Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.13 «Землеустроительное проектирование. (Продвинутый уровень)»

Направление подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность «Территориальное планирование и землеустройство»

Квалификация выпускника: магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.13 «Землеустроительное проектирование. (Продвинутый уровень)»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ИГА*	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во вариантов
1	В целом	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-4.2; ПК-5.1	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	6
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	5
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.2; УК-1.3)	знать способы формирования стратегии решения поставленной задачи	Фрагментарные знания способов формирования стратегии решения поставленной задачи / Отсутствие знаний	Неполные знания способов формирования стратегии решения поставленной задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов формирования стратегии решения поставленной задачи	Сформированные и систематические знания способов формирования стратегии решения поставленной задачи
	уметь формировать стратегию решения поставленной задачи из возможных вариантов поставленных задач	Фрагментарное умение формировать стратегию решения поставленной задачи из возможных вариантов поставленных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формировать стратегию решения поставленной задачи из возможных вариантов поставленных задач	В целом успешное, но содержащееся пробелами отдельные пробелы умение формировать стратегию решения поставленной задачи из возможных вариантов поставленных задач	Успешное и систематическое умение формировать стратегию решения поставленной задачи из возможных вариантов поставленных задач
	владеть навыками формирования стра-	Фрагментарное владение навыками формирования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся про-	Успешное и систематическое применение

	тегий для решения задач	стратегий для решения задач / Отсутствие навыков	владение навыками формирования стратегий для решения задач	белами владаение навыками формирования стратегий для решения задач отдельными ошибками применение	навыков формирования стратегий для решения задач
УК-2 (УК-2.2)	знать способы разработки плана реализа-ции проектов	Фрагментарные знания способов разработки плана реализации проектов / Отсутствие знаний	Неполные знания способов разработки плана реализации проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов разработки плана реализации проектов	Сформированные и систематические знания способов разработки плана реализации проектов
	уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Успешное и систематическое умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	владеть приемами разработки планов для реализации проектов	Фрагментарное владение приемами разработки планов для реализации проектов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение приемами разработки планов для реализации проектов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемами разработки планов для реализации проектов	Успешное и систематическое применение приемами разработки планов для реализации проектов
ОПК-2 (ОПК-2.1)	знать способы разработки алгоритмов организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной	Фрагментарные знания способов разработки алгоритмов организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации уметь использовать зна-	Неполные знания способов разработки алгоритмов организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной до-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов разработки алгоритмов организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и	Сформированные и систематические знания способов разработки алгоритмов организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной

	документации	ния алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации/ Отсутствие знаний	кументации уметь использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	служебной документации уметь использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	и служебной документации уметь использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации
	уметь использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	Фрагментарное умение использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	Успешное и систематическое умение использовать знания алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации
	владеть алгоритмами организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разра-	Фрагментарное владение алгоритмами организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение алгоритмами организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в зем-	Успешное и систематическое применение алгоритмами организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах

	ботке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	технической, проектной и служебной документации / Отсутствие навыков	и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	леустройстве и кадастрах при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации	при разработке и оформлении научно-технической, проектной и служебной документации
ОПК-4 (ОПК-4.2)	знать методы и технологии оценки состояния территорий по материалам данных дистанционного зондирования Земли	Фрагментарные знания методов и технологий оценки состояния территорий по материалам данных дистанционного зондирования Земли / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и технологий оценки состояния территорий по материалам данных дистанционного зондирования Земли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий оценки состояния территорий по материалам данных дистанционного зондирования Земли	Сформированные и систематические знания методов и технологий оценки состояния территорий по материалам данных дистанционного зондирования Земли
	уметь оценивать и обосновывать реультаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Фрагментарное умение оценивать и обосновывать реультаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и обосновывать реультаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Успешное и систематическое умение оценивать и обосновывать реультаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях
	владеть методологией выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Фрагментарное владение методологией выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методологией выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методологией выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	Успешное и систематическое применение методологией выполнения исследований, оценки и обоснования результатов научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях
ПК-5 (ПК-5.1)	знать основные логические методы и	Фрагментарные знания основных логических ме-	Неполные знания основных логических	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

	приемы инженерного творчества, принципы подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области землеустройства, процедуры и принципы проведения экспериментов и испытаний, принципы, средства и методы построения физических, математических и компью-терных моделей объектов в области землеустройства	тодов и приемов инженерного творчества, принципов подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области землеустройства, проце-дуры и принципы проведения экспе-риментов и испытаний, принципы, средства и методы построения физиче-ских, математических и компью-терных моделей объектов в области землеустройства/ Отсутствие знаний	методов и приемов инженерного творчества, принципов подготовки и проведения иссле-дований и проектных разработок в области землеустройства, проце-дуры и принципы проведения экспе-риментов и испыта-ний, принципы, средства и методы построения физиче-ских, матема-тических и компью-терных моделей объектов в области землеустройства	пробелы знания основных логических методов и приемов инженерного творчества, принципов подготовки и проведения иссле-дований и проект-ных разработок в области земле-устройства, проце-дуры и принципы проведения экспе-риментов и испыта-ний, принципы, средства и методы по-строения физиче-ских, математи-ческих и компью-терных моделей объ-ектов в области земле-устройства	основных логических методов и приемов инженерного творчества, принципов подготовки и проведения исследований и проектных разработок в области земле-устройства, проце-дуры и принципы проведения экспе-риментов и испыта-ний, принципы, средства и методы построения физиче-ских, математических и компью-терных моделей объектов в области земле-устройства
	уметь разрабатывать методики и технологии в землеустройстве с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Фрагментарное умение разрабатывать методики и техноло-гии в земле-устройстве с учетом требований информацион-ных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать методики и технологии в землеустройстве с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать методики и техноло-гии в землеустройстве с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Успешное и систематическое умение разрабатывать методики и техноло-гии в земле-устройстве с учетом требований информационных систем обеспечения регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
	владеть способами проведения расчетов	Фрагментарное владение способами проведения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое применение спо-

	по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проекти-рования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проекти-рования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ/ Отсутствие навыков	владение способами проведения расчетов по проекту в соответствии с техниче-ским заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проекти-рования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	дельными ошибками владение способами проведения расчетов по проекту в соответствии с техниче-ским заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проекти-рования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	собов проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проекти-рования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ

1.3 Описание шкалы оценивания курсового проекта

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания курсового проекта

Каждый член комиссии оценивает курсовой проект каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненного проекта.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической части, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсового проекта полностью соответствует установленным стандартам, задание на проект выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсового проекта не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой проект преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовой проект выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсового проекта содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовой проект выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсового проекта содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовой проект выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение тек-

ста курсового проекта содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита курсового проекта.

Оценивается качество представления комиссии курсового проекта студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщённому критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, чётко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсового проекта;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсового проекта достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсового проекта, владение материалом курсового проекта не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме проекта, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсового проекта, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций

1	2
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тесты текущего контроля

Вопрос 1: Что лежит в основе классификации систем земледелия?
А. Степень использования земельных ресурсов
Б. Степень использования пашни
В. Способ воспроизводства плодородия
Г. Все упомянутые показатели

Вопрос 2: Что является отличительной чертой современных систем земледелия?
А. Применение инновационных технологий.
Б. Агроландшафтный подход к их разработке и совершенствованию.
В. Высокий уровень химизации.
Г. Применение иключительно биологических средств защиты растений.

Вопрос 3: Что является объектом адаптивно-ландшафтного земледелия?
А. Агроландшафт.
Б. Почвенно-климатическая зона
В. Земельное угодье.
Г. Отрасль сельского хозяйства .

Вопрос 4: Какие определяющие факторы включает в себя классификация АЛСЗ?
А. Природные условия от которых зависит агроэкологическая группа земель
Б. Основное направление растениеводства
В. форма и уровень интенсификации производства
Г. форма использования и воспроизводства плодородия

Вопрос 5: Какие склоны являются наиболее эрозионно-опасными?
А. Поперечно-выпуклые.
Б. Прямые
В. Выпуклые.
Г. Поперечно-вогнутые.

Вопрос 6: Какие склоны являются наименее эрозионно опасные?

А. Поперечно-выпуклые.
Б. Прямые
В. Выпуклые.
Г. Поперечно-вогнутые

Вопрос 7: Какой крутизной склонов (в градусах) характеризуются земди третьей группы вусловиях лесной зоны ?
А. >3.
Б. 3-5
В.<3 .
Г. >3.

Вопрос 8: К какой группе земель относятся мелиорированные торфяники?
А. Второй.
Б. Третьей
В. Четвертой
Г. Первой

Вопрос 9: Каково преимущество плакорных земель с автоморфными полнопрофильными почвами на дренированных плоских равнинах с глубоким залеганием грунтовых вод (выделить правильный вариант):?
А. дают возможности наиболее широкого выбора севооборотов.
Б. имеют наилучшие условия для интенсификации земледелия.
В. дают возможности минимизации обработки почвы.
Г. имеют необходимость применять осушительные мелиорации независимо от зоны и подзоны.

Вопрос 10: Лимитирующие факторы на плакорах юга таёжно-лесной зоны (выделить правильный вариант):?
А. интенсивный промывной режим и связанные с ним процессы выщелачивания, оподзоливания, лессиважа
Б. избыточное увлажнение в бессточных блюдцеобразных водораздельных микропонижениях и оглеение.
В. повышенная кислотность
Г. процессы плоскостного смыва.

Вопрос 11: Основные требования к формированию звеньев АЛСЗ (выделить правильный вариант):?
А. звенья формируются в пределах агроэкологических типов земель.
Б. звенья формируются в пределах участков однородных по условиям возделывания культур или группы культур с близкими
агроэкологическими требованиями.
В. приёмы обработки, посевы и т.д. дифференцированы в соответствии с элементарными ареалами агроландшафта.
Г. элементарные ареалы агроландшафта представляют в почвенном отношении элементарные почвенные ареалы или неконтрастные несложные почвенные комбинации.

Вопрос 12: Зонально-провинциальный комплекс АЛСЗ (выделить правильный ответ):
А. представляет совокупность алсз в пределах природно-сельскохозяйственной провинции.
Б. .это совокупность алсз в пределах одного предприятия
В. это совокупность алсз в пределах административного района.

Г. совокупность алсз в пределах климатической зоны.

Вопрос 13: Севообороты разрабатываются для ...?
А. Природно-сельскохозяйственной провинции.
Б. Агроэкологической группы земель.
В. Агроэкологического типа земель.
Г. Агроэкологического вида земель.

Вопрос 14: Какие принципы лежат в основе планирования систем севооборотов?
А. Принцип оптимизации
Б. Принцип технологичности
В. Принцип трансформативности
Г. Все вышеупомянутые

Вопрос 15: Какие культуры имеет наибольший период возврата на место выращивания?
А. Рапс и Капуста.
Б. Многолетние травы
В. Лен и подсолнечник
Г. Просо и гречиха

Вопрос 16: Какая зерновая культура характеризуется наибольшим выносом калия с продукцией ?
А. Ячмень.
Б. Овес.
В. Кукуруза.
Г. .Просо

Вопрос 17: Какой вид обработки почвы способствует наиболее равномерному распределению удобрений в пахотном горизонте?
А. Вспашка плугом с предплужником.
Б. Вспашка плугом без предплужника.
В. Боронование.
Г. Культивация

Вопрос 18: Что провоцирует избыточное внесение азота и фосфора?
А. Рост сорной растительности.
Б. Загрязнение природных вод
В. Почвоутомление
Г. Избыточное содержание данных элементов в продукции

Вопрос 19: Какой из макроэлементов эффективнее всего вносить дробно?
А. Азот
Б. Фосфор
В. Калий
Г. Серу

Вопрос 20: Когда проводят вспашку на 28-30 см под картофель?
А. После уборки зерновых
Б. При отрастании сорняков
В. Весной при физической спелости почвы
Г. Перед посевом.

Вопрос 21: Какая система обработки почвы проводится после уборки трав?
А. Боронование.
Б. Вспашка.
В. Дискование.
Г. Культивация.

Вопрос 22: Какая из технологий возделывания зерновых культур дает наибольшую прибавку?
А. Обычная.
Б. Улучшенная.
В. Улучшенная в сочетании с удобрениями
Г. Улучшенная в сочетаниии с удобрениями, средствами защиты и регуляторами роста

Вопрос 23: На каких кормовых угодья быстрее всего окупается поверхностное улучшение?
А. Равнинных.
Б. Пойменных.
В. Низинных.
Г. Пойменных и низинных.

Вопрос 24: Для каких угодий коэффициент использования пастбищной травы имеет наибольшее значение?
А. краткопоемных.
Б. долгопоемных.
В. болотных.
Г. Бурьянистые залежи.

2.2 Задание к курсовой работе

Цели и задачи курсового проектирования: приобретение студентами навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.
Задание к курсовому проекту выдаётся каждому студенту по индивидуальному варианту, определяемому преподавателем. Материалы, составляющие задание содержат исходные данные для расчётов и выполнения графической части проекта.

Тема курсовой работы: «Землеустроительное проектирование на адаптивно-ландшафтной основе»
Содержание:
Задание (1 с.)
Введение (0,5 с.)
1. Подготовительные работы. Изучение агроклиматических и природных условий хозяйства и их оценка. Предпроектная оценка территории: расчет индексов показателей природной и антропогенной составляющей экологической опасности, оценка антропогенной нагрузки на агроландшафт (3 с.).
2. Формирование агроландшафтных полос (4с. пояснительной записки и графический материал).
3. Организация системы севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе. Проектирование типов и видов севооборотов. Эколого-экономическое обоснование системы севооборотов (5 с.).
4. Составление проекта устройства территории севооборотов на адаптивно-ландшафтной основе. Оценка устройства территории севооборотов (5 с. пояснительной записки и графический материал).
Заключение (0,5 с.)

Список использованных источников (0,5 с.) Курсовая работа состоит из графической части в виде чертежа и пояснительной записки с расчетами, а также приложений.

2.3 Вопросы к экзамену

1. Эколого-экономические последствия антропогенного воздействия на элементы агроланд-шафта	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-4.2; ПК-5.1
2. Эколого-экономические последствия нерационального использования земель Ростовской области	
3. Основные процессы деградации ландшафтов на территории Ростовской области	
4. Динамика площади деградированных земель Ростовской области	
5. Последствия развития ветровой и водной эрозии почв Ростовской области	
6. Динамика земель Ростовской области	
7. Виды естественных ресурсов и перспективы их использования в России	
8. Состояние агроландшафтов при различном соотношении угодий	
9. Средостабилизирующие и средоразрушающие угодья	
10. Методика определения коэффициента антропогенной нагрузки на территорию хозяйства	
11. Методика определения коэффициента относительной напряжённости эколого-хозяйственного состояния территории хозяйства	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-4.2; ПК-5.1
12. Создание оптимального состава и соотношения угодий в агроландшафте	
13. Влияние облесённости пашни на стабильность агроландшафта	
14. Влияние системы севооборотов на сохранение почвенного плодородия агроландшафтов	
15. Условия рационального использования земель	
16. Принципы размещения линейных элементов на склонах	
15. Правила прямолинейного размещения линейных элементов на склонах	
16. Правила контурно-прямолинейного размещения линейных элементов на склонах	
17. Правила контурно-параллельного размещения линейных элементов на склонах	
18. Правила контурного размещения линейных элементов на склонах	
19. Контурно–полосное размещение линейных элементов	
20. Проектирование стокорегулирующих лесных полос на склонах разных типов	
21. Исправление недостатков внутриполевой организации территории старого землеустройства	УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-4.2; ПК-5.1
22. Принципы выделения агроландшафтных полос	
23. Границы и размеры агроландшафтных полос	
24. Почвозащитные комплексы на агроландшафтных полосах	
25.Специальные агротехнические приемы на агроландшафтных полосах	
26.Комплекс показателей эколого-экономической оценки адаптивно-ландшафтной организации территории	
27. Методика определения эколого-экономической эффективности противоэрозионных мероприятий в агроландшафтных полосах	
28. Основные этапы агроландшафтного проектирования на основе ГИС-технологий	
29. Сущность ландшафтной съемки	

30.Мониторинг состояния и развития агроландшафтов на основе ГИС-технологий	

2.4 Примерные варианты экзаменационных задач. Технические средства контроля

1. Определить коэффициент расчлененности территории. Дано: протяженность овражно-балочной сети, площадь территории.
2. Определить лесистость территории. Дано: площадь внутрихозяйственных лесов и лесов ГЛФ, площадь искусственных древесно-кустарниковых насаждений, площадь оцениваемой территории.
3. Определить коэффициент густоты гидрографической сети. Дано: длина гидрографической сети, площадь оцениваемой территории.
4. Определить напряжённость рельефа. Дано: площадь эрозионно-опасных участков пашни, площадь пашни оцениваемой территории.
5. Определить освоенность территории. Дано: площадь сельскохозяйственных угодий оцениваемой территории, площадь приусадебных земель, общая площадь оцениваемой территории.
6. Определить распаханность территории. Дано: площадь пашни, площадь многолетних насаждений, площадь приусадебных земель, общая площадь оцениваемой территории.
7. Определить облесённость пашни. Дано: площадь лесных полос на пашне, площади пашни, га.
8. Определить удельную протяжённость лесных полос. Дано: протяжённость лесных полос, площадь пашни.
9. Определить индекс экологического разнообразия территории. Дано: суммарная длина границ смежных угодий, площадь оцениваемой террито-рии, площади компенсационных участков
10. Определить коэффициент антропогенной нагрузки на территории хозяйства. Дано: площадь групп земель по антропогенной нагрузке

2.5 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Кафедра "Землеустройство и кадастры"
Дисциплина: Б1.О.13 – «Землеустроительное проектирование. Продвинутый уровень»
Направленность подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Утверждено
на заседании кафедры
‹Землеустройство и кадастры»
протокол №
от

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № **0**

1. Создание оптимального состава и соотношения угодий в агроландшафте
2. Исправление недостатков внутриполевой организации территории старого землеустройства
3. Задача

Зав. кафедрой А.М. Бондаренко
Экзаменатор М.Н. Семенцов

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.

3. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 8 с.

4. Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Землеустроительное проектирование. Продвинутый уровень» / разраб. М.Н. Семенцов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 32 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.13 «Землеустроительное проектирование. Продвинутый уровень»

Фонд оценочных средств одобрен на 20…/20…. учебный год.

Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …….…….20……. г.

Зав. кафедрой А.Ф. Рева
(подпись)
Ведущий преподаватель В.Н. Чекарь
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20…./20….. учебный год.

Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …….…….20……. г.

Зав. кафедрой .
(подпись)
Ведущий преподаватель .
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20…../20…... учебный год.

Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …….…….20……. г.

Зав. кафедрой .
(подпись)
Ведущий преподаватель .
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20……./20……. учебный год.

Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …….…….20……. г.

Зав. кафедрой .
(подпись)
Ведущий преподаватель .
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20……./20……. учебный год.

Протокол № ……заседания кафедры от «…….» …….…….20……. г.

Зав. кафедрой .
(подпись)
Ведущий преподаватель .
(подпись)