МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ.
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 09:43:41 +03'00'

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.04 Педагогика и методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность подготовки «Селекция, генетика и семеноводство сельскохозяйственных культур»

Факультет «Инженерно-технологический»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – магистр

Зерноград – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. Приказ № 708.

2. Учебный план направленности подготовки «Селекция, генетика и семеноводство сельскохозяйственных культур» (год начала подготовки 2026), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и методика профессионального обучения» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.
Протокол № 8 от «19» марта 2026 г.

заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и методика профессионального обучения» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлению подготовки 35.03.04 и 35.04.04 «Агрономия».
Протокол №5 от 27.03.2026 г.

Председатель методической комиссии
канд. биол. н., доцент С.Ю. Майборода

Разработчики:
доктор филос. наук,
профессор кафедры ГДиИЯ И.В. Глушко

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 4
1.1. Цели освоения учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП 4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций 5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Содержание учебной дисциплины 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 8
2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен) 9
2.2.3. Практические занятия 9
2.3. Самостоятельная работа студента 10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств 12
4.2. Проектные задания 13
4.3. Вопросы к зачёту 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1. Основная литература 15
5.2. Дополнительная литература 15
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы 16
5.4. Программное обеспечение учебного процесса 17
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2. Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика и методика профессионального обучения» являются:

1. Формирование профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла.

2. Формирование основ методической компетентности магистров, умений дидактического и методического оснащения будущей профессионально-педагогической деятельности.

3. Изучение общих вопросов технологии обучения; вопросов проектирования содержания обучения и педагогических средств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин:

- историко-философские аспекты межкультурного взаимодействия.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного овладения дисциплинами:

- производственная практика, преддипломная практика;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знать: основные сведения о проблемной составляющей педагогической и методической деятельности в образовательных организациях разного типа. Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в педагогической деятельности. Владеть: способами применения стратегий достижения поставленной цели в педагогической деятельности, во взаимоотношении с другими её субъектами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе. Уметь: выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического). Владеть: способностью планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: методы, формы, средства, технологии профессионального обучения в высшей школе применительно к преподаванию агрономических дисциплин. Уметь: организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной дея-

1	2	3	4
		ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	тельности на занятиях различного вида. Владеть: первоначальными умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе
		ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Знать: способы управления коллективом обучающихся. Уметь: работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся. Владеть: методами управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов и т. д.
		ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
Аудиторные занятия (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы		–	–
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		54	54
В том числе			
Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)		20	20
Проектные задания		34	34
СРС в период промежуточной аттестации		–	–
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		3	3
ИТОГО:	часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
Аудиторные занятия (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Лабораторные работы		–	–
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		92	92
В том числе			
Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)		40	40
Проектные задания		52	52
СРС в период промежуточной аттестации		4	4
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		3	3
ИТОГО:	часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. единиц	3	3

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
3 (4)	Раздел 1. Организация профессионального обучения	1.1. Понятие педагогики и методики профессионального обучения. Возможности профессионального роста, собственная профессиональная траектория в области преподавания в высшей школе. Содержание обучения	УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.3
		1.2. Нормативная и учебно-методическая документация	УК-1.4
		1.3. Современные образовательные технологии	ОПК-2.2
		1.4. Управление коллективом обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.3
3 (4)	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	2.1. Методы обучения в высшей школе. Мотивация учебной деятельности обучающихся	ОПК-2.1 ОПК-2.3
		2.2. Формы профессионального обучения	ОПК-2.1
		2.3. Средства профессионального обучения	ОПК-2.1 ОПК-2.3
		2.4. Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса	ОПК-2.1
		2.5. Планирование процесса профессионального обучения	ОПК-2.1 ОПК-2.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	Раздел 1. Организация профессионального обучения	8	–	14	20	42	Оценка практикума, оценка проектов
	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	10	–	22	34	66	Оценка практикума, оценка проектов
	Рубежный контроль:						зачёт
	Всего:	18	–	36	54	108	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	Раздел 1. Организация профессионального обучения	2	–	4	40	46	Оценка практикума, оценка проектов
	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	–	–	6	52	58	Оценка практикума, оценка проектов
	Рубежный контроль:					4	зачёт
	Всего:	2	–	10	92	108	

2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
3	Раздел 1. Организация профессионального обучения	1.1. Понятие методики профессионального обучения. Возможности профессионального роста, собственная профессиональная траектория в области преподавания в высшей школе. Содержание обучения	2
		1.2. Анализ ФГОС	2
		1.3. Анализ учебного плана	2
		1.4. Анализ рабочей программы дисциплины	2
		1.5. Анализ планов-конспектов занятий	2
		1.6. Современные образовательные технологии	2
		1.7. Управление коллективом обучающихся	2
3	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	2.1. Эвристическая беседа	2
		2.2. Вводная лекция	2
		2.3. Концовка лекции	2
		2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся	2
		2.5. Мультимедийное сопровождение занятий	2
		2.6. Опорный конспект	2
		2.7. Видеоматериалы на занятии	2
		2.8. Кроссворд на занятиях по специальным дисциплинам	2
		2.9. Составление теста	2
		2.10. Методические характеристики занятия	2
		2.11. Фрагмент занятия	2
ИТОГО:			36

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
4	Раздел 1. Организация профессионального обучения	1.1. Понятие методики профессионального обучения. Возможности профессионального роста, собственная профессиональная траектория в области преподавания в высшей школе. Содержание обучения	2
		1.2. Анализ ФГОС и других нормативно-методических документов	2
4	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	2.1. Эвристическая беседа	2
		2.2. Вводная лекция. Концовка лекции	2
		2.3. Фрагмент занятия	2
ИТОГО:			10

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	Раздел 1. Организация профессионального обучения	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	10
		Проектные задания	10
3	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	10
		Проектные задания	24
ИТОГО:			54

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	Раздел 1. Организация профессионального обучения	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	20
		Проектные задания	20
4	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	20
		Проектные задания	32
ИТОГО:			92

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
3	Лекции 1.3, 2.5	Проблемное обучение	Групповые
3	Практическое занятие 1.1	Семинар	Групповые, индивидуальные
3	Практические занятия 1.2-1.5	Тренинг	Индивидуальные
3	Практические занятия 1.6-1.7, 2.1-2.10	Проектная технология	Групповые, индивидуальные
3	Практическое занятие 2.11	Ролевая игра	Групповые, индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 4 часа.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
4	Практическое занятие 1.1	Семинар	Групповые, индивидуальные
4	Практическое занятие 1.2	Тренинг	Индивидуальные
4	Практические занятия 2.1-2.2	Проектная технология	Групповые, индивидуальные
4	Практическое занятие 2.3	Ролевая игра	Групповые, индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- практические занятия – 2 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
3	ТАт	УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Раздел 1. Организация профессионального обучения	Защита отчета по практическому занятию	1/25	20
	ТАт	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3		Защита проектного задания	1/25	20
	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	Защита отчета по практическому занятию	1/25	20
	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.3		Защита проектного задания	1/25	20
	ПрАт			Зачет	10	–

** ВК – входной контроль, ТАт – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
4	Тат	УК-1.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Раздел 1. Организация профессионального обучения	Защита отчета по практическому занятию	1/25	20
	Тат	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3		Защита проектного задания	1/25	20
	Тат	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Раздел 2. Современные методики проектирования и проведения занятий в высшей школе	Защита отчета по практическому занятию	1/25	20
	Тат	ОПК-2.1 ОПК-2.3		Защита проектного задания	1/25	20
	ПрАт			Зачет	10	–

4.2. Проектные задания

1. Современные образовательные технологии.

Изучите перечень современных образовательных технологий и их основные характеристики. Спланируйте применение одной из образовательных технологий на занятии по агрономическим дисциплинам. Составьте план занятия.

2. Управление коллективом обучающихся.

Изучите теоретическую информацию об управлении коллективом обучающихся. Составьте план занятия по агрономической дисциплине и укажите по каждому пункту плана, каким образом вы будете осуществлять управление коллективом, применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой и т. п.

3. Эвристическая беседа.

Используя материал параграфа одного из учебников по специальным дисциплинам и таблицу 1 «Типы вопросов эвристической беседы», составьте вопросы разных типов (по 2-3).

Сосредоточьте внимание на том, чтобы составляемые вами вопросы имели эвристический характер. Логически расположите вопросы, составьте «сценарий» беседы.

«Разыграйте» отрывок из беседы вместе с соседом по парте.

4. Вводная лекция. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине, предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.

Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).

5. Концовка лекции.

Приведите примеры концовок последних лекций по вашему специальному курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации (2-3 концовки, одна из которых – для последней лекции курса). Запишите в отчёт тему каждой лекции, вывод по теме и яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

6. Организация самостоятельной работы обучающихся.

В учебнике по специальной дисциплине выберите тему (раздел) и продумайте способы организации СР обучающихся. Занесите данные в таблицу:

№ п/п	Форма СР	Содержание СР (задания для обучающихся)	Форма контроля СР
1.	Самостоятельное изучение отдельных, менее сложных вопросов (тем)		
2.	Индивидуальная работа с карточками-заданиями (2-3 карточки)		
3.	Подготовка докладов		
4.			
5.			

7. Мультимедийное сопровождение занятий.

Разработайте (заранее) мультимедийную презентацию (можно фрагмент) для занятия (лекции или урока) по одному из отраслевых предметов. Проведите в своей группе фрагмент занятия (лекции или урока) с применением разработанной презентации. Проанализируйте: а) качество подготовленной презентации; б) эффективность её использования на занятии.

8. Опорный конспект. По одному из разделов специального курса составьте опорный конспект, учитывая при этом требования к дидактическому материалу данного типа.

9. Видеоматериалы на занятии.

Разработайте фрагмент практического занятия по одному из отраслевых предметов с использованием видеофрагмента (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.

Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

10. Кроссворд на занятиях по специальным дисциплинам.

В учебнике по специальной дисциплине выберите один из разделов, предполагающих изучение и запоминание достаточно большого количества терминов и понятий.

Составьте кроссворд, предназначенный для устного опроса обучающихся по предыдущей теме на практическом или комбинированном занятии, оформив его в соответствии с требованиями (инструкции, сетка, задания, ответы для преподавателя). Проверьте кроссворд, составленный соседом (соседкой) по парте, внесите коррективы, помогите советом.

11. Составление теста. Пользуясь учебниками по специальным дисциплинам, выберите тему (параграф) и составьте по его содержанию тестовые вопросы различных типов.

12. Методические характеристики занятия.

Пользуясь учебником по специальной дисциплине, опираясь при этом на примеры, сформулируйте основные методические характеристики двух занятий, различных по форме.

4.3. Вопросы к зачёту

№ вопроса	Вопросы к зачёту	Коды индикаторов достижения компетенций
1	Понятие методики профессионального обучения. Возможности профессионального роста, профессиональная траектория в области преподавания в высшей школе. Слагаемые мастерства педагога профессионального обучения.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	Содержание обучения. Требования к содержанию. Дифференциация и интеграция компонентов образования. Общее и специальное образование. Профессия, специальность и квалификация.	ОПК-2.3
3	Нормативная и учебно-методическая документация: ФГОС, учебный план, учебные программы, фонды оценочных средств, планы занятий	УК-1.4
4	Современные образовательные технологии. Соотношение традиционной и инновационных технологий	ОПК-2.2
5	Управление коллективом обучающихся. Базы данных по вопросам управления персоналом. Методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	ОПК-6.1 ОПК-6.3
6	Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по источникам информации. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения. Мотивация учебной деятельности обучающихся	ОПК-2.1 ОПК-2.3
7	Формы профессионального обучения. Формы обучения по количеству студентов. Классификация форм обучения с точки зрения организации	ОПК-2.1
8	Средства профессионального обучения. Классификация средств обучения. ТСО. Наглядные пособия. Учебно-методическая литература	ОПК-2.1 ОПК-2.3
9	Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в зависимости от времени проведения. Требования к контролю. Обязанности преподавателя по организации контроля. Формы (методы) контроля	ОПК-2.1
10	Планирование процесса профессионального обучения. Документы планирования работы. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Проектирование целей обучения. Планирование и проведение лекции. Требования к лекции. Организация проведения лабораторных работ	ОПК-2.1 ОПК-2.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2007	1, 2	15	
2	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие	М.: Юрайт, 2019	1, 2	5	
3	Кузнецов В.В.	Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2019	1, 2	7	
4	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.	Москва: Ло-гос, 2012. 448 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	1	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	Крылова М.Н.	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2022	1, 2	5	10
2	Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.p	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017	1,2	+	+

		hp?page=book&id=474292				
3	Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619	М.: МПГУ, 2020. 253 с.	1, 2	+	+
4	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031	М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с.	1	+	+
5	Воротникова А. И	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева.	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017.– Часть 1. 73 с. Режим до-ступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514	1,2	+	+
6	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2017. – 479 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	всех	+	+

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система. – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. – https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru.
Научная электронная библиотека РУНИВЕРС. URL: https://runivers.ru.
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/.
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

Российское образование. Федеральный портал. Образовательные стандарты http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогические технологии и инновации http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4. Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	Крылова М.Н.	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2022
2	Проектные задания	Крылова М.Н.	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2022

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом № 19	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной ра-	15 рабочих мест для самостоятельной рабо-

1	2
боты 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	ты, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц, 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц, 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: методика профессионального обучения,

	методы, формы и средства обучения, методы активного обучения и др.
Практические занятия	Работа с конспектом теоретического материала, просмотр рекомендуемого материала, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний. Выполнение упражнений, проектов и творческих работ. Участие в ролевых играх
Проектные задания	При выполнении индивидуальных проектных заданий проводится подготовительная работа. Тема определяется согласно РПД. Необходимо продумать содержательный компонент проекта, методические приёмы его реализации и выполнить проект с максимальным соответствием реальной педагогической ситуации
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на теоретический материал, рекомендуемую литературу, отчёты о выполненных практических занятиях и др.