Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы экономической науки»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность «Учёт и анализ»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы экономической науки»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-4.2;	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Знать: методологию оценки научных исследований в экономической науке и современные подходы анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.	Фрагментарные знания методологии оценки научных исследований в экономической науке и современных подходов анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике / Отсутствие знаний	Неполные знания методологии оценки научных исследований в экономической науке и современных подходов анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии оценки научных исследований в экономической науке и современных подходов анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.	Сформированные и систематические знания методологии оценки научных исследований в экономической науке и современных подходов анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйствующих субъектов в экономике.

1	2	3	4	5	6
	Уметь: анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение анализировать источники, научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.	Фрагментарное владение навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.	Успешное и систематическое владение навыками анализа, оценки, логического мышления для выработки системного, целостного экономического взгляда на научную проблему.

1	2	3	4	5	6
ПК-4 (ПК-4.2)	Знать: методологию оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.	Фрагментарные знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования. / Отсутствие знаний	Неполные знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.	Сформированные и систематические знания методологии оценки, анализа и обобщения, как отечественного, так и зарубежного опыта для составления структуры научной работы и программ исследования.
	Уметь: анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.	Фрагментарное умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.	Успешное и систематическое умение анализировать собранный научный материал и обобщать полученные результаты научных исследований отечественного и зарубежного опыта.
	Владеть: навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.	Фрагментарное владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.	Успешное и систематическое владение навыками и приемами поиска и критической оценки передового отечественного и международного опыта, при составлении программы исследований.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Наука и научное познание.	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.	Уровни и формы научного знания.	
3.	Проблема классификации наук.	
4.	Приемы и методы научного познания	
5.	Предмет, задачи и идеология современной экономической науки.	
6.	Понятийный аппарат современной экономической науки	
7.	Методы экономических исследований	
8.	Современные экономические школы и направления.	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4.2
9.	Основные проблемы современной экономической науки: проблемы методологии, теоретических исследований и практического характера.	
10.	Модель экономического человека.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4.2
11.	Отличительные особенности модели человека в экономике, психологии и социологии.	
12.	Основные проблемы неоклассического экономического анализа	
13.	Особенности институционального анализа.	
14.	Механизмы координации экономической деятельности и экономические институты.	
15.	Основные теории современной институциональной экономики	
16.	Институциональные проблемы рынков.	
17.	Институциональные проблемы фирм.	
18.	Институциональные проблемы государства.	
19.	Современные подходы к исследованию предпринимательской деятельности.	
20.	Проблемы исследования мотивации предпринимательской деятельности.	
21.	Регулирование предпринимательской деятельности в современных условиях.	
22.	Проблемы теории и практики менеджмента.	
23.	Основные постулаты монетаризма.	
24.	Теория рациональных ожиданий.	
25.	Основные проблемы современного монетаризма	

2.2 Примерные варианты тестовых заданий

Модуль 2

1. **Каким образом соотносятся друг с другом цели и средства в ортодоксальной экономической теории (классический, неоклассический анализ)?**

а) Цели достигаются средствами, но цель и средства ее достижения постоянно меняются местами

б) Цель определяется потребностями, а средства - ресурсами, цель не может стать средством, а средство - целью.

в) Цель определяется потребностями, и отказ от одних потребностей - это средство для достижения других потребностей.

г) Сначала у человека появляются средства (ресурсы), а затем под эти средства возникают цели (потребности), которые он стремится удовлетворить. Средства первичны, а цели вторичны.

2. **Концепция экономического человека изначально предъявляет следующее обязательное требование к цели экономической деятельности для конкретного индивида:**

а) Цель должна быть общественно значимой

б) Цель должна быть недостижимой.

в) Цель должна быть достижимой.

г) Цель должна быть индивидуально значимой.

3. **Принцип методологического индивидуализма в экономике говорит о том, что:**

а) На принимаемые индивидуумом решения не могут повлиять общественные ценности.

б) На принимаемые индивидуумом решения не оказывают влияния внешние факторы.

в) Экономический выбор в конечном итоге осуществляется отдельным индивидуумом.

г) Экономический выбор на уровне общества осуществляется по тем же правилам как и на уровне индивида.

4. **С позиций модели экономического человека рациональность означает:**

а) стремление к максимизации в достижении общественно значимой цели при использовании минимально возможного количества ресурсов;

б) поведение, при котором цель индивида достигается в максимально возможной степени при минимально возможных издержках;

в) поведение человека, которое соответствует общепринятым нормам;

г) стремление индивида достигать максимального для себя результата используя общепринятые способы его достижения.

5. **Main stream (основное течение) современной экономической теории:**

а) обладает развернутой методологией генезиса целей экономической деятельности;

б) всегда рассматривает поведение экономического человека как полностью рациональное;

в) всегда рассматривает поведение экономического человека как не полностью рациональное;

г) воспринимает цели экономической деятельности как заданные извне для большинства экономических моделей.

6. **Какие из приведенных видов ограничений анализирует институцио-**

нальная теория:

а) институциональные;

б) информационные;

в) эволюционные;

г) технологические;

д) все перечисленные.

7. **Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория:**

а) институциональные;

б) ресурсные;

в) эволюционные;

г) технологические;

д) все перечисленные.

8. **Выберите верный ответ. Институционализм в отличии от неоклассической теории:**

а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов;

б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике;

в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном;

г) имеет основной своей целью изучить как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.

9. **Какие особенности характерны для институциональной экономики:**

а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;

б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;

в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования в отличии от неоклассической теории;

г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.

10. **Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность:**

а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;

б) не является мотивирующим человека фактором;

в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна;

г) не имеет порога насыщения.

11. **Оппортунизм как предпосылка институциональной теории означает, что:**

а) каждый человек стремиться обмануть своего партнера при малейшей возможности;

б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;

в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;

г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене человек стремиться контролировать партнера, а лучше иметь его в своем подчинении.

12. **Выберите правильный (-ные) ответ. Применение нормы наиболее эф-**

фективно (т.е. позволяет избежать ошибок) при:

а) выполнении новой для человека работы;

б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;

г) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;

д) обучении агента.

13. **Выберите правильный (-ные) ответ. К рыночному механизму координации такой услуги, как стирка белья, относится следующая ситуация:**

а) самостоятельная стирка белья вручную;

б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;

в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;

г) стирка белья в прачечной.

14. **В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:**

а) самостоятельная стирка белья вручную;

б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;

в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;

г) стирка белья в прачечной.

15. **К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относится:**

а) Фонд;

б) Учреждение;

в) Холдинг;

г) Потребительский кооператив.

16. **Выберите правильный ответ. Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:**

а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;

чиновник не разбирается с каждым гражданином в отдельности, а применяет ко всем одни и те же общие правила;

б) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;

в) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.

17. **При прочих равных условиях наделение чиновника полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, способствует:**

а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;

б) росту вероятности проявления коррупции;

в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной меры наказания;

г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.

18. **Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономики может быть решена если:**

а) четко разделить все блага на частные и общественные;

б) сравнивая совокупные издержки и выгоды, заявленные избирателями и поли-

тиками;

в) применять государственное регулирование тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;

г) все ответы неверны.

19. **Мотивационный механизм государственного регулирования предпринимательской деятельности предполагает учет какой информации в разработке методов и средств воздействия?**

а) об особенностях целей деятельности хозяйств

б) об особенностях, применяемых на предприятиях, методов стимулирования трудовой деятельности

в) об особенностях мотивации предпринимателей

г) об особенностях мотивации органов власти

20. **Чем определяется эффективность реализации мотивационного механизма государственного регулирования предпринимательской деятельности?**

а) снижение проблемы освоения бюджетных средств

б) снижение затрат времени на принятие управленческого решения

в) снижение затрат на поиск и обработку информации для принятия управленческого решения

г) устранение противоречий между интересами участников государственного регулирования

21. **Содержанием точечного мотивирования, как метода регулирования предпринимательства, является:**

а) установление актуальных целей социально-экономического развития

б) установление структуры предпринимательского сообщества

в) создание условий деятельности для типа предпринимателей

г) разработка критериев оценки эффективности

22. **Какой метод регулирования предпринимательской деятельности наиболее эффективен в отношении люмпенизированного типа?**

а) Создание условий для развития сети частных информационно-консультационных центров

б) Предоставлений субсидий

в) Снижение контрольно-надзорной деятельности государственных органов

г) Строительство объектов для хранения сельскохозяйственной продукции на территории

2.3 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки
38.04.01 «Экономика»
Дисциплина Современные проблемы
экономической науки
Курс ___ Семестр ___

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
от «……» ……20…. г.
протокол № …….

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Предмет, задачи и идеология современной экономической науки.
2. Основные проблемы современного монетаризма.

Зав. кафедрой_____ _____ Экзаменатор_____ _____
(подпись) (подпись)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы экономической науки» / разраб. О.В. Кузьменко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 25 с.