Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

№ п/п	Контролируемые разделы ГИА	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1 ОПК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.2 УК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.4 ОПК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 УК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.2 ОПК-2.3 УК-2.3 ОПК-2.4 УК-2.4 ОПК-3.1 УК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.2 ОПК-4.1 УК-3.3 ОПК-4.2 УК-3.4 ОПК-4.3 УК-3.5 ОПК-4.4 УК-4.1 ОПК-5.1 УК-4.2 ОПК-5.2 УК-4.3 ОПК-5.3 УК-4.4 ОПК-6.1 УК-5.1 ОПК-6.2 УК-5.2 ОПК-6.3 УК-5.3 ОПК-6.4 УК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.2 ОПК-7.2 УК-6.3 ОПК-7.3 УК-6.4 ОПК-8.1 УК-6.5 ОПК-8.2 УК-7.1 ОПК-8.3 УК-7.2 ПК-1.1 УК-8.1 ПК-1.2 УК-8.2 ПК-1.3 УК-8.3 ПК-2.1 УК-8.4 ПК-2.2 УК-9.1 ПК-2.3 УК-9.2 ПК-3.1 УК-9.3 ПК-3.2 УК-10.1 ПК-3.3 УК-10.2 ПК-4.1 УК-10.3 ПК-4.2 УК-11.1 ПК-4.3 УК-11.2 ПК-5.1 УК-11.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1)	методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Фрагментарные методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи / Отсутствие знаний	Неполные знания методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Сформированные и систематические знания методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи
	уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Фрагментарное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Успешное и систематическое умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	владеть методикой анализа задач, вы-	Фрагментарное владение методикой анализа задач,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое владение мето-

	деляя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи / Отсутствие навыков	владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	ными ошибками владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	дикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи
УК-1 (УК-1.2)	знать методику анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Фрагментарные знания методики анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи/ Отсутствие знаний	Неполные знания методики анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные и систематические знания методики анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	владеть способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставлен-ной задачи / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставлен-ной задачи	Успешное и систематическое владение способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1 (УК-1.3)	знать источники информации для решения поставленной задачи по различ-	Фрагментарные знания источников информации для решения поставленной задачи по различным	Неполные знания источников информации для решения поставленной задачи по раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников информации для ре-	Сформированные и систематические знания источников информации для решения по-

	ным типам запросов	типам запросов / Отсутствие знаний	личным типам запросов	шения поставленной задачи по различным типам запросов	ставленной задачи по различным типам запросов
	уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	владеть способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Успешное и систематическое применение способности осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1 (УК-1.4)	знать этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарные знания этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформированные и систематические знания этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

	уметь грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Успешное и систематическое умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	владеть способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Успешное и систематическое применение способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1 (УК-1.5)	знать методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Фрагментарные знания методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи / Отсутствие знаний	Неполные знания методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Сформированные и систематические знания методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи
	уметь определять и оценивать послед-	Фрагментарное умение определять и оценивать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение опре-

	ствия возможных решений задачи	последствия возможных решений задачи / Отсутствие умений	умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	пробелы умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	делять и оценивать последствия возможных решений задачи
	владеть методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Фрагментарное владение методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Успешное и систематическое владение методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи
УК-2 (УК-2.1)	знать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач	Фрагментарные знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач	Сформированные и систематические знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач
	уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Фрагментарное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Успешное и систематическое умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

	владеть способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Фрагментарное владение способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Успешное и систематическое владение способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2 (УК-2.2)	знать задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные знания задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие знаний	Неполные знания задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные и систематические знания задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	владеть способно-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-

	стью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие навыков	не систематическое владение способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	провождающееся отдельными ошибками способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ческое владение способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2 (УК-2.3)	знать методы решения конкретных задач в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время	Фрагментарные знания методов решения конкретных задач в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время / Отсутствие знаний	Неполные знания методов решения конкретных задач в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения конкретных задач в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время	Сформированные и систематические знания методов решения конкретных задач в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время
	уметь решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное умение решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время	Успешное и систематическое умение решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время
	владеть способностью решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за	Фрагментарное владение способностью решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и за установленное время /	В целом успешное, но не систематическое владение способностью решать конкретные задачи в зоне своей ответственности за-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками способностью решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявлен-	Успешное и систематическое владение способностью решать конкретные задачи в зоне своей ответственности заявленного качества и

	установленное время	Отсутствие навыков	явленного качества и за установленное время	ного качества и за установленное время	за установленное время
УК-2 (УК-2.4)	знать этапы решения конкретной задачи проекта	Фрагментарные знания этапов решения конкретной задачи проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания этапов решения конкретной задачи проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы этапов решения конкретной задачи проекта	Сформированные и систематические знания этапов решения конкретной задачи проекта
	уметь публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное умение публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое умение публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
	владеть способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Фрагментарное владение способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое владение способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3 (УК-3.1)	знать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Фрагментарные знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Сформированные и систематические знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
	уметь использовать стратегию сотрудничества для достижения постав-	Фрагментарное умение использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стратегию сотрудни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стратегию со-	Успешное и систематическое умение использовать стратегию сотрудничества для

	ленной цели, определять свою роль в команде	цели, определять свою роль в команде / Отсутствие умений	чества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	трудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
	владеть способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Фрагментарное владение способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Успешное и систематическое владение способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
УК-3 (УК-3.2)	знать особенности поведения отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей в их социальном взаимодействии	Фрагментарные знания особенностей поведения отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей в их социальном взаимодействии / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей поведения отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей в их социальном взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей поведения отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей в их социальном взаимодействии	Сформированные и систематические знания особенностей поведения отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей в их социальном взаимодействии
	уметь учитывать особенности поведения и интересы отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному при-	Фрагментарное умение учитывать особенности поведения и интересы отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать особенности поведения и интересы отдельных групп (по возрастным особенностям, по этниче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать особенности поведения и интересы отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или ре-	Успешное и систематическое умение учитывать особенности поведения и интересы отдельных групп (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному при-

	знаку, социально незащищенные слои населения) людей при определении своей роли в социальном взаимодействии	слои населения) людей при определении своей роли в социальном взаимодействии / Отсутствие умений	скому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей при определении своей роли в социальном взаимодействии	лигиозному признаку, социально незащищенные слои населения) людей при определении своей роли в социальном взаимодействии	знаку, социально незащищенные слои населения) людей при определении своей роли в социальном взаимодействии
	владеть способностью учитывать особенности поведения отдельных групп людей по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) при определении своей роли в социальном взаимодействии	Фрагментарное владение способностью учитывать особенности поведения отдельных групп людей по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) при определении своей роли в социальном взаимодействии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью учитывать особенности поведения отдельных групп людей по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) при определении своей роли в социальном взаимодействии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью учитывать особенности поведения отдельных групп людей по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) при определении своей роли в социальном взаимодействии	Успешное и систематическое владение способностью способностью учитывать особенности поведения отдельных групп людей по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения) при определении своей роли в социальном взаимодействии
УК-3 (УК-3.3)	знать возможные последствия личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата	Фрагментарные знания возможных последствий личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата / Отсутствие знаний	Неполные знания возможных последствий личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных последствий личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата	Сформированные и систематические знания возможных последствий личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата
	уметь предвидеть последствия личных действий и	Фрагментарное умение предвидеть последствия личных действий и пла-	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предви-	Успешное и систематическое умение предвидеть последствия

	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	нировать последовательность шагов для достижения заданного результата / Отсутствие умений	последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	деть последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	владеть способностью предвидеть последствия личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата	Фрагментарное владение способностью предвидеть последствия личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью предвидеть последствия личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью предвидеть последствия личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата	Успешное и систематическое владение способностью предвидеть последствия личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3 (УК-3.4, УК3.5)	знать модели и нормы социального взаимодействия; этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом	Фрагментарные знания моделей и норм социального взаимодействия; этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом / Отсутствие знаний	Неполные знания моделей и норм социального взаимодействия; этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания моделей и норм социального взаимодействия; этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом	Сформированные и систематические знания моделей и норм социального взаимодействия; этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом
	уметь эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную от-	Фрагментарное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную ответственность за результат / От-	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	Успешное и систематическое умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную

	ветственность за результат	сутствие умений	том; нести личную ответственность за результат	нести личную ответственность за результат	ответственность за результат
	владеть способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную ответственность за результат	Фрагментарное владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную ответственность за результат / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную ответственность за результат	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную ответственность за результат	Успешное и систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; нести личную ответственность за результат
УК-4 (УК-4.1)	знать методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	Фрагментарные знания методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами / Отсутствие знаний	Неполные знания методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	Сформированные и систематические знания методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
	уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные	Фрагментарное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового обще-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербаль-	Успешное и систематическое умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невер-

	средства взаимодействия с партнерами	партнерами / Отсутствие умений	ния, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	ные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	бальные средства взаимодействия с партнерами
	владеть методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	Фрагментарное владение методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	Успешное и систематическое владение способностью методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
УК-4 (УК-4.2)	знать формы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарные знания форм деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках / Отсутствие знаний	Неполные знания форм деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированные и систематические знания форм деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	уметь вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-	Фрагментарное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	В целом успешное, но не систематическое умение вести деловую переписку, учитывая особенности стили-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести вести деловую переписку, учитывая особенно-	Успешное и систематическое умение вести вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики

	официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках / Отсутствие умений	стики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	сти стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	владеть способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное владение способностью вести способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Успешное и систематическое владение способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4 (УК-4.3)	знать интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	Фрагментарные знания интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения / Отсутствие знаний	Неполные знания интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	Сформированные и систематические знания интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
	уметь использовать диалогическое общение для сотруд-	Фрагментарное умение использовать диалогическое общение для сотруд-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исполь-	Успешное и систематическое умение использовать диалогиче-

	ничества в академической коммуникации общения	ничества в академической коммуникации общения / Отсутствие умений	диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	зовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	ское общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
	владеть практическими навыками осуществления диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	Фрагментарное владение навыками практическими навыками осуществления диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками осуществления диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение практическими навыками осуществления диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	Успешное и систематическое владение практическими навыками осуществления диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения
УК-4 (УК-4.4)	знать основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарные знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно / Отсутствие знаний	Неполные знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Сформированные и систематические знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
	уметь выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык и обратно	Фрагментарное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык и обратно / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык и обратно

	владеть практическими навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарное владение практическими навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение практическими навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое владение навыками практическими навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
УК-5 (УК-5.1)	знать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие знаний	Неполные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные и систематические знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	владеть навыками анализа необходимой для саморазвития и взаимодей-	Фрагментарное владение навыками анализа необходимой для саморазвития и взаимодействия ин-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа необходимой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками анализа не-	Успешное и систематическое владение навыками анализа необходимой для саморазвития и

	ствия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	формации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие навыков	для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	обходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5 (УК-5.2)	знать этапы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарные знания этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие знаний	Неполные знания этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированные и систематические знания основных этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения
	уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Фрагментарное умение проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных историче-	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Успешное и систематическое умение уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные

	(включая основные события, основных исторических деятелей)	ских деятелей) / Отсутствие умений	ского развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	(включая основные события, основных исторических деятелей)	события, основных исторических деятелей)
	владеть способностями уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	Фрагментарное владение : способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Успешное и систематическое владение способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)
УК-5 (УК-5.3)	знать методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарные знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	Неполные знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированные и систематические знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	владеть навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное владение навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое владение навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	знать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; осо-	Фрагментарные знания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенностей	Неполные знания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной рабо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполне-	Сформированные и систематические знания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения по-

	бенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда	управления рабочим временем; этапов карьерного роста; требований рынка труда/ Отсутствие знаний	ты; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста; требований рынка труда	ния порученной работы; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста; требований рынка труда	рученной работы; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста; требований рынка труда
	уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	владеть навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определять страте-	Фрагментарное владение : навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития/ Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определять	Успешное и систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определять стратегию

	гию профессионального развития	навыков	определять стратегию профессионального развития	стратегию профессионального развития	профессионального развития
УК-7 (УК-7.1)	знать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Фрагментарные знания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни / Отсутствие знаний	Неполные знания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Сформированные и систематические знания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	уметь поддерживать должный уровень физической подготовки в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни	Фрагментарное умение поддерживать должный уровень физической подготовки в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать должный уровень физической подготовки в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать должный уровень физической подготовки в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни	Успешное и систематическое умение поддерживать должный уровень физической подготовки в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; соблюдать нормы здорового образа жизни
	владеть навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и професси-	Фрагментарное владение навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения пол-	Успешное и систематическое владение навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социаль-

	ональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	тельности и соблюдать нормы здорового образа жизни / Отсутствие навыков	ценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	ноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	ной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
УК-7 (УК-7.2)	знать основы здорового образа жизни и основные характеристики составляющих здорового образа жизни в целях осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом конкретной профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основ здорового образа жизни и основных характеристик составляющих здорового образа жизни в целях осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом конкретной профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ здорового образа жизни и основных характеристик составляющих здорового образа жизни в целях осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом конкретной профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ здорового образа жизни и основных характеристик составляющих здорового образа жизни в целях осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом конкретной профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основ здорового образа жизни и основных характеристик составляющих здорового образа жизни в целях осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом конкретной профессиональной деятельности
	уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	владеть навыками использования основ	Фрагментарное владение навыками использования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое владение навы-

	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	владение навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	ными пробелами владение навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	ками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8 (УК-8.1)	знать нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные знания нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные и систематические знания нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты средств защиты
	уметь обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешное и систематическое умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты
	владеть навыками	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-

	обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты / Отсутствие навыков	не систематическое владение навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	провождающееся отдельными пробелами владение навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты	ческое владение навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты
УК-8 (УК-8.2)	знать требования техники безопасности в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни	Фрагментарные знания требований техники безопасности в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни / Отсутствие знаний	Неполные знания факторов требований техники безопасности в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований техники безопасности в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни	Сформированные и систематические знания требований техники безопасности в области профессиональной деятельности и в повседневной жизни
	уметь оценивать опасности, возникающие на рабочем месте и в повседневной жизни	Фрагментарное умение оценивать опасности, возникающие на рабочем месте и в повседневной жизни / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать опасности, возникающие на рабочем месте и в повседневной жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать опасности, возникающие на рабочем месте и в повседневной жизни	Успешное и систематическое умение оценивать опасности, возникающие на рабочем месте и в повседневной жизни
	владеть навыками использования знаний для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Фрагментарное владение : навыками использования знаний для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования знаний для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками использования знаний для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем ме-	Успешное и систематическое владение навыками использования знаний для выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни

			и в повседневной жизни	сте и в повседневной жизни	
УК-8 (УК-8.3)	знать основные принципы организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарные знания основных принципов организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов / Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные и систематические знания основных принципов организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	уметь планировать и организовывать мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарное умение планировать и организовывать мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и организовывать мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое умение планировать и организовывать мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	владеть навыками планирования и организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении	Фрагментарное владение навыками планирования и организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками планирования и организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при	Успешное и систематическое владение навыками планирования и организации мероприятий на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов / Отсутствие навыков	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8 (УК-8.4)	знать основные спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные знания основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Сформированные и систематические знания основных спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	уметь определить приоритетность выполнения спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций исходя из обстановки	Фрагментарное умение определить приоритетность выполнения спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций исходя из обстановки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определить приоритетность выполнения спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций исходя из обстановки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить приоритетность выполнения спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций исходя из обстановки	Успешное и систематическое умение определить приоритетность выполнения спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций исходя из обстановки
	владеть навыками использования знаний для участия в спасательных мероприятиях, оказания первой помощи и защиты персонала и	Фрагментарное владение : навыками использования знаний для участия в спасательных мероприятиях, оказания первой помощи и защиты персонала и населения от возможных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования знаний для участия в спасательных мероприятиях, оказания первой по-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками использования знаний для участия в спасательных мероприятиях, оказания первой	Успешное и систематическое владение навыками использования знаний для участия в спасательных мероприятиях, оказания первой помощи и защиты пер-

	населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	последствий чрезвычайных ситуаций / Отсутствие навыков	мощи и защиты персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	помощи и защиты персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	сонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций
УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)	знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Фрагментарные знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах / Отсутствие знаний	Неполные знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Сформированные и систематические знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	Фрагментарное умение применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	Успешное и систематическое умение применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки
	владеть навыками взаимодействия в социальной и про-	Фрагментарное владение : навыками взаимодействия в социальной и професси-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владе-	Успешное и систематическое владение навыками взаимодействия в

	фессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний	ональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний / Отсутствие навыков	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний	ние навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний	социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-10 (УК-10.1)	знать понятие и структуру финансовой грамотности; источники финансирования, принципы планирования профессиональной деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Фрагментарные знания понятий и структуры финансовой грамотности; источников финансирования, принципов планирования профессиональной деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений / Отсутствие знаний	Неполные знания понятий и структуры финансовой грамотности; источников финансирования, принципов планирования профессиональной деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и структуры финансовой грамотности; источников финансирования, принципов планирования профессиональной деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений	Сформированные и систематические знания понятий и структуры финансовой грамотности; источников финансирования, принципов планирования профессиональной деятельности; критериев оценки затрат и обоснованности экономических решений
	уметь использовать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; применять принципы планирования экономической деятельности и критерии оценки затрат и	Фрагментарное умение использовать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; применять принципы планирования экономической деятельности и критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; применять принципы планирования экономической деятельности и критерии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; применять принципы планирования экономической деятельности и критерии оценки затрат	Успешное и систематическое умение использовать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; применять принципы планирования экономической деятельности и критерии оценки затрат и обос-

	обоснованности экономических решений	/ Отсутствие умений	оценки затрат и обоснованности экономических решений	и обоснованности экономических решений	нованности экономических решений
	владеть навыками планирования экономической деятельности; оценки затрат и обоснованности экономических решений	Фрагментарное владение : навыками планирования экономической деятельности; оценки затрат и обоснованности экономических решений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования экономической деятельности; оценки затрат и обоснованности экономических решений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками планирования экономической деятельности; оценки затрат и обоснованности экономических решений	Успешное и систематическое владение навыками планирования экономической деятельности; оценки затрат и обоснованности экономических решений
УК-10 (УК-10.2)	знать методику экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта	Фрагментарные знания методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта	Сформированные и систематические знания методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта
	уметь выполнять экономический анализ деятельности предприятия; выполнять расчет и производить оценку экономической целесообразности проекта	Фрагментарное умение выполнять экономический анализ деятельности предприятия; выполнять расчет и производить оценку экономической целесообразности проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять экономический анализ деятельности предприятия; выполнять расчет и производить оценку экономической целесообразности проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять экономический анализ деятельности предприятия; выполнять расчет и производить оценку экономической целесообразности проекта	Успешное и систематическое умение выполнять экономический анализ деятельности предприятия; выполнять расчет и производить оценку экономической целесообразности проекта
	владеть практическими навыками экономического	Фрагментарное владение : практическими навыками экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое владение практически-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владе-	Успешное и систематическое владение практическими навыками

	анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта	деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта / Отсутствие навыков	ми навыками экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта	ние практическими навыками экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта	экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта
УК-10 (УК-10.3)	знать методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), внебюджетные и бюджетные источники его финансирования	Фрагментарные знания методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), внебюджетных и бюджетных источников его финансирования / Отсутствие знаний	Неполные знания методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), внебюджетных и бюджетных источников его финансирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), внебюджетных и бюджетных источников его финансирования	Сформированные и систематические знания методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), внебюджетных и бюджетных источников его финансирования
	уметь выполнять анализ, расчет и оценку экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования	Фрагментарное умение выполнять анализ, расчет и оценку экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять анализ, расчет и оценку экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять анализ, расчет и оценку экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования	Успешное и систематическое умение выполнять анализ, расчет и оценку экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования
	владеть практическими навыками анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой де-	Фрагментарное владение : практическими навыками анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), с	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками анализа, расчета и оценки экономической целесооб-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение практическими навыками анализа, расчета и оценки экономической	Успешное и систематическое владение практическими навыками анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планиру-

	ятельности (проекта), с учетом источников его финансирования	учетом источников его финансирования / Отсутствие навыков	разности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования	целесообразности планируемой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования	емой деятельности (проекта), с учетом источников его финансирования
УК-11 (УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3)	знать основные методы поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.	Фрагментарные знания: – основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.	Сформированные и систематические знания: – основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.
	уметь анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в об-	Фрагментарное умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения. / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, тер-	Успешное и систематическое умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма,

	ласти экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения.	умений	деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения.	роризма и антикоррупционного поведения.	терроризма и антикоррупционного поведения.
	владеть анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.	Фрагментарное владение навыками: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.	Успешное и систематическое применение навыками: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4)	знать – содержание основных прав и свобод человека и гражданина; – требования законодательства к осуществлению профессиональной деятельности на госу-	Фрагментарные знания – содержание основных прав и свобод человека и гражданина; – требований законодательства к осуществлению профессиональной деятельности на государственной и муниципальной службе;	Неполные знания – содержание основных прав и свобод человека и гражданина; – требований законодательства к осуществлению профессиональной деятельности на государственной и му-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – содержание основных прав и свобод человека и гражданина; – требований законодательства к осуществлению профессиональной деятельности на государственной и муниципаль-	Сформированные и систематические знания – содержание основных прав и свобод человека и гражданина; – требований законодательства к осуществлению профессиональной деятельности на государственной и муници-

	дарственной и муниципальной службе; – права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению. – требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	– прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению. – требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих / Отсутствие знаний	ниципальной службе; – прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению. – требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	ной службе; – прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению. – требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	пальной службе; – прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению. – требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих
	уметь применять нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации	Фрагментарное умение применять нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответствен-	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и му-	Успешное и систематическое умение применять нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации

	ской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение; – использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	ность за их нарушение; – использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению / Отсутствие умений	щих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение; – использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	ниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение; – использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение; – использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению
	владеть навыками применения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – навыками соблюдения требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской	Фрагментарное владение навыками применения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – навыками соблюдения требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – навыками соблюдения требований этики и служебного поведения государственных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками применения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – навыками соблюдения требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и	Успешное и систематическое владение навыками применения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности; – навыками соблюдения требований этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муници-

	Федерации и муниципальных служащих; – навыками использования и соблюдения в профессиональной деятельности прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению	– навыками использования и соблюдения в профессиональной деятельности прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению / Отсутствие навыков	служащих Российской Федерации и муниципальных служащих; – навыками использования и соблюдения в профессиональной деятельности прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению	муниципальных служащих; – навыками использования и соблюдения в профессиональной деятельности прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению	пальных служащих; – навыками использования и соблюдения в профессиональной деятельности прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов, требований к служебному поведению
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4)	знать – теоретические и методологические основы реализации функций публичного управления; – понятие социально – экономических процессов как предмета государственного и муниципального управления, функции государственных органов власти и местного самоуправления по управлению социально – экономиче-	Фрагментарные знания – – теоретических и методологических основ реализации функций публичного управления; – понятия социально – экономических процессов как предмета государственного и муниципального управления, функции государственных органов власти и местного самоуправления по управлению социально – экономическими процессами; – основных методов исследования социально-экономических процес-	Неполные знания – – теоретических и методологических основ реализации функций публичного управления; – понятия социально – экономических процессов как предмета государственного и муниципального управления, функции государственных органов власти и местного самоуправления по управлению социально – экономическими процессами; – основных методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – теоретических и методологических основ реализации функций публичного управления; – понятия социально – экономических процессов как предмета государственного и муниципального управления, функции государственных органов власти и местного самоуправления по управлению социально – экономическими процессами; – основных методов ис-	Сформированные и систематические знания – теоретических и методологических основ реализации функций публичного управления; – понятия социально – экономических процессов как предмета государственного и муниципального управления, функции государственных органов власти и местного самоуправления по управлению социально – экономическими процессами;

	скими процессами; – основные методы исследования социально-экономических процессов; – характеристику региональных социально-экономических процессов; – нормативно – правовую базу, методы и инструменты разработки государственных программ социально-экономического развития	сов; – характеристики региональных социально-экономических процессов; – нормативно – правовой базы, методов и инструментов разработки государственных программ социально-экономического развития / Отсутствие знаний	исследования социально-экономических процессов; – характеристики региональных социально-экономических процессов; – нормативно – правовой базы, методов и инструментов разработки государственных программ социально-экономического развития	следования социально-экономических процессов; – характеристики региональных социально-экономических процессов; – нормативно – правовой базы, методов и инструментов разработки государственных программ социально-экономического развития	– основных методов исследования социально-экономических процессов; – характеристики региональных социально-экономических процессов; – нормативно – правовой базы, методов и инструментов разработки государственных программ социально-экономического развития
	уметь – анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – осуществлять оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного	Фрагментарное умение – – анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – осуществлять оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разрабатывать и реализовать государственные и муниципальные про-	В целом успешное, но не систематическое умение – анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – осуществлять оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – осуществлять оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления,	Успешное и систематическое умение – анализировать социально-экономические процессы с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – осуществлять оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разраба-

	управления, разрабатывать и реализовать государственные и муниципальные программы; – демонстрировать способность осуществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	граммы; – демонстрировать способность осуществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении / Отсутствие умений	го управления, разрабатывать и реализовать государственные и муниципальные программы; – демонстрировать способность осуществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	разрабатывать и реализовать государственные и муниципальные программы; – демонстрировать способность осуществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	тывать и реализовать государственные и муниципальные программы; – демонстрировать способность осуществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении
	владеть – навыками анализа социально-экономических процессов с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – навыками оценки регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разработки и реализации государственных и муниципальных программ; – навыков демонстрации способно-	Фрагментарное владение – навыками анализа социально-экономических процессов с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – навыками оценки регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разработки и реализации государственных и муниципальных программ; – навыков демонстрации способности осуществлять контрольно-надзорные функции в государствен-	В целом успешное, но не систематическое владение – навыками анализа социально-экономических процессов с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – навыками оценки регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разработки и реализации государственных и муниципальных программ; – навыков демонстрации способности осу-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение – навыками анализа социально-экономических процессов с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – навыками оценки регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разработки и реализации государственных и муниципальных программ; – навыков демонстрации способности осуществлять	Успешное и систематическое владение – навыками анализа социально-экономических процессов с целью подготовки, принятия и реализации управленческих решений; – навыками оценки регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем государственного управления, разработки и реализации государственных и муниципальных программ; – навыков демонстрации способности осуществлять

	сти осуществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	ном и муниципальном управлении / Отсутствие навыков	ществлять контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении	контрольно-надзорные функции в государственном и муниципальном управлении
ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2)	знать нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности
	уметь применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	Фрагментарное умение применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	Успешное и систематическое умение применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику
	владеть навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использования ис-	Фрагментарное владение навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использования использовать правопри-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессио-	Успешное и систематическое владение навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности;

	пользовать правоприменительной практики	менительной практики / Отсутствие навыков	деятельности; использования использовать правоприменительной практики	нальной деятельности; использования использовать правоприменительной практики	использования использовать правоприменительной практики
ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4)	знать – понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки; – механизмы и технологии правовой экспертизы; – понятие официального отзыва на проекты нормативных правовых актов: этапы, ключевые принципы и технологии разработки; – возможные результаты правовой экспертизы и осознает личную ответственность за ее законность	Фрагментарные знания – понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки; – механизмов и технологии правовой экспертизы; – понятия официального отзыва на проекты нормативных правовых актов: этапы, ключевые принципы и технологии разработки; – возможных результатов правовой экспертизы и осознает личную ответственность за ее законность / Отсутствие знаний	Неполные знания – понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки; – механизмов и технологии правовой экспертизы; – понятия официального отзыва на проекты нормативных правовых актов: этапы, ключевые принципы и технологии разработки; – возможных результатов правовой экспертизы и осознает личную ответственность за ее законность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки; – механизмов и технологии правовой экспертизы; – понятия официального отзыва на проекты нормативных правовых актов: этапы, ключевые принципы и технологии разработки; – возможных результатов правовой экспертизы и осознает личную ответственность за ее законность	Сформированные и систематические знания – понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки; – механизмов и технологии правовой экспертизы; – понятия официального отзыва на проекты нормативных правовых актов: этапы, ключевые принципы и технологии разработки; – возможных результатов правовой экспертизы и осознает личную ответственность за ее законность
	уметь – разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления;	Фрагментарное умение – разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления; – анализировать проекты	В целом успешное, но не систематическое умение – разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муници-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального)	Успешное и систематическое умение – разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управле-

	– анализировать проекты нормативных правовых актов, использовать правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – осуществлять антикоррупционную экспертизу проектов нормативных актов, давать оценку последствиям их применения	нормативных правовых актов, использовать правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – осуществлять антикоррупционную экспертизу проектов нормативных актов, давать оценку последствиям их применения / Отсутствие умений	пального) управления; – анализировать проекты нормативных правовых актов, использовать правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – осуществлять антикоррупционную экспертизу проектов нормативных актов, давать оценку последствиям их применения	управления; – анализировать проекты нормативных правовых актов, использовать правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – осуществлять антикоррупционную экспертизу проектов нормативных актов, давать оценку последствиям их применения	ния; – анализировать проекты нормативных правовых актов, использовать правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов – способность свободно ориентироваться в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – осуществлять антикоррупционную экспертизу проектов нормативных актов, давать оценку последствиям их применения
	владеть – навыками учета и регистрации нормативно-правовых актов, оформление реквизитов документов; – навыками анализа проектов нормативных правовых актов, использова-	Фрагментарное владение – навыками учета и регистрации нормативно-правовых актов, оформление реквизитов документов; – навыками анализа проектов нормативных правовых актов, использования правил юридиче-	В целом успешное, но не систематическое владение – навыками учета и регистрации нормативно-правовых актов, оформление реквизитов документов; – навыками анализа проектов норматив-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение – навыками учета и регистрации нормативно-правовых актов, оформление реквизитов документов; – навыками анализа проектов нормативных пра-	Успешное и систематическое владение – навыками учета и регистрации нормативно-правовых актов, оформление реквизитов документов; – навыками анализа проектов нормативных правовых актов, ис-

	ния правил юридической техники при разработке нормативных правовых актов – навыками ориентирования в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – навыками осуществления антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов, оценки последствий их применения	ской техники при разработке нормативных правовых актов – навыками ориентирования в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – навыками осуществления антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов, оценки последствий их применения / Отсутствие навыков	ных правовых актов, использования правил юридической техники при разработке нормативных правовых актов – навыками ориентирования в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – навыками осуществления антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов, оценки последствий их применения	вовых актов, использования правил юридической техники при разработке нормативных правовых актов – навыками ориентирования в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – навыками осуществления антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов, оценки последствий их применения	пользования правил юридической техники при разработке нормативных правовых актов – навыками ориентирования в правовой системе России и готовность правильно применять нормы права; – навыками осуществления антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов, оценки последствий их применения
ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	знать современные информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы	Фрагментарные знания современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем / Отсутствие знаний	Неполные знания современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем	Сформированные и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем
	уметь использовать современные программные средства (информационно-коммуникационные технологии, госу-	Фрагментарное умение использовать современные программные средства (информационно-коммуникационные технологии, государствен-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные программные средства (информационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные программные средства (информационно-	Успешное и систематическое умение использовать современные программные средства (информационно-

	дарственные и муниципальные информационные системы) при решении профессиональных задач; – применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ные и муниципальные информационные системы) при решении профессиональных задач; – применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг / Отсутствие умений	коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы) при решении профессиональных задач; – применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы) при решении профессиональных задач; – применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы) при решении профессиональных задач; – применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
	владеть навыками использования (информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем при решении профессиональных задач; – навыками применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	Фрагментарное владение навыками использования (информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем при решении профессиональных задач; – навыками применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования (информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем при решении профессиональных задач; – навыками применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками использования (информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем при решении профессиональных задач; – навыками применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	Успешное и систематическое владение навыками использования (информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем при решении профессиональных задач; – навыками применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
ОПК-6 (ОПК-6.1,	основы основы управления госу-	Фрагментарные знания основ управления госу-	Неполные знания основ управления госу-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)	дарственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – состав, структуру, функции, источники формирования и порядок распределения государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Методы и способы распределения финансовых ресурсов. Порядок составления бюджетной и финансовой отчетности; – технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью	дарственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – состав, структуру, функции, источники формирования и порядок распределения государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Методы и способы распределения финансовых ресурсов. Порядок составления бюджетной и финансовой отчетности; – технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью / Отсутствие знаний	дарственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – состав, структуру, функции, источники формирования и порядок распределения государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Методы и способы распределения финансовых ресурсов. Порядок составления бюджетной и финансовой отчетности; – технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью	пробелы знания основ управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – состав, структуру, функции, источники формирования и порядок распределения государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Методы и способы распределения финансовых ресурсов. Порядок составления бюджетной и финансовой отчетности; – технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью	основ управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – состав, структуру, функции, источники формирования и порядок распределения государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Методы и способы распределения финансовых ресурсов. Порядок составления бюджетной и финансовой отчетности; – технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью
	Уметь использовать в профессиональной деятельности технологии	Фрагментарное умение использовать в профессиональной деятельности технологии управле-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональ-	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельно-

	управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – планировать государственные доходы и расходы; – выбирать методы и способы распределения финансовых ресурсов с учетом последствий их влияния на результаты деятельности организации	ния государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – планировать государственные доходы и расходы; – выбирать методы и способы распределения финансовых ресурсов с учетом последствий их влияния на результаты деятельности организации / Отсутствие умений	деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – планировать государственные доходы и расходы; – выбирать методы и способы распределения финансовых ресурсов с учетом последствий их влияния на результаты деятельности организации	ной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – планировать государственные доходы и расходы; – выбирать методы и способы распределения финансовых ресурсов с учетом последствий их влияния на результаты деятельности организации	сти технологии управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; – планировать государственные доходы и расходы; – выбирать методы и способы распределения финансовых ресурсов с учетом последствий их влияния на результаты деятельности организации
	владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; – навыком использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами; государствен-	Фрагментарное владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; – навыком использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами; государственным и муниципальным имуществом, закуп-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; – навыком использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными фи-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; – навыком использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами;	Успешное и систематическое владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; – навыком использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами; государственным и

	ным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ками для государственных и муниципальных нужд / Отсутствие навыков	нансами; государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)	знать систему внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; – состав управленческих документов; общие требования к оформлению документов; – принципы, особенности, способы и приемы делового общения и публичных выступлений. Правила этикета деловой переписки	Фрагментарные знания системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; – состава управленческих документов; общих требований к оформлению документов; – принципов, особенностей, способов и приемов делового общения и публичных выступлений. Правил этикета деловой переписки / Отсутствие знаний	Неполные знания системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; – состава управленческих документов; общих требований к оформлению документов; – принципов, особенностей, способов и приемов делового общения и публичных выступлений. Правил этикета деловой переписки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; – состава управленческих документов; общих требований к оформлению документов; – принципов, особенностей, способов и приемов делового общения и публичных выступлений. Правил этикета деловой переписки	Сформированные и систематические знания системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; – состава управленческих документов; общих требований к оформлению документов; – принципов, особенностей, способов и приемов делового общения и публичных выступлений. Правил этикета деловой переписки
	уметь осуществлять коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления; – осуществлять взаимодействие органов власти с	Фрагментарное умение осуществлять коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления; – осуществлять взаимодействие органов власти с гражданами, коммерче-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления; – осуществлять взаи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления; – осуществлять взаимо-	Успешное и систематическое умение осуществлять коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления; – осуществлять взаимодействие органов

	гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	скими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации / Отсутствие умений	модействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	действие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
	владеть – навыками ведения деловой переписки; – PR-технологиями в процессе взаимодействия органов публичного управления с общественностью; – навыками применения на практике технологий и форм взаимодействия органов власти и местного самоуправления с бизнес-сообществами	Фрагментарное владение – навыками ведения деловой переписки; – PR-технологиями в процессе взаимодействия органов публичного управления с общественностью; – навыками применения на практике технологий и форм взаимодействия органов власти и местного самоуправления с бизнес-сообществами / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение – навыками ведения деловой переписки; – PR-технологиями в процессе взаимодействия органов публичного управления с общественностью; – навыками применения на практике технологий и форм взаимодействия органов власти и местного самоуправления с бизнес-сообществами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение – навыками ведения деловой переписки; – PR-технологиями в процессе взаимодействия органов публичного управления с общественностью; – навыками применения на практике технологий и форм взаимодействия органов власти и местного самоуправления с бизнес-сообществами	Успешное и систематическое владение – навыками ведения деловой переписки; – PR-технологиями в процессе взаимодействия органов публичного управления с общественностью; – навыками применения на практике технологий и форм взаимодействия органов власти и местного самоуправления с бизнес-сообществами
ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)	знать классификацию и принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач управленческой деятельности	Фрагментарные знания классификации и принципов работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач управленческой деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания классификации и принципов работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач управленческой деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации и принципов работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач управленческой дея-	Сформированные и систематические знания классификации и принципов работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач управленческой дея-

				тельности	тельности
	уметь применять информационные технологии для решения современных задач профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять информационные технологии для решения современных задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационные технологии для решения современных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационные технологии для решения современных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять информационные технологии для решения современных задач профессиональной деятельности
	владеть навыками использования основных функциональных возможностей современных программных средств при решении задач профессиональной деятельности; – навыками использования функциональных возможностей современных программных средств поддержки профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками использования основных функциональных возможностей современных программных средств при решении задач профессиональной деятельности; – навыками использования функциональных возможностей современных программных средств поддержки профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных функциональных возможностей современных программных средств при решении задач профессиональной деятельности; – навыками использования функциональных возможностей современных программных средств поддержки профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками использования основных функциональных возможностей современных программных средств при решении задач профессиональной деятельности; – навыками использования функциональных возможностей современных программных средств поддержки профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных функциональных возможностей современных программных средств при решении задач профессиональной деятельности; – навыками использования функциональных возможностей современных программных средств поддержки профессиональной деятельности
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2, ПК-1.3)	знать – должностные регламенты, нормы действующего законодательства, основные цели своей професси-	Фрагментарные знания – должностных регламентов, норм действующего законодательства, основных целей своей профессиональной дея-	Неполные знания – должностных регламентов, норм действующего законодательства, основных целей своей профес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – должностных регламентов, норм действующего законодательства, основ-	Сформированные и систематические знания – должностных регламентов, норм действующего законодательства, основных целей

	ональной деятельности; – экономические основы принятия управленческих решений в сфере административных процессов, их параметры качества; – методику для оценки регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	тельности; – экономических основ принятия управленческих решений в сфере административных процессов, их параметры качества; – методики для оценки регулирующего воздействия при реализации управленческого решения / Отсутствие знаний	сиональной деятельности; – экономических основ принятия управленческих решений в сфере административных процессов, их параметры качества; – методики для оценки регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ных целей своей профессиональной деятельности; – экономических основ принятия управленческих решений в сфере административных процессов, их параметры качества; – методики для оценки регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	своей профессиональной деятельности; – экономических основ принятия управленческих решений в сфере административных процессов, их параметры качества; – методики для оценки регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
	уметь – применять экономические основы принятия управленческих решений в сфере административных процессов, методы управленческих решений, их параметры качества и осуществления административных процессов; – проводить оценку регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Фрагментарное умение – применять экономические основы принятия управленческих решений в сфере административных процессов, методы управленческих решений, их параметры качества и осуществления административных процессов; – проводить оценку регулирующего воздействия при реализации управленческого решения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение – применять экономические основы принятия управленческих решений в сфере административных процессов, методы управленческих решений, их параметры качества и осуществления административных процессов; – проводить оценку регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – применять экономические основы принятия управленческих решений в сфере административных процессов, методы управленческих решений, их параметры качества и осуществления административных процессов; – проводить оценку регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Успешное и систематическое умение – применять экономические основы принятия управленческих решений в сфере административных процессов, методы управленческих решений, их параметры качества и осуществления административных процессов; – проводить оценку регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

	владеть – практическими навыками анализа принятых управленческих решений в сфере административных процессов, их параметров качества; – практическими навыками анализа систем с применением соответствующих пакетов программ поддержки принятия решений, методами оценки эффективности принятия государственных управленческих решений, применительно к решению задач	Фрагментарное владение – практическими навыками анализа принятых управленческих решений в сфере административных процессов, их параметров качества; – практическими навыками анализа систем с применением соответствующих пакетов программ поддержки принятия решений, методами оценки эффективности принятия государственных управленческих решений, применительно к решению задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение – практическими навыками анализа принятых управленческих решений в сфере административных процессов, их параметров качества; – практическими навыками анализа систем с применением соответствующих пакетов программ поддержки принятия решений, методами оценки эффективности принятия государственных управленческих решений, применительно к решению задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение – практическими навыками анализа принятых управленческих решений в сфере административных процессов, их параметров качества; – практическими навыками анализа систем с применением соответствующих пакетов программ поддержки принятия решений, методами оценки эффективности принятия государственных управленческих решений, применительно к решению задач	Успешное и систематическое применение – практическими навыками анализа принятых управленческих решений в сфере административных процессов, их параметров качества; – практическими навыками анализа систем с применением соответствующих пакетов программ поддержки принятия решений, методами оценки эффективности принятия государственных управленческих решений, применительно к решению задач
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	знать сущность и закономерности управления человеческими ресурсами в организации, основные теории мотивации и стимулирования персонала организации, основные этапы эволюции управленче-	Фрагментарные знания сущности и закономерности управления человеческими ресурсами в организации, основных теорий мотивации и стимулирования персонала организации, основных этапов эволюции управленческой мысли, основы аудита человеческих ре-	Неполные знания сущности и закономерности управления человеческими ресурсами в организации, основных теорий мотивации и стимулирования персонала организации, основных этапов эволюции управленческой мыс-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и закономерности управления человеческими ресурсами в организации, основных теорий мотивации и стимулирования персонала организации, основных этапов эволюции управленче-	Сформированные и систематические знания сущности и закономерности управления человеческими ресурсами в организации, основных теорий мотивации и стимулирования персонала организации, основных этапов эволюции управленческой

	ской мысли, основы аудита человеческих ресурсов и принципы организационной культуры	сурсов и принципов организационной культуры / Отсутствие знаний	ли, основы аудита человеческих ресурсов и принципов организационной культуры	ской мысли, основы аудита человеческих ресурсов и принципов организационной культуры	мысли, основы аудита человеческих ресурсов и принципов организационной культуры
	уметь разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; применять способы и методы управления персоналом; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; применять способы и методы управления персоналом; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; применять способы и методы управления персоналом; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; применять способы и методы управления персоналом; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; применять способы и методы управления персоналом; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения
	владеть методами реализации основных управленческих функций, приемами диагностики организационной культуры, способами оценки ее силь-	Фрагментарное владение методами реализации основных управленческих функций, приемами диагностики организационной культуры, способами оценки ее сильных и слабых сторон,	В целом успешное, но не систематическое владение методами реализации основных управленческих функций, приемами диагностики организационной культуры,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методами реализации основных управленческих функций, приемами диагностики организационной	Успешное и систематическое применение методами реализации основных управленческих функций, приемами диагностики организационной культуры, способами оценки

	ных и слабых сторон, методами по ее совершенствованию	методами по ее совершенствованию / Отсутствие навыков	способами оценки ее сильных и слабых сторон, методами по ее совершенствованию	культуры, способами оценки ее сильных и слабых сторон, методами по ее совершенствованию	ее сильных и слабых сторон, методами по ее совершенствованию
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	знать основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Фрагментарные знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов / Отсутствие знаний	Неполные знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Сформированные и систематические знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
	уметь применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Фрагментарное умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Успешное и систематическое умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
	владеть методикой	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

	управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	методикой управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов / Отсутствие навыков	не систематическое владение методикой управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	сопровождающееся отдельными ошибками применение методикой управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	тическое применение методикой управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Знать – методы и технологии проектирования в сфере государственного и муниципального управления. – показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Фрагментарные знания – методов и технологий проектирования в сфере государственного и муниципального управления. – показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования / Отсутствие знаний	Неполные знания – методов и технологий проектирования в сфере государственного и муниципального управления. – показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – методов и технологий проектирования в сфере государственного и муниципального управления. – показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Сформированные и систематические знания – методов и технологий проектирования в сфере государственного и муниципального управления. – показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	Уметь – оценивать эффективность проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления на основе качественных и ко-	Фрагментарное умение – оценивать эффективность проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления на основе качественных и количественных показателей;	В целом успешное, но не систематическое умение – оценивать эффективность проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – оценивать эффективность проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления на основе	Успешное и систематическое умение – оценивать эффективность проектов и программ в сфере государственного и муниципального управления на основе качественных и коли-

	личественных показателей; – проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	– проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования / Отсутствие умений	качественных и количественных показателей; – проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	качественных и количественных показателей; – проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	чественных показателей; – проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
	Владеть навыками использования современных методов управления проектами при разработке социально-экономических проектов и государственных (муниципальных) программ. – методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Фрагментарное владение навыками использования современных методов управления проектами при разработке социально-экономических проектов и государственных (муниципальных) программ. – методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования современных методов управления проектами при разработке социально-экономических проектов и государственных (муниципальных) программ. – методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыками использования современных методов управления проектами при разработке социально-экономических проектов и государственных (муниципальных) программ. – методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	Успешное и систематическое применение навыками использования современных методов управления проектами при разработке социально-экономических проектов и государственных (муниципальных) программ. – методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2, ПК-5.3)	Знать виды организационных структур и подходы к распределению полномочий и ответственности на	Фрагментарные знания видов организационных структур и подходов к распределению полномочий и ответственности на основе их делегиро-	Неполные знания видов организационных структур и подходов к распределению полномочий и ответственности на основе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов организационных структур и подходов к распределению полномочий и	Сформированные и систематические знания видов организационных структур и подходов к распределению полномочий и ответ-

	основе их делегирования	вания / Отсутствие знаний	их делегирования	ответственности на основе их делегирования	ственности на основе их делегирования
	Уметь проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Фрагментарное умение проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Успешное и систематическое умение проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
	Владеть навыками проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Фрагментарное владение навыками проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыками проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Успешное и систематическое применение навыками проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Решение об итогах защиты ВКР выносится членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании коллегиально и представляет собой интегральные оценки результатов – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с учётом уровня освоения компетенций, содержания и качества работ, мнений и оценок руководителей и результатов собственно защиты.

Каждый член ГЭК оценивает ВКР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Сформированность компетенций ГИА.

Оценивается сформированность компетенций ГИА и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

2) Содержание ВКР.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели ВКР; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; наличие публикаций, выполненных студентом самостоятельно или в соавторстве в ходе работы над ВКР; наличие заявок и актов предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, в работе проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические за-

дачи; свободно владеет основными методами экономических исследований, в том числе финансового анализа. Задание научного руководителя выполнено полностью, результаты проведенного исследования нашли отражение в разделе бакалаврской работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта финансовой деятельности организации;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно. В работе проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются статистические и аналитические материалы, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи; использует методы экономических исследований. Задание научного руководителя в основном выполнено. Бакалаврская работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации, но совершенствованию изучаемого объекта;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой. В работе частично раскрыты основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использованы методы экономических исследований. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта финансовой деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы ВКР, методика решения задач не представлена либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

3) Оформление ВКР.

Оценивается соответствие правил оформления работы, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста ВКР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

4) Защита ВКР.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом ВКР; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом ВКР;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом ВКР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом ВКР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

5) Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными в институте знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении ВКР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 2.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 2.2).

Таблица 2.1 – Оценочная матрица ВКР членом ГЭК (шаблон)

Член ГЭК _____ (Ф.И.О.)							
№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка членом ГЭК					Оценка ВКР члена ГЭК
		Владение компетенциями	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы и замечания	
…	…	…	…	…	…	…	…

Таблица 2.2 – Итоговая оценочная матрица ВКР (шаблон)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка ВКР членами ГЭК					Итоговая оценка ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	…	
…	…	…	…	…	…	…	..

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02.01-03-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 19 с.

2. Положение об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 13 с.

3. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 18 с.

4. Положение о фондах оценочных средств СМК-П-02.01-03-17 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 12 с.

5. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 38.03.04 / разраб. А.Ф. Рева., В.Н. Чекарь – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 51 с.