МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ,

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 14:32:42 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор**

**Бутенко А.Ф.**

« 18 » апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины** Б1.О.03 «Философия»

**Направление подготовки** 38.03.02 «Менеджмент»

**Профиль подготовки** «Производственный менеджмент»

**Факультет** «Экономика и управление территориями»

**Кафедра** «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

**Форма обучения** очная, очно-заочная

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Зерноград - 2024**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «12» августа 2020 года. Приказ № 970.

2. Учебный план по профилю подготовки «Производственный менеджмент» (год начала подготовки 2024) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Протокол № 7 от « 29 » февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Протокол № 8 от « 20 » марта 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент _____ А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлениям подготовки 38.03.02 и 38.04.02 «Менеджмент».

Протокол № 5 от « 29 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
к.э.н., доцент _____ И.В. Украинцева

Разработчики:
д.ф.н., профессор _____И.М. Лаврухина

д.ф.н., доцент _____И.В. Глушко

**Содержание**


| | с. |
|---|---|
| 1. Вводная часть……... | 4 |
| 1.1 Цели освоения учебной дисциплины…….……..... | 4 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……. | 5 |
| 2.Основная часть……..... | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... | 7 |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины……..... | 9 |
| 2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….…….. | 11 |
| 2.2.2 Лабораторный практикум……... | 13 |
| 2.2.3. Практические занятия…..…. | 13 |
| 2.3. Самостоятельная работа студента……... | 16 |
| 3. Образовательные технологии…….. | 18 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…. | 19 |
| 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… | 19 |
| 4.2. Примерные темы курсовых работ…….……... | 20 |
| 4.3. Примерные темы контрольных работ..…….…..... | 20 |
| 4.4. Тесты текущего контроля…….…… | 22 |
| 4.5. Тесты промежуточного контроля ……. | 32 |
| 4.6. Варианты заданий для текущего контроля……..... | 32 |
| 4.7. Вопросы к экзамену…….. | 33 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины …… | 36 |
| 5.1. Основная литература…….… | 36 |
| 5.2. Дополнительная литература……. | 37 |
| 5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы……. | 38 |
| 5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. | 38 |
| 5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..… | 39 |
| 6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... | 40 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... | 41 |
| Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. | |
| Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины. | |

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История России», «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплины магистратуры.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знать: содержание основных философских концепций и систем, основные методы науки, процедуры обоснования знания.<br>Уметь: анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников<br>Владеть: навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения, навыками построения логически стройной и аргументированной речи |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Знать: основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры<br>Уметь: адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры<br>Владеть: навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов |
| | | УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | |
| | | УК-5.3<br>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| Вид работы | | Всего часов/ зач. единиц | Семестр № 2 |
|---|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | | **54** | **54** |
| В том числе | | | |
| Лекции (Л) | | **18** | **18** |
| Практические занятия (ПЗ) | | **36** | **36** |
| Семинары (С) | | **-** | **-** |
| Лабораторные работы | | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)** | | **63** | **63** |
| В том числе | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | **-** | **-** |
| | КР | **-** | **-** |
| Реферат (Реф) | | **10** | **10** |
| Эссе | | **-** | **-** |
| Практический рейтинг | | **-** | **-** |
| Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа | | **-** | |
| Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю | | **53** | **53** |
| **СРС в период промежуточной аттестации** | | **27** | **27** |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет (З),<br>Зачет с оценкой (ЗО),<br>Экзамен (Э) | | **Э** | **Э** |
| **ИТОГО:** | часов | **144** | **144** |
| **общая трудоемкость** | зач. единиц | **4** | **4** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид работы | | Всего часов/ зач. единиц | Семестр № 2 |
|---|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | | **18** | **18** |
| В том числе | | | |
| Лекции (Л) | | **8** | **8** |
| Практические занятия (ПЗ) | | **10** | **10** |
| Семинары (С) | | **-** | **-** |
| Лабораторные работы | | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)** | | **117** | **117** |
| В том числе | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | **-** | **-** |
| | КР | **-** | **-** |
| Реферат (Реф) | | **10** | **10** |
| Эссе | | **-** | **-** |
| Практический рейтинг | | **-** | **-** |
| Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа | | **-** | |
| Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю | | **107** | **107** |
| **СРС в период промежуточной аттестации** | | **9** | **9** |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет (З),<br>Зачет с оценкой (ЗО),<br>Экзамен (Э) | | **Э** | **Э** |
| **ИТОГО:** | часов | **144** | **144** |
| **общая трудоемкость** | зач. единиц | **4** | **4** |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра Очное (очно-заочное) | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 (2) | Философия, ее предмет и место в культуре. | Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2 (2) | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2 (2) | Философская онтология. | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Особенности и иерархическая организация мира. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2 (2) | Теория познания. | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности, Истина, оценка, ценность. Познание и практика. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 2<br>(2) | Философия и методология науки. | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика научно-технического познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2<br>(2) | Социальная философия. | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Общественные отношения и движущие силы исторического процесса. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и периодизация истории. Источники и субъекты исторического процесса. Необходимость исознательная деятельность людей в историческом процессе. Насилие и ненасилие. Основные концепции общественного развития. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2<br>(2) | Философская антропология. | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек и личность. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2<br>(2) | Философия экономики | Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация. Роль философии экономики в современном социальном мире, социально-экономическое и духовное развитие России. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

### 2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

**Очная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4 | - | 8 | 14 | 26 | ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философская онтология. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Теория познания. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философия и методология науки. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 2 | Социальная философия. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философская антропология. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философия экономики. | 2 | - | 4 | 7 | 13 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | 27 | УО-4 |
| | Итого: | 18 | - | 36 | 63 | 144 | |

**Очно-заочная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 | - | 2 | 13 | 17 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | | - | 2 | 26 | 28 | ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философская онтология. | 2 | - | | 13 | 15 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Теория познания. | | - | 2 | 13 | 15 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философия и методология науки. | 2 | - | | 13 | 15 | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 2 | Социальная философия. | | - | 2 | 13 | 15 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философская антропология. | 2 | - | | 13 | 15 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Философия экономики. | | - | 2 | 13 | 15 | УО-1, ПР-1, ПР-2. |
| 2 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | 9 | УО-4 |
| | Итого: | 8 | - | 10 | 117 | 144 | |

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-4 – экзамен; ПР-1 –письменная работа (тесты); ПР-2 – письменная работа (контрольная работа)*

### 2.2.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 2.2.3. Практические занятия

**Очная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и специфика философии. Функции философии. Философия, наука, религия, искусство. | 4 |
| 2 | 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 2. Основные этапы становления и развития философской мысли. Древневосточная философия: древнеиндийская и древнекитайская философия. Проблема мироздания в древнегреческой философии. Проблема диалектики, человека и общества в античной философии. Основные принципы и проблемы средневековой философии. Основные идеи философии Возрождения. Проблемы познания в Новое время. Социально-политическая философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Иррациональная философия 19-20 века. Основные направления современной западной философии. | 8 |
| 2 | 3. Философская онтология. | 3. Понятия бытия, субстанции, материи. Основные характеристики и иерархическая организация мира. Синергетические представления о развитии мира. Движение как атрибут материи. Пространство и время как формы существования материи. | 4 |
| 2 | 4. Теория познания. | 4. Сущность и основа познания. Уровни познания. Понятие истины. Виды и критерии истины. | 4 |
| 2 | 5. Философия и методология науки. | 5. Сущность и специфика науки. Функции науки. Формы и методы научного знания. Типология научных революций. Этос науки. | 4 |
| 2 | 6. Социальная философия. | 6. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы общественного развития. Основные концепции общественного развития. Понятие и критерии прогресса. Формы человеческой деятельности. Исторические типы общества. | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 2 | 7. Философская антропология. | 7. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек, индивид, личность. Смысл человеческого существования. | 4 |
| 2 | 8. Философия экономики. | 8. Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация. Роль философии экономики в современном социальном мире, социально-экономическое и духовное развитие России. | 4 |
| | Итого: | | 36 |

**Очно-заочная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и специфика философии. Функции философии. Философия, наука, религия, искусство. | 2 |
| 2 | 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 2. Основные этапы становления и развития философской мысли. Древневосточная философия: древнеиндийская и древнекитайская философия. Проблема мироздания в древнегреческой философии. Проблема диалектики, человека и общества в античной философии. Основные принципы и проблемы средневековой философии. Основные идеи философии Возрождения. Проблемы познания в Новое время. Социально-политическая философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Иррациональная философия 19-20 века. Основные направления современной западной философии. | 6 |
| 2 | 3. Теория познания. | 4. Сущность и основа познания. Уровни познания. Понятие истины. Виды и критерии истины. | 2 |
| 2 | 4. Социальная философия. | 6. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы общественного развития. Основные концепции общественного развития. Понятие и критерии прогресса. Формы человеческой деятельности. Исторические типы общества. | 2 |
| 2 | 5. Философия экономики | Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация. Роль философии экономики в современном социальном мире, социально-экономическое и духовное развитие России. | 2 |
| | Итого: | | 10 |

## 2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

**Очная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| 2 | 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 14 |
| 2 | 3. Философская онтология. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| 2 | 4. Теория познания. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| 2 | 5. Философия и методология науки. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| 2 | 6. Социальная философия. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| 2 | 7. Философская антропология. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| 2 | 8. Философия экономики. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 7 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 63 |

**Очно-заочная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| 2 | 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 26 |
| 2 | 3. Философская онтология. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| 2 | 4. Теория познания. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| 2 | 5. Философия и методология науки. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| 2 | 6. Социальная философия. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| 2 | 7. Философская антропология. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| 2 | 8. Философия экономики. | Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. | 13 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 117 |

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Очная форма обучения

| № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Лекции №1-8 | Лекция-информация, обзорная лекция, лекция - визуализация, итоговая лекция. | групповые |
| | Практические занятия №1-8 | семинар – развернутая эвристическая беседа, комбинированный семинар, семинар – диспут, выполнение проблемных заданий | групповые |

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия – 12 часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

### Очно-заочная форма обучения

| № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Лекции №1-8 | Лекция-информация, обзорная лекция, лекция - визуализация, итоговая лекция. | групповые |
| | Практические занятия №1-8 | семинар – развернутая эвристическая беседа, комбинированный семинар, семинар – диспут, выполнение проблемных заданий | групповые |

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 2 часа;
- практические занятия – 4 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

**Очная форма обучения**

| № семестра | Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*) | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов и заданий | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Тат | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Разделы 1-8. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философская антропология. Философия экономики. | ПР-2 | 25 | 4 |
| 2 | ПрАт (экзамен) | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Разделы 1-8 | УО-4 | 60 | 30 |

**Очно-заочная форма обучения**

| № семестра | Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*) | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов и заданий | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Тат | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Разделы 1-8. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философская антропология. Философия экономики. | ПР-2 | 25 | 4 |
| 2 | ПрАт (экзамен) | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Разделы 1-8 | УО-4 | 60 | 30 |

** ВК – входной контроль, ТАт – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

### 4.2. Примерные темы курсовых проектов

Не предусмотрены

### 4.3. Примерные темы контрольных работ

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Конфуция и современность.
4. Античная философия досократического периода.
5. Философия Сократа.
6. Философия Платона.
7. Социально-политические воззрения Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Социально-политическое учение Аристотеля.
10. Позднеантичные философские учения: стоики, эпикурейцы, скептики.
11. Философия неоплатонизма.
12. Своеобразие средневекового мировоззрения: его черты, отличие от античного мировоззрения, связь с философией античности.
13. Учение Августина Блаженного.

14. Философские искания Фомы Аквинского.
15. Философы позднего средневековья: Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам.
16. Спор реалистов и номиналистов в средневековой философии.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского.
19. Ф. Бэкон – «Новый Органон» как философское обоснование научного метода.
20. Р. Декарт: проблема метода, учение о познании и мироздании.
21. Учение Дж. Локка.
22. Учение Т. Гоббса.
23. Пантеизм Б. Спинозы.
24. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
25. Философия Д. Юма.
26. Философия французского Просвещения.
27. Философские идеи «Критики чистого разума» И. Канта.
28. Обоснование этики Кантом в «Критике практического разума».
29. Осуществил ли Кант синтез философии в «Критике способности суждения»?
30. «Наукоучение» Г. Фихте.
31. Философия тождества Ф. Шеллинга.
32. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
33. Основные идеи «Феноменологии духа» Г. Гегеля.
34. Значение гегелевской «Философии духа».
35. Диалектика Гегеля.
36. Философское учение К. Маркса.
37. Философия А. Шопенгауэра.
38. Протоэкзистенциальная философия С. Кьеркегора.
39. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милля
40. Философия Ф. Ницше.
41. Баденская и Марбургская школы неокантианства.
42. Философия жизни.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Экзистенциальное учение М. Хайдеггера.
45. Философия существования и свободы у Ж.-П. Сартра.
46. Философия «абсурда» А. Камю.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философская антропология Шелера, Плеснера, Гелена..
49. Постмодернизм – дегенерация или эвристика?
50. Философия «славянофилов» и «западников».
51. Философия русского космизма.
52. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
53. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.
54. Философия К. Леонтьева.
55. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
56. Н.А. Бердяев как экзистенциальный мыслитель.
57. Философия Л. Шестова.
58. Философия И. Ильина.
59. Основания интуитивизма Н. Лосского.
60. Л.П. Карсавин о личности и истории.

### 4.4. Тесты текущего контроля (ПР-1)

**Разделы 1-2.**
**Вариант 1.**

1. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.д. воплощаются в нормах:
а) науки б) права
в) морали г) политики

2. «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники:
а) прагматизма б) утилитаризма
в) гедонизма г) аскетизма

3. Системно-рационализированное мировоззрения называют…
а) философией б) рефлексией
в) религией г) искусством

4. К методологическим функциям философии относятся…(выберите несколько вариантов ответа):
а) гуманистическая б) объяснительно-информационная
в) координирующая г) интегрирующая
д) логико-гносеологическая

5. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует:
а) отказ от религиозных ценностей б) опора на научные теории
в) отказ от мифологической картины мира г) практическая ориентированность

6. Буддизм считает человека существом…
а) творческим б) играющим
в) страдающим г) познающим

7. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
а) существования Бога б) познания Космоса
в) первоначала бытия г) смысла жизни

8. Вопрос о первоначале мира был центральным для:
а) досократического б) эллинистического
в) классического г) позднего классического

9. Основными представителями классического периода античной философии были:
а) софисты и Сократ б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
в) эпикурейцы, стоики, скептики г) Платон и Аристотель

10. Соотнесите понятия и философские школы:
1. атараксия А) эпикуреизм
2. апатия Б) стоицизм
3. эманация В) неоплатонизм

11. Согласно провиденциализму:
а) человек может изменить ход исторического процесса
б) история имеет начало, но не имеет конца
в) человек может предвидеть будущие исторические события

г) историей управляет божественный промысел

12. Выдающимся представителем этапа патристики является:
а) Ф. Аквинский б) Р. Бекон
в) У. Оккам г) Августин Аврелий

13. Тезис Джордано Бруно «…природа…есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию…
а) пантеизма б) панлогизма
в) деизма г) атеизма

14. Представителями эмпиризма в философии XVII века были:
а) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш б) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
в) Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

15. Естественное состояние, по Гоббсу, это:
а) примирение с действительностью б) война всех против всех
в) равновесие любви и ненависти г) любовь к ближнему

16. Соотнесите автора и произведение:
1) «О духе законов» А) Т. Гоббс
2) «Левиафан» Б) Ш. Монтескье
3) «Великое восстановление наук» В) Ф. Бекон

17. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы понимал историю:
а) Гегель б) Ф. Аквинский
в) Аристотель г) Д. Вико

18. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:
а) государством б) цивилизацией
в) формацией г) культурно-историческим типом

19. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», - доказывали:
а) Лиотар, Деррида, Риккерт б) Платон, Гегель, марксисты
в) Камю, Сартр, Ясперс г) Тертуллиан, Августин, Аквинат

20. Характерной чертой русской идеалистической философии является:
а) антропологичность б) детальная разработка гносеологии
в) строгость логических построений г) системность

21. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX- XX вв. представляют:
а) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин б) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
в) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский г) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев

22. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается:
а) Шеллинг б) А. Бергсон
в) С. Кьеркегор г) Шопенгауэр

23. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», утверждал…

а) О. Конт б) Ф. Ницше

в) А. Шопенгауэр г) К. Маркс

24. Научный метод, сформулированный К. Поппером, называется принципом:

а) фальсификации б) верификации

в) историзма г) несоизмеримости

25. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

а) Т. Кун и И. Лакатос б) К. Ясперс и А. Тойнби

в) Г. Гадамер и М Хайдеггер г) Ж Лиотар и Ж. Деррида

**Вариант 2.**

1. Понятие этики, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, - это

а) наслаждение б) долг

в) совесть г) счастье

2. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для:

а) аскетизма б) гедонизма

в) альтруизма г) утилитаризма

3. Проблемы, решаемые философией, носят характер:

а) стандартный б) частный

в) всеобщий, предельный г) конечный

4. Существо эвристической функции философии состоит в…(выберите несколько вариантов ответа):

а) критике структур и состояний социальной действительности

б) создании предпосылок для научных открытий

в) разработке мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практики и интеллектуальным требованиям человека

г) содействии приросту научных знаний

д) размышлении над смысложизненными вопросами

5. Особенностью древневосточной философии является:

а) опора на мифологические представления о мире и человеке

б) глубоко разработанная гносеология

в) рационализм в постижении мира

г) развитая система философских категорий

6. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался…

а) ян б) инь

в) дао г) ци

7. К античной философии относят:

а) только древнеримскую б) древнюю европейскую и древнюю восточную
в) древнегреческую и древнеримскую г) только древнегреческую

8. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

| | |
|---|---|
| 1) Фалес | А) апейрон |
| 2) Анаксимандр | Б) огонь |
| 3) Анаксимен | В) вода |
| 4) Гераклит | Г) воздух |

9. Античный философ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма:
а) Сократ б) Парменид
в) Аристотель г) Платон

10. Истинное бытие, по Платону, есть…
а) человеческое существование б) мир эйдосов
в) Космос г) разум человека

11. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является:
а) космоцентризм б) пантеизм
в) геоцентризм г) деизм

12. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на:
а) реалистов и номиналистов б) диалектиков и метафизиков
в) эмпириков и рационалистов г) монистов и дуалистов

13. Для эпохи Возрождения характерен:
а) культуроцентризм б) антропоцентризм
в) природоцентризм г) теоцентризм

14. Представителями рационализма в философии XVIII века были:
а) Р. Декарт. Б. Спиноза. Г.Лейбниц б) Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Д. Локк
в) Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах г) Н. Коперник. Б. Телезио, Дж. Бруно

15. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

| | |
|---|---|
| А) монизм | 1) Б. Спиноза |
| Б) дуализм | 2) Г. Лейбниц |
| В) плюрализм | 3) Р. Декарт |

16. Соотнесите автора и произведение:

| | |
|---|---|
| А) «Критика чистого Разума» | 1. И. Кант |
| Б) «Феноменология духа» | 2. Г. Гегель |
| В) «Трактат о началах человеческого знания» | 3. Ф. Бекон |
| Г) «Новый органон» | 4. Дж. Беркли |

17. Центральная проблема философии И. Канта – это:
а) исследование предельных основ бытия
б) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
в) исследование движущих сил развития истории

г) анализ саморазвития абсолютной идеи

18. Общественный прогресс, по К. Марксу, есть
а) последовательная смена в веках героев, богов, людей
б) последовательная смена общественно-экономических формаций
в) изменение культурно-исторических типов общества
г) переход от дикости и варварства к цивилизации

19. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для...
а) Н.Данилевского б) А. Тойнби
в) Ф. Энгельса г) О. Шпенглера

20. Русским философом, создателем философии Всеединства, является...
а) Н.Г.Чернышевский б) Н.А.Бердяев
в) В.С. Соловьев г) Г.В. Плеханов

21. Автором идеи «непротивление злу насилием» в русской философии конца XIX-начала XX вв. является:
а) Н. Лосский б) К. Циолковский
в) Ф. Достоевский г) Л.Н. Толстой

22. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами как…
а) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
б) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
в) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте
г) Р. Декарт, Б Спиноза, Г. Лейбниц

23. Структура сознания, согласно З. Фрейда, состоит из…
а) Сверх-Я, Я, Оно б) либидо, сублимации
в) Я и Не-Я г) Эроса и Танатоса

24. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», - считают представители:
а) экзистенциализма б) неофрейдизма
в) марксизма г) неопозитивизма

25. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется:
а) социальными нормами б) философскими учениями
в) культурными традициями г) самим человеком

**Разделы 3-8.**
**Вариант 1.**

1. Онтологией в философии называется учение о:
а) Боге б) законах мышления
в) бытии г) морали и нравственности

2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - называется…

а) агностицизмом б) деизмом
в) дуализмом г) монизмом

3. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают…
а) сциентисты б) спиритуалисты
в) креационисты г) материалисты

4. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции…
а) дуализма б) субъективного идеализма
в) объективного идеализма г) материализма

5. Верным является суждение:
а) «покой есть момент всякого движения»
б) «покой есть отсутствие движения»
в) «покой характерен только для неживых объектов»
г) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»

6. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано…
а) Н. Ньютоном б) Н. Кузанским
в) К. Марксом г) Ф. Бэконом

7. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждения в:
а) атомизме Демокрита б) теории относительности А. Эйнштейна
в) геометрии Евклида г) классической механике И. Ньютона

8. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует…
а) детерминизм б) мистицизм
в) синергетику г) индетерминизм

9. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется:
а) культурой б) сознанием
в) психикой г) божественными заповедями

10. Согласно плюралистическому пониманию истории… (выберите несколько вариантов ответа):
а) человечество подразделяется на отдельные автономные социальные образования, каждое из которых имеет собственную, абсолютно самостоятельную историю
б) разнообразие в историческом развитии не отрицает идею единства истории
в) движение истории имеет поступательный характер
г) различные социальные организмы подчиняются общим законам исторического развития
д) на смену погибшим социальным единицам приходят новые, которые совершают точно такой же цикл развития

11. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов есть…
а) литосфера б) ноосфера

в) атмосфера г) биосфера

12. К негативным последствиям глобализации можно отнести:
а) распространение новых технологий
б) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
в) исламизацию мировой культуры
г) рост международной преступности

13. Традиционное общество – это_____общество:
а) индустриальное б) информационное
в) доиндустриальное г) массовое

14. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как… (выберите несколько вариантов ответа):
а) усиление социального неравенства
б) размывание и распад социальных связей
в) гуманизация технологии
г) многоуровневое демократическое участие народа в политике
д) сопровождение производства богатства все большим риском

15. Систематическое философское исследование феномена техники началось…
а) в эпоху Возрождения б) античности
в) эпоху Просвещения г) конце XIX - начале XX века

16. По мнению сторонников_____, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма.
а) либерализма б) догматизма
в) антисциентизма г) сциентизма

17. Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,…
а) альтруизмом б) инстинктом самосохранения
в) способностью коммуникации г) способностью к труду

18. Согласно современным научным представлениям прародиной человека является:
а) Австралия б) Азия
в) Америка г) Африка

19. Представители «вульгарного материализма» считают, что сознание:
а) является сверхъестественным даром
б) существует независимо от материального мира
в) идеально
г) имеет вещественную природу

20. Способность человека оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:
а) абстрактное мышление б) предсознание
в) ценностно-волевой уровень сознания
г) чувственно-аффективный уровень сознания

21. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется…

а) интуицией б) умозаключением
в) представлением г) понятием

22. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание:
а) нигилизм б) антисциентизм
в) сциентизм г) волюнтаризм

23. В науке различают два уровня исследования…
а) эмпирический и теоретический б) интуитивный и рациональный
в) чувственный и логический г) гуманитарный и естественнонаучный

24. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:
а) парадигма б) идеология
в) доктрина г) учение

25. К общелогическим методам познания не относятся:
а) индукция б) эксперимент
в) дедукция г) абстрагирование

**Вариант 2.**

1. Понятие_____обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания:
а) «субстанция» б) «акциденция»
в) «абстракция» г) «субстрат»

2. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется…
а) провиденциализмом б) плюрализмом
в) скептицизмом г) дуализмом

3. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, философы делятся на…
а) монистов и дуалистов б) материалистов и идеалистов
в) сенсуалистов и рационалистов г) диалектиков и метафизиков

4. Объективная реальность, данная в ощущениях, по В.И. Ленину, называется:
а) природой б) субстанцией
в) материей г) миром

5. Сведение высших форм движения к низшим ведет к:
а) нигилизму б) солипсизму
в) абстракционизму г) редукционизму

6. Согласно субстанциональной концепции время:
а) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
б) зависит от отношений между материальными объектами
в) зависит от человеческого существования
г) является психическим переживанием человеком реальных процессов

7. Протяженность, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами…

а) мышления б) времени
в) пространства г) движения

8. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется…
а) диалектикой б) синергетикой
в) информатикой г) кибернетикой

9. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность ее продуктами и результатами, является…
а) научная деятельность б) культура
в) философия г) религия

10. Существование «осевого времени», по Ясперсу, свидетельствует о… (выберите несколько вариантов ответа):
а) циклическом характере исторического развития
б) о едином центре духовного развития человечества
в) спиралевидном характере исторического развития
г) наличии в истории смысла
д) духовном единстве человечества

11. К производственным относятся отношения:
а) между поколениями б) распределения продуктов производства
в) межнациональные отношения г) межличностные

12. В политической сфере процессы глобализации выражаются в:
а) создании международных организаций и союзов
б) росте числа национально-этнических конфликтов
в) появлении новых демократических государств
г) исчезновении противоречий между отдельными государствами

13. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель:
а) «закат Европы» б) «массового общества»
в) «третья волна» г) «столкновение цивилизаций»

14. К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят… (выберите несколько вариантов ответа):
а) инновационный характер производства
б) усиление социального неравенства
в) размывание и распад социальных связей
г) возрастающую роль образования и знания
д) утверждение класса носителей знания в качестве основного

15. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются_____революцией.
а) культурной б) политической
в) научной г) технической

16. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают_____детерминизма:
а) географического б) демографического

в) биологического г) технологического

17. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законами функционирования, называется…

а) гуманистической б) натурализаторской

в) социологизаторской г) рационалистической

18. Концепция социализации личности …

а) предполагает трактовку личности как человеческого индивида

б) предполагает объединение индивидов понятием «соборности»

в) подчеркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его «внутренних» ресурсов

г) предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом

19. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

а) бессознательное б) ощущение

в) Бог г) объективный мир

20. Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:

а) восприятием б) эмоциями

в) представлениями г) ощущениям

21. Конвенционализм понимают истину как…

а) знание, полезное для человека

б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории

в) соответствия знания объективной реальности

г) непротиворечивое, согласованное знание

22. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает в…

а) в XVI- XVII вв. б) в V - IV вв. до н.э.

в) в XI - XIII вв. г) в XX веке

23. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть…

а) гипотеза б) теория

в) обобщение г) факт

24. К существу научной революции не относится:

а) исследование истории предмета

б) создание новых методов исследования

в) создание новых исследовательских программ

г) построение новых теоретических концепций

25. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмету, есть:

а) обобщение б) аналогия

в) абстрагирование г) моделирование

### 4.4.1. Ключи к тестам

Не приводятся

**Оценочная шкала тестов к разделу 1-2**

| Оценка | Процент правильных ответов | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| «отлично» | 90-100% | 22-25 |
| «хорошо» | 75-90% | 19-22 |
| «удовлетворительно» | 60-75% | 15-19 |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | менее 15 |

**Оценочная шкала тестов к разделу 3-8**

| Оценка | Процент правильных ответов | Количество правильных ответов |
|---|---|---|
| «отлично» | 90-100% | 28-31 |
| «хорошо» | 75-90% | 24-27 |
| «удовлетворительно» | 60-75% | 18-23 |
| «неудовлетворительно» | менее 60% | менее 18 |

## 4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

### 4.5.1. Ключи к тестам

Не предусмотрены

## 4.6. Варианты заданий для текущего контроля

Не предусмотрены

## 4.7. Вопросы к экзамену

| № вопроса | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Мировоззрение и его структура. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2 | Основные проблемы и структура философии. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 3 | Специфика философии и ее функции | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 4 | Мифология, религия, философия и наука. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 5 | Древнеиндийская философия. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 6 | Древнекитайская философия. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 7 | Проблема мироздания в древнегреческой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 8 | Проблема человека, общества и диалектики в древнегреческой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 9 | Проблема мироздания в средневековой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 10 | Проблема человека и его внутреннего мира в средневековой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 11 | Основные идеи философии Возрождения. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 12 | Проблемы познания в философии Нового времени. Эмпиризм. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 13 | Проблемы познания в философии Нового времени. Рационализм. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 14 | Субъективный идеализм и скептицизм в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 15 | Социально-политическая философия Нового времени. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 16 | Немецкая классическая философия | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 17 | Основные идеи марксизма. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 18 | Иррационализм в философии 19 века. (Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 19 | Основные идеи и направления отечественной философии. Западничество и славянофильство. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 20 | Философские взгляды В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. (Представители русской философии по выбору студента). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 21 | Мировое значение и специфика отечественной философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 22 | Основные проблемы и направления современной западной философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 23 | Проблема бессознательного в философии XX века. (З. Фрейд). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 24 | Проблема человека в современной философии XX века. (Экзистенциализм). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 25 | Проблема исторического процесса в современной философии XX века. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 26 | Философское учение о материи. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 27 | Основные свойства и структура мира. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 28 | Движение как способ существования материи. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 29 | Пространство и время как формы существования материи. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 30 | Сознание как высшая форма отражения действительности. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 31 | Функции и особенности сознания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 32 | Структура сознания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 33 | Сущность и основа познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 34 | Уровни познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 35 | Проблема истины и ее виды. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 36 | Сущность и специфика науки. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 37 | Формы научного познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 38 | Методы научного познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 39 | Образы человека в истории философской мысли. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 40 | Человек: сущностные характеристики. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 41 | Соотношение биологического и социального в человеке. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 42 | Проблема антропосоциогенеза. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 43 | Человек и личность, человек и социальные группы. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 44 | Общество как саморазвивающаяся система. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 45 | Понятие общества и его структура. Основные сферы жизнедеятельности общества. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 46 | Концепции и движущие силы общественного развития. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 47 | Человеческая деятельность и ее формы. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 48 | Историческая типология общества. Формационный и цивилизационный подходы. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 49 | Понятие и критерии общественного прогресса. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 50 | Глобальные проблемы современности. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 51 | Экономика как объект философского анализа. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 52 | Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 53 | Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 54 | Анализ социально-экономических проблем в русской философии. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 55 | Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 56 | Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 57 | Экономика и информационное общество. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 58 | Экономика и глобализация. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 59 | Роль философии экономики в современном социальном мире. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 60 | Социально-экономическое и духовное развитие России. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 5.1. Основная литература

| № п \ п | Наименование | Авторы | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философия : учебник | Балашов Л.Е. | Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 | 1-7 | + | + |
| 2 | Философия : учебник | Батурин В.К. | Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 | 1-7 | + | + |
| 3 | Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) | Понуждаев Э.А., Иванов В.Н., Мирошниченко Л.Н. | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 | 1-7 | + | + |
| 4 | Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей | Под ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова | Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207 | 1-7 | + | + |
| 5 | Философия : учебник | Миронов В.В. | Москва : Проспект, 2017. - 239с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472423 | 1-7 | + | + |

**5.2. Дополнительная литература**

| № п\п | Наименование | Авторы | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы философии : учебник | Канке В.А. | Москва: Логос, 2012. 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89787 | 1-7 | + | + |
| 2 | Курс лекций по философии : учебное пособие | Лаврухина И.М. | Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 294 с. – URL: https://ачии.рф/files/83575bcc-2bca-4f05-930a-611234239a0a.pdf | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Философия: практикум для бакалавров | Лаврухина И.М., Глушко И.В. | Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 94 с. – URL: https://ачии.рф/files/64ab24e7-ca73-4a14-a4a4-f0d99254c2f6.pdf | 1-7 | + | + |
| 4 | Тесты по философии по материалам централизованных тестирований в вузах: учебное пособие | Лаврухина И.М. | Зерноград: АЧГАА, 2009. - 72 с. | 1-7 | 4 | 20 |
| 6 | Философия техники и глобальные проблемы современности | Лаврухина И.М., Величко В.С. | Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде, 2014 | 8 | 22 | + |
| 7 | Популярная философия : учебное пособие | Гусев Д.А. | Москва : Прометей, 2015. – 583 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439194 | 1-7 | + | |
| 8 | Философия : учебное пособие | Свергузов А.Т. | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866 | | | |

### 5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система –http://biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – http://e.lanbook.com
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
4. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru
5.Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
6. Стэнфордская философская энциклопедия http://www.philosophy.ru
7. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
8. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/filosof.shtml
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) http://www.iep.utm.edu/
11. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки - https://www.gumer.info/
12. Философия - http://books.atheism.ru/philosophy/

**Информационные технологии**

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

### 5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14;

**5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

| № п\п | Вид самостоятельной работы | Авторы | Наименование | Год и место издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | Балашов Л.Е. | Философия: учебник. | Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. |
| 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | Понуждаев Э.А., Иванов В.Н., Мирошниченко Л.Н. | Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с. |
| 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | Лаврухина И.М. | Курс лекций по философии: учебное пособие / И.М. Лаврухина. | Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 294 с. |
| 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | Под ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова | Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей | Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. |
| 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | Канке В.А. | Основы философии: учебник. | Москва: Логос, 2012. 288с. |
| 6 | Подготовка к практическим занятиям | Лаврухина И.М., Глушко И.В. | Философия: практикум для бакалавров | Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 94 с. |
| 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | Величко В.С., Лаврухина И.М. | Философия техники и глобальные проблемы современности | Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде, 2014 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19. | Комплект учебной мебели.<br>Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью.<br>Столы, стулья (кол-во мест – 24),<br>Доска для маркера.<br>Посадочных мест 24. |
| 1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций.<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19. | Комплект учебной мебели..<br>Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук<br>Доска меловая<br>Посадочных мест 30. |
| 2-252 Читальный зал для самостоятельной работы<br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | 15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet.<br>Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт.<br>Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт.<br>монитор Phillips 2205– 5 шт,<br>монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт<br>принтер Epson LX-1170<br>Посадочных мест 114 |
| 2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы.<br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий.<br>Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт.<br>Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт.,<br>монитор Samsung 920NW– 1 шт,<br>монитор Phillips 2205– 1 шт,<br>принтер HP LJ 1150<br>МФУ Kyocera Taskalfa 180<br>Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet |

| 1 | 2 |
|---|---|
| 2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы<br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт.<br>Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт.<br>Монитор Samsung 920NW – 10 шт.<br>Коммутатор Dlink – 1 шт.<br>Сканер EPSON – 1 шт.<br>Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. |
| 2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30 | Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, полемика, доказательство и опровержение) |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач по алгоритму. |
| Контрольная работа /индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. |