МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета СПО
_____ Черемисин Ю.М.
«18» сентября 2020 г

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

БД.03 Иностранный язык (английский)
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Зерноград, 2020

Разработчик: преподаватель 1 категории _____ Ловчева Л.В.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков
«16» июня 20 20 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Остапенко И.А

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке
от «17» июня 20 20 г. Протокол № 8.

Председатель: _____ Кроливецкая И. Е.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного текста; - обсуждение прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному. - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. - составление и запись	Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Оценка выполненных практических и контрольных заданий Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии. Практические и контрольные задания. Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами. Анализ результатов контрольных заданий.

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в	краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету. - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся - ориентирование в формальных признаках грамматических явлений; - владение активным грамматическим материалом, умение использовать его в разных контекстах: - фонетическое оформление речи (интонационная правильность оформления предложения, ударения). - чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культу-	

устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ры стран изучаемого языка.	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

3.1. Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

на оценку «5»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи;

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «4»:
а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;
б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;
в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «3»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.
б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).
г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «2»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.
б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

Грамматика

Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Времена группы Indefinite в действительном залоге. Спряжение глаголов `to be, to have' во временах группы Indefinite. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Вариант 1

1. Вставьте артикль a/an или the там, где необходимо. Who is ...best player in your team? I don't watch ...television very often. Jane is ...interesting person. You must meet her. Peter and Mary have...two children, ...boy and...girl. ... boy is six years old,...girl is three. Who was ...first President of ...United States?

2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (me/us/him/her/ them/it). I don't eat tomatoes. I don't like George is a very nice man.

I like .... This jacket isn't very nice. I don't like .... This is my new car. Do you like ...? I'm talking to you. Please, listen to ....

3. Употребите верно притяжательные местоимения (my/ our/ your/ his/ her/ their/ its).

I know Mr. Watson but I don't know ...wife. Mr and Mrs Baker live in London. ...son lives in Australia. We're going to have a party. We're going to invite all....friends. Ann is going out with ...friends this evening. This is a beautiful tree. ...leaves are of beautiful color

.

4. Употребите глагол have got /has got в нужной форме (утверждение, отрицание

Sarah ...a car. She goes everywhere by bicycle. They like animals. They.....two dogs and three cats. Charles isn't happy. He ...a lot of problems. ...your father....a car? ...you ...an umbrella?

5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

Margaret ...four languages. In Britain the banks usually ... at 9.30 in the morning. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it. Paul has a car but he ...it very often. ...you ...TV a lot? ...your brother ...football? Julia always ...parties. I never ...coffee. Sue is a very quiet person. She ...much. How often ...you ...to the theatre?

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

be clean start finish want do

We weren't happy with the hotel. Our room ...very small and it ... very clean. I ...my teeth three times yesterday. The concert ....at 7.30 and....at 10 o'clock. When I was a child, I ...to be a teacher. 'I cut my hand this morning.' 'How ...you....that?'

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме. sleep be win open stay

Don't drink coffee before you go to bed. You .... `Are you ready yet?' `Not yet. I ...ready in five minutes.' I think we ...the game. `It's very warm in the room.' `...I ... the window?' ...you ... at home tomorrow evening?

8. Употребите местоимения some/ any, по там, где необходимо.

Would you like ... tea? -- Yes, please. When we were on holiday, we visited.....very interesting places. I'm afraid there is ...coffee. Would you like ...tea? I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop. I can do this job alone. I don't need.....help .

9. Употребите местоимения something/somebody/anything/anybody/ nothing/nobody там, где это необходимо.

She said ... to me but I didn't understand it. ..... has broken the window. I don't know whom. There is ... in the bag. It's empty. I'm looking for my keys. Has .....seen them? Would you like ....to drink?

10. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом `to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения some, any, no и их производные.

Somebody special My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie. I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him. He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again. When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Вариант 2

1. Вставьте артикль a/an или the там, где необходимо. `Is there ....bank near here?' `Yes, at ...end of ...street.' ... sky is very clear tonight. I can see all.... stars. `Where are ... children?' `They're in ...garden.' After ... dinner we watched.....television. Julia is ...doctor. Her husband is....art teacher.

2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (me/us/him/her/ them/it). I don't know Sarah's parents. Do you know.... ? Where is Ann? I want to talk to .... I want that book. Please, give it to.....We're going to the conference. Are you going with ...? Steve is gloomy today. What is the matter with ... ?

3. Употребите верно притяжательные местоимения (my/ our/ your/ his/ her/ their/ its). `Is that ...car?' `No, I haven't got a car.' I'm going to wash....hair before I go to the concert. `What are the children doing?' `They are doing ...homework.' It's very cold today. Put on ...coat when you go out. Oxford is famous for ... University.

4. Употребите глагол have got /has got в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос). Julia wants to go to the concert, but she....a ticket. He can't open the door. He ...a key. Most cars ...six wheels. ...you ...a passport? What kind of car .. Julia ...?

5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Indefinite.

boil cost see know mean go like wash use believe

Water ...at 100 degrees Celsius. Shoes are expensive. They ...a lot of money. Brian lives near us but we ...him very often. I ...much about politics. I'm not interested in it. What ...this word ...? How often ...you ...to the library?

The children usually ...chocolate. Peter ...his hair twice a week. My car ...much petrol. It is not true! I ...it.

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Indefinite. Обратите внимание на форму глагола.

be enjoy buy rain stay

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning? We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it. Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover. ' ...yesterday?' 'No, it was a nice day.' The party wasn't very good, so we ...long.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Indefinite. find open like arrive die Helen ...the book you need. The shops ...at noon today. I think you ...the film. You don't like the films like this. The train ...at three o' clock tomorrow. The plant ...because of lack of sunshine.

8. Употребите местоимения some/ any, по там, где это необходимо

. Ann didn't take any photographs, but I took `Where is your luggage?' `I don't have ...'. The weather was cold but there was ...wind. The tomatoes in the shop didn't look very good, so I didn't buy .... He's always alone. He has friends.

9. Употребите местоимения something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody там, где это необходимо. That house is empty. There is in it. Jack has a bad memory. He can't remember .... Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there. The museum is free. It doesn't cost ...to go there. Would you like to eat?

10. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста:

1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом `to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения some, any, по и их производные. At home with SUPERMAN Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series ``The new adventures of Superman'', told us about his typical day. 'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my

hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that.

When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answerphone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.'

Контрольная работа №2

Грамматика Степени сравнения прилагательных. Времена группы Continuous в действительном залоге. Временные группы Perfect в действительном залоге. Употребление местоимений much, many, (a) little, (a) few. Модальные глаголы can, may, must, need и их эквиваленты.

Вариант 1

1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения. My chair isn't very comfortable. Yours is .... Your plan isn't very good. My plan is It was a very bad mistake. It was ...I've ever made. It was a very happy day. It was of my life. He's a very boring person. He's I've ever met.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous). Excuse me, ... (you/speak) English? 'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.' ..... (I/not/watch) television very often. Listen! Somebody . (sing). Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous). We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets. 'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.' They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40. I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich. Why are you putting on your coat?' `I (to go) out.'

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite). A: What .... you ...(do) when the phone. (ring)?

B: I ... (watch) television. A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her? B: Yes, she ...(study). A: What time ...the post ...(arrive) this morning? B: It (come) while I ...(have) breakfast. A: Was Margaret at work today? B: No, she ...(not/go) to work. She was ill. A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you? B: I don't know exactly but I (not/drive) very fast.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

finish buy go see break 'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.' I ... some new shoes. Do you want to see them? 'Where is Liz?' 'She ...out.' I'm looking for Paula. ...you... her? Look! Somebody ...that window.

6. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

My friend is a writer. He ..... (write) many books. We .... (not/have) a holiday last year. I ..... (play) tennis yesterday afternoon. What time ...(you/go) to bed last night? ..... (you/ever/meet) a famous person? Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

The meeting ...before we got to the place. ...you ...your homework yet? They ...two English books by the end of the month. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

8. Употребите модальные глаголы can, may, must, need там, где это необходимо. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow. Paula ...speak Italian but she ...not speak French. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded! It's a fantastic film. You ...see it. Be happy! You ...not be sad.

9. Употребите местоимения much, many, a lot of там, где это необходимо. Jim loves films. He goes to the cinema ..... Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV ..... This road is very dangerous. There are ...accidents. Quick! We must hurry. We haven't got ...time. Do you drink ...coffee?

10. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексикограмматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в

сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы

can, may, must, have to.

Changing places Julie Willis is an artist from San Francisco who moved to London in 1988. We asked her to compare life in San Francisco and London. Here's what she told us. The cities San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police! The cost of living People have a higher standard of living in the States because generally, it's much less expensive than Finland. For example, petrol is less than hall the price and things like food, clothes, and cameras are much cheaper.

It's a shopper's paradise and I always spend a fortune when I go back! It's a bit more expensive to rent a flat in London and my bills are much bigger than they were in San Francisco. So, although my salary in London is about the same as it was in the States, I have to work harder to get the same quality of life as I had before. Public transport In San Francisco you can walk everywhere because it's a small city. There's less traffic than in London, and public transport is great. There are cable-cars to go up all the hills and electric buses which make the city much cleaner. Public transport in London is terrible and really expensive. It takes me an hour to get to work and the journey is usually stressful. London's dirtier too and much more polluted. The traffic is awful, because there are too many cars and the streets are narrow. But English drivers aren't as aggressive as American drivers! The food Food in the States is generally much better. It's fresher, cheaper, and there's much more choice. Restaurants aren't as expensive as in London and the service is much better. In some restaurants they put a clock on the table when you arrive, and if they haven't served your meal in five minutes, they'll give you the food free! I'm usually disappointed when I eat out in London, although the Indian restaurants are excellent. Вариант 2 1. Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения. I have no one (near) than you. In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people. What is the (late) news? David is (talented) than his brother. The first edition of the book is (good), the new one is still (good).

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).

It's late (I/go) home now. (You/come) with me? What time (your father / finish) work in the evenings? You can turn off the radio (I/not/listen) to it. 'Where's Paul?' 'In the kitchen. (He/cook) something.' Martin (not/usually/drive) to work. He (usually / walk).

3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous). The weather is nice now but I think it ...(to rain) later. 'What you ...(to do) next weekend?' 'Nothing special. ' 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(to ask) her.' 'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ...(to have) tea, please.' Rachel is ill, so she ...(not to come) to the party tomorrow night.

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite). A: ...your team (win) the football match yesterday? B: No, the weather was very bad, so we ...(not/play). A: How ...you ...(break) the window? B: We...(play) football. I...(kick) the ball and it...(hit) the window. A: ...(you/see) Jenny last night? B: Yes, she ...(wear) a very nice jacket. A: What ...you...(do) at 2 o'clock this morning? B: I was asleep. A: I ...(lose) my key last night. B: How ...you ...(get) into your room? A: I ...(climb) in through a window.

5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect. invite decide see know read Sue is having a party tonight. She...a lot of people. What are you going to do? ...(not) you ...yet ? 'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them.

'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time. Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.

6. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite). The weather.....(not/be) very good yesterday. My hair is wet. I ....(just/wash) it. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.' A.....(you/ever/be) to Florida? B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago. A: ....(you/have) a good time? B: Yes, it ...(be) great.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Perfect. go begin arrange have be `Was Tom at the party when you arrived?' `No, he already ... home.' We arrived to the cinema late. The film ...already .... Rachel couldn't come to the party? She ...something else. Sue wasn't hungry, she ...just breakfast. Last year we went to Denmark. We ...never there before.

8. Употребите модальные глаголы can, may, must, need там, где необходимо. I like this hotel room. You ...see the mountains from the window. ...I open the door to his room? We've got enough food so we go shopping.

The game tomorrow is very important for us. We ...win. You ...not forget to turn of the light before you leave.

9. Употребите местоимения much, many, a lot of там, где это необходимо. Jim loves films. He goes to the cinema ..... Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV ..... This road is very dangerous. There are ...accidents. Quick! We must hurry. We haven't got ...time. Do you drink coffee?

10. Перепишите и письменно переведите текст.

Сделайте лексикограмматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы can, may, must, have to

. An unusual community The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow. They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious. Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from out-

side the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education. For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year

Контрольная работа №3

Грамматика Страдательный залог временных групп Indefinite, Continuous, Prefect. Простые неличные формы глагола. Infinitive. Герундий. Значение, употребление и перевод на русский язык. Participle I, II. Особенности перевода. Модальные глаголы: could, should, ought to, have to, be to.

Вариант 1

1. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite Passive). ...these rooms (to clean) every day? Glass ..... (to make) from sand. Stamps (to sell) in a post office. This room (not to use) very often .... we (to allow) to park here?

2. Напишите предложения из слов в скобках, используя Past Indefinite Passive. Письменно переведите предложения. (the office / clean / yesterday) (how / these windows / break?) (three people / injure / in the accident) (my bicycle / steal / a few days ago) (when / this bridge / build?)

3. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным, обращая внимание на времена группы Continuous (A), Perfect (B). They are building a new ring road round the city. (A) Somebody is using the computer at the moment. I didn't realise that somebody was recording our conversation. They have built a new hospital near the airport. (B) Somebody has cleaned the room. When we got to the stadium we found that they had cancelled the game.

4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив (The Infinitive), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения. The Professor wants you to take part in the investigation. The conference to be held in London is sure to arouse the interest of foreign scientists. To learn new English words is important. Dan persuaded me to include this article into the list. I've never been to Iceland but I'd like to go there.

5. Перепишите предложения. Подчеркните герундий (The Gerund), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения. The storm prevented the ship from reaching the port in time. He did not like being read to. She doesn't allow smoking in the house. Swimming against the current was difficult and dangerous work. Be careful in crossing the street.

6. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle I), укажите его функцию в предложении.

Письменно переведите предложения. When writing a telegram he must use as few words as possible. The leaves lying on the ground reminded us of autumn. Having plenty of time we decided to walk to the station. The rising sun was hidden by the clouds. When I entered the room, I gave the letter to the woman sitting at the window.

7. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle II), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения. A broken cup was lying at the table. All books taken from the library must be returned next week. Many discoveries made by Russian chemists in the field of biology form the new conception of matter and will help in creating materials unknown in nature. Asked whether he intended to return soon, he replied that he would be away for about three months. The firm is interested in the purchase of automobiles produced by our plants.

8. Употребите модальные глаголы could, should, ought to там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения. When I was young, I ...run very fast. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill. When you play tennis, you ...watch the ball. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time. It is very important that everybody ...listen very carefully.

9. Употребите модальные глаголы had to, might там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения. I didn't have any money with me last night, so I ...borrow some. Take an umbrella with you when you go out. It ...rain later. Last night Don became ill suddenly. He ...call a doctor. I don't want the children play in this room. They ...break something.

10. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексикограмматический анализ текста: 1) Подчеркните в тексте предложения в страдательном залоге и дайте их перевод. 2) Выпишите предложения, где употребляются простые неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

Укажите их форму и роль в предложении. The World is not Enough He's one of the most famous characters in film history and over three billion people have watched him -that's half the world's population! Since 1962 he's been in twenty films, or one film every two years. Who is he? He's Bond ... James Bond. The British writer, Ian Fleming, created James Bond in 1953. Fleming was a typical English 'gentleman'. He was educated at Eton (an expensive school in England), then worked as a journalist before becoming a banker in London. However, during the war his life completely changed when he worked as a spy in Russia. He wrote most of his novels about his own interesting experiences. Although the Bond novels were exciting action stories about spies, they didn't become well known until they were made into films. When the first film Or No opened in Britain in 1962, Fleming became famous overnight. However, it wasn't until Goldfingerin 1964 that James Bond became successful around the world. Goldfinger broke box office records at home and abroad. The phrase `I'm Bond ... James Bond' was recognised all over the world. Will Bond films continue to entertain us in the future? The answer is probably 'yes'. There will always be James Bond fans because audiences will always enjoy exciting thrillers. The last film, The World Is Not Enough, made an amazing £6.2 million in its first weekend! The truth is that James Bond films,

with their fast cars, spy gadgets and dangerous missions, are the ultimate action movies.

Вариант 2 1. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite Passive). Перепишите и письменно переведите предложения. The room ...(to clean) every day. Paper ...(to make) from wood. Many American programmes ...(to show) on British television. This room (not to use) very often. We (to allow) to park here?

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Indefinite Passive). Перепишите и письменно переведите предложения. (Where / you /born?) (I / not / wake up / by the noise.) (My car / steal /last week) (We / not/ invite / to the party.) (When / these houses /build)?

3. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным, обращая внимание на времена группы Continuous (A), Perfect (B). The students are taking examinations in the next room. (A)

At seven o'clock, when you telephoned, I was reading the newspaper. They were discussing this problem when we came in. The students had translated the text before the bell rang. (B) She had finished her work by this time yesterday. They will have built a new house in our street by the end of the year.

4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив (The Infinitive), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения. The assistant came to the University to speak to the Professor before the lectures. To play with matches is dangerous. He was seen to leave the house. Let me help you with your work. I don't want you to be angry with your brother.

5. Перепишите предложения. Подчеркните герундий (The Gerund), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения. There is no excuse for his doing such a thing. Their leaving before the end of the concert attracted attention. After sleeping for about an hour he was wakened by a loud noise. I dislike borrowing things from people. I wouldn't recommend eating in that restaurant. The food is awful.

6. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle I), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения. They looked at the flying plane. When going home I met my brother. The customs officer stood on deck counting the cases. Feeling tired, I went to bed early. A person bringing good news is always welcome.

7. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle II), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения.

Water used for drinking must be boiled. They sent us a list of goods imported by this firm. Most of the suggestions made at the meeting were not very practical. There was a tree blown down in the storm last night. The boy injured in the accident was taken to hospital.

8. Употребите модальные глаголы could, should, ought to там, где необходимо.

...you open the door, please? We did an exam yesterday. We ...do six questions out of ten. I'm sorry I ...(not) come yesterday. I ...work late. It's late and you're very tired. You ...go to bed. I wanted to speak to Martin yesterday but I ...not find him.

9. Употребите модальные глаголы had to, might там, где это необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

He ...travel ten miles to reach the station. Jane isn't very well today. I think she ...go to the doctor. Don't make too much noise. You ...wake the baby. It's only natural that parents ...worry about their children. Be careful of that dog. It ...bite you.

10. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексикограмматический анализ текста: 1) Подчеркните в тексте предложения в страдательном залоге и дайте их перевод. 2) Выпишите предложения, где употребляются простые неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Укажите их форму и роль в предложении.

Rag Week One of the most exciting weeks in the student calendar is 'Rag Week'. Universities all over the UK invite students to take part in weird and wonderful events organized by their student union - and all to help a good cause. At Leeds University for example, students can hitchhike to Paris, take part in a fashion show, experience a bungee jump, or do a fire walk. All the events are sponsored, and students usually raise thousands of pounds for charities such as 'Help the Aged' and 'The Children's Heart Surgery Fund'. So how did it all start? The idea for Rag Week was originally from America and England,' says Student Union President Ella Ford. 'Its main aim has always been to raise money for charity, but it's also a good way to meet people and have some fun!' And what are the most popular activities? 'Fun runs and hitchhiking,' says Ella. 'This year we've been organising a sponsored hitch to Morocco. The journey will be 1,600 miles and once students get there, they'll spend a week teaching English to local children.' Hitchhiking is one of the harder events, but there are lots of other ways students can help. In fact they can do as little or as much as they like, from helping to run an event like a charity run, to setting up a completely new challenge. 'You don't need to have any experience to help with Rag Week,' says Ella. 'Just some free time, a bit of imagination and a lot of enthusiasm!

'

Контрольная работа №4

Грамматика Времена групп Indefinite Грамматика Времена групп Indefinitесинтаксические комплексы. Согласование времен. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood).

Вариант 1

1. *Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения. ' ...Sue ...(work) ?' 'No, she's on holiday.' 'Where ...(your uncle / live)?' 'In a village near London.' I speak Italian but I ...(not speak) French. 'Where's Tom?' ' He ...(have) a shower at the moment.' Why ...you (be) ...angry with me yesterday? We ...(have) a party next Sunday. I hope you can come. Do you know about Sally? She ...(leave) her job. She told me last week. There's a programme on television that I want to watch. It ...(start) in five minutes. The weather is nice now but I think it ...(rain) later. A: (you/go) out last night? B: No, ...(I/stay) at home. A: What ...(you/do)? B: ...(I/watch) television. A: ...(you/ go) out tomorrow night? B: Yes, ...(I/go) to the cinema. A: Which film ...(you/see)? B: ...(I/not/know). (I/not/decide) yet.*
2.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена групп страдательного залога - Passive Voice). Перепишите и письменно переведите предложения. We ... (invite) to the party but we didn't go. The museum is very popular. Every year it ...(visit) by thousands of people. Many buildings ...(damage) in the storm last week. A new road is going to ...(build) next year. 'Where's your jacket?' 'It ...(clean). It will be ready tomorrow.'

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните инфинитив в составе сложного дополнения. She always thought him to be right. I could never understand what made her do that. The parents expected the teacher to improve the child's speech. We expect this statement to be true. I believed the calculation to be correct.

4. Перепишите и письменно переведите следующие предложения с помощью придаточных определительных предложений. We need a bag to carry these things in. These are the letters to be answered. The amount to be paid includes the cost of packing. I was the second customer to complain to the restaurant manager about the service. Neil Armstrong was the first man to walk on the moon.

5. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, обращая внимание на сложное подлежащее. Tom appears to be worried about something. You seem to know a lot of people. My English seems to be better. They claim to have solved the problem. David tends to forget things.

6. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните герундиальный оборот. I was surprised that she left without saying goodbye to anyone. Before going to bed, I like to have a glass of milk. We were able to translate the letter into English without using a dictionary. After having the same job for ten years, I felt I needed a change. We made the room look nicer by putting some posters up on the walls.

7. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, обращая внимание на независимый причастный оборот. Feeling tired, I went to bed early. Being unemployed, he hasn't got much money. My sister having lost the key, we could not enter the house. The professor being ill, the lecture was put off. It being Sunday, the library was closed.

8. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.

I would help you if I could, but I'm afraid I cant. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused. I wish Ann were here. She'd be able to help us. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

9. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык. Укажите форму глагола в придаточном предложении. I knew that he would refuse to help me. She thought that the letter had been written by her friend. The boy said that he was only eight years old. He was sure that I should come in time. He said that I could come and stay at his flat if I was ever in London.

10. Перепишите и письменно переведите текст.

Сделайте лексикограмматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure? Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think. Aisha, 32 1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too. Simon, 28 I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion. Ivan, 30 I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy. Rosa, 24 I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Вариант 2 1. Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена группы Indefinite, Continuous или Perfect). Перепишите и письменно переведите предложения. My favourite film is Cleo's Dream. I ...(see) it four times. I ...(not go) out last night. I was too tired. Liz is from Edinburgh. She ...(live) there all her life. My friend ...(wait) for me when I arrived. 'How long ...you ...(learn) English?' 'Six months.'

'What ...you ...(do) next weekend?' 'Nothing special. ' 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(ask) her.' 'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ...(have) tea, please.' Don't take that newspaper away. I ...(read) it. A: Are you on holiday here? B: Yes, we are. A: How long ...(you/be) here? B: ...(we/arrive) yesterday. A: And how long ...(you/stay)? B: Until the end of next week. A: And ...(you/like) it here? B: Yes, ...(we/have) a wonderful time.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (времена групп страдательного залога - Passive Voice). Перепишите и письменно переведите предложения. She's famous now, but in a few years her name will ...(forget). 'Shall I do the washing-up?' 'No, it ...(already/do).' Milk should ...(keep) in a fridge. ...(you/ever/bite) by a snake? My bag ...(steal) from my car yesterday afternoon.

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните инфинитив в составе сложного дополнения. Glasses make him look older. I want you to know the truth. Having a car enables you to travel round more easily. We want this method to be applied at our plant. I heard this instrument meet the industrial requirements.

4. Перепишите и письменно переведите следующие предложения с помощью придаточных определительных предложений. The question to be discussed at the meeting is very important. The sample to be analyzed should be chemically pure. Here are some instructions to be followed. Jane was the only student to pass the exam. He looked at the shelves of books to be read and understood.

5. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, обращая внимание на сложное подлежащее. The match proved to be final. He is likely to be given this work. That car appears to have broken down. Lomonosov is known to be the greatest scientist of his time. I happened to be in the office when he came.

6. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните герундиальный оборот. While solving these problems, I paid much attention to correct computations. On completing my work I shall inform you of the fact. He improved his article by changing the end. He left the room without waiting for a reply. Kevin got himself into a financial difficulty by borrowing too much money.

7. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, обращая внимание на независимый причастный оборот. Taking a key out of his pocket, he opened the door. Not having a car, she finds it difficult to get around. The weather be-

ing fine, they went for a walk. The letter having been delayed, the news reached us too late. The translation having been done, we went for a walk.

8. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения. It was a terrible film. I wish we hadn't gone to see it. It's freezing today. I wish it weren't so cold. I hate cold weather. If I'd known you were busy, I wouldn't have disturbed you. Ken got to the station in time to catch his train. If he had missed it, he would have been late for his interview. I think there are too many cars. If there weren't so many cars, there wouldn't be so much pollution.

9. Перепишите и переведите следующие предложения на русский язык. Укажите форму глагола в придаточном предложении. She said that she could not give me this book because she had promised to give it to her sister. They said that it had been raining from five till seven. We thought that the results of your work would be better. He said that he had read this book twice. He was sure that he would pass his examinations.

10. Перепишите и письменно переведите текст.

Сделайте лексикограмматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect

.

`Coke is it' One of the strongest global products today is 'Coca-Cola'

. Coke was originally invented by a pharmacist called Dr Pemberton in 1886. Pemberton produced a syrup for a new drink and accidentally added carbonated water. The result was a soft drink that was called 'both delicious and refreshing'. During its first year Pemberton sold just nine bottles per day, but from these small beginnings 'Coca-Cola' gradually grew into the world's largest manufacturer of soft drinks. Every day, 'Coca-Cola' products are served more than 1 billion times to people in more than 200 countries. In Great Britain alone over 10 billion 'Coca-Cola' products are consumed each year. In fact in many countries soft drinks have become more popular than traditional drinks. Tea used to be Britain's number one drink, but today the average British person drinks 188 litres of soft drinks a year, but only 157 litres of tea. Why is 'Coca-Cola' so popular? The main reason is its powerful marketing. The Coca-Cola Company sponsors global events like the FIFA World Cup, Olympic Games and European Championships. From Beijing to Boston, people know the 'Coca-Cola' brand. They see it on their televisions, in magazines and on supermarket shelves. Positive slogans such as 'Things go Better with Coke', 'It's the Real Thing' and 'Coke is It' associate 'Coca-Cola' with good experiences and feeling happy. Yet although 'Coca-Cola' is an American

company, only a third of its sales are in North America. Most of its sales are from the rest of the world. Which is the number one global drink? 'Coke' is it.

Контрольные вопросы и задания по курсу

Подготовьте монологическое высказывание по теме:

1. *Мой институт.*
2. *Мой рабочий день.*
3. *Времена года. Мой любимый сезон.*
4. *Как мы отдыхаем.*
5. *Я занимаюсь спортом.*
6. *Образование в России.*
7. *Путешествие.*
8. *Город (страна), в котором я побывал.*
9. *Выбор профессии.*
10. *Организация работы бухгалтера.*

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины БД.03 «Иностранный язык» предусматривает **промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета**.

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения индивидуального проекта. Таким образом, итоговая оценка носит комплексный характер.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Дифференцированный зачет выставляется по результатам выполнения зачетного задания (индивидуального проекта) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Итоговая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за индивидуальный проект.

4.1. Индивидуальный проект

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- письменной работы, где проект изложен в теоретическом виде;
- доклада, сопровождающегося презентацией PowerPoint;
- видеоролика или видеофильма;
- виртуальной экскурсии;
- Web-сайта;
- статьи, газеты, журнала;
- социального плаката;
- рекламного продукта;
- научно-исследовательской работы;
- папки с информационными материалами;
- данных проведенного обучающимся социологического опроса, анализа

данных;

- сценария мероприятия или реализованного мероприятия;
- буклета;
- другое – по согласованию с преподавателем.

Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Немецкий язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

Примерная тематика индивидуального проекта

1. Великобритания– страна изобретателей.
2. История изобретений.
3. Изобретения английских ученых.
4. Что такое экология?
5. Компьютерные технологии в промышленности.
6. Человек и природа.
7. Промышленные роботы.
8. История изобретения автомобиля.
9. Британские ученые-изобретатели.
10. Исторические связи России и Великобритании
11. Традиции и обычаи в Великобритании и России.
12. Английские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
13. Особенности системы образования в Великобритании.
14. Отличительные особенности быта британцев.

Оценка выполнения индивидуального проекта, включая содержание и оформление

Общие критерии оценки проекта:

1. Обоснование проблемы и постановка цели.
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, в том числе оригинальной литературы на немецком языке, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям.
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации,

убедительность.

11. Использование при защите проекта иностранного языка.

По результатам защиты индивидуального проекта выставляется оценка:
- «отлично» - если:

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;

- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к проекту;

- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями;

- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям и т.д.).

- «хорошо» - если:

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;

- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;

- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;

- анализ ситуаций неполный, выводы недостаточно аргументированы;

- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к проекту;

- в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера;

- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Работа имеет положительный отзыв руководителя;

- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям и т.д.).

- «удовлетворительно» - если:

- проект носит исследовательский или описательный характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников подменен библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно.

- проведенное исследование содержит поверхностный анализ, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены.

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы.

- при защите проекта студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

- «неудовлетворительно» - если:

- проект не соответствует заявленной теме, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.

- выводы не соответствуют изложенному материалу или отсутствуют.

- в отзыве руководителя имеются критические замечания.

- при защите проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

- при защите не используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.).