Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.В.08 «Частная селекция полевых культур»

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины **Б1.В.08 – Частная селекция полевых культур**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	6
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, уме- ний, навыков и опыта деятель- ности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ПК-2 (ПК 2.1)	*Знать:* фазы развития растений и основные сортовые признаки различных культур, методы их определения, правила передачи сортов в ГСИ и включения в Государственный реестр селекционных достижений, основные достижения селекции..	Фрагментарные знания фаз развития растений и основных сортовых признаков различных культур, методов их определения, правил передачи сортов в ГСИ и включения в Государственный реестр селекционных достижений, основных достижений селекции. / Отсутствие знаний	Неполные знания фаз развития растений и основных сортовых признаков различных культур, методов их определения, правил передачи сортов в ГСИ и включения в Государственный реестр селекционных достижений, основных достижений селекции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фаз развития растений и основных сортовых признаков различных культур, методов их определения, правил передачи сортов в ГСИ и включения в Государственный реестр селекционных достижений, основных достижений селекции.	Сформированные и систематические знания фаз развития растений и основных сортовых признаков различных культур, методов их определения, правил передачи сортов в ГСИ и включения в Государственный реестр селекционных достижений, основных достижений селекции.
	Уметь: определять фазы развития растений, проводить наблюдения и учеты.	Фрагментарное умение определять фазы развития растений, проводить наблюдения и учеты.	В целом успешное, но не систематическое умение определять фазы развития растений, проводить наблюдения и учеты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять фазы развития растений, проводить наблюдения и учеты.	Успешное и систематическое умение определять фазы развития растений, проводить наблюдения и учеты.

1	2	3	4	5	6
ПК-2 (ПК 2.1)	*Владеть:* навыками подбора и использования методов определения сортовых признаков	Фрагментарное владение навыками подбора и использования методов определения сортовых признаков./ Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора и использования методов определения сортовых признаков.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками подбора и использования методов определения сортовых признаков.	Успешное и систематическое владение навыками подбора и использования методов определения сортовых признаков.
ПК-2 (ПК 2.2)	*Знать:* морфо-биологические особенности культуры, типы опыления, группы спелости, методы оценки селекционного материала; названия сортов, рекомендованные для возделывания в Ростовской области.	Фрагментарные знания морфо-биологических особенностей культуры, типов опыления, групп спелости, методов оценки селекционного материала; названий сортов, рекомендованных для возделывания в Ростовской области./Отсутствие знаний	Неполные знания морфо-биологических особенностей культуры, типов опыления, групп спелости, методов оценки селекционного материала; названий сортов, рекомендованных для возделывания в Ростовской области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морфо-биологических особенностей культуры, типов опыления, групп спелости, методов оценки селекционного материала; названий сортов, рекомендованных для возделывания в Ростовской области.	Сформированные и систематические знания морфо-биологических особенностей культуры, типов опыления, групп спелости, методов оценки селекционного материала; названий сортов, рекомендованных для возделывания в Ростовской области.
	Уметь: анализировать сортовые признаки, характеризовать новый сорт, выделяя его отличительные особенности в сравнении со стандартом и основные достоинства, давать рекомендации по его использованию	Фрагментарное умение анализировать сортовые признаки, характеризовать новый сорт, выделяя его отличительные особенности в сравнении со стандартом и основные достоинства, давать рекомендации по его использованию / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать сортовые признаки, характеризовать новый сорт, выделяя его отличительные особенности в сравнении со стандартом и основные достоинства, давать рекомендации по его использованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать сортовые признаки, характеризовать новый сорт, выделяя его отличительные особенности в сравнении со стандартом и основные достоинства, давать рекомендации по его использованию	Успешное и систематическое умение анализировать сортовые признаки, характеризовать новый сорт, выделяя его отличительные особенности в сравнении со стандартом и основные достоинства, давать рекомендации по его использованию
	Владеть: правилами описания сортовых признаков.	Фрагментарное владение правилами описания сортовых признаков./ Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение правилами описания сортовых признаков.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение правилами описания сортовых признаков.	Успешное и систематическое владение правилами описания сортовых признаков.

1	2	3	4	5	6
ПК-3 (ПК-3.1)	*Знать:* аналитические и синтетические методы селекции, используемые для получения новых сортов и гибридов полевых культур, методику и технику селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур	Фрагментарные знания аналитических и синтетических методов селекции, используемых для получения новых сортов и гибридов полевых культур, методики и техники селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур/Отсутствие знаний	Неполные знания аналитических и синтетических методов селекции, используемых для получения новых сортов и гибридов полевых культур, методики и техники селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания аналитических и синтетических методов селекции, используемых для получения новых сортов и гибридов полевых культур, методики и техники селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур	Сформированные и систематические знания аналитических и синтетических методов селекции, используемых для получения новых сортов и гибридов полевых культур, методики и техники селекционного процесса самоопыляющихся и перекрестноопыляющихся культур
	Уметь: правильно подобрать необходимый метод селекции в зависимости от конкретных задач.	Фрагментарное умение правильно подобрать необходимый метод селекции в зависимости от конкретных задач./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение правильно подобрать необходимый метод селекции в зависимости от конкретных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно подобрать необходимый метод селекции в зависимости от конкретных задач.	Успешное и систематическое умение правильно подобрать необходимый метод селекции в зависимости от конкретных задач.
	Владеть: методикой и техникой селекционного процесса.	Фрагментарное владение методикой и техникой селекционного процесса./ Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой и техникой селекционного процесса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой и техникой селекционного процесса.	Успешное и систематическое владение методикой и техникой селекционного процесса.
ПК-4 (ПК-4.2)	*Знать:* значение культуры, направления ее использования, сортовые особенности, биологию цветения и оплодотворения растений полевых культур;	Фрагментарные знания значения культуры, направлений ее использования, сортовых особенностей, биологии цветения и оплодотворения растений полевых культур;/Отсутствие знаний	Неполные знания значения культуры, направлений ее использования, сортовых особенностей, биологии цветения и оплодотворения растений полевых культур;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения культуры, направлений ее использования, сортовых особенностей, биологии цветения и оплодотворения растений полевых культур;	Сформированные и систематические знания значения культуры, направлений ее использования, сортовых особенностей, биологии цветения и оплодотворения растений полевых культур;

1	2	3	4	5	6
ПК-4 (ПК-4.2)	*Уметь:* давать рекомендации по использованию типов гибридов кукурузы, подсолнечника, сорго и др. культур в зависимости от условий	Фрагментарное умение давать рекомендации по использованию типов гибридов кукурузы, подсолнечника, сорго и др. культур в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение давать рекомендации по использованию типов гибридов кукурузы, подсолнечника, сорго и др. культур в зависимости от условий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать рекомендации по использованию типов гибридов кукурузы, подсолнечника, сорго и др. культур в зависимости от условий.	Успешное и систематическое умение давать рекомендации по использованию типов гибридов кукурузы, подсолнечника, сорго и др. культур в зависимости от условий.
	Владеть: методикой оценки сортов в различных условиях выращивания.	Фрагментарное владение методикой оценки сортов в различных условиях выращивания./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой оценки сортов в различных условиях выращивания.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой оценки сортов в различных условиях выращивания.	Успешное и систематическое владение методикой оценки сортов в различных условиях выращивания.
ПК-6 (ПК-6.1)	*Знать:* современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований, а также специальное программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства	Фрагментарные знания современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований, а также специальное программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства. /Отсутствие знаний	Неполные знания современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований, а также специальное программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований, а также специальное программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства	Сформированные и систематические знания современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований, а также специальное программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства
	Уметь: пользоваться необходимыми приборами, используемыми для лабораторного анализа, проводить лабораторную оценку качества зерна, муки, хлеба, крупы и т.д.	Фрагментарное умение пользоваться необходимыми приборами, используемыми для лабораторного анализа, проводить лабораторную оценку качества зерна, муки, хлеба, крупы и т.д./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться необходимыми приборами, используемыми для лабораторного анализа, проводить лабораторную оценку качества зерна, муки, хлеба, крупы и т.д.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться необходимыми приборами, используемыми для лабораторного анализа, проводить лабораторную оценку качества зерна, муки, хлеба, крупы и т.д.	Успешное и систематическое умение пользоваться необходимыми приборами, используемыми для лабораторного анализа, проводить лабораторную оценку качества зерна, муки, хлеба, крупы и т.д.

1	2	3	4	5	6
ПК-6 (ПК-6.1)	*Владеть:* методикой лабораторных макро- и микрометодов оценки сортообразцов полевых культур.	Фрагментарное владение методикой лабораторных макро- и микрометодов оценки сортообразцов полевых культур./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой лабораторных макро- и микрометодов оценки сортообразцов полевых культур.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой лабораторных макро- и микрометодов оценки сортообразцов полевых культур.	Успешное и систематическое владение методикой лабораторных макро- и микрометодов оценки сортообразцов полевых культур.
ПК-7 (ПК-7.1)	*Знать:* терминологию, используемую в селекционном процессе, схему селекционного процесса, основные задачи, направления и методы селекции сельскохозяйственных культур;	Фрагментарные знания терминологии, используемой в селекционном процессе, схемы селекционного процесса, основных задач, направлений и методов селекции сельскохозяйственных культур; / Отсутствие знаний	Неполные знания терминологии, используемой в селекционном процессе, схемы селекционного процесса, основных задач, направлений и методов селекции сельскохозяйственных культур;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии, используемой в селекционном процессе, схемы селекционного процесса, основных задач, направлений и методов селекции сельскохозяйственных культур;	Сформированные и систематические знания терминологии, используемой в селекционном процессе, схемы селекционного процесса, основных задач, направлений и методов селекции сельскохозяйственных культур;
	Уметь: определять и формулировать основные задачи селекции в зависимости от направления использования культуры и предполагаемых условий возделывания.	Фрагментарное умение определять и формулировать основные задачи селекции в зависимости от направления использования культуры и предполагаемых условий возделывания./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять и формулировать основные задачи селекции в зависимости от направления использования культуры и предполагаемых условий возделывания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и формулировать основные задачи селекции в зависимости от направления использования культуры и предполагаемых условий возделывания.	Успешное и систематическое умение определять и формулировать основные задачи селекции в зависимости от направления использования культуры и предполагаемых условий возделывания.
	Владеть: способностью применять методы создания сортов и гибридов различных полевых культур	Фрагментарное владение способностью применять методы создания сортов и гибридов различных полевых культур / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью применять методы создания сортов и гибридов различных полевых культур	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения способностью применять методы создания сортов и гибридов различных полевых культур	Успешное и систематическое владение способностью применять методы создания сортов и гибридов различных полевых культур

1	2	3	4	5	6
ПК-7 (ПК-7.2)	*Знать:* правила подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов, типы ЦМС, способы получения восстановителей фертильности и аналогов стерильности.	Фрагментарные знания правил подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов, типов ЦМС, способов получения восстановителей фертильности и аналогов стерильности. / Отсутствие знаний	Неполные знания правил подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов, типов ЦМС, способов получения восстановителей фертильности и аналогов стерильности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов, типов ЦМС, способов получения восстановителей фертильности и аналогов стерильности.	Сформированные и систематические знания правил подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов, типов ЦМС, способов получения восстановителей фертильности и аналогов стерильности.
	Уметь: подбирать родительские пары для скрещивания, анализировать комбинационную способность исходных форм;	Фрагментарное умение подбирать родительские пары для скрещивания, анализировать комбинационную способность исходных форм;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать родительские пары для скрещивания, анализировать комбинационную способность исходных форм;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать родительские пары для скрещивания, анализировать комбинационную способность исходных форм;	Успешное и систематическое умение подбирать родительские пары для скрещивания, анализировать комбинационную способность исходных форм;
	Владеть: методикой и навыками скрещивания	Фрагментарное владение методикой и навыками скрещивания / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой и навыками скрещивания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения методикой и навыками скрещивания	Успешное и систематическое владение методикой и навыками скрещивания
ПК-7 (ПК-7.3)	*Знать:* методы оценки селекционного материала; технику гибридизации, способы опыления, методику наблюдений, учетов и анализа селекционного материала, методы и способы отбора растений по хозяйственно-ценным признакам.	Фрагментарные знания методов оценки селекционного материала; техники гибридизации, способов опыления, методики наблюдений, учетов и анализа селекционного материала, методов и способов отбора растений по хозяйственно-ценным признакам. / Отсутствие знаний	Неполные знания методов оценки селекционного материала; техники гибридизации, способов опыления, методики наблюдений, учетов и анализа селекционного материала, методов и способов отбора растений по хозяйственно-ценным признакам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки селекционного материала; техники гибридизации, способов опыления, методики наблюдений, учетов и анализа селекционного материала, методов и способов отбора растений по хозяйственно-ценным признакам.	Сформированные и систематические знания методов оценки селекционного материала; техники гибридизации, способов опыления, методики наблюдений, учетов и анализа селекционного материала, методов и способов отбора растений по хозяйственно-ценным признакам.

1	2	3	4	5	6
ПК-7 (ПК-7.3)	*Уметь:* проводить эмаскуляцию пыльников, опыление кастрированных цветков, индивидуальный и массовый отборы.	Фрагментарное умение проводить эмаскуляцию пыльников, опыление кастрированных цветков, индивидуальный и массовый отборы. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить эмаскуляцию пыльников, опыление кастрированных цветков, индивидуальный и массовый отборы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить эмаскуляцию пыльников, опыление кастрированных цветков, индивидуальный и массовый отборы.	Успешное и систематическое умение проводить эмаскуляцию пыльников, опыление кастрированных цветков, индивидуальный и массовый отборы.
	Владеть: методикой полевой оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам на различных этапах селекции; техникой гибридизации.	Фрагментарное владение методикой полевой оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам на различных этапах селекции; техникой гибридизации./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой полевой оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам на различных этапах селекции; техникой гибридизации.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения методикой полевой оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам на различных этапах селекции; техникой гибридизации.	Успешное и систематическое владение методикой полевой оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам на различных этапах селекции; техникой гибридизации.
ПК-8 (ПК-8.1)	*Знать:* происхождение культур, классификацию эколого-географических групп и регионы распространения полевых культур; особенности биологии развития, требования к сортам культур разных направлений использования и условий произрастания, модели сортов.	Фрагментарные знания происхождения культур, классификации эколого-геогра-фических групп и регионов распространения полевых культур; особенностей биологии развития, требований к сортам культур разных направлений использования и условий произрастания, моделей сортов./ Отсутствие знаний	Неполные знания происхождения культур, классификации эколого-географических групп и регионов распространения полевых культур; особенностей биологии развития, требований к сортам культур разных направлений использования и условий произрастания, моделей сортов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания происхождения культур, классификации эколого-географических групп и регионов распространения полевых культур; особенностей биологии развития, требований к сортам культур разных направлений использования и условий произрастания, моделей сортов.	Сформированные и систематические знания происхождения культур, классификации эколого-географических групп и регионов распространения полевых культур; особенностей биологии развития, требований к сортам культур разных направлений использования и условий произрастания, моделей сортов.

1	2	3	4	5	6
ПК-8 (ПК-8.1)	*Уметь:* распознавать полевые культуры по морфотипу, эколого-гео-графическим группам, проводить оценку селекционного материала на устойчивость к стресс-факторам, стабильность и пластичность.	Фрагментарное умение распознавать полевые культуры по морфотипу, эколого-географическим группам, проводить оценку селекционного материала на устойчивость к стресс-факторам, стабильность и пластичность./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать полевые культуры по морфотипу, эколого-географическим группам, проводить оценку селекционного материала на устойчивость к стресс-факторам, стабильность и пластичность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать полевые культуры по морфотипу, эколого-географическим группам, проводить оценку селекционного материала на устойчивость к стресс-факторам, стабильность и пластичность.	Успешное и систематическое умение распознавать полевые культуры по морфотипу, эколого-географическим группам, проводить оценку селекционного материала на устойчивость к стресс-факторам, стабильность и пластичность.
	Владеть: навыками, позволяющими оценить соответствие сорта конкретным условиям.	Фрагментарное владение навыками, позволяющими оценить соответствие сорта конкретным условиям./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками, позволяющими оценить соответствие сорта конкретным условиям.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками, позволяющими оценить соответствие сорта конкретным условиям.	Успешное и систематическое владение навыками, позволяющими оценить соответствие сорта конкретным условиям.

1.3 Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания курсовой работы

Каждый член комиссии оценивает курсовую работу отдельного студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненной работы.

Оценивается соответствие правил оформления курсовой работы, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы полностью соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсовой работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсовой работы содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсовой работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовую работу выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение тек-

ста курсовой работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита курсовой работы.

Оценивается качество представления комиссии курсовой работы студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсовой работы;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсовой работы достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсовой работы, владение материалом курсовой работы не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме КР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсовой работы, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, владение материалом курсовой работы плохое, обнаружена несамостоятельность выполнения курсовой работы.

1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе

	полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Задание на курсовую работу

Темы курсовой работы условно подразделяются на следующие группы:

1) селекция определенной сельскохозяйственной культуры в конкретной почвенно-климатической зоне;

2) селекция на определенный признак (группу признаков) и свойства:

3) методы оценки селекционного материала.

Темы предварительно согласовываются с ведущим преподавателем дисциплины.

Цели выполнения курсовой работы – повышение уровня профессиональной подготовки путем приобретения более глубоких знаний о направлениях, задачах и методах селекции отдельной культуры (по выбору студента); приобретение навыка работы с литературой, а также с данными, полученными во время производственной практики; развитие способности ориентироваться в вопросах селекции конкретной культуры при использовании соответствующей терминологии.

Объектами исследования являются сорта (гибриды) различных полевых культур.

Курсовая работа имеет определенную структуру, характерную для научных публикаций, объемом 30-35 страниц.

Задание на курсовую работу выдается каждому студенту по индивидуальному варианту, определяемому преподавателем. Материалом для написания курсовой работы служат экспериментальные данные, полученные во время прохождения производственной практики.

Примерные темы курсовых работ

1. Направления, методы и результаты селекции озимой пшеницы (кукурузы и др.) в Национальном центре зерна им. П.П. Лукьяненко.
2. Создание высокоурожайных сортов риса для северных районов возделывания.
3. Селекция подсолнечника в условиях Кубани.
4. Селекция льна масличного на Донской опытной станции им. Л.А. Жданова ВНИИМК.
5. Методы создания сортов озимой тритикале на Северо-Донецкой СХОС.
6. Селекция многолетних бобовых трав в АНЦ «Донской».
7. Создание сортов ярового ячменя, устойчивых к болезням и вредителям.
8. Оценка качества зерна и макарон сортов озимой твердой пшеницы в конкурсном сортоиспытании АНЦ «Донской»
9. Оценка селекционных образцов ярового ячменя на устойчивость к болезням.
10. Методы оценки подсолнечника на устойчивость к заразихе.

2.2 Вопросы к экзамену *(промежуточной аттестации 7 (9) семестра)*

№ вопроса	Вопросы к экзамену	Код индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Значение и распространение пшеницы. Филогенез видов пшеницы по Берну Гранту Систематика Дж. Мак-Кея.	ПК-8.1
2	Происхождение пшеницы. Морфо-биологические особенности.	ПК-2.2
3	Задачи и направления селекции оз. мягкой и твердой пшеницы. Модели сортов оз. пшеницы в условиях Сев.-Кавказского региона.	ПК-7.1 ПК-8.1
4	Исходный материал для селекции пшеницы.	ПК-7.2, ПК-3.1
5	Методика и техника селекционного процесса оз. пшеницы	
6	Методы, используемые в селекции пшеницы.	ПК-3.1
7	Селекция на качество зерна пшеницы.	ПК-3.1, ПК-7.1
8	Основные достижения селекции пшеницы. Сорта пшеницы, рекомендованные для возделывания в Ростовской области	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-4.2
9	Значение и распространение тритикале. Морфологические особенности, биология цветения и оплодотворения культуры.	ПК-8.1 ПК-2.2
10	Задачи и основные направления селекции тритикале.	ПК-7.1
11	Исходный материал и методы селекции тритикале.	ПК-3.1, ПК-7.2
12	Методика и техника селекционного процесса тритикале.	
13	Достижения селекции тритикале. Сорта, рекомендованные для возделывания в Ростовской области	ПК-2.1, ПК-2.2,
14	Значение и распространение ячменя.	ПК-8.1, ПК-2.2
15	Ботаническое описание и биологические особенности ячменя.	
16	Исходный материал для создания сортов ячменя кормового, крупяного и пивоваренного направлений.	ПК-3.1; ПК-7.2
17	Задачи и направления селекции ячменя. Требования, предъявляемые к зерну ячменя крупяного, кормового и пивоваренного направлений.	ПК-7.1; ПК-4.2
18	Методы и специальные направления селекции ячменя.	ПК-3.1
19	Методика и техника селекционного процесса ячменя. Успехи селекции ячменя в нашей стране. Сорта ярового и озимого ячменя, полученные во ВНИИЗК и КНИИСХе.	ПК-3.1; ПК-2.1, ПК-2.2,
20	Значение кукурузы, распространение, классификация подвидов Zea mays.	ПК-8.1
21	Морфо-биологические особенности кукурузы. Характер цветения.	ПК-2.2
22	Исходный материал для селекции кукурузы: местные и селекционные сорта, самоопыленные линии, экзотические расы из Латинской Америки.	ПК-7.2
23	Задачи и направления селекции кукурузы: создание высокопродуктивных сортов и гибридов кормового и силосного направления.	ПК-7.1
24	Методы селекции кукурузы.	ПК-3.1
25	Гетерозисная селекция кукурузы. Методы получения инцухт- линий.	ПК-3.1 ПК-4.2
26	Методы улучшения самоопыленных линий кукурузы. Оценка с/о линий кукурузы на ОКС и СКС.	

1	2	3
27	Использование ЦМС, типы ЦМС у кукурузы. Типы гибридов. Получение стерильных аналогов и восстановителей фертильности кукурузы.	ПК-3.1 ПК-4.2
	Оценка селекционного материала кукурузы.	ПК-3.1
28	Достижения селекции кукурузы в мире, России. Основные учреждения, ведущие селекцию кукурузы в России	ПК-2.1
29	Значение риса в н.-х., распространение. Подвиды O. sativa. Морфобиологические особенности риса.	ПК-8.1 ПК-2.2
30	Задачи и основные направления селекции риса. Создание сортов для интенсивных технологий возделывания.	ПК-7.1
31	Специальные направления в селекции риса.	
32	Исходный материал, схема, методика и техника селекционного процесса риса.	ПК-7.2, ПК-3.1
33	Аналитические и синтетические методы селекции риса.	ПК-3.1
34	Достижения селекции риса. Сорта селекции ВНИИЗК и ВНИИ риса.	ПК-2.1, ПК-2.2
35	Народно-хозяйственное значение гречихи, распространение. Морфологические признаки гречихи. Биология цветения и оплодотворения.	ПК-8.1 ПК-2.2
36	Задачи и направления селекции при создании сортов гречихи интенсивного типа.	ПК-7.1
37	Исходный материал и методы селекции гречихи.	ПК-3.1 ПК-7.2
38	Схема селекционного процесса гречихи с использованием метода интрогрессии. Изоляция селекционных питомников. Наблюдения и оценки.	ПК-3.1 ПК-7.3
39	Значение проса, распространение в мире и России. Морфологические признаки.	ПК-8.1
40	Задачи селекции проса. Создание сортов пищевого направления, для кормовых, пожнивных и поукосных целей. Исходный материал.	ПК-7.1
41	Методы селекции проса. Типы скрещиваний при гибридизации. Селекция на гетерозис. Использование полиплоидии, индуцированного мутагенеза и методов биотехнологии.	ПК-3.1
42	Схема селекционного процесса проса. Техника скрещивания. Методы оценки селекционного материала.	ПК-3.1 ПК-7.3
43	Успехи селекции проса в нашей стране.	ПК-2.1
44	Определение качественных показателей зерна мягкой пшеницы.	ПК-6.1;
45	Оценка качества хлеба	
46	Определение макаронных качеств зерна твердой пшеницы	
47	Определение пленчатости и энергии прорастания зерна пивоваренного ячменя	
48	Биохимический анализ зерна основных культур	ПК-6.1
49	Определение полевой всхожести озимых	ПК-7.3
50	Анализ зерна крупяных культур. Оценка товарного качества крупы.	ПК-6.1
51	Анализ вкусовых качеств и разваримости риса и гречихи	

2.3 Вопросы к экзамену (промежуточной аттестации 8 (10) семестра)

№ вопроса	Вопросы к экзамену	Код индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Значение сорго, распространение, классификация.	ПК-8.1
2	Морфо-биологические особенности сорго. Характер цветения.	ПК-2.2,
3	Задачи и направления селекции сорго. Основные требования к сортам и гибридам зернового, силосного и веничного сорго. Новые направления в селекции сорго.	ПК-7.1 ПК-4.2
4	Селекционная ценность различных образцов сорго.	ПК-4.2
5	Достижения селекции. Сорта и гибриды сорго, рекомендуемые для возделывания в Ростовской области.	ПК-2.1, ПК-2.2
6	Техника и методика селекционного процесса сорго.	ПК-3.1, ПК-7.3
7	Методы селекции сорго. Отбор из местных и селекционных сортов. Создание гетерозисных гибридов на фертильной и стерильной основе.	ПК-3.1
8	Получение стерильных аналогов самоопыленных линий и линий- восстановителей фертильности сорго.	ПК-3.1, ПК-4.1
9	Значение многолетних кормовых трав. Травы, возделываемые на Северном Кавказе. Достижения селекции. Сорта, рекомендованные к возделыванию в Ростовской области.	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-4.2
10	Распространение люцерны. Морфо-биологические особенности люцерны. Биология цветения и оплодотворения культуры.	ПК-8.1
11	Систематика и ботаническая характеристика эспарцета.	ПК-4.1
12	Специальные направления в селекции многолетних бобовых трав.	ПК-7.1
13	Задачи и направления селекции люцерны и эспарцета.	
14	Исходный материал для селекции бобовых трав.	ПК-7.2
15	Задачи и направления селекции злаковых кормовых трав.	ПК-7.1
16	Исходный материал для селекции кормовых злаковых трав.	ПК-7.2;
17	Методы отбора в селекции многолетних кормовых трав.	ПК-3.1
18	Метод гибридизации в селекции многолетних кормовых трав. Техника гибридизации.	ПК-3.1; ПК-7.2
19	Создание синтетических и сложногибридных сортов популяций в селекции многолетних кормовых трав.	ПК-3.1; ПК-7.1
20	Мутагенез и полиплоидия в селекции многолетних кормовых трав. Оценка селекционного материала.	ПК-3.1;
21	Значение гороха, распространение. Достижения селекции. Сорта, рекомендованные к возделыванию в Ростовской области.	ПК-2.1, ПК-2.2
22	Морфо-биологические особенности гороха. Биология цветения. Эколого-географические группы гороха посевного.	ПК-2.2 ПК-8.1
23	Основные направления и задачи селекции гороха. Исходный материал для селекции гороха.	ПК-7.1 ПК-7.2
24	Методы селекции гороха.	ПК-3.1
25	Методика и техника селекционного процесса гороха.	

1	2	3
26	Народно-хозяйственное значение сои, распространение. Морфо-биологические особенности сои.	ПК-8.1 ПК-2.2
27	Задачи и основные направления в селекции сои.	ПК-7.1
28	Исходный материал для селекции сои. Достижения селекции. Сорта, рекомендованные к возделыванию в Ростовской области.	ПК-7.2, ПК-2.1, ПК-2.2
29	Методы селекции сои.	ПК-3.1
30	Методика и техника селекционного процесса сои.	
31	Народно-хозяйственное значение подсолнечника, распространение.	ПК-8.1
32	Морфо-биологические особенности подсолнечника.	ПК-2.2
33	Биология цветения и оплодотворения у подсолнечника. Техника гибридизации.	ПК-7.3
34	Задачи и основные направления селекции подсолнечника	ПК-7.1
35	Исходный материал для селекции подсолнечника.	ПК-7.2
36	Методы селекции подсолнечника.	ПК-3.1; ПК-6.1 ПК-7.1
37	Селекция сортов-популяций подсолнечника.	
38	Создание межлинейных гибридов подсолнечника на основе ЦМС.	ПК-3.1
39	Методика и техника селекционного процесса подсолнечника.	
40	Достижения в селекции подсолнечника. Сорта и гибриды, рекомендованные к возделыванию в Ростовской области.	ПК-2.1 ПК-2.2,
41	Значение, распространение и особенности развития рапса.	ПК-8.1, ПК-2.2
42	Задачи и направления селекции рапса.	ПК-7.1
43	Исходный материал и методы селекции рапса.	ПК-3.1 ПК-7.2,
44	Методика и техника селекционного процесса рапса. Достижения селекции.	ПК-3.1, ПК-2.1
45	Значение, распространение и особенности развития льна масличного.	ПК-8.1 ПК-2.2
46	Задачи и направления селекции льна масличного.	ПК-7.1
47	Исходный материал и методы селекции льна масличного.	ПК-3.1
48	Методика и техника селекционного процесса льна масличного. Достижения селекции.	ПК-3.1, ПК-2.1
49	Методы определения кормовых достоинств многолетних кормовых трав	ПК-6.1
50	Методы качественной оценки семян и крупы гороха и сои	ПК-6.1
51	Определение лузжистости, масличности, кислотного числа и панцирности семян подсолнечника	ПК-6.1

2.4 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки: 35.03.04 – Агрономия
Профиль: Селекция и генетика с.х. культур
Дисциплина Частная селекция полевых культур

Утверждено на заседании кафедры
«Агрономия и селекция с.х. культур»

Протокол №___от_____20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Значение и распространение пшеницы. Филогенез видов пшеницы по Берну Гранту.
2. Задачи и направления селекции кукурузы: создание высокопродуктивных сортов и гибридов кормового и силосного направления.
3. Методы селекции сорго. Отбор из местных и селекционных сортов. Создание гетерозисных гибридов на фертильной и стерильной основе.
4. Анализ вкусовых качеств и разваримости риса и гречихи.

Зав. кафедрой_____В.Б. Хронюк (подпись) Экзаменатор _____ (подпись) Л.М. Костылева

2.5 Образец тестового задания для экзамена (заочная форма)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки: 35.03.04 - Агрономия
Профиль: Селекция и генетика с.х. культур
Дисциплина Частная селекция полевых культур

Утверждено на заседании кафедры
«Агрономия и селекция с.х. культур»

Протокол №___от_____20__г.

Тестовое экзаменационное задание №0

1. Способность пшеницы синтезировать в зерне клейковинные белки имеет большое значение для:
   1) кормопроизводства, 2) выпечки хлеба, 3) производства макарон.
2. Площади посевов, ежегодно занимаемые пшеницей в мире, составляют около …, а валовые сборы зерна – около ….
   1) 240 млн. га и 600 млн. тонн, 2) 350 млн. га и 500 млн. тонн,
   3) 180 млн. га и 400 млн. тонн.
3. Родиной пшениц, по мнению Н.И. Вавилова, следует считать:
   1) Сирию, 2) Малую Азию, 3) Переднеазиатский генцентр, включающий и Закавказье
4. Соцветие пшеницы –
   1) простой колос, 2) сложный колос, 3) метелка.
5. Самую высокую наследуемость у пшеницы (примерно 50%) имеет —
   1) масса 1000 зерен, 2) продуктивная кустистость, 3) число зерен в колосе.
6. Задачами селекции пшеницы являются:
   1) высокая урожайность и пластичность, 2) засухоустойчивость и зимостойкость,
   3) устойчивость к болезням и вредителям, 4) качество зерна, 5) все перечисленное
7. При создании высокозимостойких и высокоурожайных сортов пшеницы в первую очередь необходимо скрещивать:

1) высокозимостойкие с высокопродуктивными, 2) высокозимостойкие со среднепродуктивными, 3) высокопродуктивные со среднезимостойкими.

8. Местные сорта пшеницы служат источниками многих ценных генов, определяющих такие признаки, как:
   1) устойчивость к болезням, 2) высокое содержание белка и незаменимых аминокислот, 3) реакцию на фотопериод, 4) все перечисленные.
9. Если мука поглощает мало воды при замесе, клейковина частично набухает, тесто замешивается в короткое время, легко формируется, то это пшеница:
   1) мягкая, 2) твердая, 3) кормовая, 4) все перечисленное
10. Ценность ржи определяется:
   1) высокой зимостойкостью, 2) кислото- и солевыносливостью,
   3) малой требовательностью к произрастанию, 4) всем перечисленным
11. Особенности биологии цветения ржи:
   1) самоопылитель, 2) пчелоопыляемый перекрестник, 3) ветроопыляемый перекрестник, 4) все перечисленное
12. В селекции ржи можно выделить три основных направления: (перечислить)
   1) …., 2) …, 3) ….
13. Важным свойством для сортов ржи, возделываемых на Сев. Кавказе, является высокая:
   1) урожайность, 2) морозостойкость, 3) устойчивость к снежной плесени
14. Урожайность зерна современных сортов тритикале достигла:
   1) 7,5-8,2 т/га, 2) 10,4-11,6 т/га, 3) 11,5-12,8 т/га.
15. Вторичные тритикале – это формы от скрещивания:
   1) тритикале с пшеницей, 2) тритикале с рожью,
   3) тритикале между собой, 4) второе поколение тритикале.
16. Меньшая зимостойкость у тритикале по сравнению с рожью объясняется влиянием:
   1) цитоплазмы пшеницы, 2) генома D, 3) промежуточным наследованием
17. Повышение общего урожая тритикале обусловливается за счет:
   1) роста продуктивности колоса в целом при увеличении числа колосков и зерен в колоске, 2) возрастания продуктивной кустистости, 3) увеличения размеров зерновки, 4) 1+2+3
18. Селекцией тритикале занимаются в:
   1) КНИИСХе, 2) НИИСХ ЦЧП им. В. В.Докучаева,
   3) Северодонецкой ГСХОС, 4) ВНИИЗК.
19. H. sativum Jessen, ячмень посевной, делится на подвиды: (дополнить)
   1) ячмень многорядный, 2) ячмень двурядный, 3) ….
20. Продолжительность периода от всходов до колошения у ячменя сильнее зависит от:
   1) реакции на длину дня, 2) температуры, 3) влажности.
21. Для пивоваренного ячменя в зерне должно содержаться белка не более:
   1) 7-8%, 2) 9-12%, 3) 11-14%, 4) 14-16%
22. К специфическим селекционным оценкам у ячменя относятся:
   1) устойчивость к болезням, 2) устойчивость к полеганию, 3) устойчивость к осыпанию, 4) устойчивость к обламыванию колосьев, 5) все перечисленное
23. При создании гибридного ячменя возникает специфическая трудность:
   1) отсутствие стерильных линий, 2) малая пыльцевая продуктивность,
   3) использование гаметоцидов
24. Первичная и вторичная родина кукурузы, по мнению акад. П. М. Жуковского, находится в:
   1) Азии, 2) Сев. Америке, 3) Мексике
25. Кукуруза отличается от других злаков тем, что является:
   1) однодомным растением, 2) однодомным раздельнополым растением,
   3) двудомным растением.
26. Непосредственное проявление признаков отцовского организма в гибридном семени кукурузы называется … (дополнить).
27. В качестве тестера при топкроссах кукурузы предпочтительнее использовать:
   1) самоопыленную линию, 2) простой гибрид, 3) свободноопыляющийся сорт
28. Повышение продуктивности (уровня гетерозиса) различных типов гибридов кукурузы зернового направления зависит, прежде всего, от повышения:
   1) числа и размеров початков на растении, 2) числа рядов зерен на початке и в ряду,
   2) массы 1000 зерен, 4) числа продуктивных стеблей, 5) высоты растений.
29. Основные посевные площади кукурузы, возделываемой на зерно, в нашей стране заняты гибридами:

1) простыми межлинейными, 2) трехлинейными, 3) двойными межлинейными,
3) сортолинейными, 5) «синтетиками».

30. По посевным площадям рис занимает в мире:
1) первое место 2) второе место 3) третье место

31. В отличие от других злаков у риса имеется:
1) два воздушных корня; 2) два цветка в колоске;
3) два последовательных колеоптильных листа.

32. Растения риса поглощают вдвое больше, чем других элементов минерального питания:
1) азота; 2) фосфора; 3) калия.

33. Все возделываемые формы риса по образу жизни относятся к
1) ксерофитам, 2) мезофитам, 3) гигрофитам, 4) гидрофитам

34. Для северных районов рисосеяния важно создавать сорта с меньшей требовательностью к теплу:
1) в начальный период вегетации; 2) во время цветения; 3) во время созревания.

35. Крупнозерность у риса характерна для:
1) японских сортов; 2) китайских; 3) западноевропейских.

36. Полиплоидных сортов риса в производстве пока нет из-за их:
1) низкой урожайности; 2) низкой фертильности; 3) большой высоты растений.

37. Методы опыления риса: (перечислить)
1) …2)…3)…4)…

38. По Сев.-Кавказскому региону рекомендованы к возделыванию сорта риса:
1) Боярин, Вираж; 2) Серпантин, Янтарь 3) Светлый, Ханкайский 52.

39. Отличительная особенность гречневой крупы – высокое содержание:
1)незаменимых аминокислот; 2) белков; 3) углеводов.

40. Цветение у гречихи продолжается:
1) около недели; 2) около двух недель; 3) около месяца

41. При селекции гречихи на устойчивость к пониженным температурам лучше всего отбор проводить при:
1) очень раннем весеннем посеве, 3) очень позднем весеннем посеве,
2) очень раннем летнем посеве, 4) очень позднем летнем посеве.

42. Одна из самых актуальных задач селекции гречихи является создание сортов:
1) устойчивых к болезням, 3) устойчивых к осыпанию плодов,
2) нектаропродуктивных.

43. Подавляющее большинство районированных сортов гречихи создано отбором на фоне
1) принудительного опыления, 2) свободного межсортового переопыления, 3) ограниченно-свободного опыления.

44. Использование гибридов гречихи в производстве не нашло применения вследствие:
1) высокой трудоемкости гибридизации, 2) низкого гетерозиса,
3) отсутствия самоопыленных линий.

45. В селекции гречихи широко используется метод:
1) биотехнологии, 2) интрогрессии, 3) отдаленной гибридизации.

46. При посеве селекционных питомников и размножении перспективных номеров гречихи обычно применяется …. (дополнить)

47. В Ростовской обл. рекомендованы к возделыванию
1) 3 сорта гречихи, из них: Богатырь, Деметра, 2) 4 сорта, из них: Шатиловская 5, Глория; 3) 6 сортов, из них: Калининская, Тереховская местная.

48. Среднемировая урожайность проса составляет:
1) 0,7 т/га, 2) 1,3 т/га, 3) 2 т/га

49. Просо — растение
1) короткого дня, 2) длинного дня, 3) фотонейтральное.

50. При выведении сортов проса крупяного направления основное внимание уделяется:
1) высокой продуктивности и скороспелости, 2) высокорослости и хорошей облиственности растений, 3) хорошей озерненности и крупнозерности,

51. Повышение эффективности селекционной работы с просом оказалось возможным благодаря применению метода:
1) массового отбора, 2) внутривидовой гибридизации, 3) искусственного мутагенеза.

52. При выведении сортов проса, иммунных к головне, используют устойчивые к этому заболеванию образцы из:
1) дальневосточной группы, 2)монголо-бурятской группы, 3)среднеазиатской группы.

53. Для ускорения селекционного процесса F_1 и F_2 проса выращивают … (дополнить).

54. Для повышения производительности труда и увеличения выхода гибридных семян применяют различные способы искусственного скрещивания проса:
    1) принудительное опыление, 2) водный способ кастрации,
    3) кастрация горячим воздухом при помощи прибора ПТУ, 4) твел-метод.
55. В Ростовской области рекомендованы к возделыванию:
    1) 3 сорта проса, из них Доброе, Квартет, 2) 6 сортов, из них Золотистое, Саратовское 8, 3) 12 сортов, из них Заряна, Лучистое.
56. Сорго выращивается в условиях:
    1) засушливого климата, 2) засоленных земель, 3) орошения, 4) все перечисленное
57. Гвинейское, кафрское, негритянское сорго относятся к группе:
    1) сахарного, 2) зернового, 3) травянистого сорго.
58. Сорго отличается требовательностью к:
    1) влаге, 2) почвам, 3) теплу.
59. Перекрестное опыление в зависимости от вида сорго может составлять:
    1) 2,5-11,5%, 2) 3,3—16,6 %, 3) больше 50 %.
60. К сортам и гибридам сорго зернового направления предъявляют следующие требования:
    1) высокие и устойчивые урожаи зерна (5-6 т/га),
    2) высокие урожаи зеленой массы и хорошее качество продукции,
    3) неполегаемость, одно-двухстебельность и устойчивость к болезням и вредителям,
    4) высокое содержание сахара в соке стеблей.
61. Сорта и гибриды суданской травы должны иметь:
    1) энергичное и дружное отрастание после стравливания на корню или скашивания,
    2) хорошую облиственность и сильную кустистость, 3) ветвистые высокорослые и тонкие стебли, 4) все перечисленное.
62. Основное направление в селекции сорго — создание:
    1) высокосахаристых сортов, 2) сортов пищевого назначения, 3) гетерозисных гибридов.
63. Гибриды силосного сорго создают на основе стерильных линий
    1) зернового сорго, 2) сахарного сорго, 3) веничного сорго, 4) суданской травы.
64. Для создания родительских форм гетерозисных гибридов и получения синтетических сортов в селекции сорго используется метод:
    1) топкросса, 2) интеркросса, 3) поликросса.
65. У гибридов сорго позднеспелой группы гетерозис проявляется по урожаю:
    1) зерна, 2) зеленой массы, 3) сухого вещества.
66. С помощью мутагенеза были созданы ценные формы для селекции сорго:
    1) низкорослые, 2) высокорослые, 3) скороспелые с рыхлой метелкой, 4) позднеспелые с плотной метелкой, 5) многоплодные.
67. Для возделывания в Ростовской области рекомендуются сорта и гибриды зернового сорго:
    1) Бургго, Хазине 28, Вердон, 2) Горизонт, Волжское 2, Северное 44,
    3) Россорго 4, Аист, Орловское.
68. Из масличных культур наиболее распространены на Северном Кавказе
    1) подсолнечник, 2) рыжик, 3) рапс, 4) клещевина, 5) арахис.
69. Метод резервов, разработанный В. С. Пустовойтом – это:
    1) периодический отбор с индивидуальной оценкой по потомству,
    2) массовый отбор с популяционной оценкой,
    3) семейно-групповой отбор с оценкой семей,
    4) индивидуальный отбор 50 % растений.
70. При создании гетерозисных гибридов подсолнечника для оценки ОКС используют:
    1) отбор более продуктивных линий,
    2) мутагенез,
    3) метод поликросса,
    4) гаплоидию.
71. Наибольшие посевные площади подсолнечника сосредоточены:
    1) в России, 2) Франции, 3) США, 4) Аргентине, 5) Китае.
72. Наличие панцирного слоя у плодов подсолнечника необходимо, т.к. он (дополнить):
    1) повышает твердость околоплодника,
    2) препятствует проникновению гусениц подсолнечной моли внутрь семянки,
    3) ….
73. Для подсолнечника характерна …. (дополнить), что способствует перекрестному опылению:
    1) протерандрия,
    2) протерогиния,

3) одновременное созревание мужских и женских органов.

74. Самый первый сорт подсолнечника , созданный на основе межвидовых гибридов:
    1) СПК,
    2) Юбилейный 60,
    3) Родник (Р-453).
75. В Ростовской области рекомендованы к возделыванию сорта и гибриды подсолнечника:
    1) Донской крупноплодный,
    2) Казачий,
    3) Сигнал,
    4) Зерноградский 251.
76. При селекции подсолнечника на раннеспелость основную браковку проводят:
    1) в фазе розетки («звездочки»),
    2) во время цветения,
    3) в фазе созревания.
77. Самые устойчивые к неблагоприятным условиям сортотипы люцерны:
    1) синей, имеющие прямостоячую розетку,
    2) желтой, имеющие развалистую, почти лежачую розетку,
    3) изменчивой, у которых розетка приподнятая, слегка развалистая.
78. Масса 1000 семян люцерны составляет:
    1) 1-2 г,
    2) 3-4 г,
    3) 5-6 г,
    4) 7-8 г.
79. Причины низкой семенной продуктивности у люцерны (дополнить):
    1) отмирание зародышевых мешков до опыления и после оплодотворения,
    2) низкая интенсивность роста пыльцевых трубок,
    3) …
80. Повышению зимостойкости эспарцета способствует:
    1) углубление зоны кущения в почву,
    2) зеленая окраска стеблей,
    3) небольшое количество коротких междоузлий.
81. Особенности многоукосных сортов люцерны:
    1) устойчивость к вытаптыванию,
    2) высокая конкурентная способность в травосмесях,
    3) устойчивость к раннему скашиванию и быстрота отрастания,
    4) высокая семенная продуктивность.
82. Прямой отбор из популяций многолетних трав лучших по оцениваемым признакам и свойствам растений, это:
    1) экотипический отбор популяций;
    2) массовый негативный отбор;
    3) массовый позитивный отбор;
    4) групповой биотипический отбор;
    5) индивидуально-семейный отбор.
83. Указать специальные направления в селекции бобовых трав:
    1) …
    2) ….
84. При учете кормовой продуктивности многолетних трав определяют:
    1) выход основной травы,
    2) общий выход травы,
    3) выход сорной травы.
85. Из всех зерновых бобовых в России занимает первое место по посевным площадям.
    1) соя,
    2) нут,
    3) горох,
    4) фасоль.
86. Горох — растение
    1) самоопылитель,
    2) перекрестник с энтомофильным типом опыления,
    3) факультативный перекрестник.
87. Для зернофуражного направления предпочтительны сорта гороха:

1) мелкосемянные (120-150 г),
2) высокобелковые (23-25%),
3) высокосахаристые,
4) с розовато-желтой окраской семян.

88. При селекции на высокую урожайность гороха можно использовать для скрещиваний сорта:
1) Рамонский 77,
2) Аксайский усатый 5,
3) Сармат,
4) Зерноградский урожайный,
5) Аргон.

89. Селекция гороха базируется главным образом на:
1) внутривидовой гибридизации,
2) отдаленной гибридизации,
3) мутагенезе,
4) полиплоидии.

90. Методы мутагенеза в селекции гороха интенсивно используют:
1) во ВНИИЗК им. И,Г,Калиненко,
2) в Башкирском НИИ земледелия и селекции полевых культур,
3) в ДЗНИИСХе,
4) во ВНИИ зернобобовых и крупяных культур.

91. В Ростовской области рекомендованы к возделыванию сорта гороха:
1) Приазовский,
2) Легион,
3) Казанец,
4) Тан.

92. Фузариозные болезни гороха учитывают:
1) в период всходов;
2) в фазы бутонизации и цветения;
3) перед уборкой урожая,
4) 1+2+3.

93. В семенах сои содержится:
1) 25-34 % белка и27-35 % масла,
2) 35-52 % белка и 17-27 °/о масла,
3) 50-65% белка и 35-52 °/о масла.

94. Соя – растение:
1) короткого дня,
2) длинного дня.
3) фотонейтральное.

95. Характеристикой сорта сои по скороспелости служит:
1) число дней от всходов до созревания,
2) сумма активных температур за данный период,
3) продолжительность вегетации от всходов до цветения.

96. При скрещивании дикой сои с культурной бобы:
1) устойчивы к растрескиванию,
2) все растрескиваются,
3) слегка растрескиваются.

97. Большинство селекционных сортов сои в России относится к:
1) культурному,
2) корейскому,
3) маньчжурскому
4) индокитайскому,
5) уссурийскому подвиду.

98. Дикорастущие формы представляют ценность как доноры:
1) комплексного иммунитета,
2) устойчивости к растрескиванию бобов,
3) устойчивости к засухе и весенним заморозкам,
4) устойчивости к полеганию,
5) скороспелости.

99. В отличие от диплоидов автотетраплоиды сои имеют:
1) большую вегетативную массу,

2) крупные семена,
3) менее продолжительный период вегетации,
4) высокую фертильность семян,
5) низкий урожай семян.

100. В Ростовской области рекомендованы к возделыванию сорта сои:
1) Армавирская 4,
2) Дельта,
3) Дон 21,
4) Лада,
5) Дива.

Зав. кафедрой В.Б. Хронюк
Экзаменатор В.Б. Хронюк

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23/ разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

4. Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 – Частная селекция полевых культур/ разраб. Л.М. Костылева, В.Б. Хронюк – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 33 с.