МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 10:54:57 +03'00'

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.18 «Возрастная физиология и психофизиология»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Учебный план по профилю подготовки «Экономика и управление» (год начала подготовки – 2026) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».
Протокол № 8 от «19» марта 2026 г.

заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
Протокол № 5 от «30» марта 2026 г.

Председатель методической комиссии
докт. филос. наук, профессор И.В. Глушко

Разработчик:

докт. биол. наук, профессор А.С. Казакова

Содержание

1. Вводная часть……..... 4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения 5
компетенций…….. 7
2.Основная часть……..... 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 9
2.2. Содержание учебной дисциплины…….....
2.2.1.Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности 13
и формы контроля…… 15
2.2.2. Лабораторный практикум. …… 16
2.2.3 Практические занятия ……..... 18
2.3. Самостоятельная работа студента……... 20
3. Образовательные технологии…….
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и 21
результатов освоения учебной дисциплины …… 21
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…… 22
4.2. Примерные темы курсовых работ (не предусмотрены)…… 22
4.3. Примерные темы рефератов ……..... 24
4.4. Тесты входного контроля……..……. 26
4.4.1 Ключ к тесту (не приводится)…… 26
4.6. Вопросы к коллоквиуму…… 27
4.7. Список экзаменационных вопросов…… 29
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……. 29
5.1. Основная литература……. 30
5.2. Дополнительная литература…….
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и 31
Интернет-ресурсы……..... 32
5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса……..... 33
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся…… 34
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 35
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. _____
Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» являются сформированность у будущих педагогов профессионального обучения знания основ возрастной физиологии и психофизиологии:

- о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психической деятельности;
- о биологической сущности человека, необходимые для полноценного усвоения курсов психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и других дисциплин;
- об анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- о физиологических механизмах восприятия, внимания, памяти, функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга, эмоциональных состояний, стресса и других психофизиологических процессов и явлений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Человек» (в пределах школьной программы); «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин: «Психология профессионального образования»; «Методика воспитательной работы»; «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании», а также для прохождения производственной практики, профессионально-квалификационной; производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Уметь: использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; навыками личной гигиены.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: проблемы современной физиологии и психофизиологии; психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основные положения общей и

			частной возрастной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности подростков, ст. школьников и студентов.
			Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся при выборе методов и форм профессионального обучения. Владеть: методиками изучения функционального состояния организма и оценки психофизиологических показателей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; навыками применения технологий формирования креативных способностей обучающихся.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		64	64
В том числе:			
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы		16	16
Самостоятельная работа студента (СРС)		89	89
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Реферат/презентации		10	10
Эссе		-	-
Самоподготовка: проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, составление сравнительной таблицы, создание презентаций, подготовка к коллоквиуму и промежуточной аттестации.		71	71
СРС в период промежуточной аттестации		27	27
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	Э
ИТОГО:	часов	180	180
Общая трудоемкость	зач. единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр	
			№ 3	№ 4
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)		18	4	12
В том числе:				
Лекции (Л)		6	2	4
Практические занятия (ПЗ)		6	-	6
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы		6	2	4
Самостоятельная работа студента (СРС)		153	32	121
В том числе				
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Реферат/презентации		12	6	6
Эссе		-	-	-
Самоподготовка: проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, составление сравнительной таблицы, создание презентаций, подготовка к коллоквиуму и промежуточной аттестации.		141	26	121
СРС в период промежуточной аттестации		9	-	9
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	-	Э
ИТОГО:	часов	180	36	144
Общая трудоемкость	зач. единиц	5	1	4

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела/модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
3 (3,4)	Модуль № 1. Возрастная физиология. Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина.	1.1.1 Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Возрастная физиология как учебная дисциплина. Предмет, проблемы, цели и задачи возрастной физиологии. Методы исследования физиологии и психофизиологии. Онтогенез. Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Предмет, проблемы, цели и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Человек как целостная биологическая система Организм человека как целостная система. Элементы системы: клетка, ткани, органы, системы органов. Эндокринная система. Гормоны как специфически активные вещества. Устройство и функционирование важнейших желез внутренней и смешанной секреции.	ОПК-8.2
		1.2.1. Возрастные особенности опорно-двигательной системы. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Рост и развитие костей. Части скелета и их развитие. Функциональное деление мышц. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах разной тяжести. Гигиенические требования к организации труда в мастерских.	УК-8.2, ОПК-8.2
		1.2.2. Возрастные особенности кровеносной и дыхательной систем. Кровь. Лимфатическая система. Лимфатические железы. Три стадии усвоения кислорода организмом: внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое или внутреннее дыхание. Дыхание. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью. Малый и большой круги кровообращения. Сердце. Его строение. Возрастные особенности строения и функционирования. Гигиена органов дыхания.	ОПК-8.2
1	2	2	4

3 (4)	Раздел 1.2. Физиология и возрастные изменения систем органов человека.	1.2.3.Возрастные особенности систем пищеварения и выделения. Обмен веществ. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи и превращение ее в более простые и растворимые соединения. Возрастные особенности пищеварительной функции кишечника. Правила оказания первой помощи при отравлениях разной тяжести. Органы выделения. Возрастные особенности выделительной функции почек. Участие кожи в постоянстве поддержания внутренней среды организма. Правила личной гигиены: уход и кожей, ногтями и волосами. Возрастная динамика основного обмена. Обмен белков, жиров, углеводов и вводно-солевой обмен. Витамины.	УК-8.2, ОПК-8.2
		1.2.4. Физиология нервной системы. Значение и строение нервной системы. Особенность строения и функционирования вегетативной нервной системы.	ОПК-8.2
		1.2.5. Частная физиология центральной нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Функции серого и белого вещества головного мозга. Функции коры больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе. Методика изучения функциональной организации мозга.	ОПК-8.2
		1.2.6. Физиология анализаторов. Гигиена органов чувств. Общие свойства сенсорных систем. Физиология анализаторов. Правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуация. Возрастая динамика сенсорных процессов. Гигиена сенсорных систем.	УК-8.2, ОПК-8.2
		1.2.7. Физиология высшей нервной деятельности. Развитие учения о высшей нервной деятельности. Инстинкты как сложные безусловные цепьевые рефлексы, формирующие врожденную форму поведения. Характерные особенности и механизмы развития инстинктов.	ОПК-8.2
		1.2.8. Учение о ВНД Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Качественные особенности ВНД. Классификация и характеристика ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.	ОПК-8.2
		1.2.9. Биологическое созревание. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Проблема акселерации и ретардации развития. Индивидуальный темп развития. Адаптация. Критические и сензитивные периоды развития. Изменение гормонального фона в период полового созревания. Основные закономерности роста и развития человека.	ОПК-8.2
1	2	3	4

3 (4)	Модуль № 2. Основы психофизиологии Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	2.3.1. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Понятие потребности. Классификация и психофизиология потребностей. Потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Физиологические теории развития мотиваций. Эмоции. Классификация эмоций и их характерные черты. Теории эмоций. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга и эмоции.	ОПК-8.2
		2.3.2. Психофизиология внимания и восприятия. Психофизиология внимания и восприятия. Понятие и виды внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Теоретическая модель внимания Д.Е. Бродбента. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания. Понятие о восприятии. Гипотезы о механизмах восприятия. Роль ассоциативных областей коры в процессе восприятия. Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.	ОПК-8.2
		2.3.3. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология памяти и научения. Память как особая форма отражения действительности. Процессы памяти, закономерности их протекания. Роль гиппокама в хранении информации. Возрастные изменения механизмов памяти. Понятие научения. Формы научения. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.	ОПК-8.2
		2.3.4. Психофизиология речи и мыслительной деятельности. Психофизиология речи и мыслительной деятельности. Речь как специфически человеческая функция. Центры речи. Роль лобной коры в речевом высказывании. Онтогенез речи. Мышление и речь. Современные представления о природе и механизме мышления. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.	ОПК-8.2
		2.3.5. Функциональные состояния. Определение функционального состояния. Методы диагностики функциональных состояний. Физиология сна и современные представления о природе сна. Гигиена сна. Состояние бодрствования. Психофизиология стресса.	ОПК-8.2
1	2	3	4

3 (4)		2.3.6. Психофизиология сознания и бессознательного. Понятие бессознательного. Формы бессознательного. Положение З. Фрейда о консерватизме подсознания. Роль бессознательного при некоторых заболеваниях. Понятие о сознании. Становление функций сознания и бессознательного. Психофизиология профессиональной деятельности. Роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда. Условия безопасной и комфортной образовательной среды. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Работоспособность, стадии врабатывания. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма обучающихся. Природные и биологические ритмы. Биоритмы и работоспособность. Индивидуальные биоритмы работоспособности. Значение учения о биоритмах.	ОПК-8.2

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	2	2	2	12	18	Устный опрос Письменная работа (входной тест) Реферат/презентация
	Раздел 1.2. Физиология и возрастные изменения систем органов человека.	16	6	6	38	66	Устный опрос Письменная работа (коллоквиум) Реферат/презентация
	Раздел 2.1. Возрастные особенности психофизиологических процессов	14	8	8	39	69	Устный опрос Письменная работа (коллоквиум) Реферат/презентация
	Промежуточная аттестация: экзамен					27	Экзамен
	Всего:	32	16	16	89	180	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	2	2	-	32	36	Устный опрос Письменная работа (входной тест)
4	Раздел 1.2. Физиология и возрастные изменения систем органов человека.	2	2	4	56	64	Устный опрос Реферат/презентация
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	2	2	2	65	71	Устный опрос Реферат/презентация
	Промежуточная аттестация: экзамен					9	Экзамен
	Всего:	6	6	6	153	180	

2.2.2. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	ЛР № 1. Изучение строения и физиологии клетки	2
	Раздел 1.2. Физиология и возрастные изменения систем органов человека	ЛР № 2. Особенности соматических и вегетативных функций организма	2
		ЛР № 3. Исследование нервной системы	2
		ЛР № 4. Изучение особенностей анализаторов	2
		ЛР № 5. Исследование высшей нервной деятельности	2
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	ЛР № 6. Изучение внимания и восприятия	2
		ЛР № 7. Исследование видов памяти и мышления	2
		ЛР № 8. Изучение особенностей профессиональной деятельности	2
	ИТОГО часов в семестре:		16

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	ЛР № 1. Изучение строения и физиологии клетки	2
4	Раздел 1.2. Физиология и возрастные изменения систем органов человека.	ЛР № 2. Изучение особенностей анализаторов	1
		ЛР № 3. Исследование высшей нервной деятельности	1
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	ЛР № 4. Исследование видов памяти. Изучение мышления	1
		ЛР № 5. Изучение особенностей профессиональной деятельности	1
	ИТОГО часов в семестре:		6

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	ПЗ № 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	2
	Раздел 1.2. Физиология и возрастные особенности человека	ПЗ № 2.Возрастные особенности соматических и вегетативных функций	2
		ПЗ № 3. Физиология нервной системы	2
		ПЗ № 4. Физиология анализаторов	2

3		ПЗ № 5. Физиология высшей нервной деятельности	2
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	ПЗ № 6. Психофизиология внимания и восприятия	2
		ПЗ № 7. Психофизиология памяти и мышления	2
		ПЗ № 8. Психофизиология профессиональной деятельности	2
	ИТОГО часов в семестре:		16

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1.2. Физиология и возрастные особенности человека	ПЗ № 1.Возрастные особенности соматических и вегетативных функций	2
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	ПЗ № 2. Психофизиология памяти. Психофизиология мышления	2
		ПЗ № 3. Психофизиология профессиональной деятельности	2
	ИТОГО часов в семестре:		6

2.3. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды ССР	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Подготовка к практическому занятию – 2 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 2 часа. Написание реферата/презентация – 4 час. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	12
	Раздел 1.2. Физиология и возрастные особенности человека	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 8 часов. Подготовка к практическому занятию – 8 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 8 часа. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка к текущему контролю и коллоквиуму – 4 час	38
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 8 часов. Подготовка к практическому занятию – 8 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 8 часа. Написание реферата/презентация - 8 час. Подготовка к текущему контролю и коллоквиуму –7 час	39
Итого:			89

Заочная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды ССР	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 20 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 6 часа. Подготовка к текущему контролю – 6 час.	32
4	Раздел 1.2. Физиология и возрастные особенности человека	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 32 часов. Подготовка к практическому занятию – 6 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 6 часа. Написание реферата/презентация – 6 час. Подготовка к текущему контролю – 6 час	56
	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 32 часов. Подготовка к практическому занятию – 6 часа. Подготовка к лабораторному занятию – 6 часа. Написание реферата/презентация – 6 час. Подготовка к текущему и промежуточному контролю – 15 час	65
Итого:			153

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Лекция № 1.1.1; 1. 2.2;	Лекция проблемного изложения	Групповое
	Практическое занятие № 2 ,5, 8	Решение практико-ориентированных задач	Индивидуальные
	Лабораторные работы № 3, 5	Учебный эксперимент	Индивидуальное
	Лекция № 2.3.2; 2.3.4	Лекция проблемного изложения	Групповое
	Практическое занятие № 2 ,5, 8	Решение практико-ориентированных задач	Индивидуальные
	Лабораторные работы № 3, 5	Учебный эксперимент	Индивидуальное

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции 8 часов
- практические занятия – 12 часов
- лабораторные работы – 8 часов

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3, 4	Лекция № 1.1.1; 2.3.2; 2.3.4	Лекция проблемного изложения	Групповое зянятие
	Практическое занятие № 2	Решение практико-ориентированных задач	Групповое занятие
	Лабораторная работа 1	Учебный эксперимент	Групповое занятие

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции 6 часов
- практические занятия – 2 часа
- лабораторная работа – 2 часа

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:
– электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
– видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.).

.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	ВК	ОПК-8.2	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	Устный опрос	6	1
				Письменная работа (входной тест)	10	2
				Реферат /презентация	7	-
	ТАт	УК-8.2, ОПК-8.2	Раздел 1.2. Физиология и возрастные особенности человека	Устный опрос	36	1
				Письменная работа (коллоквиум)	20	1
				Реферат /презентация	13	-
				Устный опрос	36	1
	ТАт	ОПК-8.2	Раздел 2.3. Возрастные особенности	Устный опрос	40	1
				Письменная работа	20	1

			психофизиологических процессов	(коллоквиум)		
				Реферат /пярезентаци	20	-
	ПрАт			Экзамен	30	1

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	ВК	ОПК-8.2	Раздел 1.1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	Устный опрос	6	1
				Письменная работа (входной тест)	10	2
4	ТАт	УК-8.2, ОПК-8.2	Раздел 1.2. Физиология и возрастные особенности человека	Устный опрос	36	1
				Реферат/презентация	13	-
	ТАт	ОПК-8.2	Раздел 2.3. Возрастные особенности психофизиологических процессов	Устный опрос	40	1
				Реферат/презентация	20	-
	ПрАт			Экзамен	30	1

4.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

(не предусмотрены)

4.3. Примерные темы рефератов.

МОДУЛЬ 1.

1. О правилах личной гигиены.
2. Дышите правильною

3. Легенды и быль о продуктах.
4. Личная гигиена девушки (юноши).
5. Переходный возраст и его проблемы.
6. Как сберечь здоровье ребёнка.
7. Несовместимо с жизнью.
8. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
9. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
10. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
11. Профилактика близорукости у детей и подростков.
12. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
13. Физическое развитие детей и подростков.
14. Особенности развития органов зрения в подростковом возрасте.
15. Гигиена зрения.
16. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
17. Жизнь и научная деятельность П.К.Анохина.
18. Учение А.А.Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
19. Кто он – мобильный телефон?
20. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.

МОДУЛЬ 2.

1. Место психофизиологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Проблемы современной психофизиологии.
3. Профориентация и понятие профпригодности.
4. Тайны человеческого сознания.
5. Сознание и бессознательное.
6. Положение З. Фрейда о консерватизме подсознания.
7. Концепция «светлого пятна» И.П. Павлова и ее роль в концепции «теории прожектора» Ф Крика.
8. Исследование внимания в психофизиологии.
9. Мотивация как фактор управления личностью.
10. Основные аспекты памяти.
11. Проблемы врожденного и приобретенного поведения человека.
12. Современные представления о природе и механизме мышления.
13. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты.
14. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
15. Возникновение и развитие ориентировочно-исследовательской деятельности как средства произвольного внимания.
16. Формы научения: пассивное, оперативное, научение с помощью наблюдения, инсайт.
17. Речь как специфически человеческая функция.
18. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
19. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.
20. Природные и биологические ритмы.

4.4. Тесты входного контроля

ВАРИАНТ 1.

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите один вариант ответа)

Из перечисленных ниже, выберите науку, изучающую функции организма:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. генетика
2. анатомия
3. биохимия
4. физиология

ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа)

Определите структурный уровень организма, который является его элементарной структурной и функциональной единицей:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. клеточный
2. тканевой
3. органный
4. организменный
5. системный

ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите один вариант ответа)

Какая, из ниже перечисленных, система организма является ведущей:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. кровеносная
2. нервная
3. дыхательная
4. пищеварительная

ЗАДАНИЕ N 4 (- выберите один вариант ответа)

Укажите, какая часть нервной системы перерабатывает информацию, поступающую извне:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. центральная
2. вегетативная
3. периферическая
4. соматическая

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

Каких рефлексов у человека чрезвычайно много, но некоторые из них могут угаснуть:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. безусловные
2. условные

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

Какая оболочка глаза содержит светочувствительные клетки:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. сетчатка
2. слепое пятно
3. средняя оболочка

ЗАДАНИЕ N 7 (- выберите один вариант ответа)

Какие органы входят в состав эндокринной системы:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. органы дыхания
2. железы внутренней секреции
3. органы выделения
4. органы пищеварения

ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа)

Сколько пар ребер у человека:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. десять
2. двенадцать
3. одиннадцать
4. тринадцать

ЗАДАНИЕ N 9 (- выберите один вариант ответа)

Как называется отдел сердца - начало большого круга кровообращения:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. левое предсердие
2. левый желудочек
3. правое предсердие
4. правый желудочек

ЗАДАНИЕ N 10 (- выберите один вариант ответа)

Какие органические вещества не откладываются про запас:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. углеводы
2. жиры
3. витамины
4. белки

ВАРИАНТ 2.

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите один вариант ответа)

Как называется группа наук, в которую входит физиология:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. биологические науки
2. психологические науки
3. медицинские науки
4. химические науки

ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа)

Определите структурный уровень организма, который является объединением всех систем:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. клеточный
2. тканевой
3. органный
4. организменный
5. системный

ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите один вариант ответа)

Какая система соединяет все элементы организма в гармонично работающее целое:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. дыхательная
2. нервная
3. пищеварительная
4. мышечная

ЗАДАНИЕ N 4 (- выберите один вариант ответа)

Какой вид нервной системы образован только нервами и нервными узлами (не включает мозг):

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. центральная
2. вегетативная
3. периферическая
4. соматическая

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

Какие рефлексы являются врожденными, генетически закрепленными:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. безусловные
2. условные

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

Как называется зрение двумя глазами:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. бинокулярное зрение
2. острота зрения

ЗАДАНИЕ N 7 (- выберите один вариант ответа)

Какой секрет выделяют железы внутренней секреции:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. ферменты
2. гормоны
3. слизь
4. продукты распада

ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа)

Сколько шейных позвонков у человека:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. десять
2. семь
3. одиннадцать
4. восемь

ЗАДАНИЕ N 9 (- выберите один вариант ответа)

Как называется отдел сердца - начало малого круга кровообращения:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. левое предсердие
2. левый желудочек
3. правое предсердие
4. правый желудочек

ЗАДАНИЕ N 10 (- выберите один вариант ответа)

Какой орган выводит из организма углекислый газ:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. легкие
2. п очки
3. кишечник
4. мочевой пузырь
5. кожа

4.4.1. Ключи к тестам

(не приводится)

4.5 Вопросы коллоквиума (теоретический рейтинг)

Коллоквиум 1.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Организм человека как целостная система.
3. Эндокринная система и ее возрастные особенности.
4. Значение, функции и развитие опорно-двигательной системы.
5. Части скелета и их развитие.
6. Свойства, функции и возрастные изменения мышечной системы.
7. Внутренняя среда организма.
8. Сердце, его возрастные особенности. Сердечный цикл.
9. Транспорт газов кровью (малый и большой круги кровообращения).
10. Усвоение организмом кислорода (внешнее и внутреннее дыхание).
11. Строение, функции и возрастные особенности системы пищеварения.
12. Обмен веществ и энергии, их возрастные особенности.
13. Витамины, их роль в организме.
14. Возрастные особенности мочевыделительной системы, механизм работы почек.
15. Возрастные особенности, строение и функции кожи.
16. Значение и строение нервной системы. Строение нервной ткани.

17. Значение и строение вегетативной нервной системы.
18. Свойства, функции и возрастные изменения спинного мозга.
19. Головной мозг, его строение и основные функции.
20. Строение, функции и закономерности развития коры больших полушарий мозга.
21. Физиология анализаторов (зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая и висцеральная системы).
22. Понятие рефлекса, условия и механизм образования условного рефлекса.
23. Врожденная и приобретенная деятельность организма.
24. Психологические особенности ВНД детей.
25. Закономерности онтогенетического развития.
26. Изменения организма ребенка в период полового созревания.

Коллоквиум 2.

1. Психофизиология как наука, ее связь с другими науками.
2. Методы психофизиологических исследований.
3. Психофизиология потребностей.
4. Мотивация как фактор организации поведения.
5. Психофизиология внимания, виды внимания и их развитие в онтогенезе.
6. Психофизиология восприятия, развитие восприятия в онтогенезе.
7. Психофизиология памяти, теории памяти.
8. Психофизиология научения.
9. Организация речевой деятельности, развитие механизмов речи.
10. Психофизиология мыслительной деятельности, особенности развитие мышления детей.
11. Психофизиология сна, современные представления о природе сна.
12. Состояния бодрствования.
13. Психофизиология стресса.
14. Психофизиология профотбора и профпригодности.
15. Психологические компоненты работоспособности.
16. Биологические ритмы человека и его работоспособность.
17. Психофизиология бессознательного, роль бессознательного.
18. Понятие о сознании, основные теории сознания.
19. Становление функций сознания и бессознательного.

4.6. Вопросы к экзамену.

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
Вопросы по Возрастной физиологии		
1	Предмет, проблемы, цели и задачи дисциплины. Методы исследования возрастной физиологии.	ОПК-8.2
2	Организм человека как целостная система.	ОПК-8.2
3	Эндокринная система и ее возрастные особенности.	ОПК-8.2

4	Значение, функции и развитие опорно-двигательной системы. Части скелета и их развитие. Свойства, функции и возрастные изменения мышечной системы. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах разной тяжести.	УК-8.2, ОПК-8.2
5	Сердце, его возрастные особенности. Сердечный цикл.	ОПК-8.2
6	Дыхание. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью. Гигиена органов дыхания.	ОПК-8.2
7	Строение, функции и возрастные особенности системы пищеварения. Правила оказания первой помощи при отравлениях разной тяжести.	УК-8.2
8	Обмен веществ и энергии, их возрастные особенности. Витамины, их роль в организме.	ОПК-8.2
1	2	3
9	Возрастные особенности мочевыделительной системы, механизм работы почек. Возрастные особенности, строение и функции кожи. Правила личной гигиены: уход и кожей, ногтями и волосами.	УК-8.2
10	Значение и строение нервной системы. Строение нервной ткани. Значение и строение вегетативной нервной системы.	ОПК-8.2
11	Свойства, функции и возрастные изменения спинного мозга.	ОПК-8.2
12	Головной мозг, его строение и основные функции. Строение, функции и закономерности развития коры больших полушарий мозга.	ОПК-8.2
13	Физиология анализаторов (зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая и висцеральная системы). Гигиена сенсорных систем.	УК- 8.2, ОПК-8.2
14	Понятие рефлекса, условия и механизм образования условного рефлекса. Врожденная и приобретенная деятельность организма.	ОПК-8.2
15	Психологические особенности ВНД детей.	ОПК-8.2
16	Закономерности онтогенетического развития. Изменения организма ребенка в период полового созревания.	ОПК-8.2
Вопросы по Психофизиологии:		
17	Психофизиология как наука, проблемы и ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований.	ОПК-8.2
18	Психофизиология потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.	ОПК-8.2
19	Психофизиология внимания, виды внимания и их развитие в онтогенезе.	ОПК-8.2
20	Психофизиология восприятия, развитие восприятия в онтогенезе.	ОПК-8.2
21	Психофизиология памяти, теории памяти.	ОПК-8.2
22	Психофизиология научения.	ОПК-8.2
23	Организация речевой деятельности, развитие механизмов речи.	ОПК-8.2
24	Психофизиология мыслительной деятельности, особенности развитие мышления детей.	ОПК-8.2
25	Психофизиология сна, современные представления о природе сна. Состояния бодрствования. Гигиена сна.	ОПК-8.2
26	Психофизиология стресса.	ОПК-8.2
27	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов	ОПК-8.2

	среднего звена.	
28	Психологические компоненты работоспособности. Условия безопасной и комфортной образовательной среды. Биологические ритмы человека и его работоспособность.	ОПК-8.2
29	Понятие о сознании, основные теории сознания. Психофизиология бессознательного, роль бессознательного.	ОПК-8.2
30	Становление функций сознания и бессознательного.	ОПК-8.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	Гайворонский, И.В.	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для бакалавров / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - (Бакалавр. Базовый курс). - Доп. УМО высш. образования	М.: Юрайт, 2015. - 293 с.	1-2	3	
2	Разумникова, О. М.	Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273.	3	+	+

5.2. Дополнительная литература

№	Авторы	Наименование	Год и	Используется при	Количество экземпляров

п\п			место издания	изучении разделов	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	Остапенко И.А.	Возрастная физиология и психофизиология: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. – Изд. 2-е, доп. и перераб.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 79 с.	1-3	14	16
2	авт.-сост. И.А. Остапенко	Возрастная физиология и психофизиология учебное пособие.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2021. – 235 с. Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.	1-3	+	+
3	Солодков, А. С.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб.	Москва: Спорт, 2023. – 624 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132	1	+	+
4	Сорокина, Л.А.	Практикум по психофизиологии обучающихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 152 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577912	2	+	+
5	Фомина, Е. В.	Физиология: избранные лекции: учебное пособие:	М: МПГУ, 2017. – 172 с. URL:	1	+	+

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086.			
6	Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 60 с. URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657	1	+	+

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – http://biblioclub.ru
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – http://lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронная Библиотека Гумер – психология. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Биология. Каталог научных сайтов. База знаний по биологии человека – http://humbio.ru/
6. Библиотека www.koob.ru.
7. Психология на русском языке – http://www.psychology.ru.
8. Библиотека «Психея» – http://psycheya.ru.
9. Психофизиология. https://postnauka.ru/themes/psihofiziologiya.
10. Физиология. Физиология человека https://meduniver.com/Medical/Physiology/

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов), текущему и промежуточному контролю	Остапенко И.А.	Возрастная физиология и психофизиология: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. – Изд. 2-е, доп. и перераб.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 79 с.
2		авт.-сост. И.А. Остапенко	Возрастная физиология и психофизиология учебное пособие.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2021. – 235 с. Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
3		Хрусталькова Н.А.	Возрастная физиология и психофизиология	Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2011. - 176 с. https://e.lanbook.com/book/62465#authors
4		Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 60 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов), текущему и промежуточному контролю	Остапенко И.А.	Возрастная физиология и психофизиология: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям. – Изд. 2-е, доп. и перераб.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 79 с.
2		авт.-сост. И.А. Остапенко	Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/– 2-е изд., перераб., доп.: ил., схем., табл. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2021. – 235 с
3		Хрусталькова Н.А.	Возрастная физиология и психофизиология/Н.А. Хрусталькова. (Уровень бакалавриата) https://e.lanbook.com/book/62465#authors	Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2011. - 176 с.
4		Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 60 с

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2-450 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Проектор Benq PB 6100 Экран для проектора Pentium Dualcore E5500, 2Gb, 500Gb HDD Доска меловая. Посадочных мест 60.
2-459 Аудитория для семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук. Доска меловая. Посадочных мест 30.
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.

347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Работа с учебно-методическим пособием «Психология профессионального образования: практикум».
Лабораторная работа	Работа с учебно-методическим пособием «Возрастная физиология и психофизиология: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям».
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам коллоквиума 1 и 2.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (основную, дополнительную и Интернет-ресурсы).