнес-планов, приемами анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методами обоснования бизнес-планов, приемами анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое владение методами обоснования бизнес-планов, приемами анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений

1	2	3	4	5	6
ОПК-8 (ОПК-8.1)	Знать основы стратегического менеджмента; ситуационный анализ в менеджменте и его основные этапы; технологии принятия решений; основы финансового менеджмента.	Фрагментарные знания основ стратегического менеджмента; ситуационного анализа в менеджменте и его основные этапы; технологий принятия решений; основ финансового менеджмента / Отсутствие знаний	Неполные знания основ стратегического менеджмента; ситуационного анализа в менеджменте и его основные этапы; технологий принятия решений; основ финансового менеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ стратегического менеджмента; ситуационного анализа в менеджменте и его основные этапы; технологий принятия решений; основ финансового менеджмента	Сформированные и систематические знания основ стратегического менеджмента; ситуационного анализа в менеджменте и его основные этапы; технологий принятия решений; основ финансового менеджмента
	Уметь применять основы стратегического менеджмента; ситуационный анализ в менеджменте и его основные этапы; технологии принятия решений; основы финансового менеджмента.	Фрагментарное умение применять основы стратегического менеджмента; ситуационный анализ в менеджменте и его основные этапы; технологии принятия решений; основы финансового менеджмента / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять основы стратегического менеджмента; ситуационный анализ в менеджменте и его основные этапы; технологии принятия решений; основы финансового менеджмента.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы стратегического менеджмента; ситуационный анализ в менеджменте и его основные этапы; технологии принятия решений; основы финансового менеджмента.	Успешное и систематическое умение применять основы стратегического менеджмента; ситуационный анализ в менеджменте и его основные этапы; технологии принятия решений; основы финансового менеджмента
	Владеть навыками эффективного управления производством, управления рисками и антикризисного управления	Фрагментарное владение навыками эффективного управления производством, управления рисками и антикризисного управления / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного управления производством, управления рисками и антикризисного управления	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками эффективного управления производством, управления рисками и антикризисного управления	Успешное и систематическое владение навыками эффективного управления производством, управления рисками и антикризисного управления

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	**2**
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Темы рефератов

Модуль 1 (Тат-1)

1. Управление и его роль в условиях развития рыночных отношений.
2. Состояние управления современной российской макро- и микроэкономикой.
3. Необходимость совершенствования организации управления в России.
4. Понятие и особое значение антикризисного менеджмента на предприятии.
5. Условия и предпосылки возникновения менеджмента.
6. Школы менеджмента и их вклад в развитие современного менеджмента.
7. Современные концепции менеджмента.
8. Опыт менеджмента за рубежом.
9. Развитие менеджмента в России. Особенности российского менеджмента.
10. Системный подход к организации управления.

Модуль 2 (Тат-2)

1. Сущность и классификация функций менеджмента.
2. Организационный менеджмент на предприятии.
3. Иерархический тип организационных структур на предприятии, их достоинства и недостатки.
4. Органический тип организационных структур на предприятии, их достоинства и недостатки.
5. Управленческие полномочия и их распределение.
6. Прогнозирование и его роль в управлении предприятием.
7. Стратегическое планирование и его роль в управлении предприятием.
8. Оперативное планирование и его роль в управлении предприятием.
9. Бизнес-планирование на предприятии.
10. Процесс принятия управленческих решений на предприятии.
11. Организация контроля и координации в системе управления предприятием.
12. Управление мотивацией труда в агропредприятиях.
13. Информационный процесс в системе управления предприятием.
14. Коммуникационный процесс в системе управления предприятием.

Модуль 3 (Тат-3)

1. Стратегическое управление развитием предприятия.
2. Совершенствование методов управления предприятием.
3. Ситуационный менеджмент и его роль в системе современного менеджмента.
4. Управление финансами в агропредприятиях.
5. Управление персоналом в агропредприятиях.
6. Качества менеджера и роль на предприятии.
7. Самоменеджмент руководства на предприятии.
8. Стиль менеджмента.
9. Этика и психология менеджмента.
10. Управление конфликтами на предприятии.
11. Маркетинговая деятельность агропредприятия.
12. Управление производством на предприятии.
13. Управление инвестиционно-инновационной деятельностью агропредприятия.

14. Управление рисками в деятельности агропредприятия.
15. Пути повышения эффективности менеджмента.
16. Внешнеэкономическая деятельность агропредприятия.

2.2 Тесты текущего контроля

Модуль 1 (Тат-1)
Вариант 1

1. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает…
   1) рука
   2) купец
   3) воин
   4) деньги

2. Понятие менеджмент можно трактовать как:
   1) особую функцию в деятельности организации
   2) деятельность, ориентированную на анализ рыночной среды
   3) организационное решение
   4) особую систему взглядов руководства на организацию

3. Закон синергии в менеджменте подразумевает …
   1) интеграцию организаций для конкурентной борьбы
   2) прирост энергии организации, превышающий силу индивидуальных усилий работников
   3) прирост затрат в результате совместной деятельности работников
   4) сокращение усилий специалистов по выполнению работ

4. С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является…
   1) результат, на достижение которого направлено управление
   2) желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы
   3) видение будущего, которое желательно достичь
   4) объективная тенденция развития организации

5. Термин «менеджмент» («management») в теории менеджмента означает...
   1) поиск и использование эффективных ресурсов
   2) управление социально-экономическими системами в условиях рынка
   3) рационалистическую парадигму управления организации
   4) жесткое администрирование

Вариант 2

1. Годом признания менеджмента как науки считается…
   1) 1911 г.
   2) 1885 г.
   3) 1903 г.
   4) 1893 г.

2. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в…
   1) создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда

рабочих и их организации

2) разработке универсальных принципов управления организацией

3) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов

4) обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации

3. Заполните пропуск

К числу наиболее заметных «одномерных» учений об управлении можно отнести _____, бихевиористские учения и организационные теории.

1) научное управление
2) ранний менеджмент
3) системное управление
4) ситуационное управление

4. В теории менеджмента классической школой управления называют…

1) административную и школу научного управления в единстве
2) школу научного управления
3) школу психологии и человеческих отношений
4) количественную школу управления

5. Согласно теории менеджмента последователем Ф. Тэйлора не являлся …

1) Г. Ганнт
2) Г. Форд
3) А. Маслоу
4) Ф. Гилбрет

Модуль 2 (Тат-2)
Вариант 1

1. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...

1) согласования
2) кооперации
3) доверия
4) взаимного подчинения

2. В теории менеджмента распределение задач между отдельными подразделениями или работниками организации и установление взаимодействия между ними, определение порядка и условий функционирования фирмы определяется как…

1) мотивация
2)планирование
3) контроль
4)организация

3. Содержание организации как функции менеджмента состоит в …

1) установлении постоянных и временных взаимоотношений между подразделениями
2) определении оптимального использования возможностей предприятия
3) определении перспективных и текущих целей предприятия
4) ликвидации отклонений от заданного режима функционирования объекта управления

4. С точки зрения теории и практики менеджмента на этапе реализации функции организации руководство компании …

1) организует работников предприятия на выполнение их должностных обязанностей

2) преподносит работникам «урок»
3) формирует перечень индикаторов эффективности деятельности организации
4) распределяет информационные потоки между подразделениями

5. В менеджменте связи подчинения, возникающие при наличии нескольких уровней управления называются...
1) иерархическими
2) вертикальными
3) горизонтальными
4) многоуровневыми

Вариант 2
1. Управленческой информацией в теории менеджмента нельзя назвать часть потока данных, которая позволяет уточнить, подтвердить или опровергнуть сведения о (об)…
1) рыночной среде
2) объекте управления
3) настроении работников
4) конкурентах

2. (- выберите несколько вариантов ответа)
Информационным критерием эффективности межличностной коммуникации в менеджменте является…
1) удовлетворенность партнеров по коммуникации
2) точность формулировок
3) доброжелательная атмосфера общения
4) идентичность смысла принятого сообщения смыслу посланного сообщения

3. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае…
1) плохой обратной связи
2) отсутствия у собеседника умения слушать
3) несоответствия жестов и мимики словам
4) наличия шума

4. Заполните пропуск.
В теории менеджмента под термином _____ понимается общение, обмен мыслями, сведениями, идеями, передача того или иного содержания от одного сознания к другому.
1) «коммуникация»
2) «организация»
3) «координация»
4) «форум»

5. По нисходящим коммуникационным связям осуществляется движение информации от…
1) поставщиков к потребителям
2) служб снабжения к производственным подразделениям
3) подчиненных к руководителям
4) руководителей к подчиненным

Модуль 3 (Тат-3)
Вариант 1
1. (- выберите несколько вариантов ответа)
Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на…

1) принуждении
2) убеждении
3) компромиссе
4) вознаграждении

2. (- выберите несколько вариантов ответа)
В поведенческих теориях лидерства теоретики менеджмента рассматривают следующие стили руководства (лидерства):
1) иерархический
2) харизматический
3) авторитарный
4) демократический и либеральный

3. (- выберите несколько вариантов ответа)
Примерами влияния через компетентность являются…
1) отношения рабочего с мастером
2) отношения собственника и наемного менеджера
3) отношения пациента с лечащим врачом
4) отношения научного руководителя и аспиранта

4. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является…
1) диктаторской
2) харизматической
3) экспертной
4) принудительной

5. Заполните пропуск
_____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п.
1) формальные группы
2) неформальные группы
3) команды
4) бригады

Вариант 2

1. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью _____ эффективности.
1) критериев
2) нормативов
3) норм
4) показателей

2. Эффективность менеджмента как результативность управленческой деятельности не может характеризоваться …
1) постоянным контактом с потребителем
2) ориентацией на человека как главного источника повышения эффективности производства
3) только количественными показателями
4) наличием высококвалифицированного штата сотрудников

3. Экономическая эффективность менеджмента в общем виде рассчитывается как соотношение

экономического эффекта от управления и …

1) затрат на него
2) затрат на производство продукции
3) экономической рентабельности предприятия
4) объема реализации продукции

4. Согласно теории менеджмента соотношение результата и обусловливающих его затрат определяет суть понятия….

1) «эффект»
2) «качество»
3) «интенсивность»
4) «эффективность»

5. (- выберите несколько вариантов ответа)
Согласно теории менеджмента увеличение количества звеньев организационной структуры управления приводит к…

1) сокращению расходов на координацию деятельности организации
2) увеличению расходов на координацию деятельности организации
3) увеличению времени реакции управляющего органа на изменения внешней среды
4) специализации управленческой деятельности

2.3 Варианты контрольных заданий

Модуль 3 (Тат-3)

Вариант 1

1. Охарактеризуйте вклад школы научного управления в развитие менеджмента как науки и назовите наиболее ярких представителей этой школы.
2. Раскройте сущность, достоинства и недостатки линейной, функциональной и линейно-функционально структур управления на предприятии.
3. Какие виды коммуникаций существуют на предприятии? Раскройте значение коммуникационного процесса для успешной работы предприятий.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте вклад школы классического (административного) управления в развитие менеджмента как науки и назовите наиболее ярких представителей этой школы.
2. Раскройте сущность, достоинства и недостатки линейно-штабной и дивизиональной структур управления на предприятии.
3. Раскройте сущность, принципы и функции кадровой политики на предприятии.

2.4. Вопросы к экзамену (УО-4)

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Понятие, сущность, цели, значение, технологии, общие и специальные функции менеджмента как вида деятельности.	УК-2.2 УК-2.3
2	Технологии менеджмента с учетом действующих правовых норм.	
3	Особенности, возможности и пути использования менеджмента в России.	

4	Система управления предприятиями и ее виды.	
5	Инструменты и методы анализа для принятия управленческих решений и достижения поставленной цели в рамках имеющихся ресурсов и ограничений	
6	Методы обоснования бизнес-планов предприятий и их мониторинг.	УК-2.3
7	Организационный менеджмент и его значение для предприятия.	
1	2	3
8	Виды менеджмента.	УК-2.2 УК-2.3
9	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	
10	Опыт менеджмента за рубежом: зарубежные модели менеджмента.	
11	Цели предприятия: понятия, виды, выполняемые функции, предъявляемые требования.	
12	Виды полномочий и их распределение.	
13	Координация в организационном процессе.	
14	Управленческая информация: свойства, требования, виды.	
15	Коммуникационный менеджмент: понятие и значение. Коммуникационный процесс.	
16	Стратегический менеджмент: понятие и сущность.	ОПК-8.1
17	Принципы, функции и процесс стратегического менеджмента.	
18	Ситуационный менеджмент: анализ и управление ситуацией.	
19	Финансовый менеджмент и его роль в системе современного менеджмента.	
20	Организационное поведение.	
21	Система мотиваций в менеджменте.	
22	Контроль и контроллинг в менеджменте.	
23	Управление рисками.	
24	Антикризисное управление.	
25	Эффективность менеджмента: подходы, типы, выбор показателей.	
26	Пути повышения эффективности менеджмента.	

2.5 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки
_____44.03.04_____
Дисциплина _Менеджмент_
Курс ___ Семестр ____

Утверждено на заседании кафедры
_Экономики и управления
от «___»_____20___г.
протокол № ___

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Понятие «управление». Состояние управления современной российской макро- и микроэкономикой
2. Методы обоснования бизнес-планов предприятий и их мониторинг
3. Задание.

Зав. кафедрой _____ (подпись) Экзаменатор _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Менеджмент» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. И.В. Старченко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 33 с.