МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 11:23:13 +03'00'

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 2.1.5 Психология и педагогика высшей школы

Научная специальность 4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса

Факультет Инженерно-технологический

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная

Зерноград – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от «20» октября 2021 г. № 951.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30 ноября 2021 г. № 2122.

3. Учебный план по научной специальности 4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса (год начала подготовки 2025), одобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».

Протокол №8 от «19» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Протокол №3 от «27» марта 2026 г.

Председатель методической комиссии
д.т.н., профессор А.Ю. Несмиян

Разработчик:

д.ф.н., доцент И.В. Глушко

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1. Вводная часть…… 4
1.1. Цели освоения учебной дисциплины……..…. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ……..... 4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине…….. 5
2. Основная часть……..…. 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….…. 6
2.2. Содержание учебной дисциплины……...…… 8
2.3. Самостоятельная работа аспирантов……..…. 10
3. Образовательные технологии……..…… 11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины …… 12
4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 12
4.2. Примерные темы рефератов (эссе)……..…….….. 13
4.3. Тесты текущего контроля…… 13
4.4. Варианты контрольных заданий…….…… 20
4.5. Вопросы к зачету с оценкой…… 22
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины ……..……..…… 24
5. 1. Основная литература……..…. 24
5.2. Дополнительная литература……..….. 25
5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы, периодические издания ……. 26
5.4. Программное обеспечение учебного процесса ……..……... 26
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся……. 26
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины …….. 27
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины…… 28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации…… 29
Приложение 2. Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины……..... 40

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины *Психология и педагогика высшей школы* является формирование у студентов знаний, умений и начальных навыков в области:

- реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;

- реализации образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.2.1. Учебная дисциплина *Психология и педагогика высшей школы* относится к подблоку «Дисциплины (модули)» второго блока учебного плана – «Образовательный компонент»

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изученными при обучении по соответствующему направлению подготовки бакалавров, специалистов или магистров: Социальная психология; Информатика; Педагогика высшей школы; Основы научных исследований; Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); Производственная практика, преддипломная практика.

1.2.3.Изучение дисциплины *Психология и педагогика высшей школы* будет способствовать качественному прохождению Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) и последующей профессиональной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих реализации следующих трудовых функций:

- руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем, осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
- управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области технико-технологического совершенствования процессов агропромышленного комплекса;
- подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы		**Всего часов**	**Семестр**
			2
Аудиторные занятия (всего)		**54**	**72**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа аспиранта(СР)		**54**	**54**
Проработка конспектов, работа с литературой и базами данных, подготовка реферата, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.		54	54
СР в период промежуточной аттестации		**-**	**-**
Вид промежуточной атестации	Зачет с оценкой (ЗО)	ЗО	ЗО
Общая трудоемкость	часов	**108**	**108**
	зач. единиц	**3**	**3**

2.2. Содержание учебной дисциплины

2.2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	**Модуль 1.** Психология высшей школы	1.1.Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии. 1.2. Психология деятельности студенческого коллектива. Особенности студенческих коллективов. Методы работы с коллективом. Социально-психологические явления в студенческом коллективе. Учебная мотивация и формирование общественного мнения. 1.3. Воспитательное пространство вуза. Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Особенности процесса воспитания в вузе 1.4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения
	Модуль 2. Педагогика высшей школы.	2.1. Педагогика высшей школы, её специфика и категории**.** Понятие, функции и основные категории педагогики высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Современные образовательные парадигмы. 2.2. Личность и профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Личность педагога высшей школы. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы: сущность, компоненты, критерии сформированности. Современные требования к педагогу-профессионалу и требования к подготовке кадров. 2.3. Модернизация высшего образования Высшее учебное заведение как образовательная система. Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования. Важнейшие факторы, влияющие на разработку содержания образования 2.4.Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе. Классификация форм обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов вуза. Развитие самостоятельного педагогического мышления. Классификации методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности студентов. Основные методы обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. 2.5. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России. Основные направления реформирования российской высшей школы. Открытое и дистанционное образование. 2.6.Проектирование и интенсификация обучения посредством ис-

		пользования образовательных технологий, методов активного обучения. Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы. Принципы педагогического проектирования. Понятие «инновационная образовательная технология». Классификация технологий обучения. Интенсификация обучения посредством использования инновационных образовательных технологий. Классификация методов активного обучения. Интенсификация обучения посредством использования методов активного обучения. Принципы педагогического проектирования. Проектирование учебного занятия по профилю подготовки.

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРА	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	**Модуль №1 Психология высшей школы**	8	-	16	24	48	
	Раздел 1.1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	2	-	4	6	12	Устный текущий опрос
	Раздел 1.2.Психология деятельности студенческого коллектива	2	-	4	6	12	
	Раздел 1.3. Воспитательное пространство вуза	2	-	4	6	12	Устный текущий опрос, тестирование
	Раздел 1.4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2	-	4	6	12	Устный текущий опрос
2	**Модуль 2. Педагогика высшей школы**	10	-	20	30	60	
	Раздел 2.1. Педагогика высшей школы, её специфика и категории	2	-	2	6	10	Устный текущий опрос тестирование
	Раздел 2.2. Личность и профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы	2	-	4	4	10	
	Раздел 2.3. Модернизация высшего образования	2	-	2	4	8	Устный текущий опрос

	Раздел 2.4. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе	2	-	4	6	12	Устный текущий опрос, тестирование
	Раздел 2.5. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России	2	-	4	4	12	Устный текущий опрос
	Раздел 2.6. Проектирование и интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	-	-	4	6	10	Устный текущий опрос
2	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				-	-	собеседование
	Итого:	18	-	36	54	108	

2.2.3. Практические занятия

Семестр	Раздел (модуль)	№ п/п	Наименование работы	Всего часов
2	**Модуль** 1. Психология высшей школы	1	Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики	4
		2	Особенности студенческих коллективов. Методы работы с коллективом.	4
		3	Воспитательное пространство вуза	4
		4	Содержание, структура, стили педагогического общения	4
	Модуль 2. Педагогика высшей щколы	5	Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Личность педагога.	4
		6	Цели современного высшего образования. Разработка содержания образования	4
		7	Формы, методы и средства организации учебного процесса в ВУЗе.	4
		8	Характеристика систем профессионального образования в мире и России.	4
		9	Интенсификация образовательного процесса как стратегия и тактика развития высшей школы. Проектирование учебного занятия по профилю	4
Итого				36

2.3. Самостоятельная работа аспирантов

Виды СР:

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	Модуль №1 Психология высшей школы. Раздел 1.1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений Раздел 1.2. Психология деятельности студенческого коллектива. Раздел 1.3. Воспитательное пространство вуза Раздел 1.4. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю с последующей подготовкой реферата (презентации).	24
	Модуль 2. Педагогика высшей школы. Раздел 2.1. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Раздел 2.2. Личность и профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Раздел 2.3. Модернизация высшего образования Раздел 2.4. Формы, методы и средства организации учебного процесса в высшей школе. Раздел 2.5. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России. Раздел 2.6. Проектирование и интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю с последующей подготовкой реферата (презентации).	30
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой	-
ИТОГО			**54**

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий
2	Лекция №1	Проблемная лекция	Групповое
	Практическое занятие №7	имитация проф. деятельности	Групповое/индивидуальное
	Практическое занятие №8	имитация проф. деятельности	Групповое/Индивидуальное
	Лекция № 4	Проблемная лекция	Групповое
	Практическое занятие №9	имитация проф. деятельности	Групповое/Индивидуальное
	Лекция № 9	Проблемная лекция	Групповое
Занятия в интерактивной форме в объеме: · Практические занятия – 6 часов; · Лекций – 6 часов. Суммарный объем интерактивной формы проведения аудиторных занятий – 33,3%.			

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
2	2	3	4	5	6
	ВК	Модуль 1. Психология высшей школы	контрольные вопросы	3	2
	ВК	Модуль 2. Педагогика высшей школы	контрольные вопросы	3	2
	Тат	Модуль 1. Психология высшей школы	тест, практические задания	10	2

	Тат	Модуль 2. Педагогика высшей школы	тест, практические задания	15	2
	ПрАт (экзамен)	Экзамен	контрольные вопросы	34	17

***** ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация

На каждом практическом занятии проводится устный опрос для входного контроля изученного ранее материала в форме игрового проектирования.

** К промежуточной аттестации аспирант допускается при условии посещения не менее 50% аудиторных занятий, с учетом результатов устного текущего опроса.

При этом аспирант заслуживает оценки «удовлетворительно», если он обнаруживает знания психологии и педагогики высшей школы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий и знакомый с основной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Аспирант заслуживает оценки «хорошо», если обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняющий задания, усвоивший основную литературу. При этом он должен продемонстрировать систематический характер психолого-педагогических знаний и способность к их самостоятельному обновлению.

Оценки «Отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание психологии и педагогики высшей школы, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу. Как правило, такие аспиранты демонстрируют понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, проявляют творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4.2. Примерные темы рефератов (эссе)

1. Высшее образование в современной России.
2. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
4. Основные направления реформирования российской высшей школы.
5. Современное состояние высшего образования за рубежом.
6. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.
7. Позитивный опыт высшего образования в зарубежных странах.
8. Личность преподавателя.
9. Личность студента.
10. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.
11. Педагогическое общение в высшей школе.
12. Роль и место лекций в вузовской педагогике.
13. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные методы обучения.
14. Самостоятельная работа студентов.
15. Программированное обучение и технические средства в учебном процессе высшей школы.
16. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля.
17. Контроль результатов обучения. Тестовый контроль.
18. История высшего образования в России.

4.3. Тесты текущего контроля

1 вариант

1. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:
а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе;
б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;
в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить:
а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

3. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:
а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;
в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

4. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить:
а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

5. Источником педагогической рефлексии выступает:
а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
б) реальная работа студента над собой;
в) потребность человека быть выслушанным.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:
а) территориально-природными особенностями;
б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
в) экономическими условиями.

7. Целостный педагогический процесс в вузе – это:
а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
б) аналог понятия «образовательный процесс»;
в) система непрерывного профессионального образования.

8. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
б) применение активных форм организации вузовских занятий;
в) самостоятельная работа студентов.

9. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:
а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;
б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
в) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

10. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:
а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

11. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:
а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;
б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;
в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

12. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:
а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

13. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:
а) талант и способности человека;
б) качество полученного образования;
в) условия семейного воспитания.

14. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:
а) повышение психологической грамотности преподавателей;
б) экологическое образование студентов;
в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

15. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:
а) изучить особенности формирования его творческого мышления;
б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;
в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

16. Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:
а) закономерностей процессов обучения и воспитания;

б) особенностей образовательного процесса в вузах;
в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

17. Образовательная среда – это:
а) экологическая среда жизнедеятельности видов;
б) естественное и социальное окружение человека;
в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

18. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:
а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
в) черты личности студента.

19. Ядром деятельности студентов является:
а) целевая жизненная установка;
б) мотивация деятельности;
в) учебное самосознание.

20. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:
а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;
б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;
в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

21. Ведущими формами организации обучения в ВУЗЕ являются ..
а) урок
б) лекция
в) самостоятельные занятия
г) лабораторный практикум
д) учебная экскурсия
е) консультация
ж) семинар

22. Принцип научности подразумевает, что...
а) обучающиеся на занятиях изучают различные науки
б) получаемые знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
в) используемые методы обучения соответствуют современным достижениям науки и техники

23. К высшим учебным заведениям в России относят ...
а) институт
б) академию
в) техникум
г) школу
д) университет

24. Для внедрения обучения через Интернет в образовательном учреждении требуется …
а) организовать материально-техническое обеспечение (оболочка, компьютеры, каналы)

б) разработать (приобрести) учебно-методическое обеспечение
в) сформировать структуру, ответственную за внедрение интернет-технологий
г) подготовить кадры (преподавателей и др.)
д) подготовить обучающихся
е) спланировать интернет-обучение
ж) провести адаптацию системы документооборота
з) мотивировать коллектив
и) заручиться поддержкой руководства
к) разработать (приобрести) учебно-методическое обеспечение и подготовить кадры (преподавателей)

25. Соотнесите название принципа воспитания и его содержание:

1.Принцип культуросообразности	А. требует такого построения системы воспитания, при которой воспитанники на основании каких-либо особенностей (общности интересов, способностей и др.) объединяются в гомогенные группы.
2.Принцип гуманизации	Б. предполагает организацию воспитательного процесса на основе выбора методов, приемов воспитания, соответствующих особенностям внутренней сферы воспитанника; создание условий для развития его индивидуальности, самостоятельного выбора собственного смысла жизни; оказание помощи в самоопределении;
3.Принцип персонификации	В. требует очеловечивания воспитательных отношений, признание педагогом ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие его способностей, индивидуальности.
4.Принцип дифференциации	Г. предполагает учет в воспитании места и времени, в которых родился человек и в которых ему предстоит жить, т.е. всю современную ему культуру в широком смысле слова.

2 вариант

1. Предмет изучения педагогики как науки – это …
а) педагогическая система и процессы, происходящие в ней
б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
в) процесс воспитания и развития человека

2. Педагогика как наука обладает функциями…..
а) общетеоретическими (описательными)
б) прогностическими
в) практическими (прикладными)
г) преобразующими
д) общетеоретическими (описательными); прогностическими; практическими (прикладными); преобразующими

3. Дистанционное обучение – это …
а) обучение на расстоянии с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

б) образовательные услуги, предоставляемые посредством информационных и телекоммуникационных технологий обучающимся, находящимся на значительном расстоянии от центра обучения
в) совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения
г) специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия студента и преподавателя, с преимущественным использованием информационных и телекоммуникационных технологий, происходящий независимо от их расположения в пространстве и времени

4. Педагогические свойства Интернета включают в себя …
а) публикацию учебно-методической информации, в общем случае – в гипермедийном варианте
б) общение между субъектами и объектами учебного процесса в Интернете
в) дистанционный доступ к информационным ресурсам, в том числе к дистанционным лабораторным практикумам
г) публикацию учебно-методической информации, в общем случае – в гипермедийном варианте; общение между субъектами и объектами учебного процесса в Интернете; дистанционный доступ к информационным ресурсам, в том числе к дистанционным лабораторным практикумам

5. Учебно-методический комплекс для обучения в сети Интернет включает в себя …
а) программу учебной дисциплины
б) теоретический материал (курс лекций)
в) руководство по изучению дисциплины
г) хрестоматию
д) контрольно-практический блок (тесты, семинары, практические задания, проекты)
е) программу учебной дисциплины; теоретический материал (курс лекций) и контрольно-практический блок (тесты, семинары, практические задания, проекты)

6. Электронные консультации могут проводиться …
а) посредством электронной почты
б) посредством обычной почты
в) словесно по телефону
г) посредством форума
д) по мобильному телефону с помощью SMS

7. Требования к участникам образовательного процесса при текстовом педагогическом общении через Интернет включают в себя …
а) умение пользоваться компьютером
б) обладание навыками скорочтения и скоропечатания
в) соблюдение требований сетевого этикета
г) умение пользоваться Интернетом
д) обладание культурой речи
е) умение опрятно одеваться

8. Преподаватель вуза – это научно-педагогический работник высшего учебного заведения, осуществляющий профессиональную преподавательскую деятельность в пределах своей специальности и квалификации, а также занимающийся … работой
а) научно-исследовательской
б) учебно-исследовательской

в) проектно-конструкторской

9. К наиболее распространенным моделям (технологиям) дистанционного обучения можно отнести …
а) интернет-технологии
б) кейс-технологии
в) вахтовую технологию
г) телевизионную технологию
д) корреспондентскую технологию

10. Среди причин возникновения и развития дистанционного обучения в России можно назвать …
а) потребности людей в получении массового и качественного образования
б) прогресс в информатизации образования
в) обширную территорию (географическая удаленность потенциальных потребителей образовательных услуг)
г) потребности людей в получении массового и качественного образования; прогресс в информатизации образования; обширную территорию (географическая удаленность потенциальных потребителей образовательных услуг)

11. К классическим принципам педагогики, действующим в дистанционном обучении, можно отнести …
а) принцип научности
б) принцип сознательности и активности
в) принцип систематичности и последовательности
г) принцип прочности
д) принцип доступности
е) принцип связи теории с практикой
ж) принцип наглядности
з) принцип систематичности и последовательности и принцип доступности

12. Основной закон педагогики представляется в виде педагогической системы, составленной из таких элементов, как …
а) цель
б) содержание
в) средства
г) методы
д) формы
е) преподаватель
ж) студенты
з) цель, содержание, средства, методы, формы

13. Самый эффективный вид учебной деятельности – это …
а) лекции
б) чтение учебников
в) практические занятия
г) дискуссионные методы
д) обучение других

14. Использовать электронный учебно-методический комплекс можно в таких формах обучения, как …
а) очная и заочная
б) вечерняя и дистанционная

в) экстернат
г) очная; заочная; вечерняя; дистанционная; экстернат

15. Важными параметрами педагогического мастерства интернет-преподавателя при педагогическом общении с помощью текста являются …
а) скорочтение
б) скоропечатание
в) ораторское искусство

16. Тестирование … главным средством контроля знаний в обучении
а) является
б) не является
в) в отдельных случаях может являться

17. В высшей школе применяются такие виды контроля знаний и умений, как …
а) семинары
б) тестирование
в) экзамены
г) курсовые работы
д) лабораторные работы
е) экзамены, тестирование, курсовые и лабораторные работы

18. Преподаватель высшей школы в очной системе обучения должен иметь … компетенции а) предметные, профессиональные
б) организаторские
в) дидактические
г) перцептивные
д) коммуникативные
е) суггестивные
ж) исследовательские
з) научно-познавательные
и) предметные, профессиональные, организаторские, дидактические, коммуникативные

19. Согласно многокомпонентному подходу, образование как категория ...
а) одновременно является процессом, результатом, ценностью, системой и услугой
б) одновременно представляет собой процесс и услугу
в) это - только результат

20. Уровень реализации теоретической функции педагогики, которая характеризуется экспериментальными исследованиями педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности:
а)диагностическая
б)прогностическая
в)описательная
г)преобразовательная

21. Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это…
а)закономерности
б) результаты
в) противоречия
г) принципы

22**.** Образование как …… предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования.
а) система б) процесс в) результат

23. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.
а)образование б)обучение в)воспитание г)развитие д)социализация

24. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется…..
а) гуманизацией б) демократизацией в) информатизацией

25. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы педагогического процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:
а)содержание б)результаты в)методы г)принципы

4.4. Варианты контрольных заданий

К модулю 1.

1.Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога высшей школы» При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога высшей школы: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированности.

2.Изучите результаты использования различных стилей общения на практике в ВУЗе, специфику педагогического общения в вузе; проанализировать составные компоненты успешного общения.

3. «Стили педагогического общения и коммуникативная культура педагога» – сделать выбор и письменное обоснование собственного стиля педагогического общения. В соответствие с выбранным стилем, описать условия, содержание и структуру педагогического общения.

4. Изучите требования ФГОС ВО. Продумайте, какие ОК отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования ? В каких современных теориях обучения и воспитания востребована эта парадигма? Характеризуйте их.

5. Изучите требования ФГОС ВО. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений ВО (или нашего ВУЗа) по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности образовательного учреждения ВО требованиям ФГОС.

6. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений ВО по профилактике девиантного поведения студенческой молодежи. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности, как куратора, с коллективом студенческой группы по данному направлению.

7. Разработайте план воспитательных мероприятий куратора учебной группы (на семестр, уч. год). Учитывайте при этом разные формы, средства и методы воспитания.

К модулю 2.

1.Подготовить письменное сообщение (или презентацию) по проблемам современного состояния высшей школы в РФ на одну из тем:

- Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.

- Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
- Современное состояние высшего образования за рубежом.
- Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.
- Позитивный опыт высшего образования в зарубежных странах применительно к российской высшей школе.
- Достоинства и недостатки существующих в мире образовательных моделей.
- Программа модернизации высшего образования России её реализация.
- Основные цели и важнейшие факторы, формирующие содержание высшего образования в РФ.

2. Проектное задание. Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «ВУЗ будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т. п., выполнить в форме презентации.

3. Изучите ФГОС ВО по профильному направлению подготовки бакалавра. Проанализируйте его по следующему плану:

а) Назовите профиль подготовки.

б) Дайте определение ФГОС.

в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.

г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.

е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?

ж) Выберите из стандарта дисциплину, перечислите компетенции (общие и профессиональные), которые она формирует. Выберите 1-2 общих и 1-2 профессиональных компетенций.

з) Какие формы, методы и средства обучения, воспитания обучаемых позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов? Составьте перечень этих форм, методов и средств.

4. Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации учреждений ВО: учебного плана; рабочей программы дисциплины; фонда оценочных средств; индивидуального плана преподавателя и т.д. Рассмотрите соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС.

5.Проектирование учебного занятия по профильной дисциплине. Задание: 1)самостоятельно составить конспект занятия по специальной дисциплине, продемонстрировав при этом уровень сформированности соответствующих навыков; 2) провести разработанный фрагмент занятия в своей учебной группе; 3) получить первоначальные навыки самоанализа занятий и анализа посещённых занятий. Все студенты группы самостоятельно разрабатывают фрагменты занятий по специальным дисциплинам и проводят их со студентами своей группы. Роли распределяются следующим образом: студент, проводящий фрагмент занятия, – «преподаватель», остальные студенты группы – «обучающиеся» («студенты»). Со стороны «обучающихся» поощряется создание разнообразных рабочих ситуаций, требующих профессиональной педагогической реакции «преподавателя». «Преподаватель» в процессе подготовки занятия самостоятельно подбирает и изготавливает наглядный материал, оформляет доску,

готовит раздаточный материал и т. д. По окончании фрагмента занятия «преподаватель» делает его самоанализ, а затем «студенты» анализируют фрагмент, используя предложенную схему. *Примерные формы фрагментов (кейс-задачи)*: вводная часть лекции; заключительная часть лекции; объяснение нового материала; семинарское занятие; проверка знаний студентов (контроль); повторение пройденного; мотивация учебной деятельности; эвристическая беседа; занятие-соревнование; анализ производственной ситуации; лекция с опорным конспектом; анализ видеофрагмента; викторина (олимпиада) и т. п.

4.5.Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Студенческий коллектив. Методы работы с коллективом.
3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.
6. Воспитательное пространство вуза. Общая характеристика процесса воспитания.
7. Основные методы воспитания.
8. Особенности процесса воспитания в вузе.
9. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения.
10. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
11. Содержание и структура педагогического общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы: сущность, компоненты, критерии сформированности.
14. Современные требования к педагогу-профессионалу и требования к подготовке кадров.
15. Современные образовательные парадигмы.
16. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
17. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
18. Модернизация высшего профессионального образования. Высшее учебное заведение как образовательная система.
19. Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования.
20. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.
22. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования. Структура ФГОС ВО.
23. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Классификация форм обучения в вузе.
24. Самостоятельная работа студентов вуза. Развитие самостоятельного педагогического мышления.
25. Классификации методов обучения. Основные методы обучения в высшей школе.
26. Средства обучения в высшей школе.
27. Система высшего образования в мире.
28. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
29. Основные направления реформирования российской высшей школы. Открытое и дистанционное образование.

30. Понятие «инновационная образовательная технология». Классификация технологий обучения.
31. Интенсификация обучения посредством использования инновационных образовательных технологий.
32. Принципы педагогического проектирования. Проектирование учебного занятия по профилю подготовки
33. Классификация методов активного обучения.
34. Интенсификация обучения посредством использования методов активного обучения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер.- Рек. УМО по классическому университетскому образованию	М.: Академия, 2010. - 240 с	1	5	+
2	Леонтьев А.А.	Психология общения: учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. (Психология для студента). - Рек. М-вом образования РФ	М.:Смысл: Академия, 2008. - 368 с	1	5	+
3	Солодова Г.Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с.	1-2	+	+
4	отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов (Высшее образование). Гриф МО Сайт «Образовательные ресурсы Интернета» [Электронный ресурс]. - URL: https://may.alleng.org/d/ped/ped046.htm	Ростов н/Д: Феникс, 2002; 2006. - 512 с.	1-2	+	+
5	Скакун В.А.	Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). Учебное пособие - (Профессиональное образование). Доп. М-вом образования РФ.	М.: Академия, 2005. - 128 с.	1-2	10	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Исполь поль-зуется при изуче-нии разде-лов	Количество экземпляров	
					В библио-теке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Митин А.Н.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784	М., Екатеринбург: Проспект, «Уральская гос. юридическая академия», 2015. - 189 с.	1	+	+
2	Магомедова Е.В., Остапенко И.А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Зерноград: АЧИИ, 2016.129 с.	1-2	5	10
3	Остапенко, И.А.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / И. А. Остапенко, М. Н. Крылова	АЧИИ. - Зерноград АЧИИ, 2017. - 178 с	2	5	10
4	Ярощук И.В., Федунец Н.И.	Применение мультимедийных технологий в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83653	М.: Московский государственный горный университет, 2006. - 86 с. -	1-2	+	+
5	Глаголев, С.Н. Дуюн Т.А., Севрюгина Н.С.	Проблемы инженерного образования в области техники и технологий: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236205	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 108 с.	2	+	+
6	Красильникова В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225(28.01.2019)	Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с.	2	+	+

5.3. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Дистанционное обучение http://dl.nw.ru/theories/technologies/
Современные образовательные технологии http://www.rusedu.info/Article114.html
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации http://mcx.ru.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru.
http://didaktica.ru - сайт «Дидактика»

5.4. Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14;
SimInTech

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Проработка учебно-методических материалов. Подготовка к занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации	Е. В. Магомедова, И. А. Остапенко	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Зерноград: АЧИИ, 2017. 178 с.
2		отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов (Высшее образование). Гриф МО	Ростов н/Д: Феникс, 2002; 2006. - 512 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок C2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок C2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок C2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок C2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Анализ и краткое конспектирование изучаемых материалов. Групповое или индивидуальное решение задач, имитирующих производственные ситуации (деятельность). Уточнение и корректировка неясных моментов в изученном материале.
Реферат (подготовка презентации)	Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. согласно перечню вопросов (заданий)