***Глушко Ирина Васильевна*,**
доктор философских наук, доцент; профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноград
glu-ir@mail.ru

Проблема организации практического обучения в профессиональной школе и профессионалитет как способ ее решения

Аннотация: Предметом исследования является практическое обучение в профессиональной школе. Целью исследования является рассмотрение основных проблем его организации. Показано, что имеет место несоответствие практического обучения в профессиональной школе производственным реалиям, что существенно снижает эффективность освоения компетенций, необходимых выпускнику. Обосновано, что проблему интенсификации практиориентированности обучения в нашей стране поможет решить Федеральный проект «Профессионалитет» - новая программа подготовки кадров среднего звена. Показаны преимущества профессионалитета, как эффективного средства решения проблем, противоречий и трудностей практического обучения по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, практическое обучение, профессионалитет, компетентностный подход.

Проблема организации практического обучения в образовательном процессе является актуальной проблемой современной профессиональной школы. Практическая составляющая учебного процесса играет особую роль. Практическое обучение является условием качественной профессиональной компетентности выпускников.

Обзор состояния проблемы исследования следует начать с понятия «практическое обучение». В различных источниках данное понятие имеет некоторое количество формулировок. Понятие «практическое обучение», так же, как и многие другие, используются как в широком, так и в узком смысле.

В широком смысле данное определение, согласно А. П. Кондратюку, имеет следующее значение: практическое обучение - это составной элемент подготовки учащихся техникумов по одной из профессий конкретной отрасли народного хозяйства, где рассматривается содержание профессиональных знаний, умений и навыков, методы и формы организации работы, направленные на формирование системы практических умений и навыков. В узком же смысле практическое обучение - одно из средств соединения обучения с производительным трудом учащихся по приобретаемой профессии [1].

С. М. Вишнякова считает, что практическое обучение – это главный компонент педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении, основной целью которого является формирование у учащихся основ профессионального мастерства в определенной области [2].

Формы организации практического обучения:

1. Коллективные формы обучения.
2. Групповая дифференциальная работа студентов с дополнением.
3. Элементы самостоятельной познавательной и творческой деятельности [3].

Реализация нововведений в практическом обучении в СПО происходит медленно, что связано с наличием ряда противоречий между:

- требованиями к квалификации выпускников колледжа со стороны работодателей и отсутствием современной производственной базы для плодотворной организации практического обучения и производственной практики;

- необходимостью формирования профессиональных компетенций студентов и применением мастерами производственного обучения, как правило, только традиционно сложившихся правил организации урока;

- необходимостью развития форм практического обучения и отсутствием современных практических рекомендаций и методик по их разработке и внедрению;

- проблемой подготовки работника для конкретного рабочего места специалиста и снижением роли структурных подразделений предприятий в организации производственных практик студентов;

- необходимостью привлечения высококвалифицированных специалистов на должности мастеров производственного обучения и низкой заработной платой данной категории работников системы СПО [4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Суть компетентностного подхода, определяющего содержание современного образования, составляет интеграция знаний, умений навыков. Основная идея заключается в том, чтобы подготовить новое поколение работников, легко приспосабливающихся к быстро меняющимся, новым условиям производства, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности через самостоятельное овладение новыми компетенциями.

В силу этого, во всем многообразии изучаемых дисциплин необходимо, чтобы обучающиеся получали практические знания, которые впоследствии они смогут успешно применить в профессиональной деятельности на реальном рабочем месте. Однако ключевая проблема организации практического обучения как раз и состоит в том, что имеет место несоответствие практического обучения в профессиональной школе производственным реалиям. Данный факт существенно снижает эффективность подготовки выпускника. Работодатель, как полноценный участник образовательного процесса и главный заказчик образовательных услуг, вправе рассчитывать получить, в первую очередь, высококлассного специалиста-практика, востребованного в современном высокотехнологичном производственном процессе.

Зачастую из-за недостаточной проработанности содержания процесса практической подготовки обучающихся, а также неэффективной его организации образовательные учреждения пытаются найти замену в форме аудиторных занятий с привлечением всевозможных современных образовательных технологий. Среди них - деловые и ролевые игры, метод кейсов и метод симуляций, метод кооперативного обучения, дискуссия; компетентностно-ориентированные задания, которые требуют умения применять полученные знания на практике при решении реальных задач (все виды самостоятельных работ на учебных занятиях, лабораторные и практические работы; анализ производственной ситуации, задания проблемного, поискового и исследовательского характера и т.д.). Формы организации практического обучения при этом разнообразны: как правило, это не

только коллективная, но и групповая работа с элементами самостоятельной познавательной и творческой деятельности.

Такие технологии, формы и методы обучения, безусловно, имеют инновационную составляющую. Однако, на наш взгляд, они имеют отношение не столько к практическому, сколько к развивающему обучению, ставящему целью активизацию и интенсификацию деятельности студентов.

Проблема подготовки работника-профессионала для конкретного рабочего места так и остается нерешенной. В реальной практике производственные задачи выглядят иначе, и отсутствие возможности «пощупать их собственными руками» не позволяет приобрести реальный профессиональный опыт и навыки. Для плодотворной организации практического обучения и производственной практики каждой образовательной организации необходима современная производственная база. Только при наличии таковой появится возможность развития форм практического обучения и их полноценного методического обеспечения современными практическими рекомендациями и методиками по их разработке и внедрению.

Проблему интенсификации практикоориентированности обучения в нашей стране поможет решить Федеральный проект «Профессионалитет». Его особенности обусловлены потребностью государства и общества в ускоренном научно-техническом развитии. Программа «Профессионалитет» включена в число стратегически важных инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года [5].

В 2022 году 70 образовательно-производственных центров (кластеров) будут заниматься по новым программам профессионалитета (будет охвачено более 100 профессий). Кластеры отобраны по результатам конкурсного отбора. Задействовано около 150 тысяч студентов в 42 регионах страны и 9 тысяч преподавателей. Определено, что каждый регион имеет свои приоритеты в производстве, свои ведущие отрасли экономики и, соответственно, свою специфику рынка труда – этим и определяется география профессионалитета [6].

Основная цель новой образовательной программы – создать принципиально новую модель подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по отраслевому принципу - в тесной привязке к потребностям ведущих предприятий конкретного региона. Право подготовки по востребованные специальностям и профессиям получили образовательные учреждения, укомплектованные техникой и высокотехнологичным оборудованием в учебных мастерских. Это позволяет подготовить выпускников, прежде всего, к практической деятельности на производстве. Поэтому в подготовку новых кадров оказываются активно включено бизнес-сообщество. Это означает, что потенциальный работодатель не декларативно, на словах, а на деле становится полноценным субъектом образовательного процесса в связке «преподаватель-обучающийся работодатель». Работодатели не только трудоустраивают выпускников и обеспечивают им места учебной и производственной практики, но и участвуют в разработке новых образовательных программ. Программы практикоориентированы: на изучение теоретических дисциплин отведено примерно 30% учебного времени, и 70% отдано практике. Программы будут создаться на основе новой платформы – Цифрового конструктора компетенций.

Преимущества профессионалитета:

- приоритет практикоориентированных компетенций;
- обучение на основе самых современных образовательных технологий, предусматривающих активные и развивающие методы обучения (видеоуроки, дополненная реальность и т.д.);
- интенсификация и сокращение сроков обучения (примерно на один год);

- выпускникам гарантировано место работы на предприятии, то есть специалиста готовят, что называется, «под заказ» (декларируется трудоустройство минимум 85% выпускников).

Из сказанного выше можно сделать вывод, что профессионалитет, являясь новой программой подготовки, станет эффективным средством решения проблем, противоречий и трудностей практического обучения по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Ссылки на источники

1. Кондратюк А. П. Педагогика. Киев: Высшая школа, 1982. 335с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://scicenter.online/pedagogika-obschaya-scicenter/pedagogika1439.html (дата обращения: 12.10.2022).
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие. М.: Университетская книга; Логос, 2008. 328 с.
4. Дискуссия «Традиции или инновации - ценности современного образования»// Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://infourok.ru/diskussiya-cennosti-sovremennogo-obrazovaniya-1982857.html (дата обращения 12.11.2020)
5. Федеральный проект «Профессионалитет» //Институт развития профессионального образования [Сайт]. Режим доступа: URL: https://firpo.ru/activities/projects/p_3.html (дата обращения: 12.10.2022).
6. Программа «Профессионалитет» в 2022 году охватит около 150 тысяч студентов колледжей//Минпросвещения России [Сайт]. Режим доступа: URL: https://edu.gov.ru/press/3956/programma-professionalitet (дата обращения: 12.10.2022).

Glushko Irina Vasilyevna

Doctor of Philosophy, Associate Professor; professor of the department «Humanitarian Disciplines and Foreign Languages»; Azov-Black Sea Engineering Institute – branch of Don State Agrarian University in Zernograd.

glu-ir@mail.ru

The problem of organizing practical training in a vocational school and professionalism as a way to solve it

Summary: The subject of the study is practical training in a professional school. The purpose of the study is to consider the main problems of its organization. It is shown that there is a discrepancy between practical training in a vocational school and industrial realities, which significantly reduces the effectiveness of mastering the competencies required by the graduate. It is proved that the problem of intensification of practice-oriented training in our country will be solved by the Federal project "Professionalism" - a new program for training middle-level personnel. The advantages of professionalism as an effective means of solving problems, contradictions and difficulties of practical training in professions and specialties of secondary vocational education are shown.

***Keywords*:** professional education, practical training, professionalism, competence approach.