Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 –Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность «Селекция, генетика и семеноводство сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01 –Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций при ГИА оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4)	Знать методы системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов	Фрагментарные знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов / Отсутствие знаний	Неполные знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов	Сформированные и систематические знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов
	Уметь применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач	Фрагментарное умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при ре-	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, времен-	Успешное и систематическое умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, времен-

		шении практических задач /Отсутствие умений	рядов при решении практических задач	ных рядов при решении практических задач	ных рядов при решении практических задач
	Владеть навыками применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач	Фрагментарное применение навыков навыками применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач	Успешное и систематическое применение навыками применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6)	Знать приемы, необходимые для управленческой деятельности и основные направления решения организационно-управленческих задач по стратегическому планированию деятельности; методы проведения стратегического анализа и разработки направлений деятельности участников проекта	Фрагментарные знания приемов, необходимых для управленческой деятельности и основные направления решения организационно-управленческих задач по стратегическому планированию деятельности; методы проведения стратегического анализа и разработки направлений деятельности участников проекта/ Отсутствие знаний	Неполные знания приемов, необходимых для управленческой деятельности и основные направления решения организационно-управленческих задач по стратегическому планированию деятельности; методы проведения стратегического анализа и разработки направлений деятельности участников проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов, необходимых для управленческой деятельности и основные направления решения организационно-управленческих задач по стратегическому планированию деятельности; методы проведения стратегического анализа и разработки направлений деятельности участников проекта	Сформированные и систематические знания приемов, необходимых для управленческой деятельности и основные направления решения организационно-управленческих задач по стратегическому планированию деятельности; методы проведения стратегического анализа и разработки направлений деятельности участников проекта
	Уметь: применять разнообразные методы и модели при разработке и принятии стратегических решений; выбирать тему исследований, в соответствии с актуально-	Фрагментарное умение применять разнообразные методы и модели при разработке и принятии стратегических решений; выбирать тему исследований,	В целом успешное, но не систематическое умение применять разнообразные методы и модели при разработке и принятии стратегических решений; выби-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять разнообразные методы и модели при разработке и принятии стратегических	Успешное и систематическое умение применять разнообразные методы и модели при разработке и принятии стратегических решений; выбирать тему

	стью проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, выдвигать гипотезы	в соответствии с актуальностью проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, выдвигать гипотезы./Отсутствие умений	рать тему исследований, в соответствии с актуальностью проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, выдвигать гипотезы	решений; выбирать тему исследований, в соответствии с актуальностью проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, выдвигать гипотезы.	исследований, в соответствии с актуальностью проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, выдвигать гипотезы
	Владеть приемами решения и оценки организационно-управленческих задач, методами контроля их реализации для рационального планирования работы по достижению необходимого результата; методикой научной агрономии, навыками использования специальной терминологии, грамотного изложения постановки вопроса.	Фрагментарное применение навыков решения и оценки организационно-управленческих задач, методами контроля их реализации для рационального планирования работы по достижению необходимого результата; методикой научной агрономии, навыками использования специальной терминологии, грамотного изложения постановки вопроса.а / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения и оценки организационно-управленческих задач, методами контроля их реализации для рационального планирования работы по достижению необходимого результата; методикой научной агрономии, навыками использования специальной терминологии, грамотного изложения постановки вопроса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения и оценки организационно-управленческих задач, методами контроля их реализации для рационального планирования работы по достижению необходимого результата; методикой научной агрономии, навыками использования специальной терминологии, грамотного изложения постановки вопроса.	Успешное и систематическое применение навыков решения и оценки организационно-управленческих задач, методами контроля их реализации для рационального планирования работы по достижению необходимого результата; методикой научной агрономии, навыками использования специальной терминологии, грамотного изложения постановки вопроса.
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5)	Знать приемы разработки стратегий по организации работы команды для достижения поставленной цели собственной работы и работы исполнителей (подчиненных) для решения производственных задач, используемых при моделировании стратегических решений, типологию принимаемых решений и методы принятия	Фрагментарные знания приемов разработки стратегий по организации работы команды для достижения поставленной цели собственной работы и работы исполнителей (подчиненных) для решения производственных задач, используемых при моделировании стратегических решений, типологию при-	Неполные знания приемов разработки стратегий по организации работы команды для достижения поставленной цели собственной работы и работы исполнителей (подчиненных) для решения производственных задач, используемых при моделировании стратегических решений, типологию принимаемых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов разработки стратегий по организации работы команды для достижения поставленной цели собственной работы и работы исполнителей (подчиненных) для решения производственных задач, используемых при моделировании стратегических решений, типологию	Сформированные и систематические знания приемов разработки стратегий по организации работы команды для достижения поставленной цели собственной работы и работы исполнителей (подчиненных) для решения производственных задач, используемых при моделировании стратегиче-

	стратегических решений для обеспечения наиболее эффективного управления различными организационными системами.	нимаемых решений и методы принятия стратегических решений для обеспечения наиболее эффективного управления различными организационными системами. / Отсутствие знаний	решений и методы принятия стратегических решений для обеспечения наиболее эффективного управления различными организационными системами	принимаемых решений и методы принятия стратегических решений для обеспечения наиболее эффективного управления различными организационными системами	ских решений, типологию принимаемых решений и методы принятия стратегических решений для обеспечения наиболее эффективного управления различными организационными системами
	Уметь применять приемы планирования и организации командной работы; методы разработки и предвидения результатов управленческих решений на основе применения изученной научно-технической информации в области выделенных направлений исследований для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных)	Фрагментарное умение применять приемы планирования и организации командной работы; методы разработки и предвидения результатов управленческих решений на основе применения изученной научно-технической информации в области выделенных направлений исследований для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных) /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять приемы планирования и организации командной работы; методы разработки и предвидения результатов управленческих решений на основе применения изученной научно-технической информации в области выделенных направлений исследований для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять приемы планирования и организации командной работы; методы разработки и предвидения результатов управленческих решений на основе применения изученной научно-технической информации в области выделенных направлений исследований для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных)	Успешное и систематическое умение применять приемы планирования и организации командной работы; методы разработки и предвидения результатов управленческих решений на основе применения изученной научно-технической информации в области выделенных направлений исследований для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных)
	Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных).	Фрагментарное применение навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных)./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных).	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных).	Успешное и систематическое применение навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для организации собственной работы и работы исполнителей (подчиненных).

УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	Знать основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	Фрагментарные знания основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. / Отсутствие знаний	Неполные знания основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации	Сформированные и систематические знания основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации
	Уметь читать и переводить научные тексты; понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Фрагментарное умение читать и переводить научные тексты; понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма/Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение читать и переводить научные тексты; понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать и переводить научные тексты; понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Успешное и систематическое умение читать и переводить научные тексты; понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
	Владеть навыками чтения и перевода научных текстов; навыками реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода научных текстов; навыками реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода научных текстов; навыками реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке..	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения и перевода научных текстов; навыками реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода научных текстов; навыками реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке.
УК-5 (УК-5.1;	Знать особенности различных культур и наций.	Фрагментарные знания особенности различных	Неполные знания особенности различных культур и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания

УК-5.2)		культур и наций / Отсутствие знаний	наций	знания особенности различных культур и наций	особенности различных культур и наций
	Уметь демонстрировать понимание особенностей различных культур и наций.	Фрагментарное умение демонстрировать понимание особенностей различных культур и наций. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать понимание особенностей различных культур и наций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать понимание особенностей различных культур и наций.	Успешное и систематическое умение демонстрировать понимание особенностей различных культур и наций.
	Владеть навыками выстраивания социального взаимодействия, с учетом общего и особенного различных культур и религий.	Фрагментарное применение навыков выстраивания социального взаимодействия, с учетом общего и особенного различных культур и религий./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивания социального взаимодействия, с учетом общего и особенного различных культур и религий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выстраивания социального взаимодействия, с учетом общего и особенного различных культур и религий	Успешное и систематическое применение навыков выстраивания социального взаимодействия, с учетом общего и особенного различных культур и религий
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	Знать возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе.	Фрагментарные знания возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе. / Отсутствие знаний	Неполные знания возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе.	Сформированные и систематические знания возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе.
	Уметь выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического).	Фрагментарное умение выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического). /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического).	Успешное и систематическое умение выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического).
	Владеть способностью пла-	Фрагментарное примене-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематиче-

	нировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда	ние навыков планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда./ Отсутствие навыков	систематическое применение навыков планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда.	провождающееся отдельными ошибками применение навыков планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда	ское применение навыков планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)	Знать основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии	Фрагментарные знания основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии.	Сформированные и систематические знания основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии.
	Уметь учитывать основные характеристики и особенности сельскохозяйственного производства при решении задач развития агрономии.	Фрагментарное умение учитывать основные характеристики и особенности сельскохозяйственного производства при решении задач развития агрономии. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать основные характеристики и особенности сельскохозяйственного производства при решении задач развития агрономии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать основные характеристики и особенности сельскохозяйственного производства при решении задач развития агрономии.	Успешное и систематическое умение учитывать основные характеристики и особенности сельскохозяйственного производства при решении задач развития агрономии.
	Владеть навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.	Фрагментарное применение навыков применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.	Успешное и систематическое применение навыков применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3)	Знать методы, формы, средства, технологии профессионального обучения в высшей школе применительно к преподаванию агрономических	Фрагментарные знания методов, форм, средств, технологии профессионального обучения в высшей школе применительно	Неполные знания методов, форм, средств, технологии профессионального обучения в высшей школе применительно к преподава-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, форм, средств, технологии профессионального обучения в	Сформированные и систематические знания методов, форм, средств, технологии профессионального обучения в

	дисциплин.	к преподаванию агрономических дисциплин./ Отсутствие знаний	нию агрономических дисциплин	высшей школе применительно к преподаванию агрономических дисциплин	высшей школе применительно к преподаванию агрономических дисциплин
	Уметь организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	Фрагментарное умение организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.	Успешное и систематическое умение организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида.
	Владеть первоначальными умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе	Фрагментарное применение навыков умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе	Успешное и систематическое применение навыков умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе
ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)	Знать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
	Уметь разработать экологические безопасные и экономически выгодные техноло-	Фрагментарное умение разработать экологические безопасные и эконо-	В целом успешное, но не систематическое умение разработать экологические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработать	Успешное и систематическое умение разработать экологические безопасные

	гии производства высококачественной продукции растениеводства; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства.	мически выгодные технологии производства высококачественной продукции растениеводства; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства. /Отсутствие умений	безопасные и экономически выгодные технологии производства высококачественной продукции растениеводства; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства.	экологические безопасные и экономически выгодные технологии производства высококачественной продукции растениеводства; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства.	и экономически выгодные технологии производства высококачественной продукции растениеводства; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства.
	Владеть современными методами диагностики агрофитоценозов; методами программирования урожая по приходу ФАР, влагообеспеченности посевов, биоклиматическому потенциалу	Фрагментарное применение современных методамов диагностики агрофитоценозов; методами программирования урожая по приходу ФАР, влагообеспеченности посевов, биоклиматическому потенциалу./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение современных методамов диагностики агрофитоценозов; методами программирования урожая по приходу ФАР, влагообеспеченности посевов, биоклиматическому потенциалу	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков современных методамов диагностики агрофитоценозов; методами программирования урожая по приходу ФАР, влагообеспеченности посевов, биоклиматическому потенциалу	Успешное и систематическое применение современных методамов диагностики агрофитоценозов; методами программирования урожая по приходу ФАР, влагообеспеченности посевов, биоклиматическому потенциалу
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	Знать методы системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов; методику компьютерной оценки данных научного исследования, методы статистической обработки данных	Фрагментарные знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов; методику компьютерной оценки данных научного исследования, методов статистической обработки данных . / Отсутствие знаний	Неполные знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов; методику компьютерной оценки данных научного исследования, методов статистической обработки данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов; методику компьютерной оценки данных научного исследования, методов статистической обработки данных	Сформированные и систематические знания методов системного подхода и системного анализа, методы корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, построения временных рядов; методику компьютерной оценки данных научного исследования, методов статистической обработки данных
	Уметь применять методы	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-

	системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач; обрабатывать и оформлять результаты исследования.	применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач; обрабатывать и оформлять результаты исследования. /Отсутствие умений	систематическое умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач; обрабатывать и оформлять результаты исследования.	держащее отдельные пробелы умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач; обрабатывать и оформлять результаты исследования.	ческое умение применять методы системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования, теории игр, теории массового обслуживания, временных рядов при решении практических задач; обрабатывать и оформлять результаты исследования.
	Владеть навыками применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования; навыками использования баз данных, информационно-справочных поисковых систем и других Интернет-ресурсов для проведения исследований, навыками работы с ППП.	Фрагментарное применение навыков применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования; навыками использования баз данных, информационно-справочных поисковых систем и других Интернет-ресурсов для проведения исследований, навыками работы с ППП./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования; навыками использования баз данных, информационно-справочных поисковых систем и других Интернет-ресурсов для проведения исследований, навыками работы с ППП.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования; навыками использования баз данных, информационно-справочных поисковых систем и других Интернет-ресурсов для проведения исследований, навыками работы с ППП	Успешное и систематическое применение навыков применения методов системного подхода и системного анализа, корреляционного анализа, линейного программирования; навыками использования баз данных, информационно-справочных поисковых систем и других Интернет-ресурсов для проведения исследований, навыками работы с ППП
ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-3.3)	Знать основные подходы и принципы формирования стратегии, процедуры разработки функциональных стратегий с учетом моделей поведения экономических агентов и рынков; основные	Фрагментарные знания основных подходов и принципы формирования стратегии, процедуры разработки функциональных стратегий с учетом моделей поведения экономиче-	Неполные знания основных подходов и принципы формирования стратегии, процедуры разработки функциональных стратегий с учетом моделей поведения экономических агентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов и принципы формирования стратегии, процедуры разработки функциональных стратегий с учетом моделей по-	Сформированные и систематические знания основных подходов и принципы формирования стратегии, процедуры разработки функциональных стратегий с учетом моде-

	результаты новейших исследований в области производственно-экономических показателей проекта в агрономии	ских агентов и рынков; основные результаты новейших исследований в области производственно-экономических показателей проекта в агрономии/ Отсутствие знаний	и рынков; основные результаты новейших исследований в области производственно-экономических показателей проекта в агрономии	ведения экономических агентов и рынков; основные результаты новейших исследований в области производственно-экономических показателей проекта в агрономии	лей поведения экономических агентов и рынков; основные результаты новейших исследований в области производственно-экономических показателей проекта в агрономии
	Уметь выбирать методики и технологии реализации стратегического плана развития предприятия, определять миссию и стратегические цели; составлять финансовую и рыночную стратегию; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем стратегического управления в агрономии	Фрагментарное умение выбирать методики и технологии реализации стратегического плана развития предприятия, определять миссию и стратегические цели; составлять финансовую и рыночную стратегию; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем стратегического управления в агрономии /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методики и технологии реализации стратегического плана развития предприятия, определять миссию и стратегические цели; составлять финансовую и рыночную стратегию; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем стратегического управления в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методики и технологии реализации стратегического плана развития предприятия, определять миссию и стратегические цели; составлять финансовую и рыночную стратегию; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем стратегического управления в агрономии	Успешное и систематическое умение выбирать методики и технологии реализации стратегического плана развития предприятия, определять миссию и стратегические цели; составлять финансовую и рыночную стратегию; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем стратегического управления в агрономии
	Владеть методами экономического и стратегического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Фрагментарное применение методов экономического и стратегического анализа и учета показателей проекта в агрономии./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое методов экономического и стратегического анализа и учета показателей проекта в агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического и стратегического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Успешное и систематическое применение методов экономического и стратегического анализа и учета показателей проекта в агрономии
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	Знать способы управления коллективом обучающихся; приемы разработки стратегий по организации работы команды для достижения поставленной цели и работы	Фрагментарные знания способов управления коллективом обучающихся; приемы разработки стратегий по организации работы команды для достижения	Неполные знания способов управления коллективом обучающихся; приемы разработки стратегий по организации работы команды для достижения постав-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов управления коллективом обучающихся; приемы разработки стратегий по организации работы ко-	Сформированные и систематические знания способов управления коллективом обучающихся; приемы разработки стратегий по организации ра-

	персонала	поставленной цели и работы персонала / Отсутствие знаний	ленной цели и работы персонала	манды для достижения поставленной цели и работы персонала	боты команды для достижения поставленной цели и работы персонала
	Уметь работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся» применять приемы планирования и организации командной работы в области выделенных направлений исследований.	Фрагментарное умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся» применять приемы планирования и организации командной работы в области выделенных направлений исследований./Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся» применять приемы планирования и организации командной работы в области выделенных направлений исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся» применять приемы планирования и организации командной работы в области выделенных направлений исследований.	Успешное и систематическое умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся» применять приемы планирования и организации командной работы в области выделенных направлений исследований.
	Владеть методами управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, преодоления возникающих в команде разногласий.	Фрагментарное применение методов управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, преодоления возникающих в команде разногласий./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, преодоления возникающих в команде разногласий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, преодоления возникающих в команде разногласий	Успешное и систематическое применение методов управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, преодоления возникающих в команде разногласий
ПК1 (ПК-1.1)	Знать показатели, характеризующие эффективность технологии возделывания сельскохозяйственных культур и отдельных ее элементов, а также критерии оценки экономической и биоэнергетической эффективности селекционных и иных дости-	Фрагментарные знания показателей, характеризующие эффективность технологии возделывания сельскохозяйственных культур и отдельных ее элементов, а также критерии оценки экономической и биоэнергетической эф-	Неполные знания показателей, характеризующие эффективность технологии возделывания сельскохозяйственных культур и отдельных ее элементов, а также критерии оценки экономической и биоэнергетической эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей, характеризующие эффективность технологии возделывания сельскохозяйственных культур и отдельных ее элементов, а также критерии оценки экономической и биоэнерге-	Сформированные и систематические знания показателей, характеризующие эффективность технологии возделывания сельскохозяйственных культур и отдельных ее элементов, а также критерии оценки экономиче-

	жений в растениеводстве	фективности селекционных и иных достижений в растениеводстве/ Отсутствие знаний	селекционных и иных достижений в растениеводстве	тической эффективности селекционных и иных достижений в растениеводстве	ской и биоэнергетической эффективности селекционных и иных достижений в растениеводстве
	Уметь определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства; обосновывать возможность их реализации	Фрагментарное умение определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства; обосновывать возможность их реализации /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства; обосновывать возможность их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства; обосновывать возможность их реализации	Успешное и систематическое умение определять перспективные направления повышения эффективности производства продукции растениеводства; обосновывать возможность их реализации
	Владеть навыками оценки экономической эффективности внедрения новых технологий, систем удобрений, средств защиты растений, селекционных и иных достижений в агрономии.	Фрагментарное применение навыков оценки экономической эффективности внедрения новых технологий, систем удобрений, средств защиты растений, селекционных и иных достижений в агрономии./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки экономической эффективности внедрения новых технологий, систем удобрений, средств защиты растений, селекционных и иных достижений в агрономии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки экономической эффективности внедрения новых технологий, систем удобрений, средств защиты растений, селекционных и иных достижений в агрономии.	Успешное и систематическое применение навыков оценки экономической эффективности внедрения новых технологий, систем удобрений, средств защиты растений, селекционных и иных достижений в агрономии.
ПК-2 (ПК-2.1)	Знать понятия инвестиций, инноваций, их виды, используемые в агрономии; характеристику процесса бизнес-планирования; методику составления бизнес-плана; показатели оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарные знания понятия инвестиций, инноваций, их виды, используемые в агрономии; характеристику процесса бизнес-планирования; методику составления бизнес-плана; показатели оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов в сельскохозяйственном производстве. / Отсут-	Неполные знания понятия инвестиций, инноваций, их виды, используемые в агрономии; характеристику процесса бизнес-планирования; методику составления бизнес-плана; показатели оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия инвестиций, инноваций, их виды, используемые в агрономии; характеристику процесса бизнес-планирования; методику составления бизнес-плана; показатели оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов в сельскохозяй-	Сформированные и систематические знания понятия инвестиций, инноваций, их виды, используемые в агрономии; характеристику процесса бизнес-планирования; методику составления бизнес-плана; показатели оценки эффективности инвестиционных и инновационных проектов в

		ствие знаний		ственном производстве	сельскохозяйственном производстве
	Уметь решать практические задачи по экономической оценке инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве; разрабатывать бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	Фрагментарное умение решать практические задачи по экономической оценке инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве; разрабатывать бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение решать практические задачи по экономической оценке инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве; разрабатывать бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать практические задачи по экономической оценке инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве; разрабатывать бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.	Успешное и систематическое умение решать практические задачи по экономической оценке инвестиций и инноваций в сельском хозяйстве; разрабатывать бизнес-планы производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг.
	Владеть методикой обоснования экономически эффективного варианта вложения средств в развитие отрасли растениеводства.	Фрагментарное применение методики обоснования экономически эффективного варианта вложения средств в развитие отрасли растениеводства./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методики обоснования экономически эффективного варианта вложения средств в развитие отрасли растениеводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики обоснования экономически эффективного варианта вложения средств в развитие отрасли растениеводства	Успешное и систематическое применение методики обоснования экономически эффективного варианта вложения средств в развитие отрасли растениеводства
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2)	Знать Значение маркеров в экспериментальной биологии и в селекции, их классификацию; принципы и методы маркирования; подходы к картированию основных генов; применение ДНК-маркеров в генетических и селекционных исследованиях, преимущества и ограничения маркерной селекции; основы ген-	Фрагментарные знания значения маркеров в экспериментальной биологии и в селекции, их классификацию; принципов и методов маркирования; подходы к картированию основных генов; применение ДНК-маркеров в генетических и селекционных исследованиях, преимущества и ограничения маркерной	Неполные знания значения маркеров в экспериментальной биологии и в селекции, их классификацию; принципов и методов маркирования; подходы к картированию основных генов; применение ДНК-маркеров в генетических и селекционных исследованиях, преимущества и ограничения маркерной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения маркеров в экспериментальной биологии и в селекции, их классификацию; принципов и методов маркирования; подходы к картированию основных генов; применение ДНК-маркеров в генетических и селекционных исследованиях, преимущества и ограничения	Сформированные и систематические знания значения маркеров в экспериментальной биологии и в селекции, их классификацию; принципов и методов маркирования; подходы к картированию основных генов; применение ДНК-маркеров в генетических и селекционных исследованиях,

	ной инженерии и ее применение в селекции растений	селекции; основы генной инженерии и ее применение в селекции растений/ Отсутствие знаний	селекции; основы генной инженерии и ее применение в селекции растений	маркерной селекции; основы генной инженерии и ее применение в селекции растений	преимущества и ограничения маркерной селекции; основы генной инженерии и ее применение в селекции растений
	Уметь работать с различать типы генетических маркеров; применять знания о клеточной технологии в селекции растений; проводить фенотипические и молекулярно-генетические маркерные анализы исходного и селекционного материала; оценивать соответствие фактически полученных данных с теоретически ожидаемыми; применять различные методы генетического маркерного анализа в селекции для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений	Фрагментарное умение работать с различать типы генетических маркеров; применять знания о клеточной технологии в селекции растений; проводить фенотипические и молекулярно-генетические маркерные анализы исходного и селекционного материала; оценивать соответствие фактически полученных данных с теоретически ожидаемыми; применять различные методы генетического маркерного анализа в селекции для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений/Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение работать с различать типы генетических маркеров; применять знания о клеточной технологии в селекции растений; проводить фенотипические и молекулярно-генетические маркерные анализы исходного и селекционного материала; оценивать соответствие фактически полученных данных с теоретически ожидаемыми; применять различные методы генетического маркерного анализа в селекции для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с различать типы генетических маркеров; применять знания о клеточной технологии в селекции растений; проводить фенотипические и молекулярно-генетические маркерные анализы исходного и селекционного материала; оценивать соответствие фактически полученных данных с теоретически ожидаемыми; применять различные методы генетического маркерного анализа в селекции для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений	Успешное и систематическое умение работать с различать типы генетических маркеров; применять знания о клеточной технологии в селекции растений; проводить фенотипические и молекулярно-генетические маркерные анализы исходного и селекционного материала; оценивать соответствие фактически полученных данных с теоретически ожидаемыми; применять различные методы генетического маркерного анализа в селекции для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений
	Владеть способами поиска научной информации с использованием современных компьютерных средств и баз данных; основными методами	Фрагментарное владение способами поиска научной информации с использованием современных компьютерных средств и баз данных; ос-	В целом успешное, но не систематическое владение способами поиска научной информации с использованием современных компьютерных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способами поиска научной информации с использованием современных компь-	Успешное и систематическое владение способами поиска научной информации с использованием современных компьютер-

	молекулярно-генетического анализа и методиками проведения фенотипического маркерного и гибридологического анализов, а также оценок и распознавания специфических селекционно-значимых признаков растений.	новными методами молекулярно-генетического анализа и методиками проведения фенотипического маркерного и гибридологического анализов, а также оценок и распознавания специфических селекционно-значимых признаков растений./ Отсутствие навыков	средств и баз данных; основными методами молекулярно-генетического анализа и методиками проведения фенотипического маркерного и гибридологического анализов, а также оценок и распознавания специфических селекционно-значимых признаков растений	ютерных средств и баз данных; основными методами молекулярно-генетического анализа и методиками проведения фенотипического маркерного и гибридологического анализов, а также оценок и распознавания специфических селекционно-значимых признаков растений	ных средств и баз данных; основными методами молекулярно-генетического анализа и методиками проведения фенотипического маркерного и гибридологического анализов, а также оценок и распознавания специфических селекционно-значимых признаков растений
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2)	Знать основные задачи и направления селекции, сложности ведения селекции на устойчивость к болезням и вредителям, методы оценки селекционного материала; классические и современные методы селекции при создании сортов и гибридов полевых культур.	Фрагментарные знания основных задач и направлений селекции, сложности ведения селекции на устойчивость к болезням и вредителям, методы оценки селекционного материала; классические и современные методы селекции при создании сортов и гибридов полевых культур./ Отсутствие знаний	Неполные знания основных задач и направлений селекции, сложности ведения селекции на устойчивость к болезням и вредителям, методы оценки селекционного материала; классические и современные методы селекции при создании сортов и гибридов полевых культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных задач и направлений селекции, сложности ведения селекции на устойчивость к болезням и вредителям, методы оценки селекционного материала; классические и современные методы селекции при создании сортов и гибридов полевых культур.	Сформированные и систематические знания основных задач и направлений селекции, сложности ведения селекции на устойчивость к болезням и вредителям, методы оценки селекционного материала; классические и современные методы селекции при создании сортов и гибридов полевых культур.
	Уметь отличать общие задачи селекции от региональных при формулировании выводов и заключений, проводить учеты и наблюдения при оценке селекционного мате-	Фрагментарное умение отличать общие задачи селекции от региональных при формулировании выводов и заключений, проводить учеты и наблюдения при	В целом успешное, но не систематическое умение отличать общие задачи селекции от региональных при формулировании выводов и заключений, проводить учеты и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать общие задачи селекции от региональных при формулировании выводов и заключений, проводить учеты и	Успешное и систематическое умение отличать общие задачи селекции от региональных при формулировании выводов и заключений, проводить

	риала	оценке селекционного материала /Отсутствие умений	наблюдения при оценке селекционного материала	наблюдения при оценке селекционного материала	учеты и наблюдения при оценке селекционного материала
	Владеть методикой подбора родительских форм для скрещивания, анализа и отбора растений по хозяйственно-ценным признакам и свойствам с.-х. культур; методикой учетов и наблюдений.	Фрагментарное применение методики подбора родительских форм для скрещивания, анализа и отбора растений по хозяйственно-ценным признакам и свойствам с.-х. культур; методикой учетов и наблюдений. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методики подбора родительских форм для скрещивания, анализа и отбора растений по хозяйственно-ценным признакам и свойствам с.-х. культур; методикой учетов и наблюдений.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики подбора родительских форм для скрещивания, анализа и отбора растений по хозяйственно-ценным признакам и свойствам с.-х. культур; методикой учетов и наблюдений.	Успешное и систематическое применение методики подбора родительских форм для скрещивания, анализа и отбора растений по хозяйственно-ценным признакам и свойствам с.-х. культур; методикой учетов и наблюдений.
ПК-5 (ПК-5.1)	Знать систематику, происхождение культуры, ее видовой состав, современные достижения мировой науки в области генетики полевых культур; полиплоидные ряды, кариотип хромосом, генетику признаков, генетические корреляции между признаками, основные принципы проведения генетического анализа наследования хозяйственно-ценных признаков полевых культур.	Фрагментарные знания систематики, происхождение культуры, ее видовой состав, современные достижения мировой науки в области генетики полевых культур; полиплоидные ряды, кариотип хромосом, генетику признаков, генетические корреляции между признаками, основные принципы проведения генетического анализа наследования хозяйственно-ценных признаков полевых культур./ Отсутствие знаний	Неполные знания систематики, происхождение культуры, ее видовой состав, современные достижения мировой науки в области генетики полевых культур; полиплоидные ряды, кариотип хромосом, генетику признаков, генетические корреляции между признаками, основные принципы проведения генетического анализа наследования хозяйственно-ценных признаков полевых культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания систематики, происхождение культуры, ее видовой состав, современные достижения мировой науки в области генетики полевых культур; полиплоидные ряды, кариотип хромосом, генетику признаков, генетические корреляции между признаками, основные принципы проведения генетического анализа наследования хозяйственно-ценных признаков полевых культур.	Сформированные и систематические знания систематики, происхождение культуры, ее видовой состав, современные достижения мировой науки в области генетики полевых культур; полиплоидные ряды, кариотип хромосом, генетику признаков, генетические корреляции между признаками, основные принципы проведения генетического анализа наследования хозяйственно-ценных признаков полевых культур.
	Уметь использовать совре-	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-

	менные методы и основные принципы проведения генетического анализа; применять знания современных достижений мировой науки при разработке генетических программ.	использовать современные методы и основные принципы проведения генетического анализа; применять знания современных достижений мировой науки при разработке генетических программ. /Отсутствие умений	систематическое умение использовать современные методы и основные принципы проведения генетического анализа; применять знания современных достижений мировой науки при разработке генетических программ.	держащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и основные принципы проведения генетического анализа; применять знания современных достижений мировой науки при разработке генетических программ.	ческое умение использовать современные методы и основные принципы проведения генетического анализа; применять знания современных достижений мировой науки при разработке генетических программ.
	Владеть навыками сбора и обработки экспериментальных данных при проведении генетического анализа наследования признаков	Фрагментарное применение навыков сбора и обработки экспериментальных данных при проведении генетического анализа наследования признаков / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки экспериментальных данных при проведении генетического анализа наследования признаков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сбора и обработки экспериментальных данных при проведении генетического анализа наследования признаков	Успешное и систематическое применение навыков сбора и обработки экспериментальных данных при проведении генетического анализа наследования признаков
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2)	Знать: основы аргументированного изложения данных; ведения научной дискуссии и полемики, анализа, логики рассуждений; современные информационные и телекоммуникационные технологии обработки и представления экспериментальных данных в области науки и производства в агрономии.	Фрагментарные знания основов аргументированного изложения данных; ведения научной дискуссии и полемики, анализа, логики рассуждений; современных информационных и телекоммуникационных технологий обработки и представления экспериментальных данных в области науки и производства в агрономии./ Отсутствие знаний	Неполные знания основ аргументированного изложения данных; ведения научной дискуссии и полемики, анализа, логики рассуждений; современных информационных и телекоммуникационных технологий обработки и представления экспериментальных данных в области науки и производства в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ аргументированного изложения данных; ведения научной дискуссии и полемики, анализа, логики рассуждений; современных информационных и телекоммуникационных технологий обработки и представления экспериментальных данных в области науки и производства в агрономии	Сформированные и систематические знания основ аргументированного изложения данных; ведения научной дискуссии и полемики, анализа, логики рассуждений; современных информационных и телекоммуникационных технологий обработки и представления экспериментальных данных в области науки и производства в агрономии
	Уметь: публично представлять результаты исследований (или отдельных его эта-	Фрагментарное умение публично представлять результаты исследований	В целом успешное, но не систематическое умение публично представлять ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение публично	Успешное и систематическое умение публично представлять результа-

	пов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. /Отсутствие умений	зультаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	ты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	Владеть: навыками публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, совещаниях	Фрагментарное применение навыков публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, совещаниях / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, совещаниях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, совещаниях	Успешное и систематическое применение навыков публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, совещаниях
ПК-7 (ПК-7.1)	Знать достижения селекции полевых культур в нашей стране и за рубе-жом, новые сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр	Фрагментарные знания достижений селекции полевых культур в нашей стране и за рубе-жом, новые сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр / Отсутствие знаний	Неполные знания достижений селекции полевых культур в нашей стране и за рубе-жом, новые сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания достижений селекции полевых культур в нашей стране и за рубе-жом, новые сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр	Сформированные и систематические знания достижений селекции полевых культур в нашей стране и за рубе-жом, новые сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр
	Уметь использовать определять и анализировать основные хозяйственно-ценные признаки различных полевых культур; обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий ре-	Фрагментарное умение использовать определять и анализировать основные хозяйственно-ценные признаки различных полевых культур; обосновать подбор сортов сельскохозяйственных куль-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать определять и анализировать основные хозяйственно-ценные признаки различных полевых культур; обосновать подбор сортов сель-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать определять и анализировать основные хозяйственно-ценные признаки различных полевых культур; обосновать	Успешное и систематическое умение использовать определять и анализировать основные хозяйственно-ценные признаки различных полевых культур; обосновать подбор сортов

	гиона и уровня интенсификации земледелия	тур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия /Отсутствие умений	скохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
	Владеть навыками оценки агрономической эффективности сортов и гибридов полевых культур на основе анализа их хозяйственно-ценных признаков и свойств.	Фрагментарное применение навыков оценки агрономической эффективности сортов и гибридов полевых культур на основе анализа их хозяйственно-ценных признаков и свойств. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки агрономической эффективности сортов и гибридов полевых культур на основе анализа их хозяйственно-ценных признаков и свойств.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки агрономической эффективности сортов и гибридов полевых культур на основе анализа их хозяйственно-ценных признаков и свойств.	Успешное и систематическое применение навыков оценки агрономической эффективности сортов и гибридов полевых культур на основе анализа их хозяйственно-ценных признаков и свойств.

1.3 Описание шкалы оценивания ГИА

Владение компетенциями оцениваются по 4-балльной шкале: ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций ГИА

Решение об итогах защиты ВКР выносится членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании коллегиально и представляет собой интегральные оценки результатов – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с учётом уровня освоения компетенций, содержания и качества работ, мнений и оценок руководителей и результатов собственно защиты.

Каждый член ГЭК оценивает ВКР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Сформированность компетенций.

Оценивается сформированность компетенций и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

2) Содержание ВКР.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели ВКР; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна исследований и иллюстративного материала; наличие публикаций, выполненных студентом самостоятельно или в соавторстве в ходе работы над ВКР; наличие заявок и актов предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, в работе проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных

периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи. Задание научного руководителя выполнено полностью, результаты проведенного исследования нашли отражение в разделе магистерской диссертации, посвященном разработке предложений и полученные результаты имеют существенную значимость;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно. В работе проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются статистические и аналитические материалы, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи; использует методы научных исследований. Задание научного руководителя в основном выполнено. Магистерская диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации и результаты значимы для частных условий изучаемого объекта;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой. В работе частично раскрыты основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией и результаты не обладают большой значимостью; их внешняя оценка отсутствует

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы ВКР, методика решения задач не представлена, либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

3) Оформление ВКР.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, пояснительная записка оформлена небрежно, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, пояснительная записка имеет плохое оформление, изложение текста ВКР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

4) Защита ВКР.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом ВКР; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом ВКР;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом ВКР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом ВКР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

5) Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными в институте знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении ВКР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 1.4.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 1.4.2).

Таблица 1.4.1 - Оценочная матрица ВКР членом ГЭК (шаблон)

Член ГЭК _____ (Ф.И.О.)							
№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка членом ГЭК					Оценка ВКР члена ГЭК
		Владение компетенциями	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы и замечания	
…	…	…	…	…	…	…	…

Таблица 1.4.2 - Итоговая оценочная матрица ВКР (шаблон)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка ВКР членами ГЭК					Итоговая оценка ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	…	
…	…	…	…	…	…	…	..

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ГИА

Магистрант выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с утвержденным заданием.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- текстовой части (непосредственно бакалаврской работы или пояснительной записки) – обязательной части ВКР;

- дополнительного материала (содержащего решение задач, установленных заданием) – необязательной части ВКР.

Общий объем ВКР должен составлять 80-100 страниц формата А4 (без приложений):

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основная часть ВКР, содержащая теоретическую и экспериментальную часть;
- выводы и предложения;
- перечень сокращений, символов, специальных терминов (при необходимости);
- литературу;
- приложения.

Введение включает в себя: актуальность темы ВКР; степень изученности и разработанности проблемы; публикации; объем и структуру ВКР.

Основная часть работы для каждой ВКР определяется выпускником совместно с руководителем ВКР. Основная часть работы включает три-пять разделов, которые разбивают на подразделы, отражающие сущность, методику, решение поставленных задач в соответствии с заданием и основные результаты работы.

Основная часть ВКР должна содержать:

1. **Обзор литературы** – это первый раздел ВКР, в котором проводится объективный критический анализ современной отечественной и зарубежной научно-технической литературы по исследуемому вопросу. Основная задача обзора литературы состоит в том, что студент демонстрирует глубину изучения исследуемого вопроса и указывает на то, что предстоит еще сделать в этом направлении.

2. **Условия, материал и методика исследований. Охрана труда и экологичность опыта.** В этом разделе необходимо указать место нахождения научного учреждения или организации, где проводилась работа; описать почвенные и климатические условия зоны деятельности этих учреждений; дать краткую характеристику объекта исследований и методик полевых (лабораторных или вегетационных) опытов, наблюдений и анализов.

3. **Результаты исследований.** Это центральная и самая главная часть выпускной квалификационной работы. Прежде чем приступить к написанию этого раздела бакалаврской работы, необходимо систематизировать весь имеющийся материал, обработать его статистически, сгруппировать по 3–5 основным вопросам исследования и представить в виде итоговых таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, фотографий).

4. **Экономическая часть.** Показатели экономической оценки эффективности изучаемых в опыте вариантов разнообразны и зависят от задач исследования. Если по характеру работы требуется экономическая оценка, она должна завершать экспериментальную часть работы и составлять отдельный раздел. При этом необходимо правильно выбрать методику определения экономической эффективности, базу сравнения и исходные данные для расчета, затем провести анализ и сделать краткие выводы об эффективности исследуемых вопросов.

Выводы и предложения представляют собой изложенные в тезисной форме ответы на вопросы, поставленные задачами исследования и рекомендации по использованию результатов работы в практической (научной) сферах. Они должны быть точными, лаконичными и вместе с тем достаточно объемными. Каждый вывод нумеруется. Количество выводов должно быть не более 7–8. Выводы и предложения по объему должны занимать 1–2 страницы.

Раздел «Литература» включает библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР (литературные источники, электронные

информационные ресурсы, патенты и т.д.), на которые по тексту обязательно должны быть ссылки. Раздел должен включать, как правило, не менее 50 источников, в том числе 10-20 % иностранных.

В приложениях помещают (если в этом есть необходимость) некоторые второстепенные сведения, отсутствие которых в основном тексте не мешает логическому изложению и не препятствует формулировке основных выводов. Не следует включать в приложение сами расчеты, выполняемые в процессе статистической обработки данных.

Основной формой иллюстрационного материала является электронная презентация. Объем презентации – не менее 15 и не более 20 слайдов, не считая титульного листа.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе института и проверяются на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат».

Тематика ВКР

Тематика бакалаврских работ соответствует профилю подготовки бакалавров профиля «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур» и направлена на приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении конкретных производственно-технологических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач в селекции и семеноводстве; совершенствование и организацию селекционной и семеноводческой работы в НИУ и на производстве, формирование навыков организации и ведения научно-исследовательской работы.

Примерная тематика ВКР:

1. Скрининг селекционных сортообразцов риса по солеустойчивости и анализ её наследования.

2. Оценка коллекционных образцов озимого ячменя по комплексу хозяйственно-ценных признаков в условиях южной зоны Ростовской области.

3. Селекционная ценность исходного материала озимого ячменя (озимой пшеницы) в Национальном центре зерна им. П.П. Лукьяненко (другого НИИ).

4. Оценка исходного материала сельскохозяйственных культур с помощью физиологических (биохимических) методов в селекции на устойчивость к засухе (пониженным температурам и другим факторам).

5. Изучение инфекционного потенциала возбудителей бурой и желтой ржавчины, паразитирующих на образцах озимой мягкой пшеницы коллекционного питомника.

6. Организация семеноводства сортов озимой пшеницы в Аграрном научном центре «Донской» (в конкретном семеноводческом хозяйстве или в учреждении-оригинаторе).

7. Использование дополнительных методов в семенном контроле при оценке посевных качеств семян пшеницы с механическими повреждениями семян.

8. Реакция сортов мягкой и твердой озимой пшеницы на механические повреждения семян.

9. Реакция сортов и линий (гибридов) кукурузы КСИ Аграрного научного центра «Донской» на предпосевную обработку семян.

10. Особенности прорастания семян сортов ячменя, рекомендованных для возделывания в Ростовской области, в условиях оптимального увлажнения и дефицита влаги.

11. Влияние предшественников на качество семян перспективных сортов озимой пшеницы селекции Аграрного научного центра «Донской».

12. Влияние нормы посева на семенных участках на качество семян и коэффициент размножения перспективных сортов озимой пшеницы.

Типовой перечень вопросов для собеседования при защите ВКР

Оценивание компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2

1.Какая цель Вашей ВКР?
2.Какие были поставлены задачи для достижения цели ВКР?
3.Что является объектом и предметом исследования Вашей ВКР?
4.Какие методы обработки результатов экспериментов использовались в процессе выполнения ВКР?
5.Как выполнялась статистическая обработка результатов эксперимента?
6.Какие выводы были сделаны после экспериментальных исследований?

Оценивание компетенции ПК-1

1. Какие современные информационные технологии были использованы при получении и обработке информации.
2. Какие были использованы прикладные программные средства при решении практических вопросов с использованием персональных компьютеров.
3. Какие применялись программные средства общего и специального назначения, в том числе в режиме удаленного доступа.
4. Площади, занимаемые озимой пшеницей на юге России?
5. Какова структура посевных площадей на современном этапе развития растениеводства?
6. Научная новизна ваших исследований?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02-01-03-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 19 с.

2. Положение о выпускной квалификационной работе магистра. СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: «Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ», 2023. – 16 с.

3. Положение о фондах оценочных средств СМК-П-02.01-04-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с

5. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 35.04.04 / разраб. В.Б. Хронюк, Л.М. Костылева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 29 с.