Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.21 «Методика воспитательной работы»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.21 «Методика воспитательной работы»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-2.5 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4 ОПК-3.5. ОПК-4.2. ОПК-4.3 ОПК-8.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	9
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ОПК-2. (ОПК-2.5)	знать основные требования для разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Фрагментарные знания основных требований для разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами / Отсутствие знаний	Неполные знания основных требований для разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований для разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Сформированные и систематические знания основных требований для разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
	уметь разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Фрагментарное умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими спе-	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адап-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адап-	Успешное и систематическое умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с

	соответствующими специалистами	циалистами/ Отсутствие умений	тивные совместно с соответствующими специалистами	тивные совместно с соответствующими специалистами	соответствующими специалистами
	владеть навыками составления воспитательных программ, в соответствии с требованиями действующих стандартов	Фрагментарное владение навыками составления воспитательных программ, в соответствии с требованиями действующих стандартов/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое владение составления воспитательных про грамм, в соответствии с требованиями действующих стандартов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков со ставления воспитательных программ, в соответствии с требованиями действующих стандартов	Успешное и систематическое применение навыков составления воспитательных программ, в соответствии с требованиями действующих стандартов
ОПК-3 (ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4 ОПК-3.5)	знать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, средства, технологии организации учебной и воспитательной де-	Фрагментарные знания основных основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, средства, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-	Неполные знания основных целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, средства, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, средства, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Сформированные и систематические знания основных целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы, методы, средства, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающих-

	ятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	стями / Отсутствие умений	том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, технологии, средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное умение-определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, технологии, средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, технологии, средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, технологии, средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, технологии, средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	владеть навыками воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различными приемы мотивации и рефлексии, формами, методами, технологиями, средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарное владение навыками воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различными приемы мотивации и рефлексии, формами, методами, технологиями, средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но не систематическое владение воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различными приемы мотивации и рефлексии, формами, методами, технологиями, средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различными приемы мотивации и рефлексии, формами, методами, технологиями, средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Успешное и систематическое применение навыков воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различными приемы мотивации и рефлексии, формами, методами, технологиями, средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 (ОПК-4.2 ОПК-4.3)	знать требования ФГОС НОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Фрагментарные знания основных требований ФГОС НОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных требований ФГОС НОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ФГОС НОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Сформированные и систематические знания основных ФГОС НОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

	уметь применять методы и технологии воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; применять различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Фрагментарное умение применять методы и технологии воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; применять различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы и технологии воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; применять различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и технологии воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; применять различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Успешное и систематическое умение применять методы и технологии воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

	владеть методами и технологиями воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Фрагментарное владение методами и технологиями воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и технологий воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Успешное и систематическое применение методов и технологий воспитательной работы для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей; способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. применение
ОПК-8 (ОПК-8.3)	знать структуру урока и внеурочного занятия в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные знания структуры урока и внеурочного занятия в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки / Отсутствие знаний	Неполные знания структуры урока и внеурочного занятия в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры урока и внеурочного занятия в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированные и систематические знания структуры урока и внеурочного занятия в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

	уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	владеть навыками проведения урочной и внеурочной деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное владение навыками проведения урочной и внеурочной деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения урочной и внеурочной деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыками проведения урочной и внеурочной деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое применение навыками проведения урочной и внеурочной деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
1	2
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Варианты контрольных заданий .

Вариант 1

1. Внешнее выражение воспитательного процесса
A) метод воспитания
B) содержание воспитания
C) форма воспитания
D) сущность воспитания
E) принцип воспитания

2. Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими — это:
A) домашнее воспитание
B) семейное воспитание
C) внешкольное воспитание
D) общественное воспитание
E) дошкольное воспитание

3. Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс
A) педагогика
B) дидактика
C) педагогическая психология
D) теория воспитания
E) история педагогика

4. Фактор, менее всего влияющий на процесс формирования личности
A) географическая среда
B) наследственность
C) воспитание
D) социальная среда
E) внутренняя активность личности
5. Слово «гуманный» в переводе с латинского означает
A) человечный
B) активный
C) красивый
D) сосредоточенный
E) умный

6. Основной принцип воспитания
A) опора на положительные качества учащихся
B) стимулирование
C) развитие коллектива
D) систематичность, последовательность
E) беседа

7. Видом педагогического требования является
A) намек
B) изменение отношения к ученику

C) ограничение в правах коллективе
D) совет
E) просьба

8. Цель воспитания по Ж.Аймауытову:
A) формирование толерантности
B) привитие чувства красоты

C) способность к самовоспитанию
D) экономическое воспитание
E) воспитание трудолюбия

9. Изучением вопросов воспитания ребенка в национальном духе занимается:
A) социальная педагогика
B) специальная педагогика
C) возрастная психология
D) этническая педагогика
E) теория воспитательной работы

10. Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий
A) нравственное воспитание
B) физическое воспитание
C) правовое воспитание
D) экологическое воспитание
E) трудовое воспитание и профориентация

11. Требования, к деятельности, предъявлемые к практике воспитания, называются
A) методы
B) цели
C) формы
D) направления
E) принципы

12. Сущность эстетического воспитания
A) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
B) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
C) воспитание идейной направленности учащихся
O) формирование этических норм поведения
D) формирование богатого мировоззрения человека

13. Самовоспитание - это
A) преодоление отрицательных личностных качеств
B) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
C) совершенствование положительных качеств
D) целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
E) осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

14. В педагогической теории и практике благотворную силу воспитания в работе с «трудными», даже асоциальными детьми доказал известный педагог:
A) Муканов М.

B) Коменский Я.А
C) Ушинский К.Д.
D) Тажибаев Т.
E) Макаренко А.С.

15. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся — это
A) педагогическое сознание
B) самообладание
C) тактичность
D) педагогический такт
E) педагогическое мастерство

16. Основные методы, проведения воспитательного процесса
A) репродуктивные, дидактические, методы проблемного поиска
B) убеждение, упражнение, приучение, инструктаж
C) индуктивные и дедуктивные
D) оценка успеваемости
E) основные и вспомогательные

17. Название главного труда великого чешского педагога Я.А. Коменского
A) «Человек как предмет воспитания»
B) «Педагогическая антропология»
C) «Великая дидактика»
O) «Основы воспитания»
E) «Основы педагогики»

18. Философские идеи о воспитании молодежи отражены в произведении Абая
A) Слова назидания
B) Рассказы Атма
C) Материнская школа
D) Ескендир
E) Масгут
19. Определение самовоспитания
A) осознанная деятельность человека с целью изменения своей личности
B) воздействие на учителя с целью изменения своей личности
C) организуете школой, семьей, общественностью целенаправленное воздействие на личность
D) неосознанное желание изменить себя, стать лучше, исправиться
E) приспособление личности к вновь изменяющимся условиям жизни и воспитания

20. Ответственный за воспитательную работу в школе
A) директор
B) Учебно-методический совет
C) завуч по учебной работе
D) классный руководитель
E) заместитель директора по воспитательной работе

21. Воспитанник выступает как объект и как субъект - речь идет о стиле воспитания
A) демократическое
B) либеральное
C) авторитарное
D) политическое
E) политехническое

22. Ухудшение дисциплины, снижение успеваемости и появление антиобщественных поступков чаще встречается в возрасте
A) подростковый
B) зрелый

C) юношеский
D) младший школьный
E) дошкольный

23. К институтам социализации личности относятся:
A) формы, методы, приемы
B) школа, семья
C) педагогические советы, метод объединения
D) диспуты, классные часы, конференции
E) родительские собрания

24. Основные признаки коллектива:
A) круговая порка
B) совместное устремление к социально значимым целям деятельности, совместная деятельность
C) всепрощение
D) стимулирование
E) высший уровень коммуникации

25. Идея воспитывающей роли игры М.Дулатова, имеющая актуальное значение для современности; по М. Дулатову, состоит в
A) воспитании эстетического вкуса
B) воспитание нравственности
C) физическом воспитании
O) экологическом воспитании
E) семейном воспитании

26. Ведущую и руководящую функции при обучении и воспитании обучающихся выполняет:
A) учитель-предметник
B) коллега
C) завуч по воспитательной работе
D) классный руководитель
E) директор школы

27. Воздействие на воспитанников проводится по трем направлениям
A) потребности, желания, мечты
B) темперамент, характер, способности
C) сознание, чувства, поведение
B) развитие, формирование, самореализация
E) возрастные особенности, моральные качества, честность

28. В основе воспитательных дел представлены два подхода –
A) инструментальный и системный
B) основной и вспомогательный
C) деятельностный и комплексный
D) личностный и деловой
E) индивидуальный и общий

29. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте
A) социализация
B) акселерация
C) персонализация
D) ретардация
E) урбанизация

30. Не является показателем отклоняющегося от нормы поведения
A) суицидное поведение
B) пристрастие к музыке
C) противоправные действия
O) алкоголизм
E) агрессивность
Ключи вариант 1
1. (б),.2. (б), 3. (а), 1.4. (б), 1.5. (г),6. (г), 7. (б), 8. (д), 9. (г), 10. (г), 11. (б), 12. (г), 13. (в), 14. (б), 15. (б), 16. (г), 17. (б), 18. (а), 19. (б), 20. (б), 21. (в), 22. (а), 23. (в), 24. (в), 25. (а),.26. (б), 27. (а), 28. (в), 29.(в), 30. (в).

Вариант 2

1. Под воспитанием подразумевается:
а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
а) регламентированность;
б) целенаправленность;
в) закрытость;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
а) планирование;
б) последействие;
в) применение;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
а) реабилитационная деятельность;
б) организаторская деятельность;
в) учебная деятельность;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность

изучаемого общественного явления;
б) закономерности системы воспитания;
в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

7. Под педагогической диагностикой понимается:
а) особый вид познания сущности явления;
б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:
а) организационно-педагогической задачей школы;
б) тактической задачей;
в) глобальной целью;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
а) изучение данных;
б) распознание сущности;
в) анализ данных;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
а) стратегические цели;
б) глобальные цели;
в) тактические цели;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

11. К методам изучения коллектива относятся:
а) метод математической статистики;
б) социометрия;

в) убеждение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

13. Содержание воспитания включает в себя:
а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:
а) опытом учебно-познавательной деятельности;
б) социальным опытом;
в) индивидуально-личностным опытом;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:
а) семью;
б) молодежную субкультуру;
в) государство;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:
а) воспитательная деятельность;
б) воспитывающая среда;
в) гуманное общение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:
а) католической школы;
б) афинской школы;
в) спартанской школы;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?
а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завысить, но никак не занизить, надо же поощрить двоечника!
д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!
19. Под методом воспитания понимается:
а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:
а) методы формирования коллектива;
б) методы стимулирования и мотивации детей;
в) методы изучения личности;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

21. Ведущим методом нравственного воспитания является:
а) порицание;
б) упражнение;
в) убеждение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

22. Под КТД подразумевается:
а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:
а) беседу;
б) диспут;
в) интеллект-аукцион;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?
а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

25. Под педагогической концепцией подразумевается:
а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
б) система методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
а) педагогической системой;
б) педагогической технологией;
в) педагогической методикой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
а) идея национального возрождения;
б) идея развивающего обучения;
в) культуросообразность воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

29. Основная позиция педагога в технологии КТД:
а) позиция наблюдателя;
б) позиция организатора;
в) позиция партнера;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Ключи вариант 2

1. (в), 2. (а), 3. (б), 4. (а), 5. (в), 6. (г), 7. (б), 8. (а), .9. (г), 10. (б), 11. (а), 12. (б), 13. (в), 14. (г), 15. (в), 16. (а), 17. (г), 18. (в), 19. (а), 20. (б), 21. (б), 22. (а), 23. (б), 24. (в), 25. (а), 26. (б), 27. (б), 28. (г), 29. (г), 30. (в).

2.2. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Методика воспитательной работы». Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК-2.5
2	Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-3.1
3	Методы воспитания.	ОПК-3.1
4	Формы воспитания.	ОПК-3.3 ОПК-3.5
5	Технологии воспитательной деятельности.	ОПК-3.2 ОПК-3.3
6	Технология профессионально-педагогического общения.	ОПК-3.4 ОПК-3.3
7	Технологии решения педагогического конфликта.	ОПК-4.3.
8	Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы.	
9	Методика индивидуального подхода к обучающимся в воспитательном процессе.	ОПК-3.3 ОПК-3.5
10	Учет возрастных особенностей воспитанников.	ОПК-3.2 ОПК-3.3
11	Программы воспитания.	ОПК-3.4
12	Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы.	ОПК-3.3
13	Планирование воспитательной работы.	ОПК-4.3.

14	Целеполагание в процессе воспитательной работы.	
15	Управление воспитательным процессом.	ОПК-4.3.
16	Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	ОПК-3.2
17	Организация личностно ориентированного воспитания.	ОПК-3.3
18	Функции и основные направления деятельности куратора.	ОПК-2.5
19	Работа педагога-организатора в летнем оздоровительном лагере	ОПК-4.3
20	Анализ воспитательной работы.	ОПК-8.3

Примерные темы курсовых работ.

1. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания в целостной структуре образовательного процесса
2. Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия в воспитательном процессе.
3. Воспитанность как результат воспитательного процесса студентов СПО
4. Общение педагога как основополагающий фактор воспитательного процесса
5. Способы организации воспитательной работы с одаренными детьми.
6. Реализация принципов воспитания как основной инструмент в воспитательной работе педагога
7. Особенности взаимодействия системы воспитания СПО и семьи в современных условиях.
8. Педагогические программы воспитания как компонент системы образования
9. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
10. Воспитание как средство, процесс и результат.
11. Технология нравственного воспитания в профессиональном образовании.
12. Педагог как субъект воспитательной работы.
13. Обучающийся как объект и субъект воспитания.
14. Воспитание здорового образа жизни у современных подростков.
15. Сущность и методика процесса перевоспитания.
16. Самовоспитание личности в современных условиях.
17. Роль и технология учебных игр в воспитании обучающихся.
18. Воспитательная работа по преодолению бездуховности современной молодежи.
19. Неформальные объединения молодежи и воспитательная работа с ними.
20. Воспитательная работа с трудными подростками.
21. Воспитание трудных подростков в педагогической системе А.С. Макаренко
22. Воспитание в педагогической системе Л.Н. Толстого
23. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова

2.3. Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГДиИЯ
Протокол №2 от 2.09.2019 г.

Направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль «Экономика и управление»
Дисциплина «Методика воспитательной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Технология профессионально-педагогического общения.
2. Закономерности и принципы воспитания.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-03-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методика воспитательной работы» / разраб. Е.П.Гаран. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 40 с.

3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

4. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 8 с.