Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.21 «Социология»

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Экономическая безопасность и экспертиза деятельности хозяйствующих субъектов»

Квалификация выпускника экономист

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.21 «Социология »

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции(индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	Знать: понятия социального статуса и социальной роли; основные теории социального взаимодействия, виды социальных общностей и групп; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения.	Фрагментарные знания понятия социального статуса и социальной роли; основные теории социального взаимодействия, виды социальных общностей и групп; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения. /отсутствие знаний	Неполные знания социального статуса и социальной роли; основные теории социального взаимодействия, виды социальных общностей и групп; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения.	Сформированные, но содержащие отдельные понятия социального статуса и социальной роли; основные теории социального взаимодействия, виды социальных общностей и групп; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения	Сформированные и систематические знания социального статуса и социальной роли; основные теории социального взаимодействия, виды социальных общностей и групп; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения.
	Уметь: описывать механизм взаимоотношений личности и общества в разных теориях личности,	Фрагментарное умение описывать механизм взаимоотношений личности и общества в разных теориях личности, сущность и	В целом успешное, но не систематическое умение описывать механизм взаимоотношений личности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать механизм взаимоотношений личности и общества	Успешное и систематическое умение описывать механизм взаимоотношений личности и общества в разных тео-

	сущность конфликтов и пути их разрешения	механизмы формирования и функционирования гражданского общества / отсутствие умений	общества в разных теориях личности, сущность и механизмы формирования и функционирования гражданского общества	в разных теориях личности, сущность и механизмы формирования и функционирования гражданского общества	риях личности, сущность и механизмы формирования и функционирования гражданского общества
	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели	Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели / отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы; навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-53)	Знать: основные этапы и закономерности становления и развития общества как социальной системы, социальные институты, концепции и факторы социальных изменений и социального прогресса.	Фрагментарные знания основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы, социальные институты, концепции и факторы социальных изменений и социального прогресса. / отсутствие знаний	Неполные знания основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы, социальные институты, концепции и факторы социальных изменений и социального прогресса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы, социальные институты, концепции и факторы социальных изменений и социального прогресса	Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей становления и развития общества как социальной системы, социальные институты, концепции и факторы социальных изменений и социального прогресса

	Уметь: анализировать основные проблемы стратификации российского общества, основные типы социальных процессов и взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт, мобильность	Фрагментарное умение анализировать основные проблемы стратификации российского общества, основные типы социальных процессов и взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт, мобильность / отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные проблемы стратификации российского общества, основные типы социальных процессов и взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт, мобильность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные проблемы стратификации современного российского общества, основные типы взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт, мобильность	Успешное и систематическое умение анализировать основные проблемы стратификации современного российского общества, основные типы взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт, мобильность
	Владеть: навыками толерантной и эффективной социальной коммуникации в условиях организации групповых форм учебной работы	Фрагментарное владение навыками толерантной и эффективной социальной коммуникации в условиях организации групповых форм учебной работы / отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантной и эффективной социальной коммуникации в условиях организации групповых форм учебной работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками толерантной и эффективной социальной коммуникации в условиях организации групповых форм учебной работы	Успешное и систематическое применение навыков толерантной и эффективной социальной коммуникации в условиях организации групповых форм учебной работы
УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)	Знать: принципы, механизмы, процессы самоорганизации, саморазвития в процессе становления личности; личные возможности в условиях требований рынка труда	Фрагментарные знания принципов, механизмов, процессов самоорганизации, саморазвития в процессе становления личности; личных возможностей в условиях требований рынка труда / отсутствие знаний	Неполные знания принципов, механизмов, процессов самоорганизации, саморазвития в процессе становления личности; личных возможностей в условиях требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, механизмов, процессов самоорганизации, саморазвития в процессе становления личности; личных возможностей в условиях требований рынка труда	Сформированные и систематические знания принципов, механизмов, процессов самоорганизации, саморазвития в процессе становления личности; личных возможностей в условиях требований рынка труда

	Уметь: определять принципы, механизмы, личные возможности, процессы самоорганизации и саморазвития в процессе становления личности.	Фрагментарное умение определения принципов, механизмов, личных возможностей, процессов самоорганизации и саморазвития в процессе становления личности / отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определения принципов, механизмов, личных возможностей, процессов самоорганизации и саморазвития в процессе становления личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определения принципов, механизмов, личных возможностей, процессов самоорганизации и саморазвития в процессе становления личности	Успешное и систематическое умение определения принципов, механизмов, личных возможностей, процессов самоорганизации и саморазвития в процессе становления личности
	Владеть: навыками использования приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Фрагментарное владение навыками использования приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. / отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение использования приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков использования приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета с оценкой

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче зачета с оценкой:

Оценка	Критерии
Отлично	продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание истории российской политической мысли и российской политической традиции, типов и видов социальных общностей, организаций и групп, культурно-исторические типов социального неравенства и стратификации, основных элементов структуры личности, понятий социального статуса, социальной роли, социальной мобильности, механизмов социального контроля; усвоение основной и дополнительной литературы, продемонстрировано понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, даны аргументированные полные ответы на все основные и дополнительные вопросы экзаменационного билета
Хорошо	продемонстрированы полные знания учебного материала, успешно выполнены задания, усвоена основная литература, при этом продемонстрирован систематический характер знаний истории российской политической мысли и российской политической традиции, типов и видов социальных общностей, организаций и групп, культурно-исторические типов социального неравенства и стратификации, основных элементов структуры личности, понятий социального статуса, социальной роли, социальной мобильности, механизмов социального контроля, и способность к их самостоятельному применению и обновлению, показаны компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки. Даны последовательные, правильные ответы на поставленные в билете вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	продемонстрированы знания истории российской политической мысли и российской политической традиции, типов и видов социальных общностей, организаций и групп, культурно-исторические типов социального неравенства и стратификации, основных элементов структуры личности, понятий социального статуса, социальной роли, социальной мобильности, механизмов социального контроля, в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю подготовки, поставленные задания выполнены, при этом студент знаком с основной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, показаны достаточные профессиональные компетенции по профилю подготовки, даны по сути правильные ответы на все вопросы преподавателя, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены несущественные неточности
Неудовлетворительно	не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции не сформированы полностью или частично

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Список вопросов к зачету с оценкой

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта.	УК 5.1 УК 5.2. УК-6.2
2	Классические социологические теории.	
3	Современные социологические теории.	
4	Русская социологическая мысль.	
5	Дискуссии о предмете и методе социологии. Функции социологии. Понятийно-категориальный аппарат социологии.	
6	Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.	
7	Понятие общества и его основные характеристики. Основные научные подходы к анализу общества.	
8	Основные этапы и закономерности становления и развития общества как социальной системы. Системный общенаучный подход: строение общества как социальной системы.	
9	Типология обществ.	
10	Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Основные элементы структуры личности.	УК 3.1. УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3. УК 3.3. УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3. УК-6.1
11	Понятия социального статуса и социальной роли.	
12	Механизм взаимоотношений личности и общества в разных теориях личности.	
13	Понятие и структура социального действия. Понятие и структура социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.	
14	Основные типы социальных процессов и взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт	
15	Социальная мобильность и ее виды.	
16	Социализация личности. Закономерности процесса социализации.	
17	Гражданское общество: сущность, структура, механизмы формирования.	
18	Социальные взаимодействия и его формы. Социальный контроль как форма регуляции социального поведения, механизмы социального контроля. Социальные нормы и санкции. Девиация.	
19	Теории социальных конфликтов: природа, структура и функции, методы разрешения конфликтов.	
20	Массовое сознание и массовые действия. Общественное мнение как институт гражданского общества.	
21	Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Теория институциональных изменения.	

22	Социальная организация и ее типы. Теория идеальной бюрократии М. Вебера.	
23	Коллектив как тип социальной организации и малой группы. Команда как высшая организационная форма коллектива. Толерантная и эффективная социальная коммуникация в коллективе, группе, команде.	
24	Семья как социальный институт.	
25	Социальное неравенство и социальная стратификация. Культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации. Системы стратификации современных обществ.	
26	Социальные общности как формы социальной организации индивидов. Виды общностей.	УК 3.3. УК 5.1. УК 5.2. УК 5.3. УК-6.1 УК-6.2
27	Понятие и виды социальных групп.	
28	Основные проблемы стратификации российского общества: неравенство, взаимоотношения социальных общностей, этносов, конфессий	
29	Социальное изменение и социальное развитие.	
30	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации.	
31	Концепции и факторы социальных изменений	
32	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	
33	Понятие и формы существования культуры	
34	Культура как фактор социальных изменений.	
35	Место России в мировом цивилизационном процессе. Особенности российской цивилизации и культуры в мировом сообществе.	
36	Социологическое исследование и его методы**.** Программа социологического исследования	
37	Теоретические и эмпирические исследования в социологии	
38	Методы социологического исследования. Обработка, анализ и использование результатов социологического исследования	

2.2. Практические задания.

Раздел 1.

1.Раскройте сущность различных видов взаимоотношений личности и общества: сотрудничество, приспособление, конфликт, мобильность. Приведите примеры на каждый вид. Приведите пример социального конфликта в современном обществе и проведите его социологический анализ.

Заполните таблицу «Достоинства и недостатки массовой культуры»

достоинства	недостатки

По итогам таблицы сделайте общий вывод о значении культуры как фактора социальных изменений.

2.Составьте список общественных движений и организаций гражданского общества в современной России, ранжируйте список по уровню авторитетности в обществе. Характеризуйте это список с точки зрения этнических, конфессиональных и культурных признаков.

3. Составьте свой собственный статусный портрет.

Раздел 2.

1.По материалам новостных лент сделайте обзор общественных событий в России и за рубежом. Оцените их значение для социальных изменений, влияние на российскую действительность.

2.Найдите в литературе пример анкеты социологического опроса и составьте анкету, адаптированную для студентов своей учебной группы по проблеме, предложенной преподавателем (или самостоятельно выбранной).
Напишите эссе на тему «Межпоколенная мобильность моей семьи и ее каналы»;
Составьте перечень видов социальной мобильности относительно членов своей семьи. Какие виды планируете использовать вы лично после окончания вуза?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 . Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2.Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Социология /разраб. И.В. Глушко, Т.М. Зуева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 35 с.