МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 10:24:25 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____**А.Ф. Бутенко**

« 18 » апреля 2024 **г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.21 «Методика воспитательной работы»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономики и управления территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. Приказ №124.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» ноября 2020 г. № 1456.

3. Учебный план по профилю подготовки «Экономика и управление» (год начала подготовки 2024), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 7 от « 29 » января 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.
Протокол № 8 от « 20 » марта 2024 г.

и.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Протокол № 5 от « 29 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор И. В. Глушко

Разработчики:

к.филол.н., доцент Е.П.Гаран

Содержание

	с.
1. Вводная часть……....	4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины……..…….....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП …….....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций…….	5
2.Основная часть…….....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….....	8
2.2. Содержание учебной дисциплины…….....	9
2.2.1. Разделы (модули) учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….……..	10
2.2.2 Лабораторный практикум……...	10
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…….	11
2.3. Самостоятельная работа студента……...	16
3. Образовательные технологии……..	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……..…….……	19
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….……	19
4.2. Примерные темы курсовых работ…….……...	22
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….……....	22
4.4. Тесты текущего контроля…….……	22
4.5. Тесты промежуточного контроля ……	22
4.5. Варианты заданий для текущего контроля …….…….	22
4.6. Вопросы к экзамену……..	32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины ……	34
5.1. Основная литература…….….	34
5.2. Дополнительная литература……	34
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….	36
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса ……..	37
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..….	37
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	38
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...	39
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины……	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» являются:

1) обеспечение профессиональной подготовки студентов в области воспитания;

2) получение студентами опыта конструирования и организации воспитательного процесса в учреждениях общего и профессионального образования, а также в детско-юношеских и молодежных объединениях различного типа;

3) освоение современных воспитательных технологий, основ эффективного педагогического взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин:

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»; «Психология личности»; «Психология профессионального образования»; «Общая и профессиональная педагогика»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: основные требования для разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками составления воспитательных программ, в

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		соответствии с требованиями действующих стандартов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, средства, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2.Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, технологии, средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3.Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	требованиями ФГОС, различными приемы мотивации и рефлексии, формами, методами, технологиями, средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.5.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2.Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	Знать: требования к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Уметь: применять методы и технологии воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК-4.3.Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

			Владеть: методами и технологиями воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 .Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: структуру урока и внеурочного занятия в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: навыками проведения урочной и внеурочной деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестры №6
Аудиторные занятия (всего)		**72**	**72**
В том числе			
Лекции (Л)		**36**	**36**
Практические занятия (ПЗ)		**36**	**36**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**63**	**63**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**36**	**36**
Реферат (Реф)		**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю		**27**	**27**
СРС в период промежуточной аттестации		**45**	**45**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**180**
общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**5**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестры №4
Аудиторные занятия (всего)		**18**	**18**
В том числе			
Лекции (Л)		**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)		**10**	**10**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**153**	**153**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**60**	**60**
Реферат (Реф)		**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю		**93**	**93**
СРС в период промежуточной аттестации		**9**	**9**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**180**
общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**5**

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
6(4)	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	1.1. Введение в дисциплину «Методика воспитательной работы». Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК-2.5
		1.2. Закономерности и принципы воспитания. 1.3. Методы воспитания. 1.4. Технологии воспитательной деятельности. Технологии профессионально-педагогического общения.	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5
		1.5. Технология решения педагогического конфликта. 1.6. Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы.	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4
		1.7. Методика индивидуального подхода к обучающимся в воспитательном процессе. 1.8. Учет возрастных особенностей воспитанников. Программы воспитания. 1.9. Сущность педагогического анализа.	ОПК-3.3 ОПК-4.3. ОПК-3.1
6(4)	Модуль II. Организация воспитательной работы	2.1. Планирование воспитательной работы.	ОПК-4.2
		2.2. Целеполагание в процессе воспитательной работы. 2.3. Управление воспитательным процессом.	ОПК-4.3. ОПК-4.3.
		2.4. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. 2.5. Организация личностно ориентированного воспитания.	ОПК-3.2 ОПК-3.3

		2.6. Функции и основные направления деятельности куратора.	ОПК-2.5
		2.7. Анализ воспитательной работы.	ОПК-4.3
		2.8. Работа педагога-организатора в летнем оздоровительном лагере.	ОПК-8.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	18	–	18	31	67	УО-1; ПР-2
6	Модуль II. Организация воспитательной работы	18	–	18	32	68	УО-1;ПР-2
	Курсовая работа					36	
	Промежуточная аттестация: экзамен					45	УО-4
	Всего:	36	–	36	63	180	

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-4 – экзамен; ПР-2 – письменная работа (аудиторная); УО-2 – зачет, ПР-1 –письменная работа (тесты)*

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	4	–	6	47	57	УО-1; ПР-2
4	Модуль II. Организация воспитательной работы	4	–	4	46	54	УО-1;ПР-2
	Курсовая работа					60	
	Промежуточная аттестация: экзамен					9	УО-4
	Всего:	8	–	10	153	180	

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-4 – экзамен; ПР-2 – письменная работа (аудиторная); УО-2 – зачет, ПР-1 –письменная работа (тесты)*

2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
6	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	П.З. № 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2
		П.З. № 2. Закономерности и принципы воспитания	2
		П.З. № 3. Методы воспитания	2
		П.З. № 4. Технологии воспитательной деятельности	2
		П.З. № 5. Технологии профессионально-педагогического общения	2
		П.З. № 6. Методика индивидуального подхода к обучающимся в воспитательном процессе	2
		П.З. №7. Учет возрастных особенностей воспитанников	2
		П.З. № 8. Программы воспитания	2
6	Модуль II. Организация воспитательной работы	П.З. № 9. Планирование воспитательной работы	2
		П.З. № 10. Управление воспитательным процессом	2
		П.З. № 11. Коллектив как объект и субъект воспитания	2
		П.З. №12.Методика ведения внеаудиторной воспитательной работы	2
		П.З. № 13. Организация личностно ориентированного воспитания	2
		П.З. № 14. Функции и основные направления деятельности куратора	2
		П.З. № 15. Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса	2

		П.З. № 16 Работа педагога-организатора в летнем оздоровительном лагере	2
		П.З. № 17 Личностно-ориентированный подход в обучении	2
		П.З. № 18. Анализ воспитательной работы	2
	ИТОГО:		36

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
4	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	П.З. № 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2
		П.З. № 2. Методы воспитания	2
		П.З. № 3. Технологии воспитательной деятельности	2
4	Модуль II. Организация воспитательной работы	П.З. № 4. Планирование воспитательной работы	2
		П.З. № 5. Анализ воспитательной работы	2
	ИТОГО:		10

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2		
6	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	Проработка конспектов практических занятий, учебников и учебных пособий – 20 часа. Подготовка к практическим занятиям – 10 часа. Подготовка к текущему контролю – 1 час.	31
6	Модуль II. Организация воспитательной работы	Проработка конспектов практических занятий, учебников и учебных пособий – 20 часа. Подготовка к практическим занятиям – 10 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	32
ИТОГО:			63

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2		
4	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	Проработка конспектов практических занятий, учебников и учебных пособий – 50 часа. Подготовка к практическим занятиям – 20 часа. Подготовка к текущему контролю – 7 час.	47
4	Модуль II. Организация воспитательной работы	Проработка конспектов практических занятий, учебников и учебных пособий – 50 часа. Подготовка к практическим занятиям – 20 часа. Подготовка к текущему контролю – 6 час.	46
ИТОГО:			93

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
6	Лекции № 2-4, 6-8	лекция-беседа	групповые
6	Лекции № 1,5,7,9	проблемная лекция	групповые
6	Практическое занятие № 1, 2, 4, 9	Решение практикоориентированных задач. Тренинг	Групповые, индивидуальные
6	Практическое занятие № 3, 11, 14	Решение практикоориентированных задач. Тренинг	Индивидуальные
6	Практическое занятие № 5, 6, 7	Проблемное изложение	Групповые, индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- лекции – 8 часа;
- практические занятия – 10 часов.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
4	Лекции № 2-4, 6-8	лекция-беседа	групповые
4	Лекции № 1,5	проблемная лекция	групповые
4	Практическое занятие № 1, 2, 4	Решение практикоориентированных задач. Тренинг	Групповые, индивидуальные
4	Практическое занятие № 2,3	Решение практикоориентированных задач. Тренинг	Индивидуальные
4	Практическое занятие № 5	Проблемное изложение	Групповые, индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 2 часа;
- практические занятия – 2 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
6	Тат-1	ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.3 ОПК-4.3. ОПК-3.1	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	УО-1	10	4
				ПР-2	10	4
				ПР-4	10	4
				ПР-3	10	4
6	Тат-2	ОПК-4.2 ОПК-4.3. ОПК-4.3. ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.5 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Модуль II. Организация воспитательной работы	ПР-3	10	4
				УО-1 ПР-2	10 10	4 4

	ПрАт			ПР-3	10	4
	ПрАт			УО-4	3	15

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
4	Тат-1	ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.3 ОПК-4.3. ОПК-3.1	Модуль I. Воспитательная работа в системе профессионального образования	УО-1	10	4
				ПР-2	10	4
				ПР-4	10	4
				ПР-3	10	4
4	Тат-2	ОПК-4.2 ОПК-4.3. ОПК-4.3. ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.5 ОПК-4.3	Модуль II. Организация воспитательной работы	ПР-3	10	4
				УО-1 ПР-2	10 10	4 4

		ОПК-8.3				
	ПрАт			ПР-3	10	4
	ПрАт			УО-4	3	15

4.2. Примерные темы курсовых работ.

1. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания в целостной структуре образовательного процесса
2. Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия в воспитательном процессе.
3. Воспитанность как результат воспитательного процесса студентов СПО
4. Общение педагога как основополагающий фактор воспитательного процесса
5. Способы организации воспитательной работы с одаренными детьми.
6. Реализация принципов воспитания как основной инструмент в воспитательной работе педагога
7. Особенности взаимодействия системы воспитания СПО и семьи в современных условиях.
8. Педагогические программы воспитания как компонент системы образования
9. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
10. Воспитание как средство, процесс и результат.
11. Технология нравственного воспитания в профессиональном образовании.
12. Педагог как субъект воспитательной работы.
13. Обучающийся как объект и субъект воспитания.
14. Воспитание здорового образа жизни у современных подростков.
15. Сущность и методика процесса перевоспитания.
16. Самовоспитание личности в современных условиях.
17. Роль и технология учебных игр в воспитании обучающихся.
18. Воспитательная работа по преодолению бездуховности современной молодежи.
19. Неформальные объединения молодежи и воспитательная работа с ними.
20. Воспитательная работа с трудными подростками.
21. Воспитание трудных подростков в педагогической системе А.С. Макаренко
22. Воспитание в педагогической системе Л.Н. Толстого
23. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова

4.3. Примерные темы рефератов (эссе) не предусмотрены

4.4. Тесты текущего контроля не предусмотрены

4.5. Варианты контрольных заданий .

Вариант 1

1. Внешнее выражение воспитательного процесса
A) метод воспитания
B) содержание воспитания
C) форма воспитания
D) сущность воспитания
E) принцип воспитания

2. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими — это:
A) домашнее воспитание
B) семейное воспитание
C) внешкольное воспитание
D) общественное воспитание

E) дошкольное воспитание

3. Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс
A) педагогика
B) дидактика
C) педагогическая психология
D) теория воспитания
E) история педагогика

4. Фактор, менее всего влияющий на процесс формирования личности
A) географическая среда
B) наследственность
C) воспитание
D) социальная среда
E) внутренняя активность личности
5. Слово «гуманный» в переводе с латинского означает
A) человечный
B) активный
C) красивый
D) сосредоточенный
E) умный

6. Основной принцип воспитания
A) опора на положительные качества учащихся
B) стимулирование
C) развитие коллектива
D) систематичность, последовательность
E) беседа

7. Видом педагогического требования является
A) намек
B) изменение отношения к ученику
C) ограничение в правах коллективе
D) совет
E) просьба

8. Цель воспитания по Ж.Аймауытову:
A) формирование толерантности
B) привитие чувства красоты

C) способность к самовоспитанию
D) экономическое воспитание
E) воспитание трудолюбия

9. Изучением вопросов воспитания ребенка в национальном духе занимается:
A) социальная педагогика
B) специальная педагогика
C) возрастная психология
D) этническая педагогика
E) теория воспитательной работы

10. Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий

A) нравственное воспитание
B) физическое воспитание
C) правовое воспитание
D) экологическое воспитание
E) трудовое воспитание и профориентация

11. Требования, к деятельности, предъявлемые к практике воспитания, называются
A) методы
B) цели
C) формы
D) направления
E) принципы

12. Сущность эстетического воспитания
A) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
B) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
C) воспитание идейной направленности учащихся
O) формирование этических норм поведения
D) формирование богатого мировоззрения человека

13. Самовоспитание - это
A) преодоление отрицательных личностных качеств
B) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
C) совершенствование положительных качеств
D) целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
E) осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

14. В педагогической теории и практике благотворную силу воспитания в работе с «трудными», даже асоциальными детьми доказал известный педагог:
A) Муканов М.
B) Коменский Я.А
C) Ушинский К.Д.
D) Тажибаев Т.
E) Макаренко А.С.

15. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся — это
A) педагогическое сознание
B) самообладание
C) тактичность
D) педагогический такт
E) педагогическое мастерство

16. Основные методы, проведения воспитательного процесса
A) репродуктивные, дидактические, методы проблемного поиска
B) убеждение, упражнение, приучение, инструктаж
C) индуктивные и дедуктивные
D) оценка успеваемости
E) основные и вспомогательные

17. Название главного труда великого чешского педагога Я.А. Коменского
A) «Человек как предмет воспитания»
B) «Педагогическая антропология»
C) «Великая дидактика»
O) «Основы воспитания»
E) «Основы педагогики»

18. Философские идеи о воспитании молодежи отражены в произведении Абая
A) Слова назидания
B) Рассказы Атма
C) Материнская школа
D) Ескендир
E) Масгут
19. Определение самовоспитания
A) осознанная деятельность человека с целью изменения своей личности
B) воздействие на учителя с целью изменения своей личности
C) организуете школой, семьей, общественностью целенаправленное воздействие на личность
D) неосознанное желание изменить себя, стать лучше, исправиться
E) приспособление личности к вновь изменяющимся условиям жизни и воспитания

20. Ответственный за воспитательную работу в школе
A) директор
B) Учебно-методический совет
C) завуч по учебной работе
D) классный руководитель
E) заместитель директора по воспитательной работе

21. Воспитанник выступает как объект и как субъект - речь идет о стиле воспитания
A) демократическое
B) либеральное
C) авторитарное
D) политическое
E) политехническое

22. Ухудшение дисциплины, снижение успеваемости и появление антиобщественных поступков чаще встречается в возрасте
A) подростковый
B) зрелый

C) юношеский
D) младший школьный
E) дошкольный

23. К институтам социализации личности относятся:
A) формы, методы, приемы
B) школа, семья
C) педагогические советы, метод объединения
D) диспуты, классные часы, конференции
E) родительские собрания

24. Основные признаки коллектива:
A) круговая порка

B) совместное устремление к социально значимым целям деятельности, совместная деятельность
C) всепрощение
D) стимулирование
E) высший уровень коммуникации

25. Идея воспитывающей роли игры М.Дулатова, имеющая актуальное значение для современности; по М. Дулатову, состоит в
A) воспитании эстетического вкуса
B) воспитание нравственности
C) физическом воспитании
O) экологическом воспитании
E) семейном воспитании

26. Ведущую и руководящую функции при обучении и воспитании обучающихся выполняет:
A) учитель-предметник
B) коллега
C) завуч по воспитательной работе
D) классный руководитель
E) директор школы

27. Воздействие на воспитанников проводится по трем направлениям
A) потребности, желания, мечты
B) темперамент, характер, способности
C) сознание, чувства, поведение
B) развитие, формирование, самореализация
E) возрастные особенности, моральные качества, честность

28. В основе воспитательных дел представлены два подхода –
A) инструментальный и системный
B) основной и вспомогательный
C) деятельностный и комплексный
D) личностный и деловой
E) индивидуальный и общий

29. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте
A) социализация
B) акселерация
C) персонализация
D) ретардация
E) урбанизация

30. Не является показателем отклоняющегося от нормы поведения
A) суицидное поведение
B) пристрастие к музыке
C) противоправные действия
O) алкоголизм
E) агрессивность
Ключи вариант 1
1. (б),.2. (б), 3. (а), 1.4. (б), 1.5. (г),6. (г), 7. (б), 8. (д), 9. (г), 10. (г), 11. (б), 12. (г), 13. (в), 14. (б), 15. (б), 16. (г), 17. (б), 18. (а), 19. (б), 20. (б), 21. (в), 22. (а), 23. (в), 24. (в), 25. (а),.26. (б), 27. (а), 28. (в), 29.(в), 30. (в).

Вариант 2

1. Под воспитанием подразумевается:
а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
а) регламентированность;
б) целенаправленность;
в) закрытость;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
а) планирование;
б) последействие;
в) применение;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
а) реабилитационная деятельность;
б) организаторская деятельность;
в) учебная деятельность;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
б) закономерности системы воспитания;
в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести

к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

7. Под педагогической диагностикой понимается:
а) особый вид познания сущности явления;
б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:
а) организационно-педагогической задачей школы;
б) тактической задачей;
в) глобальной целью;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
а) изучение данных;
б) распознание сущности;
в) анализ данных;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
а) стратегические цели;
б) глобальные цели;
в) тактические цели;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

11. К методам изучения коллектива относятся:
а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

13. Содержание воспитания включает в себя:
а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
а) опытом учебно-познавательной деятельности;
б) социальным опытом;
в) индивидуально-личностным опытом;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
а) семью;
б) молодежную субкультуру;
в) государство;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
а) воспитательная деятельность;
б) воспитывающая среда;
в) гуманное общение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
а) католической школы;
б) афинской школы;
в) спартанской школы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?
а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завысить,

но никак не занизить, надо же поощрить двоечника!
д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!
19. Под методом воспитания понимается:
а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:
а) методы формирования коллектива;
б) методы стимулирования и мотивации детей;
в) методы изучения личности;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

21. Ведущим методом нравственного воспитания является:
а) порицание;
б) упражнение;
в) убеждение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

22. Под КТД подразумевается:
а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:
а) беседу;
б) диспут;
в) интеллект-аукцион;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?
а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

25. Под педагогической концепцией подразумевается:
а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
б) система методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
а) педагогической системой;
б) педагогической технологией;
в) педагогической методикой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
а) идея национального возрождения;
б) идея развивающего обучения;
в) культуросообразность воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

29. Основная позиция педагога в технологии КТД:
а) позиция наблюдателя;
б) позиция организатора;
в) позиция партнера;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Ключи вариант 2

1. (в), 2. (а), 3. (б), 4. (а), 5. (в), 6. (г), 7. (б), 8. (а), .9. (г), 10. (б), 11. (а), 12. (б), 13. (в), 14. (г), 15. (в), 16. (а), 17. (г), 18. (в), 19. (а), 20. (б), 21. (б), 22. (а), 23. (б), 24. (в), 25. (а), 26. (б), 27. (б), 28. (г), 29. (г), 30. (в).

4.6. Вопросы к экзамену

1.

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Методика воспитательной работы». Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК-2.5
2	Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-3.1
3	Методы воспитания.	ОПК-3.1
4	Формы воспитания.	ОПК-3.3 ОПК-3.5
5	Технологии воспитательной деятельности.	ОПК-3.2 ОПК-3.3
6	Технология профессионально-педагогического общения.	ОПК-3.4 ОПК-3.3
7	Технологии решения педагогического конфликта.	ОПК-4.3.
8	Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы.	
9	Методика индивидуального подхода к обучающимся в воспитательном процессе.	ОПК-3.3 ОПК-3.5
10	Учет возрастных особенностей воспитанников.	ОПК-3.2 ОПК-3.3
11	Программы воспитания.	ОПК-3.4
12	Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы.	ОПК-3.3
13	Планирование воспитательной работы.	ОПК-4.3.
14	Целеполагание в процессе воспитательной работы.	
15	Управление воспитательным процессом.	ОПК-4.3.

16	Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	ОПК-3.2
17	Организация личностно ориентированного воспитания.	ОПК-3.3
18	Функции и основные направления деятельности куратора.	ОПК-2.5
19	Работа педагога-организатора в летнем оздоровительном лагере	ОПК-4.3
20	Анализ воспитательной работы.	ОПК-8.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	№ семестра	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3		4	5	7	8
1.	6(4)	Е.И.Серкова,В.Д.Симоненко	Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Вентана-Граф,2005.-368с	I, II	29	–
2.	6(4)	В.А.Сластенин	Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2005.-144с	I, II	20	_

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	№ семестра	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3		4	5	7	8
1.	6(4)	Носкова О.Г. Под ред. Е.А. Климова	Психология труда: учебное пособие	М.: Академия, 2009	I, II	5	–
2.	6(4)	Немов Р.С.	Психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	I,II	1	–

3.	6(4)	Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович	Психология и педагогика: учебник	М.: Проспект, 2010	I, II	1	–
4.	6(4)	Глушко, И.В.	Методика воспитательной работы: методические указания по выполнению курсовых работ [Электронный ресурс] / И.В. Глушко, Е.П. Гаран.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2020. – 29 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.	I, II		

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

1. База данных «ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection» – http://www.gpntb.ru
2. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5	6
1	6(4)	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	В.А. Сластёнин	Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2005.
2	6(4)	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Е.И.Серкова, В.Д .Симоненко	Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Вентана-Граф,2005
3	6(4)	Курсовая работа	Глушко, И.В.	Методика воспитательной работы: методические указания по выполнению курсовых работ [Электронный ресурс] / И.В. Глушко, Е.П. Гаран.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2020. – 29 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория **№ 1-202** – I корпуса (Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации) 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом № 19	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
2-367а Аудитория для семинарских, практических занятий, консультаций, курсового проектирования и самостоятельной работы. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Компьютерный класс на 13 рабочих мест, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 80Gb HDD – 12 шт., Системный блок С2,8Ггц , 1Gb, 250Gb HDD – 1 шт. монитор Samsung SyncMaster920NW – 13шт,. Доска меловая. Посадочных мест 12.
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Уделить внимание следующим понятиям: *Адаптация социальная, Анкета, Анкетирование, Базовое образование, Беседа, Воспитание, Воспитанность, Воспитательная работа, Воспитательная система, Девиантное поведение, Диалог, Дискуссия, Дополнительное образование, Иинтервью, Исследование, Коррекция, Критерии социальной защищенности, Логопед, Метод воспитания, Мотивация, Наказание, Направленность личности, Общение, Олигофрения, Педагогика социальная, Педагогическое мастерство, Профессиональное самоопределение*
Практические занятия по всем разделам	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …… …….20……. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……/20…….. учебный год. Протокол № ……..заседания кафедры от «……» ……20…… г.

Ведущий преподаватель……..

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …… …….20……. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

одобрена на 20……/20…….. учебный год. Протокол № ……..заседания кафедры от «……» ……20…… г.

Ведущий преподаватель……..

Зав. кафедрой……