**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор**

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 16:14:32 +03'00'

**А.Ф. Бутенко**
**24 апреля 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** ОУП.01 Русский язык

**Специальность:** 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Квалификация выпускника:** техник

**Уровень подготовки по ППССЗ:** базовый

**Срок освоения ППССЗ:** 2 года 10 месяцев

**Структурное подразделение:** Донской технико-технологический колледж

**Кафедра:** Гуманитарные дисциплины и иностранные языки

**Форма обучения:** очная

**Зерноград, 2025**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 235 от 14.04.2022 г.

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 27 декабря 2023 г. № 1028)

3. Учебный план специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудованияодобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол №6 от 19.02.2025 г.

4. Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана с учётом примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» (утверждена ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол №17 от 18 июня 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры Гуманитарные дисциплины и иностранные языки Протокол № 8 от 26.03.2025 г.
Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке Протокол №7 от 28.03.2025г.

Председатель: Жолобова М.В.

Разработчик: преподаватель 1 категории Олдырева А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № | Наименование раздела | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ……. | 4 |
| 2. | Структура, содержание и тематическое планирование учебного предмета | 10 |
| 3. | Условия реализации учебного предмета ……. | 23 |
| 4. | Формы, порядок и периодичность контроля и оценки ……. | 25 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

### 1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебного предмета является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб) /профильного(ПРп) уровня изучения:**

**Уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов проводится с использованием проведенных уточнений результатов в федеральной рабочей программе *русский язык* в ФОП СОО.**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения включают |
|---|---|
| Личностные результаты освоения учебного предмета: гражданского воспитания | |
| ЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 03 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 04 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 05 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 06 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 07 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| патриотического воспитания: | |
| ЛР 08 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 09 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 10 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, от- |

| | |
|---|---|
| | ветственность за его судьбу; |
| духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР 11 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 12 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 14 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| эстетического воспитания: | |
| ЛР 16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 17 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 18 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 19 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| физического воспитания: | |
| ЛР 20 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 21 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 22 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| трудового воспитания: | |
| ЛР 23 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 24 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 25 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| экологического воспитания: | |
| ЛР 27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 28 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на осно- |

| | |
|---|---|
| | ве знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 29 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 31 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ценности научного познания: | |
| ЛР 32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 33 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 34 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Метапредметные результаты освоения учебного предмета: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 02 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МР 03 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР 04 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| МР 05 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР 06 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые исследовательские действия: | |
| МР 07 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| МР 09 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МР 10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР 11 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 12 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| МР 13 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР 14 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| МР 17 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| МР 18 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР 19 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией: | |

| | |
|---|---|
| МР 21 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| МР 22 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| МР 23 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| МР 24 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 25 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:общение: | |
| МР 26 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| МР 27 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| МР 28 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| МР 29 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| МР 30 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:совместная деятельность: | |
| МР 31 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР 32 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| МР 33 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МР 34 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| МР 35 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: | |
| МР 38 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 39 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| МР 41 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| МР 42 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| МР 43 | оценивать приобретенный опыт; |
| МР 44 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в раз- |

| | |
|---|---|
| | ных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: самоконтроль: | |
| МР 45 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР 46 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| МР 47 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР 48 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 54 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| МР 55 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| МР 56 | признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| МР 57 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты освоения учебного предмета:: | |
| ПРб01 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПРб02 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПРб03 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПРб04 | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПРб05 | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых |

| | |
|---|---|
| | в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПРб06 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПРб07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПРб08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПРб09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 38 |
| ПАтт | 18 |
| Итоговая аттестация в форме - | **Экзамена** |

### 2.2. Содержание учебного предмета код наименование

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

1. Общие сведения о языке.

1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

1.2. Лингвистика как наука.

1.3. Язык и культура.

1.4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

1.5. Формы существования русского национального языка.

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

1.6 Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

2.1. Система языка. Культура речи.

2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфо-

графические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

2.6. Качества хорошей речи.

2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение).

Крылатые слова.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,

обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

6. Морфология. Морфологические нормы.

6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

7. Орфография. Основные правила орфографии.

7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

8. Речь. Речевое общение.

8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие).

Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу ьадресанта/адресата и другим.

8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический
вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие,
бессоюзие.

10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого
входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим,
выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

11.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

12.Функциональная стилистика. Культура речи.

12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, мор-

фологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**2.3. Тематическое (поурочное) планирование**

| Наименование разделов и тем | Теоретические занятия<br>лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ЛР | МР | ПР |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | **Содержание учебного материла** | **4** | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР 19, МР26, МР45 | ПРб 01,ПРб 05, |
| | **Лекционные занятия**<br>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка. | **2** | | | |
| | **Практические занятия**<br>Формы существования русского национального языка. Практикум. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. | 2 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. | **Содержание учебного материла** | **2** | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19 | МР 01, МР 02, МР03, МР 26, МР 27, МР28, МР 29, МР 30, МР 31, МР32, МР33, МР34, МР35, | ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПР б 08, |
| | **Лекционные занятия**<br>Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). | **2** | | | |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нор- | **Содержание учебного материла** | **4** | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 31, МР32, МР33, МР34, МР35, МР38, МР 39, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, | ПРб 06, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| мы. | **Практические занятия**<br>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | **2** | | | |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | **Содержание учебного материла** | **6** | ЛР 11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 | ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | **2** | | | |
| | **Практические занятия**<br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение | **4** | | | |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | **Содержание учебного материла** | **4** | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, | ПРб 06, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). | **2** | | | |
| | **Практические занятия**<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум. Словообразовательные трудности (обзор). Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфология как раздел лингвистики. Практикум. | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | МР 47, МР48 | |
| Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы. | **Содержание учебного материла** | **6** | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 | ПРб 06, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. | 2 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум.<br>Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием. | 4 | | | |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии. | **Содержание учебного материла** | 8 | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 | ПРб 06, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне. Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными). Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. | 4 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Правописание гласных и согласных в корне. Практикум. Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание при- | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ставок. Буквы ы - и после приставок. Практикум. Правописание суффиксов. Практикум.<br>Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум. Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум. Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии. | | | | |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение. | **Содержание учебного материла** | 4 | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, |
| | **Лекционные занятия**<br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. | 2 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Публичное выступление. Практикум. Основные функции. Публичное выступление и его особенности. | 2 | | | |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | **Содержание учебного материла** | 4 | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, | МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 54, МР 55, МР 56, МР 57 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, |
| | **Лекционные занятия**<br>Текст, его основные признаки. Практикум. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аннотация. | | ЛР 33, ЛР 34 | | |
| | **Практические занятия**<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум. Информативность текста. Виды информации в тексте. Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение. | 2 | | | |
| Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы. | **Содержание учебного материла** | 18 | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 | ПРб 06, ПРб07, ПРб 08, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным. | 10 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы управления. Практикум. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум. Обобщение и систематизация по теме "Синтаксис. Синтаксические нормы". Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы". | 8 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации. | **Содержание учебного материла** | 14 | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 | ПРб 06, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении . Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. | 6 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум. Знаки препинания при обособлении. Практикум. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение. | 8 | | | |
| Раздел 12.Функциональная стилистика. | **Содержание учебного материла** | 6 | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР | МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 21, МР22, МР 23, МР | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 |
| | **Лекционные занятия**<br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Научный стиль, | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Культура речи. | сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. | | 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 54, МР 55, МР 56, МР 57 | |
| | **Практические занятия**<br>Разговорная речь. Практикум. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум. Основные подстили научного стиля. Практикум. Основные жанры научного стиля. Практикум. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум. Публицистический стиль. Практикум. Язык художественной литературы. Практикум.<br>Основные признаки художественной речи. Практикум. | 2 | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- ZOOM Свободно распространяемое ПО (https://zoom.us/support/download).

**Основные источники:**


1. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Часть 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С./ Издательство «Просвещение»М., 2024-303 с. https://e.lanbook.com/book/408743
2. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Часть 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С./ Издательство «Просвещение»М., 2024-220 с. https://e.lanbook.com/book/408746


**Дополнительные источники:**


1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень/Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И./ Издательство «Просвещение»М., 6-е изд., стер. , 2024-271 с. https://e.lanbook.com/book/408737
2. Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень/ Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П./ Издательство «Просвещение»М., 2024-272 с. https://e.lanbook.com/book/408740
3. Гусарова И. В. / Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни/ Издательство «Просвещение»М., 10-е изд., стер. , 2024-447 с https://e.lanbook.com/book/437402
4. Гусарова И. В. / Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни/ Издательство «Просвещение»М., 10-е изд., стер. , 2024-480 с https://e.lanbook.com/book/437405
5. Малявина Т. П./Русский язык: базовый уровень: практикум/ Издательство «Просвещение»М., 2024-126с. https://e.lanbook.com/book/408749


**Интернет ресурсы**

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы. Учебники, задачники и справочная литература по ОБЖ доступна на сайтах:**

1. Интернетурок. Русский язык. https://interneturok.ru/ege/
2. Культура письменной речи [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.gramma.ru. – 25.10.2014.
3. Отечественные записки. Журнал для медленного чтения [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.strana-oz.ru/?numid=23&article=1034. – 25.10.2014.
4. Речь. Речевое взаимодействие [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://suva.msk.ru/. – 15.11.2014.
5. Русский язык. Справочно-информационный портал [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.gramota.ru. – 25.10.2014.
6. Словари.ру. Служба русского языка Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.slovari.ru. – 25.10.2012.
7. Справочная служба русского языка [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.rusyaz.ru. – 25.10.2014.
8. Филология и лингвистика [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.filologia.su/. – 15.11.2014.

### 3.3. Особенности реализации рабочей программы

В исключительных случаях при реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация рабочей программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах;
- групповой чат в месседжерах, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Zoom;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.).

## 4. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

**Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФОП СОО.**

**Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с фондами оценочных средств.**

| **Результаты обучения** | **Периодичность** | **Формы (методы) контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **За предыдущий период обучения** | *стартовый (входной) контроль* | **Задания для ВПР** |
| **Раздел 1**.<br>ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР 19, МР26, МР45 ПРб 01, ПРб 05, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Раздел 2.**<br>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19<br>МР 01, МР 02, МР03, МР 26, МР 27, МР28, МР 29, МР 30, МР 31, МР32, МР33, МР34, МР35, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПР б 08, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Раздел 3**.<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР 31, МР32, МР33, МР34, МР35, МР38, МР 39, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, ПРб 06, ПРб 09 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Раздел 4.**<br>ЛР 11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| МР13, МР 14, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 ПРб 03, ПРб 06, ПРб 08, ПРб 09 | | |
| **Раздел 5**.ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48ПРб 06, ПРб 09 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Раздел 6.** ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 ПРб 06, ПРб 09 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Раздел 7.** ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 ПРб 06, ПРб 09 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Раздел 8.** ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 20, ЛР 21, ЛР22, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, | | |
| **Раздел 9.**<br>ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,<br>ЛР 12, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 54, МР 55, МР 56, МР 57<br><br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Раздел 10.**<br>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 ПРб 06, ПРб07, ПРб 08,<br>ПРб 09 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Раздел 11.**<br>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05,МР 06, МР 07, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 47, МР48 ПРб 06, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| ПРб 09 | | |
| **Раздел 12.**<br>ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,<br>ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 18, МР 19, МР 21, МР22, МР 23, МР 24, МР 41, МР 42, МР 43, МР44,<br>МР 54, МР 55, МР 56, МР 57<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 | | |
| ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,<br>ЛР 10, ЛР 11,<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,<br>ЛР 20, ЛР 21,ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31,<br>ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07,<br>, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР19,<br>МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 35, МР 38, МР 39, МР41, МР 42, МР 43, МР44, МР 45, МР 46, МР 17, МР48, МР 54, МР 55, МР 56, МР 57, ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, ПРб 05,<br>ПРб 06, ПРб 07, ПРб08, ПРб 09 | *промежуточную аттестацию* | Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

*Периодичность контроля подразумевает стартовый (входной) контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию, семестровый контроль (другая форма контроля).*

**4.1. Перечень теоретических вопросов и практических умений, необходимых для проведения промежуточной аттестации (представлено в ФОС)**