Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины 2.1.01 «История и философии науки»

Научная специальность 4.1.2 «Селекция, семеноводство и биотехнология растений»

Факультет «Инженерно-технологический»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и философия науки

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	1
2		Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	2
3		Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности	4
4		Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	3

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих реализации следующих трудовых функций:

- проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований уровня технико-технологической обеспеченности агропромышленного комплекса;
- подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ;
- проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг) в области технико-технологического совершенствования процессов агропромышленного комплекса;
- руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем, осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
- управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области технико-технологического совершенствования процессов агропромышленного комплекса;
- формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Описание шкалы оценивания освоения материала дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме экзамена и является обязательной. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится комбинированно. На вопросы соответствующего билета аспирант подготавливает письменный ответ, который поясняет устно.

Знания, умения и навыки на различных этапах их формирования оцениваются четырьмя оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2.2 Обобщенное описание показателей и критериев оценивания освоения материала дисциплины

Уровень освоения	Оценка	Критерии
4	Отлично	Оценки «Отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание по истории и философии науки, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу. Как правило, такие аспиранты демонстрируют понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, проявляют творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
3	Хорошо	Аспирант заслуживает оценки «хорошо», если обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняющий задания, усвоивший основную литературу. При этом он должен продемонстрировать систематический характер знаний об истории и философии науки и способность к их самостоятельному обновлению.
2	Удовлетворительно	Аспирант заслуживает оценки «удовлетворительно», если он обнаруживает знания по дисциплине в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий и знакомый с основной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.
1	Неудовлетворительно	Аспирант получает оценку «неудовлетворительно», если он не обнаруживает знания в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справившийся с выполнением заданий и не знакомый с литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Вопросы к экзамену

1. Исторические парадигмы в исследовании науки.
2. Три аспекта бытия науки.
3. Подходы к исследованию науки.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
5. Специфика научного знания (наука, философия, искусство).
6. Функции науки в культуре.
7. Преднаука и наука. Основные способы порождения знаний.
8. Становление первых форм теоретической науки.
9. Развитие теоретического знания в средневековье.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Формы научного знания.
13. Методы научного знания.
14. Эмпирический и теоретический уровни науки.
15. Структура эмпирического знания.
16. Структура теоретического знания.
17. Основания науки.
18. Философские основания в науке. Функции философии в науке.
19. Взаимодействие картины мира и опытных фактов.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
21. Становление развитой научной теории.
22. Традиции и новации. Научные революции, как перестройка оснований науки.
23. Типология научных революций.
24. Внутридисциплинарные и дисциплинарные механизмы научных революций.
25. Глобальные научные революции, типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной науки.
27. Новый этос науки.
28. Наука как социальный институт. Историческое развитие институционализма.
29. Формы организации научной деятельности.
30. Наука и экономика. Наука и власть.
31. Подсечная и переложная системы земледелия. Замена многолетнего перелога паром.Паровая система земледелия, ее достоинства и недостатки.
32. Потребность в интенсивных системах земледелия. Переход на плодосменную систему в Англии. Смена трехполья на многополье.
33. История развития земледелия, роль русских и зарубежных ученых в этом процессе.
34. Теория и практика почвозащитного земледелия.
35. Развитие аграрной науки в Римской империи. Катон, Варрон, Колумелла, Плиний Старший.
36. Застой в аграрной науке в период средневековья (феодализм).
37. Рост интереса к агропочвоведению. Б. Палисси (XVI в.) о значении солей для плодородия почв.
38. Возрождение агрономии в Западной Европе и России (17-19вв.). Роль Петра 1 в развитии сельского хозяйства России.
39. Становление научных представлений о почвенном и воздушном питании растений с элементами агрохимии (М.В. Ломоносов, А. Тэер, А.Т. Болотов).

40. Первая отечественная агрономическая школа (А.Т. Болотов, М.И. Афонин, И.М. Комов, И.М. Ливанов).
41. Ч. Дарвин, В.В. Докучаев и Л. Пастер: их роль в развитии агрономии.
42. Элементы агропочвоведения в трудах А. Тэера и его гумусовая теория (1830-1835). «Зольная теория и «закон возврата» Ю. Либиха.
43. Водная теория питания растений Ж.Б. Ван-Гельмонта.
44. Развитие аграрной науки в XIX - XX вв. и роль в этом К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса. Академик В.Р. Вильямс о пяти периодах развития агрономии.
45. Вклад ученых Северного Кавказа в развитие аграрной науки России.
46. История организации семеноводства.
47. История развития генетики. Роль генетики в развитии аграрной науки.
48. Академик Н.И. Вавилов и его роль в развитии агрономических и селекционных исследований в СССР. Центры происхождения культурных растений.
49. Современное состояние аграрной науки.
50. Дальнейшее развитие селекции в СССР. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, Л.А. Жданов, И.Г. Калиненко и др.

3.2. Пример оформления экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСТИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ- ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра: Гуманитарные дисциплины и иностранные языки
Дисциплина: «История и философия науки»
Направление подготовки: 4.1.2 «Селекция, семеноводство и биотехнология растений»
Утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.
Протокол № ___ от ___.

Экзаменационный билет № -

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Водная теория питания растений Ж.Б. Ван-Гельмонта.

Составитель И.О. Фамилия
Заведующий кафедрой И.О. Фамилия

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Рабочая программа дисциплины 2.1.01 История и философия науки / разраб. И.М. Лаврухина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 26 с.

2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре