МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета СПО
_____ Черемисин Ю.М.
«15» июня 2020 г

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Зерноград, 2020

Разработчики:
преподаватель 1 категории _____ Жолобова М.В.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Теплоэнергетика и техносферная безопасность»
«15» июня 20 20 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой _____ Серёгин А.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке
от «17» июня 20 20 г. Протокол № 8.

Председатель
методической комиссии: _____ Кроливецкая И. Е.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.06 ОБЖ.

ФОС включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и рубежного контроля в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению учебного процесса. Текущий контроль проверяет усвоение обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, устанавливает пробелы в их обучении. Текущий контроль проводится в форме тестовых работ, творческих работ (написания докладов, презентаций), опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного), собеседования, контрольной работы. На основе результатов текущего контроля и уровня сформированности компетенций обучающихся принимается решение об их допуске к процедуре рубежной аттестации (дифференцированному зачёту).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Знать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Знать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного, техногенного и социального характера;	Знать распространение опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Знать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Устный и письменный опрос, тестирование. Контроль выполнения заданий на практических занятиях.

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, тестирования по пройденному на лекциях материалу. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения обучающийся обязан выполнить все задания в течение семестра, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки (баллы) доводятся до сведения обучающихся, отражаются в рабочей ведомости (журнале) преподавателя и в регулярно заполняемом рейтинге.

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

На оценку «5»

Оценка «**отлично**» требует от студента глубоких знаний предмета, высокой эрудиции, способности увязывать теорию с практикой, точности изложения, культуры речи, умения пользоваться научной терминологией, знакомства с научной литературой, со смежными науками, высокого уровня общего образования.

На оценку «4»

Оценка «**хорошо**» отличается от оценки «отлично» только тем, что при ответах возможны некоторые шероховатости в понимании второстепенных вопросов, знаниях

смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем же ответ должен быть глубоким, последовательным, требующим минимального вмешательства преподавателя.

На оценку «3»

Оценка «**удовлетворительно**» предполагает наличие у студента знаний основного материала, изложенного в лекциях и учебнике. Эта оценка может быть выставлена, если студент не может пользоваться смежными науками без помощи преподавателя, проявляет сомнения при выведении основных признаков изучаемых явлений, не всегда может увязать теорию с практикой. Но обязательно необходимо, чтобы студент показал минимум знаний, которые позволят ему успешно выполнять функции специалиста со средним профессиональным образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

На оценку «2»

Оценку «**неудовлетворительно**» преподаватель обязан выставить при отсутствии у студента минимума теоретических и практических знаний, который позволяет выполнять обязанности специалиста со средним профессиональным образованием, независимо от причин неуспеваемости.

Практическая работа № 1 «Введение в безопасность жизнедеятельности»

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое жизнедеятельность?
2. Какие факторы необходимы для жизнедеятельности человека?
3. Какое влияние на человека оказывает окружающая природная среда?
4. К каким последствиям ведет развитие человеческого общества?
5. Какие опасности воздействуют на человека?
6. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности?
7. Каковы основные принципы безопасности жизнедеятельности человека?

Практическая работа № 2 «Психология безопасности жизнедеятельности»

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные свойства присущи нервной системе человека?
2. В чем заключается процесс мышления?
3. В чем особенность каждого типа темперамента человека?
4. Чем характеризуется уровень психической активности человека?
5. Каковы основные психические свойства личности?
6. В чем может выражается реакция человека на внешние раздражители?
7. Как эмоциональное состояние человека может повлиять на его поведение?

Практическая работа №3 «Современный взгляд на проблему курения»

Вопросы для самоконтроля:

1. Как никотин влияет на здоровье человека?
2. Какие химические компоненты содержит табачный дым?
3. Какие болезни вызывают химические вещества входящие в состав сигарет?

4. Какие мероприятия необходимо проводить для информирования населения о вреде табачного дыма?
5. Как государство относится к проблеме табакокурения?
6. Как федеральный закон № 15- ФЗ от 1.06.2013 года регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака?
7.

Практическая работа №4 «Современный взгляд на проблему алкоголизма»

Вопросы для самоконтроля:

1. Как алкоголь влияет на здоровье человека?
2. К каким изменениям в психическом состоянии человека приводит употребление алкоголя?
3. Каковы признаки высокого риска формирования раннего алкоголизма?
4. Какой ученый ввел термин «алкоголизм»?
5. Возможна ли профилактика алкоголизма?

Практическая работа №5 «Общие принципы функционирования целого организма»

Вопросы для самоконтроля

1. Что подразумевается под понятием «качество жизни»?
2. Какие критерии используются для описания физического индивидуального здоровья человека?
3. Каковы основные принципы функционирования целого организма?
4. Что подразумевается под понятием «здоровый образ жизни»?
5. Как вести здоровый образ жизни?

Практическая работа №6 «Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности»

6.5 Практическая часть: решение ситуационных задач

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Задача I

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;

2) укроетесь под навесом скалы;

3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;

4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1) попытаетесь скользить на спине вместе с двигающимся снегом;

2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;

3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;

2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы

3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;

4) летом ощущается жара – парит;

5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;

2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;

3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;

4) роса или иней не появляются;

5) вечером теплее, чем днем;

6) давление воздуха возрастает;

7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

1) будете стремиться быстрее попасть домой;

2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клешей;

3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;

2) попробуете самостоятельно удалить впившегося клеща;

3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;

4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;

2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;

3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;

4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;

5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и свето-вой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;

2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;

3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;

4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более вы-соком этаже здания. Ваши действия:

1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;

2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;

3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;

4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;

5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;

2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;

3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;

4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задача 11

Наводнение застало вас на открытой местности. Ваши действия:

1) сняв обувь и тесную одежду, поплывете по течению;

2) попытаетесь убежать от надвигающейся воды под углом 45º к потоку;

3) быстро заберетесь на стог сена или скирду соломы, если они есть на поле;

4) срочно начнете выходить на возвышенное место;

5) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задача 12

Вы решили самостоятельно выбраться из района наводнения потому, что:

1) нет продуктов питания и не приходится рассчитывать на помощь спасателей в ближайшее время;

2) кому-то из пострадавших срочно требуется медицинская помощь, а подъем воды продолжается, имеются простейшие плавсредства, а на помощь спасателей рассчитывать не приходится;

3) нет запасов продуктов на длительное время, подъем воды продолжается, а на помощь спасателей надеяться не приходится; имеются плавсредства, нет запасов продуктов, погода резко ухудшается и поэтому на помощь спасателей рассчитывать не приходится;

4) продолжается подъем воды.

Задача 13

Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек. Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

1) тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным пода-дите спасательные средства;

2) детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства:

3) тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;

4) детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;

5) детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

Задача 14

Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения:

1) принять меры противопожарной безопасности;

2) срочно выйти из помещения на улицу;

3) перейти на место, удаленное от зданий и сооружений;

4) остаться дома и ждать сообщения штаба ГО и ЧС;

5) находясь в помещении, встать в дверном (балконном) проеме.

Задача 15

Каковыми должны быть действия населения при угрозе наводнения:

1) принять меры противопожарной безопасности?

2) подняться на более высокий этаж или крышу здания;

3) явиться на сборный эвакопункт;

4) спуститься в хорошо оборудованный подвал.

Задача 16

Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

1) принять меры противопожарной безопасности;

2) закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;

3) закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;

4) закрепить все, что может быть унесено ураганом;

5) укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение – ванна, санузел и т.д.);

6) уехать в другой населенный пункт.

Задача 17

Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

1) остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;

2) побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;

3) укроетесь в канаве, яме или овраге;

4) ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, за-крыв голову рукам.

Задача 18

Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание по-ехало. Начался оползень. Ваши действия:

1) принять меры противопожарной безопасности;

2) предупредить окружающих о наступлении опасности оползня и обвала;

3) срочно покинуть здание и отойти на безопасное место.

Задача 19

Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны:

1) нужно идти по ветру, защищая органы дыхания смоченной в воде повязкой;

2) нужно идти в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: поляны, русла рек и ручьев или участки лиственного леса;

3) нужно идти вдоль русла рек или ручья перпендикулярно ветру или под углом в 45º к нему;

4) нужно идти, преодолевая кромку пожара против ветра, хорошо укрыв голову одеждой или плотной тканью.

Задача 20

Горит торфяное болото. Ваши действия:

1) попытаетесь затушить пожар, захлестывая огонь лиственным веником или засыпая грунтом переднюю кромку пожара;

2) обойдете пожар стороной, соблюдая осторожность и укрыв голову одеждой;

3) обойдете пожар стороной, двигаясь против ветра и внимательно осматривая и ощупывая пред собой дорогу шестом или палкой;

4) будете двигаться по ветру таким образом, чтобы дым не затруднял ориентировку.

Задача 21

В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия:

1) быстро станете уходить в противоположную сторону от вала огня, защитив лицо от дыма;

2) хорошо закрыв голову и лицо одеждой или плотной тканью, быстро преодолеете кромку огня против ветра;

3) начнете тушить пожар подручными средствами.

Задача 22

Загорелось хлебное поле. Вы:

1) вызовете пожарную команду и до ее приезда попытаетесь сами потушить пожар;

2) попробуете палкой, ногами, одеждой сбить на землю колосья, образуя полосу шириной около I м;

3) будете сбивать огонь подручными средствами, не давая ему разгореться, не допуская его распространения;

4) немедленно сообщите о пожаре в ближайший населенный пункт.

Задача 23

Лесной пожар подходит к населенному пункту. Вы:

1) будете ждать сообщений по средствам массовой информации из штаба ГО и ЧС и действовать в соответствии с этими со-общениями;

2) будете уходить по дорогам, уводящим от огня, в безопасное место;

3) соберете документы, вещи и продукты на 3 – 5 дней и будете выходить из зоны пожара в безопасное место.

Задача 24

Вы приехали отдохнуть на берег моря. Какую информацию Вы должны получить у гида или владельца гостиницы для соблюдения мер личной безопасности:

1) узнать, где ближайший бар;

2) проверить наличие оповещающей системы и расположение противоштормового укрытия;

3) уточнить время морского прилива и отлива;

4) проверить работу холодильника.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое чрезвычайные ситуации?
2. Что такое стихийные бедствия?
3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации природного происхождения?
4. Какие бывают природные чрезвычайные ситуации геологического характера?
5. Какие бывают природные чрезвычайные ситуации метеорологического характера?
6. Какие бывают природные чрезвычайные ситуации гидрологического характера?

Практическая работа №7 «Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения, экологические последствия и меры безопасности»

Решение ситуационных задач

Задача 1

Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

1) оповещение населения;
2) медицинский контроль;
3) укрытие;
4) защита органов дыхания и кожных покровов;
5) эвакуация;
6) переселение;
7) йодная профилактика;
8) индивидуальная дезактивация;
9) контроль продовольствия и воды;
10) дезактивация территории.

Задача 2

Проведение йодной профилактики преследует цель:

1) предупредить всасывание радиоактивных элементов;
2) не допустить поражение щитовидной железы;
3) вывести из организма радиоизотопы стронция, цезия и др.;
4) не допустить поражений органов пищеварения и кровеносной системы.

Задача 3

Звук сирены – прерывистый гудок предприятий – означает сигналы:

1) «Воздушная тревога».
2) «Внимание всем».
3) «Химическая тревога».
4) «Штормовое предупреждение».

Задача 4

Услышав сирену, прерывистые гудки предприятий или другой сигнал ГО, Вы должны:

1) надеть средства индивидуальной защиты и выйти на улицу;
2) выключить газ, свет, воду, взять необходимые вещи и выйти на улицу;
3) одеть детей, взять средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов и воды и покинуть помещение, выключив газ, свет, воду;
4) немедленно включить радио, телевизор и прослушать речевую информацию штаба ГО и ЧС района.

Задача 7

Укажите порядок частичной санитарной обработки при заражении радиоактивными веществами:

1) протирают обувь влажной ветошью;
2) протирают лицевую часть противогаза и снимают его;
3) моют лицо, полощут рот и горло;
4) обмывают открытые участки тела;
5) обметают, вытряхивают и выколачивают одежду.

Задача 8

Какое вещество при воздействии на человека может вызвать сле-дующие симптомы: резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезо-течение, сухой кашель, рвота, одышка, нарушение координации движений:

1) аммиак;
2) хлор;
3) ртуть;
4) синильная кислота и ее соли;
5) фтор;
6) сероводород.

Задача 12

Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляют:

1) проникающая радиация;

2) внешнее облучение;

3) внутреннее облучение;

4) радиоактивное заражение атмосферы, пищи и т.д.

Задача 13

Что означает звучание сирены перед речевой информацией о ЧС:

1) «Слушайте все».

2) «Внимание всем».

3) «Воздушная тревога».

Задача 14

Каковы действия населения по предупредительному сигналу «Внимание всем»:

1) включить радио, телевизор или приемник;

2) пойти в укрытие или убежище;

3) подготовиться к эвакуации.

Задача 15

Каковы действия населения при аварии на химически опасном объекте:

1) взять документы и необходимые вещи и двигаться по указанному маршруту в безопасное место;

2) остаться дома;

3) остаться дома и загерметизировать квартиру.

Задача 16

Вы открыли дверь в квартиру и обнаружили, что она сильно за-дымлена. Ваши действия:

1) войдете в квартиру, и будете искать источник задымления, чтобы потушить его;

2) плотно закроете дверь и сообщите в пожарную охрану;

3) начнете звать соседей на помощь.

Задача 17

В результате аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне химического заражения. Ваши действия:

1) наденете противогаз;

2) укроетесь в убежище;

3) наденете на себя плотную верхнюю одежду, резиновые сапоги, на голову плотную шапочку, рот и нос прикроете ват-но-марлевой повязкой, смочив ее водой или раствором питьевой воды.

Задача 18

Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

1) принимать пищу;

2) пить и курить;

3) купаться в открытых водоемах;

4) осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями.

Задача 19

К герметическим защитным сооружениям относятся:

1) противорадиационные укрытия;

2) перекрытые траншеи;

3) встроенные убежища;

4) отдельно стоящие убежища;

5) открытые щели;

6) перекрытые щели;

7) быстровозводимые убежища.

Задача 20

К средствам защиты органов дыхания не относятся:
1) фильтрующие противогазы;
2) защитные очки;
3) респираторы;
4) ватно-марлевая повязка;
5) изолирующие противогазы.

Вопросы для самоконтроля:

1.Какие крупные транспортные катастрофы, повлекшие человеческие жертвы, произошли на территории Российской Федерации в последние годы?

2. Какими факторами обусловлена опасность техносферы для населения и окружающей среды?

3. К каким последствиям могут привести аварии в техносфере для безопасности жизнедеятельности человека?

4. Как, на ваш взгляд, можно снизить отрицательное влияние человеческого фактора на обеспечение безопасности в транспортных ситуациях?

Практическое занятие №8 «Оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях»

Контрольные вопросы

1. Как оказывать первую помощь при наружном кровотечении?
2. Какие способы временной остановки наружного кровотечения вы знаете?
3. Как оказывать первую помощь при ранении живота?
4. Как оказывать первую помощь при проникающем ранении грудной клетки?
5. Как оказывать первую помощь при кровотечении из носа?
6. Как оказывать первую помощь при переломах костей?
7. Как оказывать первую помощь при термических ожогах?
8. Как оказывать первую помощь при общем переохлаждении?
9. Как оказывать первую помощь при отморожении?
10. Как оказывать первую помощь при поражении электрическим током?
11. Как оказывать первую помощь при утоплении?
12. Как оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме?
13. Как оказывать первую помощь при отравлениях?

Практическое занятие № «Оказания первой помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях»

Контрольные вопросы

1. Как оказывать первую помощь при сердечном приступе?
2. Как оказывать первую помощь при поражениях органов зрения?
3. Как оказывать первую помощь при укусах ядовитых змей?
4. Как оказывать первую помощь при укусах насекомых?
5. Как оказывать первую помощь при обмороке?
6. Как оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе?
7. Как оказывать первую помощь при вывихе?
8. Как оказывать первую помощь при обмороке?
9. Как оказывать первую помощь при растяжении?

Практическое занятие №10 «Правовые основы военной службы

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём заключаются особенности военной службы как вида федеральной государственной службы?
2. Каково основное предназначение военной службы?
3. В чём выражается принцип единоначалия в строительстве Вооружённых Сил Российской Федерации?
4. Каким из уставов регламентируется, на ваш взгляд, строевая подготовка в воинских частях?

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Как повысить личную безопасность
2. Основы безопасности жизнедеятельности
3. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях
4. Классификация и общая характеристика ЧС
5. ЧС природного характера
6. Безопасность населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
7. Радиационная безопасность.
8. Химическая безопасность
9. Биологическая безопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Экологическая безопасность
12. ЧС техногенного характера
13. Безопасность населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
14. Причины аварий техногенного характера
15. ЧС военного характера
16. Ядерное оружие. Химическое оружие
17. Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения
18. Основные мероприятия защиты населения в ЧС
19. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
20. Основные мероприятия защиты населения при ЧС
21. Виды и средства индивидуальной защиты
22. Порядок оповещения населения о угрозе возникновения и возникновении ЧС
23. Значение первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего
24. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях
25. Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения
26. Травматические переломы
27. Правила оказания первой помощи при переломах
28. Виды повязок и правила их наложения.
29. Оказание первой помощи при отравлении

30. Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами
31. Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином
32. Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии
33. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, аварийно-химически опасными веществами
34. Оказание первой помощи при термических ожогах
35. Оказание первой помощи при обморожениях
36. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах
37. Оказание первой помощи поражении электрическим током и термических ожогах
38. Основы здорового образа жизни
39. Содержание и структура воинской деятельности
40. Вооруженные силы РФ
41. Основы военной службы
42. Правовые основы военной службы
43. Воинский коллектив
44. Воинская дисциплина. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Военно-учебные заведения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

— полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

— для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»:

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

— ответ самостоятельный;

— определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»:

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

— определения понятий недостаточно четкие;

— не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

оценка «неудовлетворительно» :

— основное содержание учебного материала не раскрыто;

— не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

— допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.