Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация выпускника инженер

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-5.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-5.3	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Фрагментарные знания исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие знаний	Неполные знания исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированные и систематические знания исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	Уметь: демонстрировать уважительное от-	Фрагментарное умение демонстрировать уважительное от-	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое умение демон-

	ношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	ношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие умений	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	дельные пробелы умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	стрировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в	Фрагментарное владение навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, фило-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исто-	Успешное и систематическое владение навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития Рос-

	контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	софские и этические учения / Отсутствие навыков	истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	рического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	сии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-5.3
2	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.	УК-5.3
3	Теория и методология исторической науки.	УК-5.3
4	Формационный подход в исторических исследованиях.	УК-5.3
5	Цивилизационный подход в исторических исследованиях.	УК-5.3
6	Многолинейные подходы в исторической науке.	УК-5.3
7	Неоэволюционный подход к историческому процессу.	УК-5.3
8	Мир-системный подход к историческому процессу.	УК-5.3
9	Теория модернизация в исторической науке.	УК-5.3
10	Теория военной революции в исторической науке.	УК-5.3
11	Нарративный метод в исторических исследованиях.	УК-5.3
12	Историко-генетический метод в исторических исследованиях.	УК-5.3
13	Сравнительно-исторический в исторических исследованиях.	УК-5.3
14	Структурный подход в исторических исследованиях.	УК-5.3
15	Типологический метод в исторических исследованиях.	УК-5.3
16	Системный метод в исторических исследованиях.	УК-5.3
17	Методы и приемы исторического анализа.	УК-5.3
18	Исторические источники и их виды. Приемы работы с источниками.	УК-5.3
19	Теории политогенза. Возникновение государства.	УК-5.3
20	Историография исторической науки.	УК-5.3
21	Факторы исторического процесса.	УК-5.3
22	Подходы к анализу общественного развития. Фазы и этапы развития.	УК-5.3
23	Древние государства Востока: Египет (сравнительный анализ)	УК-5.3
24	Древние государства Востока: Месопотамия (сравнительный анализ)	УК-5.3
25	Древние государства Востока: Китай (сравнительный анализ)	УК-5.3
26	Древние государства Востока: Индия (сравнительный анализ)	УК-5.3
27	Античное общество: Древняя Греция (сравнительный анализ)	УК-5.3
28	Античное общество: Древний Рим (сравнительный анализ)	УК-5.3
29	Эпоха эллинизма: трансформация структур.	УК-5.3
30	Средневековые общества: государство франков (анализ)	УК-5.3
31	Средневековое общество: основные характеристики.	УК-5.3
32	Средневековое общество: образование государства Русь.	УК-5.3
33	Средневековое общество: арабский халифат.	УК-5.3
34	Средневековое общество: Хазарский каганат.	УК-5.3
35	Характеристика Монгольского государства и общества.	УК-5.3
36	Золотая Орда и ее наследие в русской истории.	УК-5.3

37	Московское княжество и его характеристики.	УК-5.3
38	Османская империя и «пороховая революция» в Европе (анализ влияние военных революций на общество)	УК-5.3
39	Московское царство XVI века: альтернативы и характеристики.	УК-5.3
40	Европейская цивилизация в Новое время (становление новых социальных структур и процессов).	УК-5.3
41	Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.	УК-5.3
42	Московское царство и его особенности в XVI – XVII в.	УК-5.3
43	Россия в XVIII веке: характеристика этапов и процессов.	УК-5.3
44	Европейская цивилизация в XIX веке. Английская промышленная революция и ее последствия	УК-5.3
45	Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	УК-5.3
46	Наполеоновские войны и их характеристика.	УК-5.3
47	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	УК-5.3
48	Либеральные реформы в России во 2-ой пол.XIX в. (сравнительный анализ).	УК-5.3
49	Мир в начале XX века: развитие капитализма и трансформация структур и процессов в странах мира и России.	УК-5.3
50	Первая мировая война: Россия, Германия, Франция (на выбор проанализировать влияние войны на общество)	УК-5.3
51	Революция в России: характеристика трансформации структур.	УК-5.3
52	Тоталитарные режимы в Европе и их характеристика.	УК-5.3
53	Мировой экономический кризис в межвоенный период (анализ стран Запада на выбор: США, Великобритания, Франция).	УК-5.3
54	Вторая мировая война: общая характеристика. Анализ общества в период войны.	УК-5.3
55	Советский союз: проблема возникновения и модернизации страны.	УК-5.3
56	Развитие стран Востока во второй половине XX века (анализ на выбор Япония, Китай, Четыре азиатских тигра).	УК-5.3
57	Современное общество: глобализация и ее влияние (анализ общих процессов)	УК-5.3
58	Россия в начале XXI века: анализ основных структур и процессов.	УК-5.3

2.2 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	Утверждено на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»	протокол №
Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»	от « »_____2024 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
2. Московское княжество и его характеристики.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____ _____
(подпись) (подпись) (Ф. И. О.)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» по специальности 23.05.01 / разраб. А.Н. Кабанов, А.В. Яровой. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 24 с.