Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.15 Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.15 «Общая и профессиональная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК 2.1. ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4. ОПК 7.1. ОПК 8.5.	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	6
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ОПК 2 (ОПК 2.1)	знать цели, принципы, структуру и содержание профессионального образования в современных условиях; концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования:	Фрагментарные знания целей, принципов, структуры и содержания профессионального образования в современных условиях; концепций и подходов к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностного, компетентностного, проектно-целевого,	Неполные знания целей, принципов, структуры и содержания профессионального образования в современных условиях; концепций и подходов к отбору содержания профессионального образования:	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, принципов, структуры и содержания профессионального образования в современных условиях; концепций и подходов к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностного,	Сформированные и систематические знания целей, принципов, структуры и содержания профессионального образования в современных условиях; концепций и подходов к отбору содержания профессионального образования:

	системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.; сущность междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования	личностно-ориентированного и др.; сущности междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования. / Отсутствие знаний	системно-деятельностного, компетентностного, проектно-целевого, личностно-ориентированного и др.; сущности междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования.	компетентностного, проектно-целевого, личностно-ориентированного и др.; сущности междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования.	системно-деятельностного, компетентностного, проектно-целевого, личностно-ориентированного и др.; сущности междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования.
	уметь анализировать основные профессиональные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации; систему образования как пространство	Фрагментарное умение анализировать основные профессиональные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации; систему образования как пространство выбора индивидуального образовательного маршрута / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные профессиональные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации; систему образования как пространство выбора индивидуального образовательного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные профессиональные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации; систему образования как пространство выбора индивидуального образовательного маршрута	Успешное и систематическое умение анализировать основные профессиональные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации; систему образования как пространство выбора индивидуального образовательного

	выбора индивидуального образовательного маршрута		маршрута		маршрута
	владеть навыками отбора содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарное владение навыками отбора содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков отбора содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков отбора содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5 (ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 5.4).	знать результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе; сущность контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения, его функции; требования к оценке, требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся	Фрагментарные знания результатов образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе; сущности контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения, его функции; требований к оценке, требований к организации контроля учебной деятельности обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания результатов образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе; сущности контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения, его функции; требований к оценке, требований к организации контроля учебной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания результатов образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе; сущности контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения, его функции; требований к оценке, требований к организации контроля учебной деятельности обучающихся	Сформированные и систематические знания результатов образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе; сущности контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения, его функции; требований к оценке, требований к организации контроля учебной деятельности обучающихся

	уметь осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Успешное и систематическое умение осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеть основами педагогического проектирования в профессиональном образовании	Фрагментарное владение основами педагогического проектирования в профессиональном образовании / Отсутствие навыков владения	В целом успешное, но не систематическое владение основами педагогического проектирования в профессиональном образовании	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками основами педагогического проектирования в профессиональном образовании	Успешное и систематическое основами педагогического проектирования в профессиональном образовании
ОПК 7 (ОПК 7.1)	знать нормативно-правовые основы профессионального образования	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ профессионального образования / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативно-правовых основ профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ профессионального образования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых основ профессионального образования
	уметь анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму	Фрагментарное умение анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования, осознавать ее	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую	Успешное и систематическое умение анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму

	образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания	востребованность в современных теориях обучения и воспитания / Отсутствие умений	образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания	парадигму образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания	образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания
	владеть навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений / Отсутствие владения навыками	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Успешное и систематическое владение навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 8 (ОПК 8.5)	знать историю педагогики и образования; понятийный аппарат педагогики; теоретические основы целостного педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; теоретические и практические основы профессионального обучения и воспитания; структуру процесса обучения в профессиональном образовании; принципы профессионального обучения, методы теоретического и практического обучения, формы организации профессионального обучения; современные средства обучения	Фрагментарные знания истории педагогики и образования; понятийного аппарата педагогики; теоретических основ целостного педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; теоретических и практических основ профессионального обучения и воспитания; структуры процесса обучения в профессиональном образовании; принципов профессионального обучения, методов теоретического и практического обучения, форм организации профессионального обучения; современных средства обучения современных проблем, принципов, содержания, методов и средств, форм воспитания; актуальных проблем	Неполные знания истории педагогики и образования; понятийного аппарата педагогики; теоретических основ целостного педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; теоретических и практических основ профессионального обучения и воспитания; структуры процесса обучения в профессиональном образовании; принципов профессионального обучения, методов теоретического и практического обучения, форм организации профессионального обучения; современных средства обучения современных проблем, принципов,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории педагогики и образования; понятийного аппарата педагогики; теоретических основ целостного педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; теоретических и практических основ профессионального обучения и воспитания; структуры процесса обучения в профессиональном образовании; принципов профессионального обучения, методов теоретического и практического обучения, форм организации профессионального обучения; современных средства обучения современных проблем, принципов, содержания, методов и средств, форм	Сформированные и систематические знания истории педагогики и образования; понятийного аппарата педагогики; теоретических основ целостного педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; теоретических и практических основ профессионального обучения и воспитания; структуры процесса обучения в профессиональном образовании; принципов профессионального обучения, методов теоретического и практического обучения, форм организации профессионального обучения; современных средства обучения

	современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания; актуальные проблемы обучения, воспитания и образования сущность педагогических инноваций как способов развития образовательной практики.	обучения, воспитания и образования сущности педагогических инноваций как способов развития образовательной практики. / Отсутствие знаний	содержания, методов и средств, форм воспитания; актуальных проблем обучения, воспитания и образования сущности педагогических инноваций как способов развития образовательной практики.	воспитания; актуальных проблем обучения, воспитания и образования сущности педагогических инноваций как способов развития образовательной практики.	современных проблем, принципов, содержания, методов и средств, форм воспитания; актуальных проблем обучения, воспитания и образования сущности педагогических инноваций как способов развития образовательной практики.
	уметь осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, воспитания обучаемых	Фрагментарное умение осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, воспитания обучаемых / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, воспитания обучаемых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, воспитания обучаемых	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, воспитания обучаемых
	владеть навыками осмысления основных закономерностей, принципов воспитания и	Фрагментарное владение навыками осмысления основных закономерностей, принципов воспитания и обучения;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осмысления основных закономерностей,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осмысления основных закономерностей,	Успешное и систематическое владение навыками осмысления основных закономерностей, принципов воспитания

	обучения; проектирования педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия; конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся	проектирования педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия; -конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся / Отсутствие владения навыками	принципов воспитания и обучения; проектирования педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия; конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся	принципов воспитания и обучения; -проектирования педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия; конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся	и обучения; -проектирования педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия; конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся

1.3. Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания курсовой работы

Каждый член комиссии оценивает курсовой проект каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненного проекта.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической части, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсового проекта полностью соответствует установленным стандартам, задание на проект выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсового проекта не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой проект преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовой проект выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсового проекта содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовой проект выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсового проекта содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовой проект выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста

курсового проекта содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита курсового проекта.

Оценивается качество представления комиссии курсового проекта студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщённому критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, чётко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсового проекта;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсового проекта достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсового проекта, владение материалом курсового проекта не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме проекта, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсового проекта, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций

1	2
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерные темы курсовых работ

1.Качество подготовки специалистов среднего звена и проблемы его повышения.
2.Индивидуальная воспитательная работа и взаимодействие с семьей в системе профессионального образования.
3.Система профессионального менеджмента в профессиональном образовании.
4.Проблема формирования и развития педагогического коллектива в профессиональной образовательной организации.
5. Идеи и модели наставничества в современном профессиональном образовании.
6.Особенности современной социокультурной среды как фактора воспитания.
7. Глобализация и вопросы национального воспитания.
8 Этнокультурные модели воспитания как образовательно-воспитательный ресурс.
9. Воспитание как фактор профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.
10. Современное студенчество как индикатор духовного состояния общества.
11. Современные воспитательные технологии в профессиональном образовании.
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Духовно-нравственное воспитание в глобализирующемся мире.
14. Воспитание студенческой молодежи в современных социокультурных условиях.
15. Научно-методическое сопровождение деятельности советников по воспитанию в профессиональной образовательной организации.
16. Становление творческой индивидуальности педагога в среде профессионального образования.
17. Инновационная деятельность педагога в системе современного профессионального образования.
18. Философские и психолого-педагогические аспекты совместной мыслительной деятельности в профессиональном образовании.
19. Инновационные технологии в современной системе профессиональнгого образования.
20. Педагогическое общение как наука и искусство.
21. Одаренные дети (студенты) в профессиональной образовательной системе: проблемы, дискуссии, поиски, инновации.
22. Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.
23. Образование детей (студентов) с особыми образовательными потребностями: теория и практика.
24. «Педагогическая мастерская» как модель профессиональной подготовки будущих учителей на разных уровнях образования.
25. Проблема психолого-педагогической адаптации студентов младших курсов в системе СПО.
26. Организация работы учебного кабинет как сфера деятельности преподавателя в системе профессионального образования.
27. Внеаудиторная деятельность по учебному предмету и проблема ее организации.
28. Развитие цифровых компетенций педагога профессионального образования.
29. Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации.
30. Формирование положительной учебной мотивации у студентов в профессиональной образовательной организации.
31. Инициативная тема по согласованию с научным руководителем.

2.2. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	История педагогики и образования.	ОПК 8.5
2	Педагогика как наука об образовании человека: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе наук.	
3	Понятийный аппарат педагогики.	
4	Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития.	
5	Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.	
6	Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования.	
7	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов.	
8	Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения.	ОПК 7.1
9	Ведущие парадигмы образования.	
10	Личностно ориентированная парадигма как ведущая парадигма образования, ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания.	
11	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК 8.5.
12	История профессиональной педагогики как науки	
13	Профессиональная педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи и структура.	
14	Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.	ОПК 2.1.
15	Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни	
16	Типы профессиональных образовательных организаций	ОПК 7.1.
17	Нормативно-правовые основы профессионального образования.	ОПК 2.1.
18	Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях.	
19	Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.	
20	Педагогическая документация: основная профессиональная образовательная программа, учебный план. Содержание и принципы построения.	
21	Педагогическая документация: календарный учебный график, рабочие	ОПК 2.1.

	программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Содержание и принципы построения.	
22	Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования.	ОПК 8.5.
23	Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.	
24	Воспитание в системе среднего профессионального образования. Современные проблемы, принципы воспитания.	
25	Содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.	
26	Теоретические основы профессионального обучения. Формы организации профессионального обучения.	
27	Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения.	
28	Методы теоретического обучения.	
29	Организационные формы теоретического обучения в профессиональном образовании.	
30	Практические основы профессионального обучения. Методы практического обучения. Организационные формы практического обучения в профессиональном образовании.	
31	Структура уроков теоретического и практического обучения.	
32	Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО.	
33	Учебно-технологическая среда профессионального образования. Средства обучения, классификации современных средства обучения.	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4.
34	Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Контроль как система проверки эффективности обучения. Функции контроля.	
35	Оценка. Требования к оценке.	
36	Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся. Виды контроля, формы организации, методы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4. ОПК 8.5.
37	Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании: функции, объекты, этапы педагогического проектирования.	
38	Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
39	Проектирование педагогических ситуаций.	
40	Проектирование учебного занятия.	
41	Проектирование воспитательного мероприятия.	
42	Основные направления педагогических инноваций в профессиональном образовании	

2.3 Комплект задач и практических заданий

1. Составьте профессиограмму педагога профессионального и дополнительного профессионального образования. При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии сформированности.
2. Предложите схему педагогического процесса. Опишите каждую его составляющую.
3. Опишите структуру, компоненты, условия эффективности профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «личностно-компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

Параметры сравнения	«знаниевая» педагогика	«компетентностная» педагогика	Справочная информация
Цель			1. индивидуальные, групповые, коллективные; 2. субъект – субъектный; 3. демократичность, диалогичность, открытость; 4. фронтальные; 5. авторитарность, монологичность, закрытость; 6. проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; 7. носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний; 8. формирование знаний, умений и навыков; 9. иллюстративно – объяснительные, репродуктивные; 10. «Делай как я»; 11. посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант; 12. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая; 13. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; 14. формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; 15. репродуктивный, воспроизводящий; 16. «Научись учиться»; 17. пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; 18. субъект – объектный;
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			
Девиз педагога			
Характер и стиль взаимодействия			
Формы организации			
Методы обучения			
Ведущий тип деятельности ученика			
Функции педагога			
Позиция учащегося			

5.1.Изучите требования ФГОС СПО в части общих компетенций. Продумайте, какие ОК отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования ? В каких современных теориях обучения и воспитания востребована эта парадигма? Характеризуйте их.

6. Раскройте понятие образовательной программы. Каковы основные структурные компоненты образовательной программы подготовки специалиста среднего звена?

7. Прокомментируйте суждение «Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения». Предложите набор этих методов.

8.Дайте определение ФГОС. Раскройте основные структурные компоненты ФГОС СПО
9.Изучите требования ФГОС СПО в части общих компетенций. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений и СПО по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности образовательного учреждения профессионального образования требованиям ФГОС.
10.Изучите ФГОС по выбранной профессии СПО. Проанализируйте его по следующему плану:

а) Назовите профессию (специальность) подготовки.
б) Дайте определение ФГОС.
в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.
г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.
д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.
е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?
ж) Выберите из стандарта дисциплину, перечислите компетенции (общие и профессиональные), которые она формирует. Выберите 1-2 общих и 1-2 профессиональных компетенций.
з) Какие формы, методы и средства обучения, воспитания обучаемых позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов? Составьте перечень этих форм, методов и средств.

11.Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации учреждений СПО: рабочей программы дисциплины; рабочей программы профессионального модуля; перспективно-тематического плана дисциплины и т.д. Рассмотрите соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС (СПО).
12. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений СПО по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности по данному направлению.
13. Составьте тестовые вопросы различных типов (10 вопросов) для контроля по выбранной экономической дисциплине (разделу, теме).
14. Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения». При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии сформированности.

2.4 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №_ от _____г.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Экономика и управление»
Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История педагогики и образования.
2. Проектирование воспитательного мероприятия.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 8 с.

3.Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Общая и профессиональная педагогика» / разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт-филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. - 36с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.