Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.В.02(П) «Производственная практика, эксплуатационная практика»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.В.02(П) «Производственная практика, эксплуатационная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	9
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 8 семестра очного обучения

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать: - Основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда, Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, Современные образовательные технологии среднего профессионального	Фрагментарные знания Основных положений Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда, Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального	Сформированные или неполные знания Основных положений Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда, Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе

1	2	3	4
	образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение.	обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение. Отсутствие знаний	дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение.
	Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии .использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	Фрагментарное умение – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии .использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных	В целом успешное умение использовать Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии .использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований

1	2	3	4
	информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); / Отсутствие умений	ФГОС СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); .
	Владеть: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Фрагментарное владение – способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. / Отсутствие навыков.	В целом успешное владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК 2. (ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3)	Знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения	Фрагментарные знания требований ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания требований ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения

1	2	3	4
ПК 2. (ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3)	Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Учитывать порядок, установленный законодательством об образовании, требования ФГОС СПО обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования – разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации;	Фрагментарное умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Учитывать порядок, установленный законодательством об образовании, требования ФГОС СПО обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования – разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; / Отсутствие умений	В целом успешное умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Учитывать порядок, установленный законодательством об образовании, требования ФГОС СПО обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования – разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации;

1	2	3	4
ПК 2. (ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3)	Владеть: способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Фрагментарное владение способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы / Отсутствие навыков.	В целом успешное владение способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
ПК 3. (ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3)	Знать: особенности организации учебного процесса с использованием цифровых технологий. -психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фрагментарные знания особенностей организации учебного процесса с использованием цифровых технологий. -психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания особенностей организации учебного процесса с использованием цифровых технологий. -психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК 3. (ПК 3.1. ПК 3.2	Уметь: – использовать информационно-	Фрагментарное умение - использовать информационно-	В целом успешное умение – использовать

1	2	3	4
ПК 3.3)	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях постоянного обновления её целей, содержаний, смены технических средств обучения; – оформлять учебно-методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях постоянного обновления её целей, содержаний, смены технических средств обучения; – оформлять учебно-методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; /Отсутствие умений	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях постоянного обновления её целей, содержаний, смены технических средств обучения; – оформлять учебно-методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3. (ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3)	Владеть: – способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО с использованием информационно-коммуникативных технологий, современных технических средств обучения	Фрагментарное владение – способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО с использованием информационно-коммуникативных технологий, современных технических средств обучения / Отсутствие навыков.	В целом успешное владение – способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО с использованием информационно-коммуникативных технологий, современных технических средств обучения

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	**Критерии**
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике
По итогам 8 семестра очного обучения

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Требования (педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные) к дидактическому обеспечению и оформлению учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3
2	Правила пользования учебным кабинетом (лабораторией, иным учебным помещением).	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2

		ПК-3.3
3	Нормативные документы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
4	Требования к документации учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Правила оформления документации учебного кабинета.	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
5	Организация деятельности преподавателя-ответственного за учебный кабинет.	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3
6	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
7	Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного оборудования в учебном кабинете, современных технических средств обучения	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
8	Разработка мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, его оснащению, формированию его предметно-пространственной среды)	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
9	Выбор учебного оборудования и составление заявок на его закупку для учебного кабинета	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
10	Охрана жизни и здоровья обучающихся при осуществлении образовательной деятельности в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3
11	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении образовательной деятельности в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3
12	Законодательство РФ об образовании, требования ФГОС и профстандартов в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3
13	Нормы педагогической этики при осуществлении образовательной деятельности в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3
14	Организация самостоятельной работы обучающихся в области учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности по программам СПО с использованием информационно-коммуникативных технологий, современных технических средств обучения в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
15	Паспорт учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
16	Эстетические требования при оформлении учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
17	Правила техники безопасности, пожаробезопасности, санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном	ПК-1.1. ПК-1.2

	помещения).	ПК- 1.3 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3
18	Проектирование модернизации оснащения учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО).	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа производственной практики Б2.В.02(П) «Производственная практика, эксплуатационная практика» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. Е.П. Гаран – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 25 с.