**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**

Кафедра «Землеустройство и кадастры»

**А.М. Бондаренко**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс лекций

*Учебное пособие*

*по направлению подготовки 21.04.02 –Землеустройство и кадастры*

Зерноград – 2024

© Бондаренко А.М., 2024
© Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024

Об издании – 1, 2
Содержание

ББК 65.9(2)32-5
УДК 528.4-047.37

*Публикуется по решению*
методического *совета факультета экономики и управления территориями Азово-Черноморского инженерного института - филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет»*
*в г. Зернограде*
Рецензенты:
доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры экономики, финансов и капитала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский Государственный Социальный Университет» (г. Москва)
Качанова Л.С..
Член-корреспондент РАН, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, директор федерального государственного бюджетного учреждения Центр агрохимической службы «Краснодарский»
Подколзин О.А.
Ответственный редактор:
доктор технических наук, профессор А.М. Бондаренко

**Бондаренко А.М.** Организация землеустроительной исследовательской деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие по направлению подготовки 21.04.02 –Землеустройство и кадастры/ А.М. Бондаренко - Электрон. дан.: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. - 61 с.– Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Учебное пособие содержит курс лекций по дисциплине «Организация землеустроительной исследовательской деятельности». Учебное пособие включает рекомендации по формам и методам исследовательской деятельности в землеустройстве, а так же правила оформления отчетов исследовательской деятельности. Включают рекомендации к выполнению основных форм самостоятельной работы по курсу, средства контроля и самоконтроля знаний студентов и магистрантов

. Содержание пособия соответствует рабочей программе дисциплины и предназначено для магистров (очной и заочной форм обучения), обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 –Землеустройство и кадастры, направленность «Территориальное планирование и землеустройство».

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры».
Протокол № 3 от 02.09.2024г.
Рассмотрено и одобрено методической комиссией по направлению подготовки 21.03.02, ,21.04.02–Землеустройство и кадастры,
Протокол №1 от 27.09.2024г.

© Бондаренко А.М., 2024
© Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024

Содержание

Лекция 1. Введение. Цель и задачи организации землеустроительной исследовательской деятельности……..4
Лекция 2. Социально-экономическая направленность землеустройства…16
Лекция 3. Основные требования к текстовым работам. Особенности подготовки научной статьи и научного отчета……..…23
Лекция 4. Проект. Этапы работы над проектом……....…27
Лекция 5 Формы исследовательской деятельности……..….32
Лекция 6 Методы исследовательской деятельности ……....…38
Лекция 7 Результаты исследовательской деятельности ……...53
Лекция 8 Правила оформления отчетов исследовательской работы……...56
Рекомендуемая литература……...61
Приложения……...62

# Лекция №1. Введение. Цель и задачи организации землеустроительной исследовательской деятельности.

к содержанию

1.1. Введение.
1.2. Основные задачи дисциплины.
1.3. Понятие исследовательской деятельности
1.4. Виды исследовательских работ

## *1.1. Введение.*

**Землеустройство** представляет собой многогранную деятельность, охватывающую организацию рационального использования и охраны земель, регулирование земельных отношений, выработку земельной политики.

В период зарождения землеустроительной науки (конец XIX – начало XX в.) многие специалисты указывали на необходимость включения в нее комплекса научных дисциплин, к которым были отнесены:

– **экономика землеустройства**, изучающая землеустройство как социально-экономическое явление, с анализом его сущности и выявлением причин, влияние землеустройства на землевладение (землепользование);

– **техника землеустройства**, включающая технические вопросы деления, измерения и вычисления площадей земельных участков;

– **организация землеустройства**, изучающая вопросы планирования и организации землеустроительных работ, их финансирования и рационального проведения.

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение,

формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития. Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Исследовательская работа магистров (обучающихся) может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки. Эффективная организация исследовательской работы магистров (обучающихся) осуществляется по двум уровням:

1. Учебно-исследовательская работа (УИР), которая предусматривает изучение магистрами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР — самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя). УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).

2. Научно-исследовательская работа (во внеучебное время) (НИР):

- работа магистров в научных кружках и семинарах, инновационных работах,

- участие магистров в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов,

-работа в научно- исследовательских подразделениях и т. п.

Организация исследовательской работы обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и относится к циклу Б.1 – вариативной части обязательных дисциплин. Исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) вуза.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза научно-исследовательская работа позволяет обучающемуся получить следую-щие

компетенции для успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения в аспирантуре:

***общекультурные компетенции (ОК):***

 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

***профессиональные компетенции (ПК):***

 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).

Видами и этапами выполнения и контроля исследовательской работы обучающихся являются:

 обоснование и разработка индивидуального плана исследований;

 сбор и подготовка материалов для отчета по исследовательской работе на выбранную тему;

 организация и проведение самостоятельных исследований по выбранной теме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;

 сбор и подготовка материалов для практико-ориентирован-ной научной статьи по избранной теме исследования. Сбор материалов для магистерской диссертации.

***1.2 Основные задачи дисциплины***

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется **цель образования** — формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Для достижения поставленной цели **решаются следующие задачи**:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала обучающихся в учебном процессе;

- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;

- обучить магистров методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;

- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;

- направленность на социальное и духовное развитие личности;

- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;

- поддержка и развитие научного творчества студентов;

- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;

- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;

- ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;

- развитие многообразия форм организации научно-

исследовательской и творческой деятельности.

**Цель и задачи исследовательской деятельности**

Руководство деятельностью магистров осуществляется научными руководителями темы. Участие в научно-исследовательской работе помогает магистрам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах. Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины и выполняется в обязательном порядке каждым обучающимся под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ. В процессе выполнения учебных исследований магистры учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами.

Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения обучающимися логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что магистр выступает в роли активного субъекта познавательного процесса. Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед магистром проблему (либо подводит к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а обучающиеся тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения. Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого обучающегося. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов ее решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что магистрант:

- выделяет и ставит проблему;
- предлагает возможные решения;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
-делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- ведущая роль педагога сохраняется, но у магистрантов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
- избираемые магистрантами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;

- проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;

- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов (отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие).

Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.

**Цель научно-исследовательской работы** – подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также проведение научных исследований, в том числе в составе творческого коллектива.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

 вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

 формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

 выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

 применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

 обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);

 дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту данного направления

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом.

Исследовательский подход в обучении — это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и

познавательной самостоятельности. Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменении характера взаимоотношений «преподаватель - студент - коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества.

Изложенные выше компоненты имеют важное значение в подготовке землеустроителей.

### *1.3 Понятие исследовательской деятельности*

В условиях развивающегося общества и утверждения компетентностной парадигмы образования к выпускникам по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» предъявляются новые требования по формированию динамических компетенций - создавать, приобретать и реконфигурировать внутренние и внешние компетенции, чтобы быстро реагировать на изменения среды. По международным прогнозам социологов основными базовыми навыками человека 2025 - 2030 годов, которые необходимо развивать уже сегодня, должны стать: умение работать с большими объемами информации (формирования запроса поисковым системам; построения «ментальных карт»; и пр.); коммуникативные умения (умения вербальной и невербальной коммуникации, ведущей к позитивным изменениям); умения реализации способности к переобучению как предпосылки непрерывного обучения в течение жизни в логике образовательного процесса и гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях. В связи с этим актуальной становится проблема организации исследовательской работы студентов и магистров.

Исследовательская работа занимает особое место в учебной деятельности магистров. По новым стандартам и бакалавр, и магистр должны уметь заниматься исследовательской деятельностью, однако уровень результатов исследовательской деятельности будет разный. Основная шкала, по которой можно расположить эти работы: «репродуктивный уровень - исследовательский уровень». Понятие

«исследовательская работа магистров» связано с такими понятиями, как «исследование», «научное исследование», «исследовательская деятельность».

Понятие «*исследование»* рассматривается в современной науке как «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности» , как процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения, и преобразования его в интересах общества.

*Научное исследование* характеризуется как «целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий». Оно направлено на получение принципиально новых знаний (закономерности, классификация, систематизация и т.д.), на которые еще не обращали внимания другие исследователи и должно соотноситься с нормами и традициями, выработанными в соответствующем научном сообществе.

С точки зрения теории деятельности, научное исследование представляет собой особый вид деятельности - исследовательскую деятельность. В свою очередь, исследовательская деятельность рассматривается как специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта.

Также под *исследовательской деятельностью* следует понимать особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление. Именно это требуется для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности.

Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) в соответствии с этим дальнейшего ее развития. Сюда же можно присовокупить моделирование и реализацию своих

будущих, предполагаемых действий - коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется.

Следует заметить, что *научные исследования и исследовательская деятельность* в сфере образования имеют свою специфику. Их главной целью является не получение объективно нового результата, а развитие личности студента.

Исследовательская деятельность обучающихся может рассматриваться как форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки.

В образовательном процессе вуза исследовательская деятельность реализует несколько взаимосвязанных функций:

1) образовательную (расширение и актуализация знаний по различным учебным дисциплинам; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и повышение уровня работы с разнообразными средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.);

2) развивающую (развитие познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности студентов, позиции исследователя, творческих способностей и т.д.);

3) деятельностную (привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; освоение исследовательского подхода к любому виду деятельности и пр.);

4) стимулирующую (формирование установки на имманентность наличия исследовательских компетенций

### *1.4 Виды исследовательских работ*

Виды исследовательской деятельности студентов и магистрантов выделяются по критерию значимости ее результатов для личности. Направленность исследовательской деятельности студентов на получение новых, самостоятельно получаемых знаний требует определения степени их новизны и личностной значимости для конкретного студента, что дает основание разграничить понятия «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность студентов. На это указывают ряд

исследователей (Э.А. Петрова, Л.Ф. Фомина, А.В. Леонтович, А.С. Обухов и др.).

Научно-исследовательская деятельность студентов и магистрантов , как особый вид познавательной деятельности, направлена на получение новых объективных научных знаний. Такой вид деятельности может быть доступен отдельным студентам вуза, поскольку приобретение действительно нового для науки знания в период вузовского образования представляется маловероятным (и отдельные исключения скорее подтверждают правило, а не противоречат ему).

Учебно-исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательских компетенций.

Основной функцией учебно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности студентов, развитие стремления к познанию и преобразованию себя и окружающей действительности по законам научного исследования.

Итак, понятия «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность студентов взаимосвязаны, но не тождественны.

Взаимосвязь данных понятий обусловлена тем, что они представляют собой различные виды исследовательской деятельности и направлены, прежде всего, на развитие исследовательской культуры студентов. Различие названных понятий заключается в характере результата : научно-исследовательская деятельность студентов предполагает получение новых научных знаний, имеющих общекультурное значение. В учебно-исследовательской деятельности студенты приобретают субъективно новые знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для них.

Рассмотрим все виды исследовательской работы (Таблица 1).

***Доклад*** – это устный рассказ (сочинение) на заданную или самостоятельно сформулированную тему.

Таблица 1- **Виды исследовательских работ**

| **Текстовые работы** | **Компьютерные** | **Визуальные** | **Конструкторские** |
|---|---|---|---|
| Доклад<br>Стендовый доклад<br>Литературный обзор | Презентации | Видеофильм, слайды | Действующая модель или макет с текстовым со-провождением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат<br>Рецензия<br>Научная статья<br>Научный отчет<br>Проект | | | |

Научный доклад – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности или опытно – конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Требования к докладу:

 отразить новизну и практическую значимость темы.

 раскрыть основное содержание темы.

 обосновать выводы и предложения (авторские).

Доклад может иметь форму связного текста или тезисов (публикуются в сборниках по итогам мероприятия: конференции, семинара, симпозиума и т.д.).

Стендовый доклад. Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая легкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях, выставках и других мероприятиях.

Для каждой исследовательской работы предоставляется специальный стенд. Материалы, предназначенные для стендового доклада, могут быть предварительно оформлены на листе ватмана. В верхней части стенда крепится название работы (840 ×100 мм, шрифт не менее 48), под ним указываются фамилия автора и научного руководителя (шрифт 36), название учреждения, города. В левом углу указывается номер стенда, выделенный при регистрации.

Требования к стендовому докладу:

 Наглядность. Нацелена на формирование представления о тематике и характере выполненной работы.

 Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок – схемы и т.д.) и текстового материала уста-навливается 1:1.

При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

 Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1 – 2 минуты.

 Популярность. Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме.

Структура стендового доклада:

 Цели и задачи работы.

 Описание сделанного в процессе исследования.
 Методы, используемые в ходе исследовательской деятельности.
 Основные результаты и выводы.

*Благодарности организациям и специалистам, оказавшим помощь в работе.

Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

***Литературный обзор*** – краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников, с указанием направлений исследований, которые ведут различные ученые.

Порядок работы над литературным обзором:
 Общее ознакомление с источником информации (беглое чтение или просмотр).
 Выделение наиболее важных частей прочитанного.
 Составление тезисного плана прочитанного.
 Выписывание из текста полных и содержательных цитат с точными ссылками на источник, указать его выходные данные.
 Сравнение данной информации с той, которая получена из других источников.
 Критическая оценка прочитанного, оформление замечаний только на объективной основе.

В литературном обзоре нужно показать, что его автор знаком с областью исследования по нескольким источникам и способен ставить перед собой исследовательскую задачу.

Подготовка литературного обзора – обязательный этап исследовательской работы, ориентированный на глубокое овладение материалом и обеспечение научной достоверности и обоснованности суждений.

*Контрольные вопросы:*

*1. Цель изучения дисциплины «Организация землеустроительной исследовательской деятельности»?*
*2. Цель и задачи научно-исследовательской работы.*
*3. Что такое исследовательский подход и его сущность?*
*4. Понятие исследовательской деятельности в землеустройстве?*
*5. Каковы отличия понятий «научно-исследовательская деятельность» и учебно-исследовательская деятельность»?*
*6. Виды исследовательской работы.*
*7. Научный доклад и требования к нему.*
*8. Стендовый доклад и требования к нему.*

*9. Порядок работы над литературным обзором.*

## Лекция № 2. Социально-экономическая направленность землеустройства

к содержанию

2.1 Основные подходы к землеустройству и его экономическая направленность
2.2 Роль землеустройства в условиях проведения земельной политики
2.3 Виды землеустройства

### *2.1 Основные подходы к землеустройству и его экономическая направленность*

**Землеустройство** представляет собой составную часть экономики государства, проявляется как социально-экономический процесс организации территории и средств производства, неразрывно связанных с землей. Оно традиционно связано с определенным уровнем производительных сил и производственных отношений на современном этапе, зависит от законов рыночной экономики.

**Землеустройство и кадастр**, имея государственный характер и находясь под контролем органов исполнительной и законодательной власти, осуществляется в интересах определенных социальных групп. При этом необходимо обеспечить единство экономических интересов общества, отдельных коллективов и граждан. Землеустройство и кадастр как механизмы распределения и организации использования земельных ресурсов решают вопросы их рационального использования и охраны.

**При землеустройстве** участки распределяются между землевладельцами и землепользователями, а через них – между отраслями экономики (промышленностью, транспортом, сельским хозяйством и др.). Затем осуществляется внутреннее устройство землевладений и землепользований, размещаются производственные объекты, населенные пункты, дороги, сельскохозяйственные угодья, севообороты, лесные полосы.

**При территориальном землеустройстве** происходит образование (организация) новых или упорядочение существующих землевладений и землепользований предприятий, организаций, граждан, что создает соответствующие организационно-территориальные условия, влияющие на построение и ведение сельскохозяйственной организации или крестьянского (фермерского) хозяйства, его экономику. Поэтому

территориальное землеустройство имеет вполне определенное экономическое содержание, влияет на размер, качество и местоположение земельных участков, находящихся в собственности, владении или пользовании юридических и физических лиц, а, следовательно, на величину земельного налога и арендной платы.

В обрабатывающей промышленности земельные участки являются территорией, на которой совершается процесс труда, в добывающей промышленности земля выступает в качестве предмета труда.

В сельском хозяйстве процесс производства продукции непосредственно связан с плодородием почв, качественным состоянием земель и характером их использования. В целях повышения плодородия человек воздействует на землю, осуществляет мелиоративные и культуртехнические работы, вносит удобрения, проводит обработку почв. При землеустройстве, с одной стороны, создаются условия для лучшего использования естественного и экономического плодородия почв за счет дифференцированного размещения угодий и севооборотов, посевов сельскохозяйственных культур на наиболее пригодных землях, с другой – улучшаются производительные свойства земли благодаря комплексу работ по повышению плодородия почв, защите земель от эрозии. В результате увеличивается выход продуктов растениеводства, в том числе кормов, возрастает экономическая роль земли как главного средства производства в сельском хозяйстве, что показывает существенную экономическую роль землеустройства. Внутрихозяйственное землеустройство включает действия по экономическому устройству территории землепользований и землевладений и соответственно является важнейшим фактором роста экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

В целях экономического стимулирования рационального использования земель владельцы и пользователи на определенное время могут освобождаться от платы за землю, получать льготы по уплате земельного налога. Государство или местные органы власти могут выделять **бюджетные средства** на восстановление или рекультивацию земель, **денежные компенсации** при временной их консервации, поощрять владельцев за улучшение качества земель, повышение плодородия почв.

**Штрафные санкции** (вплоть до изъятия выделенного земельного участка) устанавливают за потерю почвенного плодородия, развитие эрозии, нарушение земельного и природоохранного законодательства.

При этом землеустройство планируется, формируется, организуется в реальной экономической ситуации, исходя из сложившихся рыночных отношений на основе действующих нормативно-правовых документов.

После проведения землеустройства ценность земельных участков повышается. Поэтому в России и за рубежом экономический эффект землеустройства связывают с ростом земельной ренты, а соответственно и цены (стоимости) земельного участка.

**Социально-экономический характер** территориального землеустройства обусловлен рядом причин. Главной целью территориального землеустройства является создание рационального землевладения и землепользования, то есть такого, которое обеспечивает по своим параметрам (размещению, площади, конфигурации, внутренней структуре, составу угодий, границам) наибольшую эффективность территориальной организации, размещения производства и его отраслей, использования и охраны земель, при этом выражает экономические интересы и социальные запросы населения.

При территориальном землеустройстве устраняются недостатки землевладений и землепользований (чересполосица, вклинивания, вкрапливания), что существенным образом повышает эффективность использования земель, улучшает условия жизни и работы населения.

**Социальную эффективность проектов внутрихозяйственного землеустройства** достаточно сложно выразить количественными показателями.

В качестве показателей **социальной обоснованности** проектов землеустройства предлагаются следующие, они имеют в основном качественное содержание:

– уменьшение потерь времени на переходы и переезды работников в процессе производственной деятельности;

– создание оптимальных размеров севооборотов, производственных подразделений;

– улучшение условий управления производством сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств в подразделениях, бригадах, звеньях;

– уменьшение влияния сезонности и обеспечение круглогодичного равномерного использования рабочей силы в аграрном производстве;

– эстетическое улучшение территории, выделение земель под парки, лесопарки, размещение зон рекреации, микрозаповедников.

Иногда предлагается использовать показатель роста производительности труда в ответ на улучшение условий работы и жизни людей, проживающих на данной территории.

### *2.2 Роль землеустройства в условиях проведения земельной политики*

Землеустройство всегда было основой государственного управления земельными ресурсами и эффективного регулирования земельных отношений.

До начала XX в. **землеустроительные работы** охватывали все стадии управления земельными ресурсами, начиная от проведения топографо-геодезических, аэрофотогеодезических, почвенных и других обследований и изысканий. Результаты использовались для учета, регистрации и оценки земли, составления схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, для разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства.

Земельный кодекс РФ (гл. XI. ст. 68) включает в себя мероприятия:
– по изучению состояния земель;
– планированию и организации рационального использования земель и их охраны;
– описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства;
– организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.

**Землеустройство** проводится по инициативе уполномоченных исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев или по решению суда. Юридические лица или индивидуальные предприниматели могут проводить любые виды работ по землеустройству без специальных разрешений, если иное не предусмотрено федеральными законами.

**Проведение землеустройства** регулируется нормативными правовыми актами.

Острой остается проблема эффективного управления земельными ресурсами. Причиной неэффективного использования земель является резкое снижение роли управления земельными ресурсами в осуществлении проводимой земельной политики, утрата функций

планирования и организации рационального использования земель и их охраны.

Имеют место следующие **проблемы в современном механизме управления земельными ресурсами в Российской Федерации:**

1. Нормы земельного законодательства не согласуются с нормами гражданского, градостроительного, лесного законодательства, законодательства об охране окружающей среды.

2. Изменения земельного законодательства имеют массовый характер, отличаются непоследовательностью, краткосрочностью, что затрудняет и снижает эффективность его правоприменения.

3. Информация о точных границах более половины земельных участков в стране, относящихся к различным категориям земель, в Едином государственном реестре земель отсутствует.

4. Торги как универсальная форма предоставления земельных участков, как показала практика, – не всегда обеспечивают свободный доступ к государственным земельным ресурсам.

**Землеустройство** должно вновь стать основным рычагом регулирования земельных отношений, играть главную роль в системе управления земельными ресурсами государства .

Разрабатываемые в системе землеустройства прогнозы, государственные и региональные программы использования и охраны земель, схемы использования и охраны земельных ресурсов и схемы землеустройства должны входить в единую систему предплановых и предпроектных разработок на уровне отдельных регионов и страны в целом. Они должны быть научной основой для осуществления инвестиционной и кредитно-финансовой политики направленной на регулирование земельных отношений, поддержку развития приоритетных форм землевладения и землепользования.

Для успешного продолжения земельных преобразований на федеральном уровне необходима разработка долгосрочной государственной земельной политики, создание эффективного экономического механизма регулирования земельных отношений, доработка правовой базы.

**Предоставление земельных участков** невозможно без принятых на муниципальном уровне правил землепользования и застройки, установленных градостроительных регламентов.

**Межевание земельных участков** теперь осуществляется по правилам градостроительного законодательства, упразднен государственный кадастр недвижимости – основной информационный

земельный ресурс, создан ЕГРН, в котором не содержится информация о качественном состоянии земель сельскохозяйственного назначения и составе угодий.

В период реформирования земельных отношений в аграрном секторе экономики России произошли следующие изменения:

1) осуществлен переход от государственной монополии на землю к многообразию форм собственности (государственной, частной, муниципальной);

2) проведена приватизация государственных земель и путем установления норм бесплатной передачи земли работникам хозяйств, пенсионерам и работникам социальной сферы на селе;

3) введена платность землепользования;

4) введен рыночный и внерыночный оборот земель, который обеспечил баланс земель у собственников и повысил эффективность их использования в сельском хозяйстве;

5) усилены экологические требования при использовании сельскохозяйственных угодий, а также государственный надзор за соблюдением требований земельного законодательства.

### *2.3 Виды землеустройства*

Землеустройство традиционно делят на два основных вида – межхозяйственное (территориальное) и внутрихозяйственное:

1) **Межхозяйственное (территориальное**), позволяет осуществлять межотраслевое и внутриотраслевое распределение (перераспределение) земельных ресурсов. С помощью межхозяйственного землеустройства традиционно образовывались новые и изменялись существующие землевладения и землепользования, осуществлялось предоставление земель в собственность, аренду и пожизненное наследуемое владение. В настоящее время это **сфера кадастровой деятельности**.

**Межхозяйственное землеустройства** – это комплекс мероприятий, проводимых на землях различных категорий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землепользований (земельных участков), специальных фондов земель, описанию местоположения и (или) установления на местности границ объектов землеустройства, а также отводу земельных участков в натуре (на местности).

**Внутрихозяйственное** землеустройство проводится в целях организации рационального использования земель сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств.

В соответствии со ст. 69 Земельного кодекса **землеустройство** проводится по инициативе уполномоченных исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев или по решению суда.

**Проект землеустройства** – комплекс технических, экономических, юридических документов, включающих чертежи, расчеты, описания, в которых содержатся определенные землеустроительные предложения, их графическое изображение, письменное изложение и обоснование, относящиеся к конкретной территории.

**Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства** – это совокупность документов (расчётов, чертежей и др.) по образованию, реорганизации и упорядочению землепользований (системы земельных участков), содержащих необходимое технико-правовое, социально-экономическое и экологическое обоснование, а также по описанию местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства.

**Проект внутрихозяйственного землеустройства** направлен на организацию рационального использования и охране земель и связанных с ней средств производства в конкретной сельскохозяйственной организации или крестьянском (фермерском) хозяйстве.

*Контрольные вопросы:*

1. *Что представляет собой землеустройство?*
2. *Какова сущность понятия «Землеустройство и кадастры»?*
3. *Какова мотивация территориального землеустройства в сельском хозяйстве?*
4. *В чем состоит социально-экономический характер территориального землеустройства?*
5. *Какие имеются проблемы в современном механизме управления земельными ресурсами в Российской Федерации?*
6. *Какие виды землеустройства существуют в Российской Федерации? Дайте расшифровку.*

## Лекция №3. Основные требования к текстовым работам. Особенности подготовки научной статьи и научного отчета

к содержанию

3.1 Виды текстовых работ и предъявляемые к ним требования
3.2 Цели подготовки научной статьи и научного отчета.
3.3 Структура научной статьи и научного отчета

### 3.1 *Виды текстовых работ и предъявляемые к ним требования*

Виды текстовых работ:

***Рецензия***
***Реферат***
***Проект***

***Предъявляемые требования к текстовым работам***

***Рецензия*** (от лат. recensio – рассмотрение) – критический разбор и оценка нового художественного произведения или научной работы. Рецензия может быть представлена в различных жанрах: критической статьи, эссе, отзыва.

Этапы работы над рецензией:

**I этап.** Интерпретация авторского замысла «исходного» («первичного») текста. Необходимо начать со сбора материала для анализа:

 Выяснение авторских целей, темы и логики ее развития, поставленной проблемы.

 Определение полноты и глубины раскрытия автором темы и проблемы.

 Оценка актуальности затронутой проблемы. Видение данной проблемы в контексте других или всей системы рассуждений.

 Оценка композиции исходного текста (реферата).

 Оценка стилевого единства изложения.

 Написание аналитического текста на основе собранного материала.

**II этап.** Формирование авторского замысла рецензента. Этот этап направлен на продумывание личностной позиции рецензента:

 Согласие / несогласие с позицией автора реферата, с его трактовкой поставленной проблемы.

 Формирование целостной эмоциональной оценки текста рецензентом (что произвело глубокое впечатление, что наиболее удалось автору и т.д.)

**III этап.** Выбор композиционного решения рецензии. Он состоит из трех частей (вступление, основная часть, заключение), их размер, смена микротем в каждой из них. Целостность композиции.

**IV этап.** Написание рецензии, где проводится проверка ее тематической и композиционной целостности, связности, выразительности, адресности, убедительности авторской позиции

***Реферат*** (от лат. referre – докладывать, сообщать)

1) краткое устное сообщение или изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, проблемы, результатов научного исследования и т.п.;

2) доклад на какую – либо тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

Это вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитической переработки.

Магистрант должен помнить, что реферат не является конспектом литературных источников. Жанр этой работы требует от автора анализа используемой информации и самостоятельных выводов.

Научный руководитель (или преподаватель по дисциплине) оказывает помощь в выборе темы реферата и консультирует магистра в процессе работы.

Приступая к работе магистр должен знать точные сроки выполнения реферата они зависят от сложности темы). Обязательно оговариваются сроки сдачи чернового варианта реферата, выделяется время на доработку и редактирование. Реферат сдается на рецензию научному руководителю не позднее недели до защиты.

Требования к оформлению реферата должны быть едины для всех и выражены в формальных показателях.

Структура реферата:

 Содержание (оглавление с указанием страниц).

 Введение.

 Обоснование выбора темы, формулирование проблемы, ее актуальность.

 Цели и задачи работы.

 Предмет и объект исследования, гипотеза (если это реферат исследовательского характера).

 Краткое представление первоисточников (кто разрабатывал эту проблему, в каких статьях, какие точки зрения по указанной проблеме существуют, какие тенденции в трактовке проблемы сложились и т. д.).

 Объем введения не должен превышать 1 – 2 страницы.

 Основная часть. Структурирование материала по разделам в соответствии с ключевыми понятиями темы, на основе которых раскрывается проблема. Выстраивание каждого раздела (главы) по типу рассуждения (тезис – аргументы). Описание сути понятия или проблемы, система аргументации (примеры). Обязательная расшифровка используемой информации (оформление сносок, комментариев). Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала.

 Заключение. Подведение итогов работы, формулирование выводов на основе проанализированных источников. Подтверждение актуальности заявленной темы (проблемы), ее практическая значимость (где можно использовать полученные результаты и т.д.). Формулирование своей позиции (обобщение). Обозначение перспектив решения заявленной проблемы (в т.ч. выход на новые проблемы, сформировавшиеся в ходе исследования). Объем заключения не должен превышать 1–3 страницы.

 Список источников. Оформляется в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018: в алфавитном порядке, указываются все библиографические данные: фамилия и инициалы автора, название книги, год и место издания, раз-дел, глава, страница и т.д. Может содержать не только литературные источники, такие как книги, журналы, газеты, но и сведения, почерпнутые из сети Internet, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата (см. лекцию №8).

При оценивании реферата необходимо учитывать следующие компоненты работы:

– Содержательная часть (доминирующая):

 глубина и полнота раскрытия темы;

 неординарность ( свежесть, новизна) темы;

 актуальность темы;

 научная доказательность (адекватность передачи инфор-мации);

 структура работы (композиционная целостность);

 единство стиля изложения и т.п.

– Оформление:

 соответствие стандарту оформления (А-4, шрифт 12 кегель, интервал 1,5; поля не менее 2 см., нумерация страниц в правом верхнем углу, начиная с 3-ей страницы);

 эстетика иллюстративного материала.

Представление на процедуре защиты (в соответствии с требованиями к процедуре защиты)

Рецензия пишется руководителем в соответствии с требованиями к оформлению рецензии и на основе указанных компонентов работы. Выставляется предварительная оценка.

### *3.3 Структура научной статьи и научного отчета*

3.1 ***Цели подготовки научной статьи и научного отчета***

***Научная статья*** – своеобразный литературный жанр. Цель написания научной статьи – обозначение какой – либо научной проблемы и известных способов ее решения.

***Научный отчет*** – документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно – исследовательской или опытно – экспериментальной работы.

Цель научного отчета – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

**Структурные компоненты научной статьи**:

 Описание проблемы и ее актуальности для теории и практики.

 Краткие данные о методике исследования.

 Анализ собственных научных результатов и их обобщение.

 Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

 Ссылки на цитируемую литературу.

**Структура научного отчета**:

 Краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы.

 Значимость проведенной работы, ее исследовательская цен-ность и практическая значимость.

 Характеристика применявшихся методов исследования.

 Описание результатов исследования.

 Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы.

 Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Этот вид деятельности подробно представлен далее в следующем параграфе данных методических указаний.

*Контрольные вопросы:*

1. *Виды текстовых работ и их назначение.*

2. *Дать характеристику рецензии и сформулировать этапы работы над ней.*
3. *Дать характеристику реферату и сформулировать этапы работы над ним.*
4. *Каковы требования к оформлению реферата и его структура?*
5. *Дать характеристику содержательной части реферата.*
6. *Сформулируйте понятие научной статьи, сформулируйте цель и приведите пример.*
7. *Сформулируйте понятие научного отчета, сформулируйте цель и приведите пример.*
8. *Какова структура научной статьи?*
9. *Какова структура научного отчета?*

## Лекция №4. Проект. Этапы работы над проектом

к содержанию

4.1 Основы технологии проектирования
4.2 Этапы работы над проектом
4.3 Оценка результатов деятельности проекта

### *4.1 Основы технологии проектирования*

Каждый проект землеустройства в зависимости от его вида особенностей объекта проектирования, природных и экономических условии имеет свое содержание и проектные задачи. Как правило, узловые вопросы проекта объединяются в составные части, а последние — разбиваются на отдельные элементы. Цель такого деления — обеспечить последовательное решение проектных задач, начиная от общих, закладывающих основу проекта, и кончая частными, которые могут скорректировать общие решения, но не изменить их суть.

Далее, уже в границах производственных подразделений, решаются вопросы состава и площадей угодий, их трансформации и улучшения в соответствии со специализацией, фондообеспеченность и трудообеспеченностью отделений, участков. После этого проектируют севообороты. Эта процедура может повлечь за собой корректировку местоположения дорог, границ производственных центров, намеченных ранее. Указанная последовательность и технология проектирования являются традиционными; она сложилась исходя из практической работы и предполагает выделение составных частей и элементов.

В связи с тем, что проектные решения, в конечном счете, сводятся к установлению точного графического изображения на плане площадей, местоположения и границ тех или иных объектов земельной

собственности, хозяйственных участков, линейных элементов организации территории (дорог, лесополос, границ), составная часть проекта может включать несколько рядов взаимосвязанных элементов.

Элемент проекта — это проектная задача, результат которой графически фиксируется (размещается) на проектном плане, а затем и на территории. К элементам проекта, например, относится размещение полей севооборотов, полевых дорог, лесополос, гуртовых и отарных участков, загонов очередного стравливания, скотопрогонов, полевых станов, летних лагерей и др.

Комплексная технология основана на сочетании традиционных методов проектирования с использованием для решения отдельных землеустроительных задач математического моделирования и экономико-математических методов. Данная технология предусматривала решение оптимизационных задач и давала возможность получить следующие показатели проекта:

- площади трансформации, мелиорации и улучшения угодий;

- типы, виды, количество, размеры и размещение севооборотов;

- состав и структуру противоэрозионных мероприятий (площади, на которых проводятся эти мероприятия, размещение лесополос и гидротехнических сооружений);

- координаты или местоположение населенных пунктов, животноводческих ферм;

- протяженность и направление внутрихозяйственных дорог

Полученные на ЭВМ результаты решения нужно было сначала содержательно интерпретировать (оценить, скорректировать), а затем перенести на проектный план.

Автоматизированная технология представляет собой процесс течения полностью законченных землеустроительных решений по заранее заданным программам, осуществимый с использованием автоматизированного рабочего места (АРМ) землеустроителя-проектировщика. Для этого требуется специальное техническое программное и информационное обеспечение.

Программное обеспечение состоит из пакета стандартных прикладных программ, позволяющих производить достаточно сложные операции с числами и изображениями. Например, можно графически разделить участок на несколько частей и автоматически вычислить их площади и координаты поворотных точек. В настоящее время автоматизированные технологии землеустроительного проектирования проходят широкую апробацию и находятся в стадии внедрения. Их становление тесно связано с аналогичными технологиями ведения земельного кадастра.

4.2 ***Этапы работы над проектом***

Разработка и внедрение проектов внутрихозяйственного землеустройства влияет на повышение эффективности сельскохозяйственного производства, способствует организации рационального использования и охране земель и связанных с ней средств производства в конкретной сельскохозяйственной организации.

Состав и содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства определяются природными и социально-экономическими условиями, степенью устроенности территории и освоением ранее разработанных проектных решений

Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства в целом представляет собой единую комплексную задачу и проводится путем постепенного перехода от общего к частному с последующим уточнением предыдущих проектных решений.

Размер землепользования сельскохозяйственной организации зависит от многих условий и факторов:

– производственное направление сельскохозяйственной организации, состав и сочетание его отраслей;

-природные условия, характеризующие плодородие почвы, рельеф местности, условия увлажнения, мелиоративное и культуротехническое состояние земельных угодий, их контурность, расчлененность, удаленность от хозяйственных центров, и другие показатели.

– возможность приобретения в собственность и аренду пригодных для сельскохозяйственного освоения и использования земельных угодий;

– обеспеченность хозяйства трудовыми ресурсами, условия привлечения рабочей силы со стороны в напряженный период года;

– наличие в достаточном объеме основных фондов и оборотных средств;

– возможность привлечения и использования банковских кредитов, аренды земель, развития материально-технической базы;

– наличие и состояние дорожной сети, удаленность от пунктов хранения, первичной переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции;

– возможность обеспечения организации трудовыми ресурсами**.**

Проект внутрихозяйственного землеустройства должен основываться на выполнении организационно-экономических условий для обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной организации и крестьянских (фермерских) хозяйств.

***Проект*** (от лат. projectus – брошенный вперед) –1) замысел, план; 2) разработанный план сооружения, механизма, схема технологического процесса; 3) предварительный текст какого – либо документа.

Проектирование представляет собой процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта или состояния.

Виды проекта:

 Монопредметный проект → в рамках одного предмета. Осуществляется в условиях классно – урочной системы.

 Межпредметный (междисциплинарный) проект → в рамках нескольких предметов, на основе надпреметных умений и навыков. Осуществляется во внеурочной деятельности.

 Надпредметный проект → на стыке областей знаний и за рамками содержания школьных предметов. Осуществляется во внеурочной деятельности, носит исследовательский характер.

***Основные этапы работы над проектом***.

1. ***Подготовка*** включает:

   *Определение темы и целей проекта.

   * Формирование рабочей группы.

*Деятельность магистра* - Обсуждают предмет проекта с руководителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.

*Деятельность научного руководителя* - Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся

2. ***Планирование*** включает:

   а) Определение источников информации.

   б) Определение способов сбора и анализа информации.

   в) Определение способа представления результатов (формы проекта).

   г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.

   д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды.

*Деятельность магистра* - Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.

*Деятельность научного руководителя* - Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за деятельностью учащихся

3. ***Исследование*** включает:

   - Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.

- Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма».Выбор оптимального варианта.
- Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.

*Деятельность магистра* - Выполняют исследование, решая промежуточные задачи

*Деятельность научного руководителя* - Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.

4. ***Формулирование результатов и (или) выводов*** включает:
   - Анализ информации.
   - Формулирование выводов.

*Деятельность магистра* - Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.

*Деятельность научного руководителя* - Консультирует

5. ***Защита проекта*** включает:

* Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.

* Возможные формы отчета: устный отчет (в т.ч. с демонстрацией материалов), письменный отчет.

*Деятельность магистра* - Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.

*Деятельность научного руководителя* - Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.

### 4.3 ***Оценка результатов деятельности проектов***

Включает анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач ) и их причин.

*Деятельность магистра* - Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности

*Деятельность научного руководителя* - Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета.

*Контрольные вопросы:*

*1. В чем заключается социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства?*

*2. В чем заключается социальная направленность организации угодий и севооборотов?*

*3.Назовите факторы, влияющие на размеры землепользования?*

*4.Что вы понимаете под проектом в землеустройстве?*

*5.Дайте характеристику внутрихозяйственного и межхозяйственного проектов.*

*6.Что такое монопредметный проект?*

*7.Что такое межпредметный проект?*

*8.Что такое надпредметный проект?*

*9.Назовите этапы, из которых формируется проект.*

## Лекция №5. Формы исследовательской деятельности

к содержанию

Форма вообще есть способ организации того или иного процесса или предмета, определяющий его внутреннюю структуру и внешние связи. Если рассматривать форму применительно к процессу исследовательской деятельности, то можно определить ее как способ, характер взаимодействия педагога со студентом, студентов между собой, студента с изучаемым материалом. Принимая законченный характер, форма выражается в упорядоченности процесса исследовательской деятельности, в отношении позиции ее субъектов, функций, а также завершенности циклов, отрезков, единиц исследования по времени.

Исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

 выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

 участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;

 выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;

 подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

 участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ;

 подготовка и защита магистерской диссертации.

Способ организации исследовательской деятельности непосредственно влияет на его продуктивность, и наряду с методами и средствами исследования, наиболее доступен для изменения, варьирования, совершенствования со стороны самого студента.

На основе такого признака, как количество участников, выделяются индивидуальные, групповые и массовые формы организации исследовательской деятельности студентов. Индивидуальные формы организации исследовательской деятельности студентов включают: доклады, рефераты, статьи, сообщения, исследовательские, курсовые, дипломные проекты и выпускные квалификационные работы и т.д.

*Массовые формы исследовательской деятельности студентов и магистров вузов*.

Одной из первоначальных, исторически сложившихся, форм организации исследовательской деятельности выступает научное соообщество. Научные сообщества – добровольные объединения ученых и других лиц, ведущих исследовательскую работу. Понятие «научное общество» было введено в научный оборот Майклом Полани для фиксации в рамках концепции личного знания условий свободной коммуникации ученых и необходимости сохранения научных традиций. Научные сообщества возникали еще в древности. Целью научных сообществ является обмен информацией, издание трудов, координация исследований. В начале XXI века в высших учебных заведениях стало популярным создание студенческих научных обществ.

СНО –общественная организация, на добровольных началах объединяющая студентов, проявивших склонность к самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности.

Структурными единицами СНО являются научные кружки, про блемные группы. Основной структурной единицей СНО является студенческий научный кружок. Студенческие научные кружки – одна из групповых форм исследовательской деятельности студентов, содержание которой определяется интересами и подготовкой студентов. В соответствии с этим, научные кружки могут разделяться на кружки по педагогике, психологии, информатике, физике, химии, астрономии и т.д. Формы работы научных кружков могут быть самыми разными – это доклады, обсуждения, рецензирование, проведение опытно-экспериментальной работы, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии, изготовление наглядных пособий и оборудования для кабинетов, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми, конкурсы, олимпиады, КВНы, викторины, тренинги, дискуссии, игры (деловые, ролевые, интеллектуальные и др.). Содержание деятельности кружка фиксируется в журнале.

Обязательными являются отчетные мероприятия по работе кружка – форумы, конференции, круглые столы, интерактивы, выставки, защиты

исследовательских проектов и т.д. Научным руководителем кружка является преподаватель кафедры.

Еще одной формой организации исследовательской деятельности студентов является проблемная студенческая группа – объединение студентов (от пяти до пятнадцати человек), исследующих какую-либо проблему или ее отдельные аспекты, обозначенные на основе основных направлений научной деятельности кафедры или выбранные самостоятельно. Целью организации работы проблемной исследовательской студенческой группы является развитие научно-познавательных и исследовательских компетенций студентов и магистрантов.

Главным отличием проблемной исследовательской студенческой группы от студенческого научного кружка является то, что студенты, входящие в состав данных групп, могут быть с разных курсов и специальностей, и работать как по индивидуальной программе (например, в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов), так и по индивидуально-групповой программе (например, в ходе выполнения групповых исследовательских проектов, студенческих научно-исследовательских грантов, разработки исследовательских программ, выполнения курсовых работ и т.д.). Причем члены одной проблемной группы могут быть совсем не знакомы. Кроме того, студенты имеют право одновременно являться членами нескольких проблемных групп, независимо от курса и специальности.

Среди форм работы проблемной исследовательской студенческой группы особое место занимают самостоятельная работа с различными источниками информации по проблеме, консультирование с научным руководителем, участие в научно-практических конференциях, подготовка публикаций в сборниках статей, материалов учебно-исследовательской работы студентов, защита исследовательских проектов, программ, защита курсовых работ и т.д. Деятельность проблемной студенческой группы регламентирована содержанием плана научно-исследовательской работы студентов, утверждаемом на кафедре.

В последнее время все более пристальное внимание общественности привлекают массовые формы исследовательской деятельности, среди которых можно выделить ассамблеи, конгрессы, конференции, симпозиумы, форумы и т.д.

***Ассамблея*** (от франц. assemblee – собрание) :

1) Собрание.

2) Название высшего органа государственной власти в ряде стран, а также высшего органа некоторых международных организаций.

Наиболее популярными в настоящее время являются интеллектуальные студенческие ассамблеи, где не только рассматриваются вопросы различных отраслей науки, но и формулируются рекомендации, организуются конференции и открытые слушания. На ассамблеях подобного типа избирается Генеральный секретарь и его заместитель, оргкомитет, руководитель оргкомитета ассамблеи и т.д. Каждый член ассамблеи имеет один голос. Решения Ассамблеи по важным вопросам принимаются большинством в две трети голосов. Решения по другим вопросам принимаются простым большинством голосов.

Цель Ассамблеи – поддержка молодежных исследовательских программ и инновационных проектов, вовлечение молодежи в процесс международной интеграции. Для участия в Ассамблее принимаются исследовательские работы обучающихся и студентов средних специальных и высших учебных заведений, магистрантов, аспирантов. Ассамблеи, также как и конференции, могут проводиться в очной и заочной формах.

***Конгресс*** (от лат. congressus – встреча, собрание) – съезд, совещание руководителей или представителей различных государств, территорий, организаций, как правило, международного характера.

Слово «конгресс», употребляясь параллельно слову «парламент», расшифровывается как высший представительный орган власти в ряде стран.

Основная функция конгресса – составление и принятие законов. Применительно к исследовательской деятельности различают национальные, международные, конгрессы, посвященные конкретной проблеме, событию и т.д.

***Конференция*** – собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных, часто теоретических, вопросов.

Конференции организуются с целью предоставления проблемной и комментирующей информации и характеризуются возможностью получения информации из первых рук, проверки сведений и уточнения версий с помощью вопросов. Применительно к исследовательской деятельности студентов различают следующие виды конференций:

- по уровню организации – факультетские, межфакультетские, вузовские, межвузовские, областные, региональные, федеральные, международные и т.д.;

- по характеру организации – научные, научно- практические, научно-методические и т.д.;
- по форме проведения – очные, заочные, очно-заочные; конференции в режиме онлайн, интернет-конференции, видеоконференции, пресс-конференции, выездные конференции и т.д.

***Симпозиум*** (лат. symposium, от греч. Συμπόσιον, «пиршество») – совещание, научная конференция по какому-либо научному вопросу (обычно с участием представителей разных стран).

Таким образом, исследовательская деятельность студентов и магистрантов вуза может рассматриваться как форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением исследовательских задач в различных областях науки. Отличительным признаком исследовательской деятельности студентов и магистрантов выступает ее направленность на получение субъективно – не только новых, самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента или магистранта.

***Методы обследования предметной области***

Можно выделить следующие методы обследования предметной области:

-интервью;

- совместная разработка приложений;
- анкетирование;
- анализ документов;
- наблюдение.

Ниже приводится краткое описание методов.

1. ***Интервью.*** Это наиболее часто используемый способ. Для проведения интервью необходимо:
    - Определиться с кругом опрашиваемых лиц;
    - Придумать вопросы для интервью;
    - Провести его;
    - Обработать полученную информацию.

В круг опрашиваемых лиц нужно включить людей с разных уровней организации (от высшего руководства до конечных исполнителей) и разными точками зрения. Такой подход позволяет получить общую картину процессов протекающих на предприятии.

При проведении интервью используют, как правило, три типа вопросов:

- закрытый ( это вопрос, на который ожидаем получить только два варианта ответа – либо «ДА», либо «НЕТ»)

- открытый (это вопрос, на который ожидаем получить максимально развернутый и полный ответ по заданной теме);

- уточняющий (это вопрос задается для уточнения обсуждаемой информации).

Цели закрытого вопроса: получить согласие; получить подтверждение договоренностей или предположений; уточнить информацию; зафиксировать что-либо; завершить разговор.

Цели открытого вопроса: разговорить пользователя; получить общую информацию; понять, что стоит за утверждениями пользователя; получить паузу для обдумывания.

Не существует каких-либо единых рецептов подготовки к интервью. Можно предложить два способа организации вопросов для интервью: от общего к частному или от частного к общему. Вторая стратегия используется, когда аналитик имеет уже общую картину и ему требуется уточнить детали.

2. ***Совместная разработка приложений***. Это процесс управления, который помогает ИТ (информационные технологии) специалистам эффективнее взаимодействовать с пользователями, с целью разработки информационно-технологических решений, которые действительно работают.

Данная концепция основана на четырех простых идеях:

- люди, фактически выполняющие работу, имеют лучшее понимание ее;

- люди, обученные ИТ имеют лучшее понимание в этой технологии;

- информационные системы редко существуют в изоляции – они преступают формальные границы и осуществляют работу в связанных отделах. Эти люди имеют ценное понимание роли, выполняемой системой в большом сообществе;

- лучшие информационные системы разработаны, когда все эти группы сотрудничают на проекте как равные партнеры.

3. ***Анкетирование***. Это способ извлечения информации, предполагающий письменные ответы пользователей на заранее поставленные вопросы. Этот метод, как правило, применяется в дополнение к другим методам.

Различают три формы вопросов:

- многоальтернативные вопросы (вопросы, которые имеют заранее сформулированные варианты ответов. Иногда допускаются ответы в свободной форме);

- рейтинговые вопросы (вопросы, которые представляют предопределенный набор ответов на сформулированные вопросы. При

этом используются такие варианты ответов, как «абсолютно согласен», «согласен», «не согласен», «отношусь нейтрально», «абсолютно не согласен», «не знаю».

- вопросы с ранжированием (предусматривают упорядоченные ответы путем присваивания им порядковых номеров и т.д.).

4. ***Анализ документов***. Этот метод включает в себя изучение должностных инструкций, описание существующих информационных систем и бизнес процессов.

5. Наблюдение. Наблюдение за работой коллег в данной области знаний.

Существует пассивное и активное наблюдение. При активном наблюдении аналитик работает вместе с остальными участниками процесса, что позволяет выявить его различные особенности.

*Контрольные вопросы:*

1. *В каких формах осуществляется исследовательская деятельность?*
2. *Каковы структура и назначение студенческого научного общества (СНО)?*
3. *Что такое проблемная студенческая группа и ее назначение?*
4. *Охарактеризуйте исследовательскую деятельность ассамблеи.*
5. *Охарактеризуйте исследовательскую деятельность конгресса.*
6. *Охарактеризуйте исследовательскую деятельность симпозиума*.
7. *Какие методы обследования предметной области вы знаете?*

## Лекция №6. Методы исследовательской деятельности

к содержанию

6.1 Сущность методов исследовательской деятельности применительно к землеустройству

6.2 Основы системного анализа на этапе планирования проекта

6.3 Понятие о философских, общенаучных методах

### 6.1 *Сущность методов исследовательской деятельности применительно к землеустройству*

Функционирование землеустройства осуществляется не только в форме хозяйственного мероприятия, но также и в форме научного направления по изучению закономерностей в процессе организации использования земли. Землеустройство как наука сформировалось в XX столетии и в настоящее время успешно выполняет свои научные функции.

Научное определение землеустройства можно сформулировать следующим образом: **Землеустройство** - это наука о закономерностях

функционирования и организации использования земли как всеобщего средства производства и пространственного размещения объектов сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения при обязательном выполнении требований сохранения и улучшения окружающей природной среды на прилегающих агроландшафтах.

Основополагающим **методом исследований** является диалектический, предполагающий взаимообусловленности в постоянном развитии, через борьбу противоположностей, переход количественных изменений в качественные.

В связи с тем, что землеустройство реально существует в системе различных взаимосвязей, для изучения закономерностей и форм организации территории используются методы индукции и дедукции, анализа и синтеза. Индукция - это движение мысли от частного к общему, дедукция - от общего к частному. В практической деятельности методы индукции и дедукции трансформируются в метод последовательных приближений. Например, в процессе внутрихозяйственного землеустройства сначала намечают размещение производственных подразделений и хозяйственных центров, затем - магистральных дорог, объектов инженерного оборудования территории. После этого организуют угодья и севообороты, устраивают территории севооборотов и кормовых угодий. Однако в ходе устройства, когда выделяют поля, могут изменяться площади и границы севооборотов, производственных подразделений, уточняется их специализация и т.д. Возникает последовательная цепь операций, производимых в направлении от общего к частному и наоборот.

Методы исследования – это способы достижения цели в научной работе. Наука, занимающаяся изучением данных методов называется «Методология». Любая деятельность человека зависит не только от объекта (на что направлена) и действующего лица (субъекта), но и от того, каким образом она осуществляется, какие средства и способы применяются. В этом и заключается суть метода.

В переводе с греческого языка «метод» означает «способ познания». Правильно выбранный метод способствует более быстрому и точному достижению цели, служит особым компасом, который помогает исследователю избежать большинства ошибок, прокладывая свой путь.

Отличие метода от методики и методологии. Очень часто происходит путаница в понятиях метода и методики. Методика представляет собой систему способов познания. Например, при проведении социологического исследования могут сочетаться количественные и качественные методы. Вся совокупность этих методов будет представлять собой методику исследования.

Понятие методики близко по значению к процедуре исследования, его последовательности, алгоритму. Без качественной методики даже верно подобранный метод не даст хорошего результата.

Если методика – это способ воплощения метода, то методология – это учение о методах.

***Классификация методов научного исследования***.

Все методы научного исследования подразделяются на несколько уровней:

 *Философские методы*. Наиболее известными среди них явля-ются древнейшие методы: диалектический и метафизический. Кроме них к философским методам относятся феноменологический, герме-невтический, интуитивный, аналитический, эклектический, догматиче-ский, софистический и другие.

 *Общенаучные методы*. Анализ процесса познания позволяет выделить методы, на которых строится не только научное, но и любое повседневное человеческое познание. К ним относятся методы теоре-тического уровня: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

Под методами исследования в области землеустройства и кадастра подразумевают установленные правила подхода к решению конкретной землеустроительной, кадастровой, экономической задачи, либо к открытию и изучению закономерностей и сущности рассматриваемых процессов и явлений. В случае применения совокупности методов, связан-ных общностью решений проблемы, формируется методика исследований.

В землеустройстве применяются **основные методы исследования**: метод научной абстракции, индукции, дедукции, анализа и синтеза, экономико-статистический, расчетно-конструктивный, экономико-математический, монографический и другие.

Путем **абстракции** открываются и формулируются законы, определяется механизм их действия, устанавливаются научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов.

**Индукция** представляет собой процесс логического мышления от частного к общему, дедукция – переход от общих положений к частным определениям.

**Методы анализа и синтеза** связаны соответственно с разделением изучаемого объекта на составляющие элементы и с их сложением в целостное явление.

**Анализ** – метод научного познания, заключающийся в том, что объект исследования мысленно расчленяется исследователем на более

мелкие подобъекты или, выделяются характерные свойства и качества объекта для их детального изучения. Анализ позволяет выделить главные звенья любого объекта, исследовать основные связи, т. е. понять суть происходящего. Так, например, при определении эффективности рационального использования и охраны сельскохозяйственных земель региона, необходимо рассмотреть этот вопрос на конкретных участках, в пределах землевладений и землепользований сельскохозяйственных организаций.

С помощью математического анализа устанавливается влияние величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат). При этом используются экономико-статистические методы (корреляционно-регрессионного анализа, производственных функций, дисперсионного анализа и др.).

**Синтез**– метод научного познания объекта как единого целого или присущих ему свойств. Он используется для исследования сложных систем после того, как выполнен анализ отдельных элементов системы. Анализ и синтез взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, по результатам математического анализа факторов-аргументов, влияющих на размер землепользования, синтезируется зависимость, площади земле-пользования от специализации сельскохозяйственной организации, его местоположения, кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий, фондообеспеченности, наличия трудовых ресурсов в виде математического уравнения.

**Методы анализа и синтеза** связаны соответственно с разделением изучаемого объекта на составляющие и их объединением в целом. В ходе научных исследований по землеустройству широко используется монографический метод, при котором детально изучаются отдельные типичные или наиболее характерные явления и процессы. Организационный характер землеустройства вызвал необходимость применения при землеустроительном проектировании расчетно-конструктивного метода. Он основан на системе расчетов. Например, чтобы запроектировать в хозяйстве систему севооборотов и правильно их разместить, необходимо произвести расчеты потребности животных в кормах, посевных площадей кормовых культур, возделываемых на пашне, установить виды, типы, количество, размеры и размещение севооборотов.

В сложных случаях расчетно-конструктивный метод заменяется вариантным, при котором разрабатывается несколько вариантов проектных решений, оцениваемых по определенной системе показателей. На их основе выбирают лучший вариант проекта.

Развитие теории и методов научного познания, вычислительной техники, прикладных экономических исследований привело к

использованию при землеустроительном проектировании математического моделирования, экономико-математических и экономико-статистических методов. Математическое моделирование основано на построении модели изучаемого объекта, с помощью математических зависимостей.

**Расчетно-конструктивный и вариантный методы** применяют при обосновании расчетов, конкретных предложений, конструктивных решений по организации территории, использованию и охране земель. Расчетно-конструктивный метод позволяет моделировать проектное решение по заданным параметрам с учетом имеющихся и планируемых видов и объемов ресурсов в сочетании с нормативной базой.
С помощью расчетно-конструктивного метода решаются вопросы организации угодий и севооборотов, обоснование размеров землепользований и структуры производства сельских товаропроизводителей. Этот метод позволяет наиболее полно учесть все условия и факторы, влияющие на организацию использования угодий, является главным при установлении площади посева сельскохозяйственных культур, размеров севооборотов и земельных массивов с.-х. организаций.

**Расчетно-конструктивный метод** можно использовать для оценки разных вариантов. Достоинства этого метода по сравнению с другими заключаются в том, что при его применении необходимо точно и наиболее полно учесть изменения всех параметров, зависящих от исследуемой функции. Достижение поставленной цели исследования возможно лишь при тщательном подборе показателей сравнения вариантов. Эффективным считается один из вариантов, который обеспечивает наиболее высокий показатель, принятый в качестве критерия оценки вариантов. Например, максимальный индекс доходности и чистый дисконтированный доход, наибольшая стоимость продукции при наименьших затратах труда и материально-денежных средств, наивысшая рентабельность производства, наименьший период окупаемости капитальных вложений, максимальная внутренняя норма доходности.

**Абстрактно-логический метод** является наиболее сложным, требующим определенного уровня знаний и динамики мышления. Он заключается в мысленном отвлечении от посторонних свойств исследуемого явления, процессе разложения его на части и выявлении сущности, типичных особенностей и закономерностей. Применение абстрактно-логического метода обязательно сопровождается совокупностью научных приемов: анализа и синтеза, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному.

**Методы экономического анализа** подразделяются следующим образом:

– сравнение;

– средние величины;

– индексы;

– группировки;

– цепных подстановок;

– линейного программирования;

– графический способ;

– экономико-статистические;

– теория игр;

– балансовый метод.

**Метод сравнения** является важнейшим и наиболее доступным способом анализа данных. Это самый первый этап любого аналитического исследования. При решении задач, связанных с управлением земельными ресурсами, эффективностью землеустроительных и кадастровых работ, образования сельскохозяйственных землепользований показатели наиболее часто сравнивают:

– с показателями прошлых лет;

– с данными опытных станций;

– с показателями передовых сельскохозяйственных орга-низаций;

– с рекомендациями НИИ;

– с плановыми, прогнозными параметрами;

– с различными вариантами управленческих решений с целью выбора наиболее оптимального из них;

– с экономической моделью или оптимальным решением экономико-математической задачи;

– с вариантами проекта или сценарными условиями развития.

**Средние величины** отражают обобщающие характеристики однородных показателей. Они показывают то общее, что присуще (типично) для всей совокупности данных, но при этом игнорируются различия, имеющиеся между единицами этой совокупности. Нахождение среднего значения – это один из самых распространенных способов обобщения данных.

Если средняя величина обобщает качественно однородные значения признака, то она является типической характеристикой признака в данной совокупности. Типичной будет средняя величина, например, урожайности пшеницы в Ростовской области.

**Индексный метод** применяется для изучения сложных социально-экономических процессов, элементы которых неизмеримы и не поддаются непосредственному суммированию. Индекс как относительная величина, измеряемая в целых или долях единиц, показывает темпы изменения явлений во времени, в динамике, в пространстве, а также по отношению к периоду или величине, принятой за базисную. Индексный метод позволяет количественно оценить влияние отдельных факторов на динамику изменения результативных показателей.

**Группировки** позволяют упорядочить данные по схожим характеристикам. Группировка предполагает не только классификацию явлений и процессов, но и причин и факторов, их обусловливающих. В группировках объединяются качественно однородные явления, сходные по экономической или социальной природе.

Как правило, результаты группировок оформляются в виде таблиц.

**Метод цепных подстановок** используется для исчисления влияния отдельных факторов на соответствующий совокупный показатель. Цепная подстановка широко применяется при анализе показателей отдельных предприятий и объединений. Эта операция проводится путем замены базисных значений факто-ров фактическими или плановыми.

**Линейное программирование** – основной раздел математического программирования, включающий в себя аналитические методы решения таких задач, в которых ограничения и целевая функция выражены в линейной форме, то есть неизвестные, входящие в ограничения и в целевую функцию, имеют первую степень.

Совокупность методов, позволяющих наилучшим образом распределить ресурсы (земля, труд, финансы), имеющиеся в распоряжении организаций для решения различных экономических задач, представляют собой линейно е программирование. Например, используя симплексный метод линейного программирования, можно определить оптимальную структуру посевных площадей сельскохозяйственных организаций, оптимальный уровень сельхозтоваропроизводителей в регионе.

**Графический способ** – это самый наглядный метод экономического анализа. Он применяется наряду со сравнительным анализом для лучшего восприятия процессов, закономерностей, динамики развития показателей, тенденций.

**Экономико-статистическим моделям** в землеустройстве отводится особое место. На их основе рассчитываются основные показатели перспективного развития территорий, выход продукции с

сельскохозяйственных угодий и пашни, плотность застройки, урожайность сельхозкультур и т. д.

Основу экономико-статистических моделей составляют производственные функции, так как все проектные землеустроительные решения носят экономический, производственный характер.

В зависимости от характера влияния факторов на результат в качестве уравнения можно также использовать уравнения, параболы, гиперболы, функции степенного вида и других видов.

**Регрессионный анализ** применяется для оценки уравнения, которое в наибольшей степени соответствует совокупности наблюдений зависимых и независимых переменных. С помощью оцененного таким образом уравнения можно предсказать, каково будет значение зависимой переменной для данного значения независимой переменной.

Для решения задач с применением экономико-статистических методов можно использовать MS Excel пакет «Анализ данных», а также пакет «Statistica», которые позволяют определить уравнение регрессии, производственную функцию и оценить его по системе статистических характеристик, значения которых показывают полезность или невозможность его применения для прогнозирования и эффективного использования земельных ресурсов.

**Экономико-математические методы** предназначены для решения широкого круга проектных землеустроительных задач, носящих экономический характер. Экономико-статистические методы основаны на обработке массивных данных методами математической статистики.

В настоящее время в связи с появлением географическо-информационных (ГИС) и земельно-информационных (ЗИС) систем, компьютерной техники и программного обеспечения, развитием информационной базы землеустроительных данных система землеустроительных методов стала трансформироваться в технологию и методы автоматизированного землеустроительного проектирования с использованием ЭВМ.

**Балансовый метод исследования** особенно широко применяется при решении задач внутрихозяйственного землеустройства, что позволяет связать имеющиеся ресурсы и их использование, установить соотношения между ними в процессе производства, выявить избыток или дефицит того или иного ресурса в определенный период времени. Форма отражения балансового метода – это таблица, включающая совокупность показателей, обеспечивающих равенство ресурсов и потребностей.

При планировании развития отраслей сельскохозяйственного производства балансовый метод является основным способом определения потребностей и реальных источников их покрытия. В одной части баланса указывается план распределения продукции, в другой – ресурсы, обеспечивающие данный объем производства.

**Монографический метод** – это метод глубокого изучения отдельных хозяйствующих субъектов из всей их совокупности организаций, НИИ, муниципальных образований.

Существует ряд приемов анализа данных монографических исследований:

– предварительный анализ деятельности и результатов хозяйствующего субъекта (организации, муниципальные образования, регион);

– аналитическая обработка данных основывается на группировках, вычислении абсолютных и относительных показателей, графический анализ и т. п.

**Метод моделирования** (от лат. modulus – мера, образец) предусматривает изучение социально-экономических явлений по их теоретическому образцу (модели). Особенно эффективно математическое моделирование на компьютерах, позволяющее, например, просчитать наиболее рациональный вариант хозяйственных связей предприятия. Метод научных абстракций (от лат. abstractio – отвлечение), или абстрагирование, используется для выработки тех или иных отвлеченных понятий – так называемых абстракций, или категорий (от греч. Kategoria – признак, обобщение, теоретическое, отвлеченное от конкретности понятие). Чтобы получить какую-либо научную абстракцию, ученые абстрагируются от второстепенных свойств изучаемого объекта, а нужные им свойства выделяют. Скажем, для определения такой экономической категории, как товар, необходимо отвлечься от размеров, веса, цвета и других не существенных в данном случае характеристик предметов, предлагаемых в магазинах, и в то же время зафиксировать объединяющее их свойство: все эти вещи – продукты труда, предназначенные для продажи.

### *6.2 Основы системного анализа на этапе планирования проекта*

Системный анализ представляет собой достаточно новую научную дисциплину, которая может применяться в любой предметной области.

Рассмотрим основные понятия системного анализа.

*Системный анализ* – научная дисциплина, занимающаяся проблемой принятия решения в условиях анализа большого количества информации.

Цель системного анализа конкретной проблемы – повышение степени обоснованности принимаемого решения, расширение множества

вариантов, среди которых производится выбор с одновременным указанием способов отбрасывания заведомо уступающим другим вариантам.

Системный анализ в широком смысле –это методология (совокупность методических приемов) постановки и решения задач построения и исследования систем, тесно связанная с математическим моделированием.

В более узком смысле системный анализ – методология формализации сложных (трудно формализуемых, плохо структурированных) задач.

*Системный подход* – исследования, проводимые комплексно, с разных сторон изучая предмет или явления.

Системный подход предполагает, что все частные задачи, решаемые на уровне подсистемы, должны быть увязаны между собой и решаться с позиции целого (принцип системности).

Системный подход способствует выработке правильного метода мышления о процессе разработки в землеустройстве, поскольку предприятие является частью большой системы и его цели функции постоянно претерпевают изменения.

Любая задача системного анализа начинается с построения исследуемой системы. Для этого необходимо изучить структуру системы, выполнить анализ ее компонентов, выявить взаимосвязи между отдельными элементами. Чтобы обоснованно проводить анализ структуры системы, необходимо рассмотреть ряд понятий и определений, характеризующих строение и функционирование системы.

Под системой понимают совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и со средой, образующих определенную целостность, единство.

Элементом называют простейшую неделимую часть системы при данном способе расчленения.

Следующий структурный компонент – это подсистема.

Подсистема – совокупность взаимосвязанных элементов, обладающих свойствами (в частности свойством целостности), способная выполнять относительно независимые функции, иметь подцели, направленные на достижение общей цели системы. Отличие подсистемы от простой группы элементов состоит в том, что для подсистемы формулируются подцели ее функционирования.

Если части систем не обладают свойствами целостности и способностью выполнять независимые функции, а представляют собой

совокупность однородных элементов, то такие части называют компонентами.

Структура отражает определенные взаимосвязи, взаиморасположение составных частей системы, ее устройство, строение.

Связь – ограничение степени свободы элементов. Связь характеризуется направлением, силой и характером. Связи бывают направленные и ненаправленные; сильные и слабые; связи подчинения, равноправные, генетические, связи управления. Различают также связи по направленности процессов - прямые и обратные.

Обратные связи могут быть положительными, т.е. сохранять происходящие в системе изменения того или иного параметра, и отрицательными – противодействующими тенденциям изменения выходного параметра. Обратные связи являются основой приспособления систем к изменениям существования, основой саморегуляции и развития системы.

Вход системы – связь системы с окружающей средой, направленная от среды к системе.

Выход системы – связь системы с окружающей средой, направленная от системы к среде.

Ограничения системы- предел, внутри которого объекты, свойства и их связи можно адекватно объяснить и обеспечить управление ими.

### *6.3 Понятие о философских, общенаучных методах*

Философские методы отличаются всеобщим характером применения. Эти методы используются для анализа природных явлений, социальных процессов, закономерностей сознательной деятельности человека.

Традиционно выделяются два философских метода:

- 1. диалектический метод
- 2. Метафизический метод

Эти методы отличаются друг от друга в понимании проблемы связей в мире, а также в понимании проблемы развития.

При понимании проблемы связей метафизика рассматривает вещи, отвлекаясь от их связи с другими вещами. диалектический метод, напротив, призывает познавать вещи и явления, учитывая их связи с другими вещами и явлениями.

При понимании проблемы развития метафизика или игнорирует развитие познаваемого предмета или сводит развитие к простым количественным изменениям предмета. диалектика же полагает, что

понять предмет можно, лишь учитывая тенденции развития этого предмета.

Философы-диалектики говорят: «`Истина конкретная. Истина в одних условиях может быть ложной в других условиях.

Кроме этого, развитие предполагает не только количественные изменения, но и качественные скачки, которые осуществляются при переходе от старого качества к новому качеству.

В ходе развития науки метафизика используется на этапе накопления научных фактов, а диалектика используется на этапе теоретического обобщенного практического материала.

Научные методы делятся на два уровня:

- 1. Методы эмпирического познания
- 2. Методы теоретического познания

Методы эмпирического познания реализуются в процессе научного опыта, где главная роль принадлежит чувствам.

К методам эмпирического познания относятся:

1) наблюдение -- это целенаправленное изучение предмета на основе работы органов чувств без вмешательства в изучаемое явление;

2) эксперимент -- это целенаправленное изучение предмета в специально созданных, искусственных и контролируемых условиях. Здесь предмет воспроизводится искусственно;

3) сравнение -- это выявление сходных черт или различий предметов;

4) описание -- это фиксирование результатов опыта, наблюдения или эксперимента с помощью специальных систем обозначения. Описание осуществляется с помощью схем, таблиц, диаграмм и т.д.;

5) измерение -- это выполнение познавательных действий с целью нахождения количественного, числового измерения величины.

Методы теоретического познания предполагают ведущую роль мышления в процессе научной деятельности.

К методам теоретического познания, в частности, относятся:

1) формализация -- это отображение научного знания с помощью знаков и символов, то есть с помощью формализованного языка. При формализации рассуждения о предметах заменяются операциями со знаками, что наглядно проявляется в математике или символической логике.

Однако не все науки можно уложить в русло формализации. К примеру, философия или культурология не поддаются формализации. данный метод плодотворен, прежде всего, для естественных и технических наук.

2) аксиоматический метод -- это выведение знания из некоторых исходных положений -- аксиом. Аксиомы -- это положения, которые очевидны и не требуют доказательств.

Общелогические методы являются общими для эмпирического, теоретического, философского познания, а также для других видов познавательной деятельности.

Философские методы универсальны и относятся они к общенаучным. Хотя стоит уточнить, что они решают лишь первую методологическую проблему – онтологическую и гносеологическую, представляя собой систему правил и законов исследования на самом высоком уровне абстрагирования, в общей форме. Более того, каждая концепция философии имеет свой ряд регулятивов.

В современной философии представлено множество таких концепций-регулятивов: диалектика и метафизика, идеализм и материализм, позитивизм, физикализм, феноменология, прагматизм и т.п.

Ввиду этого не стоит однозначно утверждать, что философские методы универсальны и общенаучны, но это положение в некоторых ситуациях имеет место быть. Скорее стоит высказаться в сторону необходимости, обязательности мировоззренческой позиции мыслителя или учёного, являющаяся началом любого исследования.

**Диалектический и метафизический методы исследования**

Диалектический и метафизический методы являются самыми старыми и самыми известными.

*Определение 1*

Диалектика – дословно переводится как искусство ведения беседы или метод получения знаний, который основывается на учении Гераклита, посредством которого доказывается, что в окружающем мире всё течёт и всё изменяется.

Своё широкое распространение способ диалектики нашел в деятельности Г. Гегеля. Учёный полагал, что мир – это бесконечное движение, изменение, развитие бытия, целостность и борьба противоположностей, отрицание отрицаний. Здесь же и формируется онтологическая установка методов познания, которая предполагает анализ всех вероятных положений по поводу исследуемого объекта и их влияния на методы.

*Определение 2*

Метафизика – труды, которые посвящены общим вопросам бытия и познания.

Это понятие появилось благодаря Аристотелю в I в. до н.э. Его ввёл комментатор трудом А. Родосский. Современное научное общество употребляет этот термин в качестве противопоставления диалектики.

*Определение 3*

Метафизический метод исследования подразумевает рефлексию исследователя, иными словами знания, которые генерирует сам учёный и абсолютизирует их.

В этой связи, всякий раз, когда хотят указать на односторонность метода, говорят, что он носит метафизический характер.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что философскими методами определяются мировоззренческие принципы дисциплинарных методов. Они являются определяющими факторами мировоззрения человека, его миропонимания и при этом являются источником начала исследования. Естественно, что применение любых методов зависит от того, насколько глубоко проведён анализ и на каком уровне находится обобщение предмета и объекта исследования.

Пример 1

В кулинарной отрасли можно не использовать философские методы, но если поднять исследование до уровня "что такое человек" и "что еда значит в его жизни", то онтологические принципы лягут в основу подлинных открытий в приготовлении блюд. В таком контексте можно рассматривать еду как лекарство или эстетическое удовольствие. Ввиду этого можно проводить исследования молекулярного строения продуктов питания, биохимических и биофизических особенностей приготовления блюд. Таким образом, можно говорить о переходе на новый уровень анализа и обобщения исследования.

**Качественные и количественные методы исследования**

На лингвистическом уровне исследования зачастую используются именно качественные и количественные методы. Он имеют классификацию, согласно которой системы обоснования используются в рассмотрении определённой проблемы.

*Определение 4*

Качественный метод  - это вербальное описание объекта исследования и его признаков, а также отношений между признаками.

В такой ситуации  понятие выражается понятием об объекте и предмете исследования посредством слов и процедуры описания, характеристик и сравнения. Словами также описываются отношения между признаками в виде законов и норм, выводов и результатов, с

применением объяснительных процедур: индукции, дедукции, интерпретации и пр. Поэтому лингвистический уровень характеризуется логическими методами познания, которые носят качественный характер, а их главная задача заключается в понимании существенных признаков объекта. Кроме того, она нуждается в логическом их объяснении для получения адекватных результатов.

Стоит отметить, что в гуманитарных науках, в особенности в экономике, существует необходимость выражать признаки и зависимости между ними, а как итог – делать выводы в числовом выражении.

Пример 2

В качестве примера отлично подойдёт описание качественных признаков экономического развития страны без применения числовых значений. Вряд ли кого-то в этом отношении устроит выражение типа "мы стали жить лучше, экономика страны стала стабильнее" и т.п.

Гораздо эффективнее говорить о подобных данных, используя конкретные цифры. В подобных ситуациях применимы количественные методы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите отличие метода от методики и методологии.
2. Что такое философские методы научного исследования?
3. Что такое общенаучные методы научного исследования?
4. Какие основные методы исследования применяются в землеустройстве?
5. Дайте характеристику расчетно-конструктивному вариативному методу исследования.
6. Дайте характеристику абстрактно-логическому методу экономического анализа.
7. Дайте характеристику методу экономического анализа.
8. Дайте характеристику методу сравнения.
9. Дайте характеристику индексному методу.
10. Дайте характеристику методу цепных подставок.
11. Дайте характеристику методу линейного программирования.
12. Дайте характеристику графическому способу.
13. Дайте характеристику методу экономико-статистических моделей.
14. Дайте характеристику методу регрессионного анализа.
15. Дайте характеристику балансовому методу исследования.
16. Дайте характеристику монографическому методу исследования.
17. Дайте характеристику методу моделирования.
18. Дайте понятие философских и общенаучных методах.
19. Качественные и количественные методы исследования.

20. Что такое системный анализ?
21. Назовите основные отличия системы и подсистемы.
22. Какие задачи можно решать в землеустройстве используя системный анализ?

## Лекция №7. Результаты исследовательской деятельности

к содержанию

**7**.1 Понятия об актуальности, новизне, практической значимости

7.2 Текущая и итоговая аттестация отчетов исследовательской работы

### *7.1Понятия об актуальности, новизне, практической значимости*

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта всего периода обучения выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено). Основными результатами исследовательской работы является подготовка нескольких видов исследовательской работы в разных формах, которые отражены в отчете по исследовательской деятельности магистра. Ниже представлены рекомендации по составлению и оформлению отчета по исследовательской работе.

Отчет по исследовательской работе представляет обработку полученных результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы и т.п.), который необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе». Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

Критерии написания отчета по содержанию:

**Научность* (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводам).

* *Новизна и оригинальность* (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

* *Актуальность* – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

* *Практичность* (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

* *Методичность* (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

* *Убедительность* (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

Критерии написания отчета по форме изложения:

* *Логичность* (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

* *Ясность* (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

* *Оригинальность* (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).

* *Полнота* (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

## *7.2 Текущая и итоговая аттестация отчетов исследовательской работы*

Отчет ИРМ согласуется научным руководителем магистранта и утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен магистр. Заведующий кафедрой своей подписью заверяет утверждение отчета ИРМ. Магистр в конце каждого семестра до начала сессии представляет утвержденный отчет ИРМ научному руководителю и заведующему кафедрой (Таблица 3).

Таблица 3. Этапы и шкалы оценивания ИРМ

| Показатели оценивания | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отсутствие усвоения (ниже порога | Не полное усвоение (пороговый) | Хорошее усвоение (углубленный) | Отличное усвоение (продвинутый) |
| Качество подготовки отчета, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям действующих стандартов | Отчет не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверх-ностно, неполно | Отчет соответствует заданной структуре, материал из-ложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению отчета не соблюдены | Отчет соответствует заданной структуре, материал из-ложен достаточно полно, имеются от-дельные не-значительные отклонения от требований действующих стандартов по оформлению | Отчет соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализирован, требования действующих стандартов по оформлению отчета соблюдены, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | изучены дополнительные источники информации сверх списка рекомендованных |
| Защита отчета, в т.ч. качество доклада | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Студент демонстрирует неспособность к высказыванию и обоснованию своих суждений | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна; изложение материала в отчете в це-ом логично, однако со-держит значительные неточности. Использовано не более пяти профессиональных терминов, Студент с трудом высказывает и обосновывает свои суждения | Представляемая информация системаизирована; изложение материала в отчете логично, последо-вательно, однако со-держит отдельные не-точности. Представление отчета демонстрирует достаточную степень владения студентом про-фессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения | Представляемая информация систематизирована; изложение материала в отчете логично, последовательно, грамотно. Представление отчета демонстрирует свободное владение студентом профессиональ-ной терминоло-гией, умение высказывать и обосновать свои суждения |
| Качество выполнения индивидуального задания на практику, в том числе уме-ние грамотно и четко поставить задачу и прове-сти поиск из-вестных решений, уровень предлагаемых студентом собственных организационных и технических решений | Постановка задачи от-сутствует, поиск известных решений проблемы не выполнен, собственные варианты решений не предложены | Постановка задачи нечет-кая, поиск известных решений про-блемы выполнен поверхностно, собственные варианты решений не предложены | Постановка задачи сформулирована четко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, но недостаточно обоснованы | Постановка зада-чи сформулиро-вана четко и гра-мотно, поиск известных реше-ний проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, обоснованы, обладают новизной и могут быть внедрены в условиях базового предприятия |
| Ответы на контрольные вопросы | Отсутствие правильных ответов | Значительные затруднения при ответах | Ответы пра-вильные, но недостаточно обоснован-ные | Ответы правильные, полные, обоснованные. В ходе ответов студент проявил способность глубоко анализировать информацию |
| Оценка | неудовлеворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Контрольные вопросы:

1. Перечислите критерии написания отчета по содержанию и дайте пояснения.
2. Перечислите критерии написания отчета по форме изложения и дайте пояснения.

## Лекция № 8. Правила оформления отчетов исследовательской работы

к содержанию

### *Структура и построение отчета*

**Общие требования.** Изложение текста отчета и его оформление выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 и настоящего Положения. Страницы текста отчета о НИР и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4.

Отчет о НИР должен быть выполнен печатным способом (с использованием компьютерной печати) на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль не менее 12). Полужирный шрифт не допускается.

Текст отчета следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: правое – не менее 10 мм, нижнее и верхнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, выводах и т.д., применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения отчета качество напечатанного текста и оформления иллюстраций (в том числе распечаток) и таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность контрастность и четкость изображения по всему документу. В отчете должны быть четкие и понятные линии, буквы, цифры и знаки.

Незначительные опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки отчета, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста печатным способом или рукописным способом – чернилами, пастой или тушью. Повреждения листов отчета, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

**Построение отчета.** Каждый структурный элемент отчета следует начинать с нового листа. Наименования структурных элементов отчета «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ», «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», служат заголовками структур-ных элементов отчета. Заголовки структурных элементов следует рас-полагать

в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Основную часть отчета следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, делятся на подпункты.

При делении текста отчета на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт или подпункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать последовательно арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Например – 1, 2, 3 и т.д.

Номер подраздела или пункта включает номера раздела и порядковые номера подраздела или пункта, разделенные точкой. Например – 1.1, 1.2, 1.3 и 1.1.1, 1. 1.2, 1.1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковые номера подпункта, разделенные точкой. Например – 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, и 2.1.1.1, 2.1.1.2 и т.д.

После последней цифры номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят. Если текст отчета подразделяют только на пункты, их следует нумеровать (за исключением приложе-ний) порядковыми номерами в пределах всего отчета. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки подразделов (и пунктов, имеющих заголовки) печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте на один из элементов перечислений, вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы «а» (за исключением букв й, е, з, о, ч, ь, ы, ъ). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится круглая скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Если отчет состоит из двух и более частей, каждая часть должна иметь свой порядковый номер. Номер каждой части проставляется

арабскими цифрами на титульном листе под указанием вида отчета. Например –«Часть 2».

**Нумерация страниц отчета.** Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляются в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отче-та. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц отчета и приложений, входящих в состав от-чета, должна быть сквозной.

**Иллюстрации.** Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компь-ютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впер-вые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, черно-белые и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета.

Иллюстрации в отчете называются рисунками. Иллюстрации должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, сле-дует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если ри-сунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагаются в середине строки под иллюстрацией.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядко-вого номера иллюстрации, которые разделяются точкой. Например, второй рисунок первого раздела отчета обозначается «Рисунок 1.2».

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименования и пояснительные данные (подрисуночный текст). Пояснительные данные располагаются под иллюстрацией. Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование иллюстрации помещаются после пояснительных данных без точки в конце. Например, Рисунок 1.2 – Темпы прироста прибыли предприятия.

При ссылках в тексте на иллюстрации следует писать «...в соот-ветствии с рисунком 2...» при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2.» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации в приложениях имеют отдельную нумерацию арабскими цифрами с добавлением перед цифрой буквенного обозначения приложения. Например – Рисунок А.3 – Принципиальная схема устройства.

**Таблицы.** Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким.

Наименование таблицы помещается над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку с ее номером, с прописной буквы, через тире.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в отчете. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера без наименования. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают только номер таблицы. Например – Продолжение таблицы 1.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, а во втором случае –боковик.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруются арабскими цифрами графы или (и) строки первой части таблицы с сохранением этой нумерации в последующих частях таблицы.

Если повторяющийся в разных строках данной графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее –кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических, физических, химических и других символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо ячейке таблицы не приводят, то в ней ставится прочерк.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например:  –Таблица 1. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера

раздела и порядкового номера таблицы, которые разделяются точкой. Например: –Таблица 1.2.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой буквенного обозначения приложения. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф –со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблицы точки не ставят. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте отчета. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничиваются линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

**Ссылки** на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Номер ссылки заключается в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте отчета независимо от деления отчета на разделы. Например –ссылка на третий источник в тексте отчета имеет вид [3]. Ссылаться следует на источник в целом или на его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, иллюстрации и таблицы источника не допускаются, за исключением подразделов, пунктов, иллюстраций и таблиц данного отчета.

При ссылке на стандарты или технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного названия стандартов или технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Приложение 1).

## Рекомендуемая литература

к содержанию

1. Волков С. Н. Землеустройство В 9 т. Т. 8. Землеустройство в ходе земельной реформы (1991–2005 гг.) / С. Н. Волков. – М.: КолосС, 2007. – 399 с.

2. Волков С. Н. Землеустройство в условиях земельной реформы. (Экономика, экология, право): учеб. пособие. – М.: Былина, 1998. – 527с.

3. Волков С. Н. Землеустройство. В 9 т. Т. 2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство / С. Н. Волков. – М.: Колос, 2002. – 384 с.

4. Землеустроительное проектирование : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. Ч. 1. – 185 с.

**5.** Липски С. А. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения: учеб. пособие / С. А. Липски, М. Н. Гаврилюк. – Москва : ГУЗ, 2019. – 56 с.

6Липски С. А. Совершенствование земельного законодательства как ключевой компонент аграрной политики государства и важный фактор обеспечения продовольственной безопасности / С. А. Липски // Агропродовольственная политика России. – 2017. – № 11 (71). – С. 51–

7.Хлыстун В. Н. О стратегии дальнейшего развития земельных отношений в современной России / В. Н. Хлыстун // Тенденции и проблемы развития земельного законодательства: материалы к Парламентским слушаниям. – Москва, 2018. – С. 11–14.

8.Хлыстун В. Н. О доктрине земельной политики в Российской Федерации / В. Н. Хлыстун // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2020. – № 6 (185). – С. 5–10.

9. Барсукова Г. Н. Экономика землеустройства : учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 240 с

10.Чиркунова Е.К. Организация исследовательской деятельности: метод. указания / сост. Е.К. Чиркунова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 24 с

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к содержанию

# ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ И СХЕМЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ДОКУМЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ Р 7.0.100-2018

## ОДНОЧАСТНЫЕ (однотомные) РЕСУРСЫ

### КНИЖНЫЕ ИЗДАНИЯ

ПРАВИЛО: *Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора,*

*если авторов **НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ.***

Книга с **ОДНИМ АВТОРОМ**

***Учебник, учебное пособие***

*1. Пример **РАСШИРЕННОГО** библиографического описания (при этом условно-обязательные элементы описания выделены красным цветом) с использованием **ПОЛНЫХ** форм слов и словосочетаний некоторых областей и элементов (выделены желтым цветом):*

**Дорман, В. Н.** Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие / В. Н. Дорман; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст : непосредственный.

*2. Пример **РАСШИРЕННОГО** библиографического описания (при этом условно-обязательные элементы описания выделены красным цветом) с использованием **СОКРАЩЕННЫХ** форм слов и словосочетаний некоторых областей и элементов (выделены желтым цветом):*

**Дорман, В. Н.** Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учеб. пособие / В. Н. Дорман; под ред. Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст : непосредственный

**Игнатьев, С. В.** Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учебное пособие / С. В. Игнатьев; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

**Котляров, М. А.** Экономика недвижимости: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 238 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9081-2. – Текст : непосредственный.

***Монография***

Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа: монография / Т. Д. Белкина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 206 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-013340-9. – Текст : непосредственный.

Морозов, С. Л. Единый универсальный календарь и его применение в мировой экономике, астронавигации и религии в эпоху четвертой цифровой промышленной революции = Theuniformuniversalcalendaranditsapplicationintoeconomic, astronavigationsandreligionsduringanepochofthefourthdigitalindustrialrevolution : [монография] / С. Л. Морозов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Ваш формат, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-906982-02-5. – Текст : непосредственный.

## Книга с **ДВУМЯ АВТОРАМИ**

### ***Учебник, учебное пособие***

**Шапцев, В. А.** Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534- 02989-5. – Текст : непосредственный.

**Шубаева, В. Г.** Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд. исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-10550-6. – Текст : непосредственный.

### ***Монография***

**Абдрахимов, В. З.** Экологический менеджмент: учеб. пособие / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев. – Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2019. – 240 с. – ISBN 978-601-7566-55-5. – Текст : непосредственный.

**Кожевников, С. А.** Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения: монография / С. А. Кожевников, Е. Д. Копытова; под ред. В. А. Ильина, Т. В. Усковой; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-93299-402-3. – Текст : непосредственный.

## Книга с **ТРЕМЯ АВТОРАМИ**

### ***Учебник, учебное пособие***

**Джонсон, Д.** Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд.; пер. с англ. А. Ю. Заякина. – Москва : Вильямс, 2017. –800 с. – ISBN978-5-8459-1159-9. – Текст : непосредственный.

**Поляков, Н. А.** Управление инновационными проектами: учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : непосредственный.

### ***Словари***

**Варламова, Л. Н.** Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4. – Текст : непосредственный.

### ***Монография***

**Абдрахимов, В. З.** Экологические и практические аспекты использования отходов цветной металлургии в производстве кислотоупоров и плиток для полов : монография / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев, Е. С. Абдрахимова. – Актобе : РИО

Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2018. – 200 с. – ISBN 978-601-7566-37-1. – Текст : непосредственный.

**Лукин, Е. В.** Организация и факторы новой индустриализации: монография / Е. В. Лукин, А. Е. Кожевников, А. Е. Мельников; под ред. Т. В. Усковой; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-93299-408-5. – Текст : непосредственный.

## Книга под **ЗАГЛАВИЕМ**

ПРАВИЛО: *Библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана* ***ЧЕТЫРЬМЯАВТОРАМИ****.*

*В области ответственности за косой чертой (/) приводятся* ***ВСЕ*** *авторы.*

*Под заглавием, как правило, описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.*

## Книга с **ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ**

### ***Учебник, учебное пособие***

**История сервиса**: учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 337 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012845-0. – Текст : непосредственный.

**Международная торговля товарами и услугами** : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юрайт, 2017. – 433 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02462-3. – Текст : непосредственный.

**Экономический анализ в схемах и таблицах**: учебник / М. В. Мельник, С. И. Соцкова, Г. А. Шатунова, О. Н. Поташова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. – 432 с. – (Учет и анализ – наглядно и просто). – ISBN 978-5-94622-817-6. – Текст : непосредственный.

### ***Монография***

**Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология** : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. – Москва : Русайнс, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-4365-0147-5. – Текст : непосредственный.

**Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций** : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина ; под общ. ред. В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

### ***Материалы конференции***

**«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция** : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. Москва : ГУУ, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-215-03012-7. – Текст : непосредственный.

**Проблемы развития предприятий: теория и практика**: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г. : в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С. И. Ашмарина. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-94622-775-9. – Текст : непосредственный.

Книга с **ПЯТЬЮ И БОЛЕЕ АВТОРАМИ**

ПРАВИЛО: *При наличии информации* ***О ПЯТИ И БОЛЕЕ АВТОРАХ*** *приводят имена*

***ПЕРВЫХ ТРЁХ АВТОРОВ*** *и в квадратных скобках указывают «[идр.]»*

***Учебник, учебное пособие***

**Теория и практика немецкой грамматики** = Theorieund Praktikum in der deutschen Grammatik : учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимова, О. В. Петрянина [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 188 с. – (Учебная литература для вузов). – ISBN 978-5-94622-897-8. – Текст : непосредственный.

**Французский язык в сфере юриспруденции** : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 54 с. – ISBN 978-5-906432-21-6. – Текст : непосредственный.

***Монография***

**Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды**: монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. : ил. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст : непосредственный.

**Формирование информационно-технологической компетентности будущих педагогов в электронной информационно-образовательной среде вуза** : монография / В. В. Болгова, Н. П. Бурцев, С. В. Горбатов [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – ISBN 978-5-94622-870-1. – Текст : непосредственный.

**ГОСТ и СТАНДАРТЫ**

**ГОСТ Р 57564-2017**. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации = Organizationandimplementationofactivityoninternationalstandardizationin RussianFederation : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва : Стандартинформ, 2017. – 43 с. – Текст : непосредственный.

**ГОСТ Р 57618.1-2017.** Инфраструктура маломерного флота. Общиеположения = Small craft infrastructure. Generalprovisions : национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые: дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – 7 с. – Текст : непосредственный.

**ГОСТ Р 51303-2013.** Торговля. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 августа 2013 г. № 582-ст: дата введения 2014-04-01. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 22 с. – Текст : непосредственный.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации: УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

**Российская Федерация. Законы.** Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт- Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

### АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ, ДИССЕРТАЦИЯ

**Величковский, Б. Б.** Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Библиогр. : с. 37-44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН. – Текст : непосредственный.

**Аврамова, Е. В.** Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03

«Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр. : С. 296-335. – Текст: непосредственный.

## МНОГОЧАСТНЫЕ (многотомные) РЕСУРСЫ

### ИЗДАНИЕ В ЦЕЛОМ

***Учебник, учебное пособие***

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09985-0. – Текст : непосредственный.

**Криминология. Особенная часть**: в 2 т. : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр. Академическийкурс). – ISBN 978-5-534-03383-0. – Текст : непосредственный.

### ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ

***Учебник, учебное пособие***

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-09985-0. – Текст : непосредственный.

**Криминология. Особенная часть**: 2 т. Т. 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03383-0. – Текст : непосредственный.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

***Учебник, учебное пособие***

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-

09985-0. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429093 (дата обращения: 05.08.2019). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

**Бозров, В. М.** Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ : учебник / В. М. Бозров. – Москва : Юстиция, 2019. – 568 с. – (Для специалитета и магистратуры). – ISBN 978-5-4365-2792-5. – URL: https://www.book.ru/book/930405 (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. – Текст : электронный.

**Криминология. Особенная часть**: 2 т. Т. 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2018. – 311 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03383-0. – URL:https://biblio-online.ru/bcode/425382 (дата обращения: 08.08.2019). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ.ред. Р. Г. Ахметова. – Москва : Юрайт, 2019. – 270 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01575-1. – URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/433019 (дата обращения: 16.06.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

***Монография***

**Российские регионы в условиях санкций : возможности опережающие развития экономики на основе инноваций** : монография / под общ.ред. Г. А. Хмелевой. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-94622-873-2. – URL: http://lib1.sseu.ru/MegaPro (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. – Текст : электронный.

**Управление промышленностью в России: экономика, экология и общество**: монография / А. А. Гибадуллин, В. Н. Пуляева, Е. Н. Харитонова, Н. А. Харитонова ; Государственный университет управления. – Москва : Издательский дом ГУУ, 2019. – 184 с. – ISBN978-5-215-03192-6. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37535400_17655770.PDF (дата обращения: 27.06.2019). – Режим доступа : Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

***Материалы конференций***

**Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности** : сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27-29 мая 2019 г.) / редкол. : О. И. Маляренко, Т. К. Жапаров, О. И. Маер, С. И. Лилимберг. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 344 с. – ISBN978-5-6042955-4-0. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38235557_92826974.pdf (дата обращения: 27.06.2019). – Режим доступа : Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

***Сборник***

**Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленным предприятием**: межвузовский сборник научных трудов / редкол. : Н. В. Никитина, отв. ред. А. А. Чудаева – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-94622-896-1. – URL: http://lib1.sseu.ru/MegaPro (дата обращения: 21.06.2019). – Режим доступа : Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. – Текст : электронный.

***Статья из журнала***

**Мартиросова, Т. А.** Экономические аспекты спорта / Т. А. Мартиросова, Р. И. Сыромятникова. – Текст : электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. – 2019. – № 1 (8). – С. 69-72. https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044 (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**Султонов, Б. А.** Значение учебно-тренировочного процесса в футболе / Б. А. Султонов, Ш. Г. Соатов. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016.– №10. – С. 452-453. – URL: https://moluch.ru/archive/114/29257/ (дата обращения: 27.06.2019).

**Якишин, Ю. В.** Управление структурой экономики региона в нестабильной среде / Ю. В. Якишин. – Текст : электронный // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2019. – № 5 (175). – С. 9-16. – URL: http://vestnik.sseu.ru/index.php?cnt=1&idv=359 (дата обращения: 05.12.2019).

**Янина, О. Н.** Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О. Н., Федосеева А. А. – Текст : электронный // Социальные науки : social-economicsciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследова

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

**(на дисках)**

**Баканач, О. В.** Социально-экономическая статистика : учебно- методическое пособие / О. В. Баканач ; Самарский государственный экономический университет. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. – 1 электрон.опт. диск. – Электронное издание предназначено студентам всех форм обучения. – ISBN 978-5-94622-517-5. – Текст : электронный.

**Основы системного анализа и управления**: учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

**Романова, Л. И.** Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис :MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). Текст : Изображение. Устная речь : электронные.

## САЙТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***Официальный сайт***

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации:официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017). – Текст : электронный.

***Научная электронная библиотека (НЭБ)***

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

***Электронный журнал***

Вопросы государственного и муниципального управления :Publicadministrationissues : электронный журнал. – URL: https://vgmu.hse.ru/about (дата обращения: 28.06.2017). – Текст : электронный.

Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: http://www.nilc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2017. – Текст : электронный.

***Сайт, портал***

Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.gazeta.ru (дата обращения: 15.04.2018). – Текст : электронный.

Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: http://bookchamber.ru/isbn.html (дата обращения: 22.05.2018). – Текст : электронный.

ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: http://tass.ru (дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (статьи, главы) РЕСУРСОВ

ПРАВИЛО:*Библиографическое описание составной части документа начинаетсяс* ***фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ*** *или начинаетсяс* ***заглавия, если авторов ЧЕТЫРЕ ИЛИ БОЛЕЕ.***

***Статья, раздел...***
***...из монографического издания***
***…из учебника, учебного пособия***

**Аннушкина, В. В.** Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В. В. Аннушкина. – Текст : непосредственный // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. – Саратов : Орион, 2018. – С. 18-29.

**Лимитовский, М. А.** Оценка корпоративных ценных бумаг / М. А. Лимитовский. – Текст : непосредственный // Корпоративный финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент как сфера прикладного использования корпоративных финансов : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский. – Москва : Юрайт, 2014. – С. 63-91.

***…из материалов конференции***

**Калинина, Г. П.** Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно- методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата» ; под общ. ред. К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61-78.

**Фирулина, И. И.** Некоторые аспекты состояния Волжского бассейна / И. И. Фирулина, А. А. Сидоров, Н. В. Лазарева. – Текст : непосредственный // Проблемы развития предприятий: теория и практика. В 3-х частях : материалы 17-й Международной научно-практической конференции, Самара, 20-21 декабря 2018 г. Ч. 3 : Корпоративные информационные системы, электронные и когнитивные технологии и др. / Г. Р. Хасаев, Н. В. Никитина, А. А. Чудаева ; под ред. С. И. Ашмариной. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. – С. 295-301.

***…из монографии***

**Карпунина Т. И.** Системная диагностика социально-экономических проблем современного города / Т. И. Карпунина. – Текст : непосредственный // Белкина, Т. Д.

Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина, Т. И. Карпунина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – С. 26-80.

**Лабынцев, Н. Т.** Теоретические вопросы в области подготовки кадров / Н. Т. Лабынцев. – Текст : непосредственный // Лабынцев, Н. Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности : монография / Н. Т. Лабынцев, Е. А.Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: РИНХ, 2017. – С.3-12.

***статья***
***...из сериального издания***
***...статья из журнала***

**Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации** / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136-144.

**Московская, А. А.** Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст : электронный// Мониторинг общественного мнения. – 2017. – № 6. – С. 31-35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения:11.03.2017).

**Скрипник, К. Д.** Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139-146.

***...статья из газеты***

**Ясин, Е. Г.** Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / [записал П. Каныгин]. – Текст : непосредственный // Новая газета. – 2017. – 22 дек. (№ 143). – С. 6-7.

***Статья, раздел...***
***…с сайта в сети Интернет***

**Бахтурина, Т. А.** От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18-19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. – Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. – URL: http://www.nilc.ru/journal/. – Дата публикации: 21 апреля 2017.

**Грязев, А.** «Пустое занятие» : кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.08.2019).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ СЛОВ И СЛОВОСОЧЕТАНИЙ в библиографических записях в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»

| СЛОВА И СЛОВОСОЧЕТАНИЯ | СОКРАЩЕНИЕ |
|---|---|
| автор | авт. |
| автор и составитель | авт. исост. |
| автореферат | автореф. |
| академия | акад. |
| аналитический | аналит. |
| английский | англ. |
| аннотация | аннот. |
| библиография | библиогр. |
| бюллетень | бюл. |
| 2-е издание, исправленное и дополненное | 2-е изд., испр. и доп. |
| Высшая школа *(название издательства)* | *Названия издательств не сокращаются, приводятся полностью* |
| (Высшее образование) *(название серии)* | *Названия серии не сокращаются, приводятся полностью* |
| газета | газ. |
| глава | гл. |
| государственный | гос. |
| диссертация | дис. |
| журнал | журн. |
| [и другие] | [и др.] |
| издание 4-е, исправленное | изд. 4-е, испр. |
| издательство | изд-во *сокращается в заголовке, если не является его первым словом* |

| | |
|---|---|
| институт | ин-т<br>*сокращается в заголовке, если не является его первым словом* |
| информационный | информ. |
| исторический | ист. |
| кандидат | канд. |
| конференция | конф. |
| министерство | м-во<br>*сокращается в заголовке, если не является его первым словом* |
| монография | моногр. |
| Москва<br>*(место издательства)* | *Названия городов не сокращаются, приводятся полностью* |
| Московский | Моск. |
| научный | науч. |
| немецкий | нем. |
| областной | обл. |
| ответственный | отв. |
| Ответственный редактор | отв. ред. |
| Официальный текст | офиц. текст |
| перевод | пер. |
| перевод с английского | пер. сангл. |
| переводчик | пер. |
| переиздание | переизд. |
| подредакцией | подред. |
| популярный | попул. |
| посвященный | посвящ. |
| приложение | прил. |
| редактор | ред. |
| Редакционная коллегия | редкол. |
| редакция | ред. |
| Ростов-на-Дону<br>*(место издательства)* | *Названия городов не сокращаются, приводятся полностью* |
| русский | рус. |

| Санкт-Петербург<br>*(место издательства)* | *Названия городов не сокращаются, приводятся полностью* |
|---|---|
| сборник | сб. |
| серия | сер. |
| словарь | слов. |
| собрание | собр. |
| составитель | сост. |
| справочник | справ. |
| Справочное пособие | справ. пособие |
| тематический | темат. |
| том | т. |
| университет | ун-т<br>*сокращается в заголовке, если не является его первым словом* |
| утвержден | утв. |
| Учебное пособие | учеб. пособие |
| учебно-методическое пособие | учеб.-метод. пособие |
| Федеральный закон | федер. закон |
| французский | фр. |
| часть | ч. |
| экономических | экон. |
| энциклопедия | энцикл. |
| язык | яз. |

**Бондаренко Анатолий Михайлович**

**доктор технических наук, профессор**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс лекций

*Учебное пособие*

Издается в авторской редакции

Объем ЭИ: 11 Мб
Формат ЭИ: Portable Document Format (PDF)
На титульную страницу