Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.24 Основы управления педагогическими системами

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.24 Основы управления педагогическими системами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-2.2; УК-2.3; ОПК-8.1	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	4
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-2.2	Знать: законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников.	Фрагментарные знания законодательных актов в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников. / Отсутствие знаний	Неполные знания законодательных актов в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательных актов в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников	Сформированные и систематические знания законодательных актов в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников

1	2	3	4	5	6
	Уметь: анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие.	Фрагментарное умение анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное саморазвитие
	Владеть: способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса.	Фрагментарное владение способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса.	Успешное и систематическое владение способами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса.
УК-3.1 УК-3.2	Знать: сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента.	Фрагментарные знания сущности, закономерностей, принципов, основных функций управления и педагогического менеджмента / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности, закономерностей, принципов, основных функций управления и педагогического менеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, закономерностей, принципов, основных функций управления и педагогического ме-	Сформированные и систематические знания сущности, закономерностей, принципов, основных функций управления и педагогического менеджмента

				неджмента	
1	2	3	4	5	6
УК-3.1 УК-3.2	Уметь: аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение	Фрагментарное умение аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение.	Успешное и систематическое умение аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение.
	Владеть: навыками анализа и конструирования образовательного процесса, планирования последовательности этапов достижения заданного результата	Фрагментарное владение навыками анализа и конструирования образовательного процесса, планирования последовательности этапов достижения заданного результата / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа и конструирования образовательного процесса, планирования последовательности этапов достижения заданного результата	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа и конструирования образовательного процесса, планирования последовательности этапов достижения заданного результата	Успешное и систематическое владение Владеть: навыками анализа и конструирования образовательного процесса, планирования последовательности этапов достижения заданного результата
УК-3.3	Знать: научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного под-	Фрагментарные знания научных основ управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; мето-	Неполные знания научных основ управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; ме-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ управления педагогиче-	Сформированные и систематические знания научных основ управления педагогическими системами на осно-

	хода; методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности.	дов и форм, функций и принципов управленческой деятельности / Отсутствие знаний	тодов и форм, функций и принципов управленческой деятельности	скими системами на основе инновационного подхода; методов и форм, функций и принципов управленческой деятельности	ве инновационного подхода; методов и форм, функций и принципов управленческой деятельности
	Уметь: применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами.	Фрагментарное умение применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами	Успешное и систематическое умение применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами.
	Владеть: поиском, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении.	Фрагментарное владение поиском, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении.	Успешное и систематическое владение навыками поиска, сбора, анализа и систематизации инновационных технологий в организации и управлении учебным процессом в образовательном учреждении.

УК-3.4	Знать: основные формы и способы осуществления связей образовательного учреждения с общественностью	Фрагментарные знания основных форм и способов осуществления связей образовательного учреждения с общественностью / Отсутствие знаний	Неполные знания основных форм и способов осуществления связей образовательного учреждения с общественностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных форм и способов осуществления связей образовательного учреждения с общественностью	Сформированные и систематические знания основных форм и способов осуществления связей образовательного учреждения с общественностью
	Уметь: выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов	Фрагментарное умение выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов	Успешное и систематическое умение выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов
	Владеть: организацией контроля за результатами обучения; методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования	Фрагментарное владение организацией контроля за результатами обучения; методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение организацией контроля за результатами обучения; методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение организацией контроля за результатами обучения; методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования.	Успешное и систематическое владение организацией контроля за результатами обучения; методикой разработки диагностических материалов для определения качества образования.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Формулировка вопроса	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Образовательная система как объект, процесс. Деятельность в управлении образованием.	УК-2.2 УК-3.3
2.	Педагогический менеджмент управления образованием: предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь науки управления с другими науками.	
3.	Педагогическая система и внешняя среда.	
4.	Методы изучения науки управления.	
5.	Государственно-общественная система управления образованием.	
6.	Системный подход как основа управления образовательными учреждениями.	
7.	Понятие управления и педагогического менеджмента.	
8.	Что включает в себя понятие «развитие образования»? Есть ли сходство и различие между терминами «развитие образования», «реформирование образования», «модернизация образования»?	
9.	Организационная структура государственно-общественной системы управления образованием в России.	
10.	Назовите основные нормативно-законодательные документы РФ в области образования и охарактеризуйте цели, задачи и пути их решения одного из них.	
11.	Чем обусловлена необходимость модернизации образования? Что необходимо для его модернизации?	
12.	Охарактеризуйте понятие «качество образования». Отметьте сходство и различие между терминами «качество образования», «качество образованности», «качество знаний», «качество преподавания», «результативность образования»?	
13.	Охарактеризуйте процедуры процесса оценки образования.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
14.	Каковы основные права и обязанности педагогического работника.	
15.	Приоритетные направления, отражаемые в нормативно-законодательных документах РФ в области образования.	

1	2	3
16.	Охарактеризуйте место и роль Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современной системы образования.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
17.	Какие изменения в организации образовательного процесса и организации образовательной деятельности предполагает Программа развития образования в РФ?	
18.	Основные функции управления образованием, их характеристика.	
19.	Принципы управления педагогическими системами, их характеристика.	
20.	ДОУ и школа как объект управления.	УК-2.2 УК-3.3
21.	СПО и ВУЗы как объект управления.	
22.	Органы управления образованием в РФ.	
23.	Компетенция Российской Федерации в области образования.	
24.	Компетенция субъекта РФ в области образования.	
25.	Компетенция местного самоуправления в области образования.	
26.	Понятие «культура», формирование и развитие управленческой культуры.	УК-2.2 УК-3.4
27.	Управленческая культура руководителя.	
28.	Требования к современному руководителю образовательных учреждений.	
29.	Стили управления в образовании.	
30.	Роль государственных институтов, общественности в управлении образованием.	
31.	Негосударственные образовательные учреждения и их участие в управлении образованием.	
32.	Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.	
33.	Семья как особая педагогическая система.	
34.	Государственная политика в области образования на современном этапе его развития.	
35.	Аттестация педагогических кадров.	
36.	Основные положения аттестации работников ВУЗа.	

2.3 Примерные варианты тестовых заданий

Модуль №1. (Тат-1)

Вариант 1

1. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
   1) основные и дополнительные
   2) школьные и дошкольные
   3) общеобразовательные и профессиональные.
   4) профессиональные и общепринятые
2. К основным общеобразовательным относятся программы:
   1) дошкольного образования;
   2) начального общего образования
   3) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.
   4) все перечисленные
3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?
   1) очной, очно-заочной (вечерней), заочной; самообразования;
   2) в форме семейного образования;
   3) экстерната.
   4) во всех перечисленных
4. Какое учреждение является образовательным?
   1) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников
   2) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну
   3) или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
   4) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы.
   5) верны все варианты ответов
5. Образовательные учреждения могут быть:
   1) муниципальными, негосударственными, федеральными;
   2) учреждениями общественных и религиозных организаций;
   3) семейные, общественные;
   4) правильный ответы, 1 и 2
6. Каких типов учреждения относятся к образовательным учреждениям?
   1) дошкольного, общешкольного, муниципального;
   2) общекультурного, воспитательного;
   3) дошкольного, учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования детей;
   4) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс;
7. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?
   1) федеральном, региональном, муниципальном;
   2) национальном, межрасовом;
   3) религиозном, общественном;

4) внутреннем, внешнем.

8.Какие органы исполнительской власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

1) департамент
2) министерство
3) главное управление
4) все перечисленные и др.

9. Полномочия— это….

1) это право на управление;
2) это право на наказания устрой форме;
3) это право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно;
4) правильные ответы, 2 и 3.

10 Что может иметь образовательное учреждение, которое самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность?

1) самостоятельный фонд;
2) самостоятельного спонсора;
3) самостоятельный баланс и лицевой счет;
4) все варианты верны.

11. Кто является сегодня основным заказчиком образовательных учреждений?

1) директор
2) родители
3) государство
4) все перечисленные варианты верны.

Вариант 2

1.Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства просвещения РФ является:

1) «Вестник образования».
2) «Бюллетень Министерства просвещения РФ».
3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4) «Собрание законодательства РФ».

2.Основные положения о правах ребенка закреплены в:

1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4). Международном пакте о гражданских правах.

3.К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

1) рекомендованные и утвержденные Минпросом РФ.
2) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией.
3) рекомендованные методической службой.
4) предложенные издателем учебной литературы.

4.Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

1) трудовым договором.

2) коллективным договором.
3) двусторонним договором.
4) трудовым соглашением.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону «Об образовании в Российский Федерации»:

1) разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
3) обеспечивает право всех граждан на равноценное образование
4) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

6.Предпрофильная подготовка представляет собой:

1) ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ
2) систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их дальнейшему образовательному самоопределению
3) профессиональная педагогическая помощь ученику в поиске разрешения его проблемной учебной ситуации
4) специально организованная подготовка учеников с целью дальнейшего выбора профессии

7.Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:

1) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных общеобразовательных организациях
2) Учебная программа
3) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.
4) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области

8.Назовите образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным:

1) высшее образование
2) среднее профессиональное образование
3) основное общее образование
4) среднее (полное) общее образование

9.Назовите образование, которое в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации является обязательным и доступным на конкурсной основе:

1) высшее образование
2) среднее профессиональное образование
3) основное общее образование
4) среднее (полное) общее образование

10.Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1) только физические лица.
2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.

3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

11.Федеральному закону «Об образовании в РФ» соответствует следующая классификация образовательных организаций:

1) организации частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
2) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
3) организации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.
4) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные организации.

12.Наличие у образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1) о соответствии деятельности образовательной организации требованиям утвержденного Устава.
2) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, о государственном статусе этого образовательной организации, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
3) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
4) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательной организацией, государственным требованиям.

Модуль №2. (Тат-1)
Вариант 1

1.Управленческая функция – это...

1) деятельность, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективную оценку его результатов и выработку рекомендаций по повышению его эффективности
2) отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия
3) постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и проектирование желаемого результата

2.Фронтальный контроль…

1) направлен на углублённое изучение какого-либо конкретного вопроса в системе работы педагогического коллектива, группы педагогов или отдельного педагога
2) проводится для всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива, группы педагогов, либо отдельного педагога
3) является наиболее простым и часто применяемым видом контроля

3.Функция педагогического управления, к которой относится определение обоснованности целей деятельности, целесообразности её содержания и организационных форм

1) Педагогический анализ
2) Целеполагание
3) Контроль и диагностика
4) Планирование

5) Организация исполнения

4.Функция педагогического управления, к которой относится определение путей достижения цели и формулирование задач.

1) Регулирование и коррекция
2) Организация исполнения
3) Контроль и диагностика
4) Планирование
5) Целеполагание

5.Функция педагогического управления, к которой относится объяснение педагогу допущенных им методических ошибок, рекомендации по их устранению.

1) Организация исполнения
2) Регулирование и коррекция
3) Планирование
4) Контроль и диагностика

6.Функция педагогического управления, к которой относится внесение изменений в план работы в процессе его осуществления.

1) Организация исполнения
2) Целеполагание
3) Контроль и диагностика
4) Педагогический анализ
5) Регулирование и коррекция

7.Функция педагогического управления, к которой относится проектирование результата.

1) Педагогический анализ
2) Целеполагание
3) Организация исполнения
4) Контроль и диагностика

8.Контроль, который осуществляется в процессе реализации плана работы

1) Текущий
2) Итоговый
3) Предварительный

9.Функция педагогического управления, к которой относится расчленение системы на составные части.

1) Педагогический анализ
2) Целеполагание
3) Планирование
4) Организация исполнения

10.Функция педагогического управления, к которой относится разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.

1) Планирование
2) Контроль и диагностика
3) Педагогический анализ
4) Целеполагание
5) Организация исполнения
6) Регулирование и коррекция

11.При аспектном анализе учебного занятия…

1) учебное занятие всесторонне изучается как единое целое, выделяются все его моменты, анализируется реализация всего комплекса поставленных задач.
2) выделяются лишь наиболее важные или типичные моменты учебного занятия.
3) изучается какой-либо аспект учебного занятия, например, использование наглядности педагогом.

12.Дополнительные (неосновные) функции педагогического управления

1) Педагогический анализ, контрольно-диагностическая
2) Исследовательская, представительская
3) Регулирование и коррекция, организационно-исполнительская
4) Целеполагание, планирование

13.Функция педагогического управления, к которой относится наблюдение объекта управления.

1) Педагогический анализ
2) Планирование
3) Контроль и диагностика
4) Целеполагание
5) Организация исполнения

Вариант 2

1.Введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса

1) Образовательный процесс
2) Образовательная система
3) Педагогическая деятельность
4) Педагогическая инновация

2. При взаимодействии образовательной организации с медицинскими учреждениями наиболее эффективны …

1) профориентация и трудоустройство обучающихся
2) организация ремонта школьных помещений
3) профилактика заболеваний, алкоголизма, наркомании
4) патриотическое воспитание, подготовка юношей к службе в армии

3.Форма методической работы

1) Изучение и обсуждение нормативных документов
2) Методическое объединение
3) Внедрение в свою работу элементов передового педагогического опыта
4) Обобщение опыта работы

4.Периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации

1) Ежегодно
2) Один раз в два года
3) Не реже, чем один раз в три года
4) Не реже, чем один раз в пять лет
5) Не реже, чем один раз в десять лет

5.Критерий педагогических инноваций, к которому относится снижение затрат на достижение результата либо достижение более высокого результата без дополнительных затрат

1) Новизна
2) Оптимальность
3) Результативность
4) Возможность творческого применения в массовом опыте

6.Признаки наличия инновационной среды в образовательной организации

1) Полная укомплектованность штата педагогических работников, исполнительность подчинённых
2) Способность педагогов к творчеству, партнёрские и дружеские отношения в педагогическом коллективе
3) Наличие в работе школы проблем, снижающих эффективность образовательного процесса

7.Критерий педагогических инноваций, к которому относится осуществление известной ранее педагогической концепция в новых условиях

1) Новизна
2) Оптимальность
3) Результативность
4) Возможность творческого применения в массовом опыте

8.К обязанностям преподавателя относятся …

1) заполнение личных дел обучающихся, учёт посещаемости, ведение классного журнала
2) планирование и организация целостного педагогического процесса, контроль его хода и результатов, расстановка педагогических кадров
3) создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию учащихся в течение всего их пребывания в школе
4) управление деятельностью обучающихся на учебном занятии, календарно-тематическое планирование по своему предмету

9.Формы установления контактов с семьями обучающихся

1) Запись в дневнике о поведении ребёнка, изучение сведений о родителях в классном журнале, анкетирование обучающихся
2) Приглашение родителей в школу, педагогические поручения родителям, посещение семьи школьника
3) Педагогический всеобуч родителей, чтение родителям лекций о воспитании и развитии ребёнка

10.К основным особенностям школьного педагогического коллектива относятся…

1) малое количество конфликтов в коллективе, высокая дисциплинированность
2) особая одарённость сотрудников, способность каждого из них индивидуально решать задачи, требующие нестандартного, творческого подхода
3) высокая социальная активность, высокая степень самоуправляемости

11.Вид методической работы:

1) Изучение опыта коллег
2) Работа педагогического коллектива по общей научно-методической теме
3) Проблемная (инновационная) группа
4) Методический совет

Модуль №3. (Тат-1)
Вариант 1

1.К формам научно-исследовательской работы студентов НЕ ОТНОСИТСЯ…

1) разработка учебно-методической документации во время педпрактики
2) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики
3) участие студентов в научно-практических конференциях
4) работа студентов в научных кружках и постоянных проблемных группах

2.К социально ценным мотивам педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ…

1) увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми
2) стремление утвердить себя в социуме
3) чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей

3.Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей.

1) Ступенчатая карьера
2) Профессиональная карьера
3) Профессионально-личностная карьера
4) Линейная карьера
5) Должностная карьера

4.Реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности и проявляющаяся в снижении общей работоспособности, заинтересованности в своей профессиональной карьере.

1) Упадок сил
2) Раздражение
3) Профессиональный кризис
4) Синдром эмоционального выгорания

5.Первый уровень высшего образования в России.

1) Специалитет
2) Бакалавриат
3) Магистратура
4) Аспирантура

6.Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

1) Педагогическое самообразование
2) Педагогическое саморазвитие
3) Педагогическое самовоспитание
4) Педагогическое самообладание

7.Повышение педагогической квалификации – это…

1) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития
2) деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания
3) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями

8.Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется…

1) в области научно-исследовательской деятельности
2) в области педагогической деятельности

3) в области культурно-просветительской деятельности

9.Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности.

1) Педагогический совет
2) Методический совет
3) Методическое совещание
4) Методическое объединение

Вариант 2

1.Осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области – это определения _____

1) профессионализма
2) компетентности
3) находчивости
4) эрудиции

2.Направленность педагогической деятельности.

1) Реалистичная
2) Социальная
3) Артистическая
4) Конвенциальная

3.Профессионально-педагогическая направленность личности, по Н.В. Кузьминой, включает в себя…

1) подготовку молодого поколения к существованию в социуме
2) применение в педагогической деятельности метода «кнута и пряника»
3) потребность в созидании и отдыхе
4) осознание трудностей и проблем в учительской работе

4.Совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

1) Педагогические умения
2) Профессиональные навыки
3) Педагогические знания
4) Профессиональные компетенции

5.Компонент профессионально-педагогической культуры, отражающий педагогические ценности и способы, их интерпретацию и творческое переосмысление в профессиональной деятельности педагога.

1) Ценностно–ориентационный
2) Аксиологический
3) Личностно–творческий
4) Воспитательный

6.Система устойчиво характеризующих человека побуждений.

1) Активность личности
2) Предприимчивость личности
3) Избирательность личности
4) Направленность личности

7.Профессионально-педагогическая культура включает в себя три основных компонента: аксиологический, личностно-творческий и _____

1) воспитательный
2) ценностно-ориентационный
3) психолого-поведенческий
4) технологический

8.Совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога – это _____ качества педагога (Н.Е. Щуркова).

1) гуманистические
2) профессионально–личностные
3) психолого–организаторские
4) социально–личностные

9.Какой компонент НЕ ВХОДИТ в структуру общих педагогических способностей, по В.А. Крутецкому?

1) Организационно–коммуникативный
2) Дидактический
3) Управленческий
4) Личностный

2.3 Примерные варианты экзаменационных задач

Задача 1.
Охарактеризуйте предмет, продукт, орудие, результат труда менеджера образовательного процесса.

Задача 2.
Установите соответствие органов управления системой образования.

1. Исполнение всех законодательных документов.	А. — II уровень. Органы управления субъектов РФ.
2. Разработка международных программ, государственного образовательного стандарта, типовых положений образовательных учреждений.	Б. — III уровень. Местный, муниципальный.
3. Формирование законодательства субъектов РФ.	В. — I уровень. Федеральный.

Задача 3.
Дать краткий анализ по методу SWOT:
1) системы образования
2) деятельности преподавателя.

Установить связи между ними. На каждом из полей необходимо рассмотреть все возможные парные комбинации и охарактеризовать мероприятия управления образовательным учреждением (ДОУ, школа, ВУЗ), позволяющие получить эффективные результаты.

	Возможности 1 2 3 ..	Угрозы 1 2 3 …
Сильные стороны: 1 2 3 …	СИВ	СИУ
Слабые Стороны 1 2 3 …	СЛВ	СЛУ

Задача 4.
Создание модели авторской школы. Нужно представить образ школы, используя знания спецкурса, свой опыт и свое творчество.

1. Название школы
2. Реклама школы
3. Пояснительная записка: цель создания школы; для кого создана школа; какие умения будут получать обучающиеся, где это им пригодится.
4. Учебный план школы: какие предметы будут в вашей школе: обязательные, дополнительные
5. Как будет разделен учебный год
6. Как будет разделена учебная неделя
7. Составить расписание на неделю.
8. Как будет расписан учебный день (длительность уроков, перемены).
9. Расписать одну из традиций: дать название, зачем проводится когда проводится, кто готовит, каков сценарий проведения, чем завершается.
10. Как проверите, чему научили?

Задача 5.
Статьи закона РФ «Об образовании» 9, 10, 12, 17-23, 25,26 позволяют в целом увидеть всю структуру системы образовательных программ и учреждений.
Проанализировав эти статьи, составьте схемы: «Структура системы образовательных программ» и «Образовательные учреждения Российской Федерации».

Задача 6.
К какому аспекту относятся эти виды контроля? Соотнесите правильные варианты левой и правой стороны таблицы.

А1. Учебный процесс.	Б1. Перемещение центра тяжести с административного, единоличного, на коллективные формы контроля.
А2. Воспитательный процесс.	Б2. Увеличение гласности контроля, доступ к контрольной документации.
А3. Методическая работа.	Б3. Повышение уровня компетенции субъектов контроля (заместителям директора, профильным кафедрам, методическим объединениям учителей).
А4. Научная и экспериментальная деятельность.	Б4. Условия учебно-воспитательного процесса
А5. Психологическое состояние коллектива.	Б5. Анализ уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у обучаемых.

Задача 7.
Установите соответствие между видами и определениями адаптации, дайте их краткую характеристику.

Виды адаптации	Определение	Краткая характеристика виды адаптации
1. Профессиональная	а) усвоение производственных условий, норм трудовой деятельности	
2. Психофизиологическая	б) формирование понимания собственной роли в производственном процессе	
3. Социально-психологическая	в) приспособление организма человека к новым условиям труда	
4. Производственная	г) приспособление к новому коллективу	
5. Экономическая	д) освоение новых видов деятельности	
6. Организационная	е) привыкание к способам материального стимулирования и оплаты труда	

2.4 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение
(по отраслям)»
Профиль «Экономика и управление»

Утверждено на заседании кафедры
экономики и управления
от _____ протокол №__

Дисциплина: Основы управления педагогическими системами
Курс ___Семестр____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___

1. Основные функции управления образованием, их характеристика.
2. Роль государственных институтов, общественности в управлении образованием.
3. Задача:

На основании анализа статей Закона РФ «Об образовании» 9, 10, 12, 17-23, 25,26 составьте схемы: «Структура системы образовательных программ» и «Образовательные учреждения Российской Федерации».

Зав. кафедрой_____ Экзаменатор_____ Чекарь В.Н.
(подпись) (подпись) (Ф.И.О.)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Основы управления педагогическими системами» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Экономика и управление» /разр. В.Н.Чекарь – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 45с.
3. Положение о фондах оценочных средств СМК-П-02.01-03-17 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 12с.
4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.