Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Модуль 1-3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-9.3, ПК-9.4	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается зачетной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)	Знать психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР;	Фрагментарные знания о психолого-педагогических основах и методиках применения ТСО, дистанционных технологиях, электронных образовательных и информационных ресурсах, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР/ Отсутствие знаний	Сформированные и систематические знания о психолого-педагогических основах и методиках применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР

	Уметь использовать психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР	Фрагментарные умения использовать психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР / Отсутствие умений	Сформированные и систематические умения использовать психолого-педагогические основы и методику применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР
	Владеть психолого-педагогическими основами и методиками применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной	Фрагментарные владения навыками применения психолого-педагогических основ и методик применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для	Сформированные и систематические владения навыками применения психолого-педагогических основ и методик применения ТСО, дистанционных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для

	деятельности обучающихся, написания ВКР	организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР / Отсутствие навыков	организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР
ПК-9 (ПК-9.3, ПК-9.4)	Знать основные источники и методы поиска информации, необходимые для разработки программно-методического обеспечения; возможности использования дистанционных технологий для ведения документации; порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создание установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;	Фрагментарные знания об основных источниках и методах поиска информации, необходимых для разработки программно-методического обеспечения; возможности использования дистанционных технологий для ведения документации; порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создание установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам; / Отсутствие знаний	Сформированные и систематические знания об основных источниках и методах поиска информации, необходимых для разработки программно-методического обеспечения; возможности использования дистанционных технологий для ведения документации; порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создание установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;
	Уметь вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов	Фрагментарные умения вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об	Сформированные и систематические умения вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса

	в соответствии с установленными регламентами и правилам; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной информации, в том числе содержащей персональные данные;	участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилам; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной информации, в том числе содержащей персональные данные;	и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилам; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной информации, в том числе содержащей персональные данные;
	Владеть навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилам; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением	Фрагментарные владения навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилам; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных	Сформированные и систематические владения навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилам; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать

	требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной информации, в том числе содержащей персональные данные	должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной информации, в том числе содержащей персональные данные	персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной информации, в том числе содержащей персональные данные

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме зачета: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».
Не зачтено	выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или, при выполненных самостоятельных работах, его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Список вопросов к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Прикладные программы создания презентационной графики.	ПК-9.3, ПК-9.4
2.	Общие сведения о компьютерных сетях.	
3.	Классификация компьютерных сетей.	
4.	Основные программные и аппаратные компоненты сети.	
5.	Уровни взаимодействия компьютеров.	
6.	История развития Интернет.	
7.	Архитектура Интернет.	
8.	Протоколы. Адресация в Интернет.	
9.	Сетевые службы Интернет.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
10.	Поиск информации в Интернете.	
11.	История развития средств передачи данных.	
12.	Понятие модели. Типы моделей.	ПК-9.3 ПК-9.4
13.	Этапы создания математических моделей.	
14.	Компьютерное моделирование.	
15.	Виды визуальной информации.	
16.	Растровая графика, форматы файлов.	
17.	Векторная графика, форматы файлов.	
18.	Фрактальная графика, форматы файлов.	
19.	Трехмерная графика.	
20.	Виртуальная реальность.	
21.	Кодирование цветовой информации в ПК.	
22.	История развития средств передачи данных.	
23.	Информационная безопасность и ее составляющие.	
24.	Технологии компьютерных преступлений.	
25.	Компьютерные вирусы.	
26.	Методы защиты информации.	
27.	Правовые аспекты защиты информации.	

2.2 Примерные варианты задач

Дана платежная матрица прибыли, представленная на рисунке. Значения объемов предложения и спроса товара заданы в тыс. единиц. Значения платежной матрицы – в тыс. рублей.

Вычислите следующие показатели: вектор значений выбора оптимистичного руководителя, оптимальный объем выпуска – решение оптимистичного руководителя.

Постройте гистограмму вектора значений выбора оптимистичного руководителя.

		Объем предложения товара			
		5	10	20	40
Объем спроса товара	5	50	-175	-625	-1525
	10	50	100	-350	-1250
	20	50	100	200	-700
	40	50	100	200	400

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / разраб. Т.В. Жидченко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 22 с.

3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.