Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, по ботанике»

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Профиль подготовки «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, по ботанике»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; ОПК-1.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по практике оценивается 2-балльной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 1, 2 семестров очного обучения (2 семестра заочного обучения)

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)	Знать номенклатуру, основные принципы классификации растений и таксономию растений.	Фрагментарные знания номенклатуры, основных принципов классификации растений и таксономии растений. / Отсутствие знаний	Сформированные, или неполные знания номенклатуры, основных принципов классификации растений и таксономии растений.
	Уметь применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета.	Фрагментарное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. / Отсутствие умений	В целом успешное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета.
	Владеть методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации.	Фрагментарное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. / Отсутствие навыков	В целом успешное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации.
УК-6 (УК-6.1)	Знать основы и методы планирования ботанических исследований.	Фрагментарные знания основ и методов планирования ботанических исследований. / Отсутствие знаний	Сформированные, или неполные знания основ и методов планирования ботанических исследований.

1	2	3	4
УК-6 (УК-6.1)	Уметь определять класс, семейство, род культурных и диких растений на разных фазах их развития; проводить наблюдения за растительными объектами.	Фрагментарное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. / Отсутствие умений	В целом успешное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета.
	Владеть навыками применения ботанических знаний и умений в практической деятельности.	Фрагментарное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. / Отсутствие навыков	В целом успешное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации.
ОПК-1 (ОПК-1.2)	Знать морфо-биологические особенности растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификацию сорных растений; основные характеристики фитоценоза.	Фрагментарные знания морфо-биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристик основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений; основных характеристик фитоценоза. / Отсутствие знаний	Сформированные, или неполные знания морфо-биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристик основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений; основных характеристик фитоценоза.
	Уметь ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений, во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства;	Фрагментарное умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений, во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства. / Отсутствие умений	В целом успешное умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений, во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства.
	навыками проведения морфологического анализа и определения растений; навыками исследования фитоценоза.	Фрагментарное владение навыками проведения морфологического анализа и определения растений; навыками исследования фитоценоза. / Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками проведения морфологического анализа и определения растений; навыками исследования фитоценоза.

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

В случае, если студент не сдал гербарий и отчет практики или не явился на их защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике

По итогам 1, 2 семестров очного обучения (2 семестра заочного обучения)

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Номенклатура, основные принципы классификации растений.	УК-1.2
2.	Структура таксономии растений.	УК-1.3
3.	Каковы правила сбора для гербаризации травянистых растений, деревьев и кустарников?	УК-6.1
4.	Какова методика сушки собранных растений? Каким образом монтируют и оформляют гербарные образцы?	
5.	Что такое фенологические фазы. Приведите фенологические фазы злаков и растений других семейств.	
6.	Какова методика определения систематического положения растения с помощью определителя?	
7.	Назовите растения, относящиеся к сем. лютиковых (розовых, сельдерейных, бобовых, капустных, гречишных, маревых, гвоздичных, бурачниковых, норичниковых, яснотковых, астровых, лилейных, осоковых, мятликовых).	УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 ОПК-1.2
8.	Укажите названия родов растений нашей флоры, относящиеся к семейству бобовых (капустных, норичниковых, пасленовых, бурачниковых, мятликовых и т.д.) ?	
9.	Какие признаки в строении цветка характерны для представителей семейства лютиковых (капустных, норичниковых, пасленовых, розовых и т.д.).	
10.	Морфо-биологические особенности семейств покрытосеменных растений (лютиковых, розовых, сельдерейных, бобовых, капустных, гречишных, маревых, гвоздичных, бурачниковых, норичниковых, яснотковых, астровых, лилейных, осоковых, мятликовых).	
11.	Практическое значение представителей сем. лютиковых (розовых, сельдерейных, бобовых, капустных, гречишных, маревых, гвоздичных, яснотковых, астровых, лилейных, осоковых, мятликовых).	
12.	Структура паспорта семейства на основе морфологических и биологических признаков растений.	
13.	Поясните термины фитоценоз, агроценоз, флора, растительность и приведите примеры.	
14.	Основные характеристики фитоценоза.	
15.	Внутривидовые таксоны основных сельскохозяйственных культур.	
16.	Какова классификация сорных растений?	
17.	Чем яровые ранние отличаются от яровых поздних сорных растений? зимующие от озимых? Приведите примеры.	

1	2	3
18.	Дайте характеристику и приведите примеры сегетальных, придорожных и рудеральных сорняков.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.2
19.	В чем сущность определения засоренности посева методом А.И. Мальцева?	
20.	Каковы отличительные особенности и классификация ксерофитов?	

2.2. Примерные варианты ситуационных задач

1. Приведенный ниже перечень растений разделите на две группы: растения, у которых все элементы цветка одинаковы по морфологии и функциям; растения, в цветках которых наблюдается разнообразие среди каких-либо элементов: горох, огурец, дыня, береза, клевер, ива, лютик, пшеница, хрен, патиссон, звездчатка, соя, тюльпан, вишня. Объясните, чем обусловлена непохожесть элементов цветков. Что это могут быть за типы цветков и какое значение это имеет для растений? Случайные нарушения в развитии и повреждения цветков исключить.

2. Характеристики листьев трех видов растений следующие:
Вид 1. Листья овальные, округлые, 2-8 см шириной, с треугольным в сечении черешком и малозаметной средней жилкой. Листья снизу густо опушены.
Вид 2. Листья овальные, 3-4 см шириной, с уплощенным черешком и сильно выдающейся средней жилкой.
Вид 3. Листья удлиненные, вытянутые, 3-4 см шириной, с явственно заметной средней жилкой.
Используя тезы и антитезы, составьте ключ для определения этих трех видов по листьям.

3. На экскурсии обнаружены растения пастушьей сумки и крестовника весеннего с розеткой листьев и без нее. Объясните это явление. К какой агробиологической группе сорняков относятся указанные виды? Чем они отличаются от озимых растений?

2.3 Формы отчетности студентов о практике

По итогам практики студент представляет дневник практики и отчетные материалы: систематический гербарий и отчет о практике.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с

5. Программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, по ботанике» по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» / разраб. Л.Г. Стрельцова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 24 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……